

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога
Крючковой Натальи Васильевны
за 2022-2023 учебный год**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей. **Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Наименование	Педагоги		Родители	
	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во консультаций	Кол-во человек
Консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ	4	4	55	27
Консультации по результатам психодиагностики	12	10	11	11
Проблемы семейного воспитания, детско-родительских отношений	1	1	14	10
Проблемы, связанные с трудностями в развитии ЭВС	20	10	12	11

детей				
Проблемы, связанные с трудностями в развитии познавательной сферы детей	5	5	6	5
Подготовка к школе	1	1	7	6
Коммуникативные проблемы	10	11	5	3
Консультации по представлению детей на ПМПК	3	3	3	1
Итого:	56	45	113	74

Анализ работы

В консультировании использовались индивидуальные и групповые формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 169 индивидуальных встречи. Тематика психологического консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

Психологическая профилактика

Цель: психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Работа с педагогами

№	Форма работы (семинары, практикумы, участие в производственных совещаниях, тренинги и т.д.)	Тема	Кол-во встреч по программе	Кол-во групп	Кол-во участников всего
1.	Выступление на педсовете	Цели и задачи работы психологического сопровождения в 22-23 уч.году.	2	1	30

		Отчет за период 22-23 уч.год			
2.	Семинар	«Психолого-педагогические мероприятия по улучшению адаптации детей в ДОУ»	1	1	4
3.	Семинар-практикум	«Процессы групповой динамики и общение детей»	1	1	6
4.	Семинар	«Роль игры в развитии ребенка»	1	1	10
5.	Тренинг	«Выстраивание взаимоотношений с детьми с ОВЗ»	1	1	4
6.	Семинар-практикум	«Конфликты между детьми и способы их разрешения»	1	1	15
7.	Семинар-практикум	«Влияние пространства группы на эмоциональное самочувствие и поведение детей»	1	1	5
8.	«Круглый стол»	«Школьная готовность как показатель результативности работы ДОУ»	1	1	4
9.	Тренинг	«Ресурсы моего «Я»»	5	1	10

Работа с родителями

№	Форма работы (семинары, практикумы, родительские собрания, тренинги и т.д.)	Тема	Кол-во встреч по программе	Кол- во групп	Кол-во участников всего
1.	Родительское собрание	«Психологическая готовность к школе»	2	1	29
2.	Семинар-практикум	«Конфликты в дошкольном возрасте»	1	3	54
3.	Семинар-практикум	«Особенности воспитания детей с ОВЗ»	1	1	3

Анализ работы

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: создание условий для успешной адаптации детей в детском саду.

Использовались традиционные формы психопрофилактики: информационный стенд, буклет, выступления на родительских собраниях, семинар-практикум. Были освещены такие темы: «Как по-разному может

протекать период привыкания к детскому саду», «Как адаптировать ребенка к детскому саду», «Советы психолога: поговорите о садике», «Речевое развитие детей раннего возраста».

В период адаптации с детьми раннего и младшего дошкольного возраста проводились занятия по программе «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Автор: Роньжина А.С. - М.: Книголюб, 2003).

Цикл занятий для детей, помог успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствовали снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Мотивация к школьному обучению

В группах и на информационном стенде педагога-психолога размещалась информация по темам: «Психологическая готовность детей к школе», «Как подготовить ребенка к школе, когда проблема в травмирующем тоне диалога об учебе».

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по программе «Идем в школу!» (автор Гуткина Н. - СПб., 2004) с целью развития всех компонентов школьной готовности. В ходе работы решались такие задачи, как формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». В программу включены беседы о школе, терапевтические сказки, развивающие игры.

Для педагогов и родителей были проведены консультации и семинары по темам: «Психологическая готовность к школе», «Школьная готовность как показатель результативности работы ДОУ».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их эмоционального самочувствия. Профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов осуществлялась в ходе серии тренингов «Ресурсы моего «Я»».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения, этюды.

В индивидуальных коррекционных занятиях использовались методы арттерапии. Их использование в коррекции тревожности в коммуникации показало высокую эффективность. Данный опыт коррекционно-развивающей работы был представлен на краевом семинаре «Применение элементов песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста» на мастер-классе на тему «Коррекция эмоционального состояния детей дошкольного возраста методами песочной терапии».

