

Консультация для родителей

«Методы ознакомления с природой в младшей группе»

Подготовила воспитатель: Арутюнян Ф.Г.

В педагогике принято определять «метод» - как способ совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на достижение определенного воспитательно-образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, а также привычек поведения.

В процессе взаимодействия детей с природой в детском саду используются самые разнообразные методы: наглядные, практические, словесные.

Одним из главных методов является «наблюдение». Наблюдение – целенаправленное, планомерное восприятие детьми предметов и явлений окружающего мира. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребенка. Воспитатель организует наблюдения детей в природе, при этом решает в комплексе несколько задач. Во-первых, формируются у детей знания о природе, а во-вторых, развивается их наблюдательность.

В зависимости от познавательных задач, которые стоят перед воспитателем и детьми, используются различные виды наблюдения.

Для уточнения и конкретизации представлений, и их закрепления, у детей младшей группы используют предметные картины.

Наряду с наблюдениями, для расширения представлений детей об явлениях и предметах природы, воспитатели используют разнообразные игры. В них дети накапливают свой опыт, а также творчески осваивают приобретенные знания. Как это реализовать?

На первом этапе проигрываю игру вместе с детьми. На втором этапе руковожу игрой со стороны, направляя ее. На третьем этапе дети играют уже самостоятельно. Все этапы особенно важны.

Большое воспитательное значение имеет труд. В процессе труда у детей формируется бережное, заботливое отношение к нашей природе. Понимание труда способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Формируется умение детей при достижении целей и результатов труда ориентироваться на характерные признаки предметов. При обучении навыкам труда в природе детям показываю каждый этап трудовой операции, одновременно организуя выполнение ее всеми детьми.

Во время трудовой деятельности детей в природе я предпочитаю показ с объяснениями, и дети поэтапно выполняют трудовые операции. Труд детей проходит при моем непосредственном участии и под моим наблюдением. Я помогаю малышам, если они испытывают затруднения, показываю различные приемы выполнения задания, поощряю тех, кто хорошо справился с порученной работой.

В процессе ознакомления детей с природой, провожу прогулки с выходом за пределы территории нашей площадки. На этих прогулках малышей знакомяю с различными природными явлениями.

При составлении перспективного плана предусматриваю разнообразные формы взаимодействия детей в процессе ознакомления с природой. Особое внимание уделяю новым формам работы с детьми. Такой перспективный план дает мне возможность целенаправленно готовиться к предстоящей работе и осознанно ее проводить.