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Задачами психодиагностического обследования детей является:

- изучение проявлений отдельных симптомов психического состояния ребенка и личностных свойств в целом, уровня развития психологических функций с учетом возраста и образования;
- получение данных о динамике развития, влиянии вида обучения, технологии, методов микросоциального окружения на развитие его перспективы;
- исследование характера психического развития, его темпов;
- исследование психических новообразований возраста как характеристик качества развития.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы (высших психических функций);
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

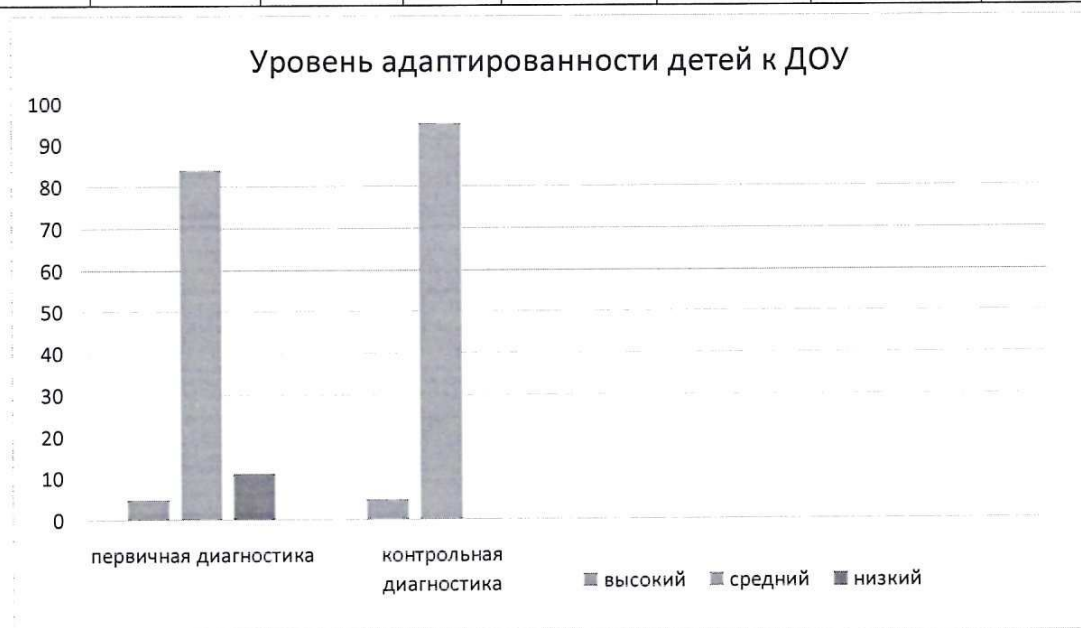
При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностика адаптационного периода, мониторинг

Методики:

Наблюдение, беседа с родителями и воспитателями, анкетирование родителей, ведение «Листа адаптации» (Роньжина А.С «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003).

Первичная диагностика				Контрольная диагностика			
Продиагностировано		Выявлено детей с трудностями в адаптации		Продиагностировано		Выявлено детей с трудностями в адаптации	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
27	100	3	11	27	100	0	0



Анализ работы

С целью успешной адаптации детей спланирован постепенный переход на посещение ДОО, постепенная наполняемость группы, совместное ведение с педагогами диагностических «Листов адаптации». С родителями проводились индивидуальные консультации с целью выявления особенностей среды, личности ребенка, семейного воспитания и других факторов, влияющих на ход адаптации; информирования о ходе адаптации и психологических механизмах адаптации. С группой детей проводились игры, занятия для улучшения адаптации. Итоговая диагностика показала эффективность данной стратегии сопровождения. 100% воспитанников успешно адаптировались в детском саду.

Диагностика готовности к обучению в школе, мониторинг

Методики:

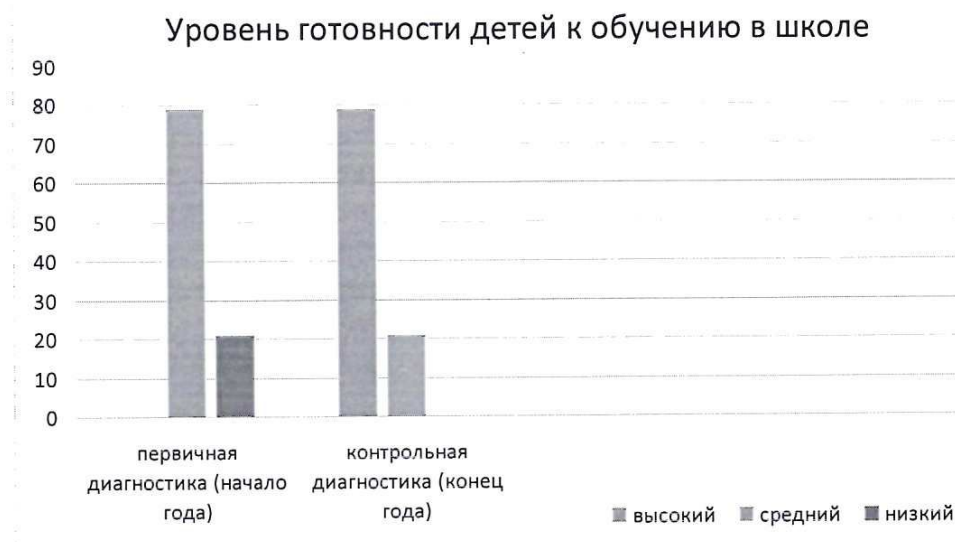
1. Диагностика готовности к обучению в школе (Вархатова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. «Экспресс-диагностика готовности к школе»).

2. Диагностика мотивационной готовности к школе

Методика Божович Л.И. (Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М., Айрис-пресс, 2005).

3. Диагностика готовности к обучению в школе (тесты Фурмана А.В. «Методы изучения психологической готовности детей к школьному обучению. Батарея психолого-педагогических групповых тестов»).

Первичная диагностика (начало года)				Контрольная диагностика (конец года)			
Продиагностировано		Выявлено детей с трудностями к школьному обучению		Продиагностировано		Выявлено детей с трудностями к школьному обучению	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
29	100	6	21	29	100	0	0



Анализ работы:

Диагностика готовности к обучению в школе позволила увидеть состояние наиболее важных для адаптации к школьному обучению сторон психики ребенка: развитие самооценки, как компонента личностной готовности; мышления, речи, как компонентов интеллектуальной готовности; произвольности в общении, как компонента волевой готовности, мотивационную готовность.

С целью формирования психологической готовности к обучению в школе по результатам диагностики, были запланированы и проведены совместно с педагогами группы такие мероприятия, как индивидуальные

консультации родителей, групповые собрания, «круглый стол» по теме: «Школьная готовность как показатель результативности работы ДООУ», групповые занятия с детьми по программе Гуткиной Н.И. «Идем в школу!».

Итоговая диагностика показала достаточную эффективность психолого-педагогической работы, наличие положительной динамики, сформированность всех компонентов психологической готовности у воспитанников подготовительной к школе группы.

Диагностика познавательной сферы воспитанников (ВПФ)

Методики: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

В начале учебного года было обследовано по запросу 44 ребёнка.

Было выявлено 9 детей с уровнем развития познавательной сферы ниже возрастной нормы.

3-4 года

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	-	
Средний	5	3	3	100
Низкий	3	-	-	

4-5 лет

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	-	
Средний	12	2	2	100
Низкий	2	-	-	

5-6 лет

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	-	-
Средний	18	4	4	100
Низкий	4	-	-	-

Анализ работы:

За период обследованы 44 ребёнка по запросу педагогов, родителей либо администрации детского сада. Среди них выявлены дети со сниженным, относительно возрастных норм, уровнем развития ВПФ – 9 человек. В каждой возрастной группе по результатам диагностики спланированы и проведены в течение года консультации, информирование и обучение родителей и педагогов, групповые занятия с детьми с низким уровнем развития ВПФ. Итоговая диагностика показала положительную динамику у 100% воспитанников, вовлеченных в коррекционно-развивающую работу.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников (ЭВС)

Методики:

1. Вайнер М. «Карта оценки особенностей развития ребенка»;
2. Вайнер М. Опросник «Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей»;
3. Вайнер М. диагностическая таблица «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей»;
4. Варга, Столин «Тест-опросник родительского отношения к ребенку» (ОРО)
5. Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний»;
6. Фатихова Л.Ф. «Сказка»;
7. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д «Волшебная страна чувств»;
8. Проективные рисуночные методы «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок несуществующего животного», «Кинетический рисунок семьи» (Бернс Р., Кауфман Х., М., 2000.);
9. Методика «Какой Я?» Немов Р.С. Экспериментальная педагогическая психология. – М., 1995.);
10. Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я. Методика «Диагностика самооценки» (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников. – М., 2018.).

Возраст детей	Первичная диагностика (начало года)				Контрольная диагностика (конец года)			
	Продиагностировано		Выявлено детей с низким уровнем развития		Продиагностировано		Выявлено детей с низким уровнем развития	
Средний дошкольный возраст	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	6	8	3	4	3	100	0	0
Старший дошкольный возраст	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	22	14	9	6	9	100	0	0

Анализ работы: по индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах проводилась входящая диагностика. Диагностировано – 6 детей среднего дошкольного возраста, 22 ребенка старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики проведены в течение года консультации, информирование и обучение родителей и педагогов (темы встреч: «Конфликты между детьми и способы их разрешения», «Влияние пространства группы на эмоциональное самочувствие и поведение детей», «Процессы групповой динамики и общение детей», «Роль игры в развитии ребенка», «Конфликты в дошкольном возрасте»);

групповые занятия с детьми, подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, песочная терапия.

В ходе сопровождения у детей выявились множественные страхи. С целью их коррекции, а также коррекции агрессивного поведения, установления и развития социальных контактов проводилась психологическая игра «Опасности волшебного леса» (автор Хухлаева О.В.). Благодаря игре дети получили возможность идентифицироваться со своими страхами и получить над ними контроль, эмоционально отреагировать и тем самым снять напряжение, снижая значимость пугающих событий.

Контрольная диагностика позволяет сделать выводы об эффективности психолого-педагогических мероприятий, т.к. отмечено улучшение ЭВС детей.

Диагностика детей по заключениям ПМПК (ППк)

по заключению ПМПК (дети с ОВЗ):

от 5 до 6 лет – 5 детей,

от 6 до 7 лет – 1 ребенок;

всего 6 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	-	-
Средний	-	6	6	100
Низкий	6	-	-	-

Анализ работы: дети с ОВЗ были включены в индивидуальную (2 раза в неделю) и групповую (1 раз в неделю) коррекционно-развивающую работу. Программы работы были составлены так, чтобы наряду развитием познавательных процессов происходило формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.

С целью улучшения качества педагогической среды с воспитателями проведен тренинг «Выстраивание взаимоотношений с детьми с ОВЗ». С родителями детей с ОВЗ проведены консультации по запросу, семинар по теме: «Особенности воспитания детей с ОВЗ».

Итоговая диагностика показала наличие положительной динамики у детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: проектирование социальной ситуации развития, содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игру, продуктивную деятельность и развивающую предметно-пространственную среду обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, – воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой речевого и психического развития.

При проведении коррекционно-развивающей работы в зависимости от задач использовались индивидуальные и групповые формы. Коррекционно-развивающие занятия посещали 77 детей, из них 6 детей с ОВЗ.

В работе были использованы авторские и рабочие программы, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом образовательной программы МАДОУ детский сад №26:

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Адаптация	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М., 2003.	Создания условий для успешной адаптации детей	27
2	Формирование психологической готовности к школе	Гуткина Н.И. «Идем в школу!», СПб., 2004 Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120	Развитие психологической готовности к школе	29

		развивающих заданий для дошкольников»		
3	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций	Стишенок И.В. «Сказка в тренинге», 2005. Хухлаева О.В Сказки волшебного леса: Психологическая игра. – М. Кутявкина Анна. Я учусь дружить!; Я ничего не боюсь!\ Ростов\Д: Феникс, 2020. Калакуцкая А.А. Арт-терапия в работе с детьми и со взрослыми. – М.: В.Секачев, 2019.	Позитивная социализация, мотивацию и поддержка индивидуальности ребенка с ОВЗ	6
4	Развитие ВПФ	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет: Издательство «ТЦ Сфера», 1999. Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить!» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019. Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Программа Григорян Е. «Мы – на планете Познания»	коррекция и развитие ВПФ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка	9
5	Развитие эмоционально-волевой сферы	Шишова Т.Л. «Страхи – это серьезно» – М.: 1997. Черняева А.В. «Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие». - Волгоград.	коррекция психических свойств и качеств, развитие ЭВС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка	12

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем психологического развития детей, сохранению из психического здоровья, что соответствует современным критериям качества образования. Результативность работы и положительная динамика отмечается в 100%

случаев.

Задачи на следующий год:

- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации;

- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития, психологическое сопровождение детей с ОВЗ, находящихся в зоне риска: адаптация, коррекция нарушений высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, формирование регуляторных функций, развитие социальных навыков и социализации;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

30.05. 2023 г.

Педагог-психолог _____ Крючкова Н.В.

Заведующий МАДОУ д/с №26 _____ Белогай И.А.

