

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №26
муниципального образования город Новороссийск

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА педагогического часа № 3

От 11.10.2023 г.

Председатель: старший воспитатель Кривогуз Т.Ю.

Секретарь: воспитатель Геленда Н.О.

Присутствовало – 22

Отсутствовало – 5

Повестка:

1. Консультация ««Говорящая среда» как маркер детской инициативы и самостоятельности»

Ответственный: воспитатель Шинкоренко Е.А.

2. Опыт работы по реализации технологии «Говорящая среда»

Ответственный: воспитатель Базаева Н.С.

3. Подготовка к конкурсу методических пособий

Ответственный: старший воспитатель Кривогуз Т.Ю.

4. Ознакомление с аналитической справкой оперативного контроля за сентябрь

Ответственный: воспитатель Геленда Н.О.

Ход заседания:

2. По второму вопросу слушали воспитателя Базаеву Н.С.

Свое выступление Надежда Сергеевна начала с определения цель и задачи «Говорящей среды».

Затем, на наглядных примерах развивающей среды своей группы, выделила ее признаки и обозначила пользу «Говорящей среды»:

- детям «рассказывает» о теме проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствует теме реализуемого проекта. Благодаря «говорящей среде» дети знают, что и где лежит; чувствуют себя хозяевами группы; могут воплощать все ими задуманное.

- родителям «рассказывает», чем наполнена жизнь детей в детском саду.

- педагогам «рассказывает» об интересах и приоритетах воспитанников в виде выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Педагог на основе презентации познакомила педагогов с организацией «Говорящей среды» в своей группе.

Продемонстрировала как в ее группе организованы центры активностей и на что следует обратить внимание в процессе их наполнения, чтобы среда стала «говорящей» и «автодидактичной». Поделилась опытом по взаимодействию с родителями в области привлечения их к участию в планировании образовательного процесса.

Выступила воспитатель Рябкова С.С., она отметила, что их группа в той же возрастной категории, что и у Надежды Сергеевны, и некоторые идеи они готовы перенять и применить у себя в группе. И в целом среда должна соответствовать принципам «говорящей среды» не зависимо от возраста воспитанников.

Голосовали: единогласно

Постановили: пересмотреть принципы организации развивающей среды в группах, чтобы она стала «говорящей».

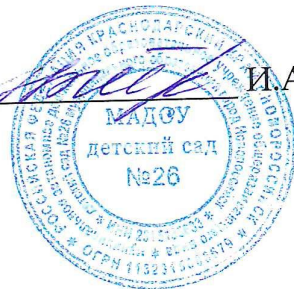
Решения педагогического часа:

2. пересмотреть принципы организации развивающей среды в группах, чтобы она стала «говорящей».

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение 2023-2024 образовательного года.

Заведующий МАДОУ детский сад №26



И.А. Белогай

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №26
муниципального образования город Новороссийск

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
педагогического часа № 6

От 16.11.2023 г.

Председатель: старший воспитатель Кривогуз Т.Ю.

Секретарь: воспитатель Геленда Н.О.

Присутствовало – 22

Отсутствовало – 5

Повестка:

1. Компетентность в области мотивирования дошкольников

Ответственный: воспитатель Маршалкина О.В.

2. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности

Ответственный: воспитатель Рябкова С.С.

3. Компетентность в области разработки программ, методических материалов

Ответственный: воспитатель Бабаджанян А.А.

4. Компетентность в области организации педагогической деятельности

Ответственный: воспитатель Базаева Н.С.

Ход заседания:

3. По четвертому вопросу слушали воспитателя Базаеву Н.С., которая рассказала, что компетентность педагога в области организации педагогической деятельности складывается из следующих направлений:

- ✓ -Системы теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях.
- ✓ -Ценностных ориентаций педагога
- ✓ -Интегративных показателей его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям, знания и др.)

Надежда Сергеевна подробно раскрыла что включает в себя система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования

1. Специальная **компетентность**. Педагог владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, а также у него развита коммуникабельность.

2. Социальная **компетентность**. Педагог сотрудничает с окружающими и ответственен за результаты своего труда.

3. **Личностная компетентность.** Педагог владеет способами личностного самовыражения и саморазвития. Это интересная яркая личность.
4. **Методическая компетентность.** Педагог знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода.
5. **Психолого-педагогическая компетентность.** Педагог знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого воспитанника.

Далее она раскрыла значение термина «компетентность и термина «профессиональная компетентность педагога».

Затем педагог обозначила, что в соответствии с требованиями к квалификации, педагоги обязаны уметь и разрабатывать собственные программы, методические и дидактические материалы; работать в составе творческих групп по разработке программ; выделять проблему, ее актуальность, цели, задачи, прогнозировать ожидаемые результаты.

Педагог сформулировала последовательность действий при подготовке к созданию авторской разработки.

В заключении Надежда Сергеевна порекомендовала коллегам не бояться, а пробовать разрабатывать свои авторские продукты, потому что на самом деле они каждый день что-то придумывают, разрабатывают, творят. А значит, единственное, чему нужно научиться – это грамотно это описывать и оформлять.

Выступила воспитатель Саркисянц К.В., которая подтвердила, что на своем опыте убедилась, что разработать свою авторскую методическую разработку не так сложно, главное ответственно подойти к процессу.

Голосовали: единогласно

Постановили: выбрать направление и заняться разработкой своего авторского продукта исходя из накопленного опыта работы.

Решения педагогического часа:

3. Разрабатывать и оформлять свои авторские разработки.

Ответственные: все педагоги

Срок: постоянно

Заведующий МАДОУ детский сад №26



И.А. Белогай

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №26
муниципального образования город Новороссийск

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА педагогического часа № 9

От 24.01.2024 г.

Председатель: старший воспитатель Кривогуз Т.Ю.

Секретарь: воспитатель Геленда Н.О.

Присутствовало – 24

Отсутствовало – 3

Повестка:

1. Консультация: «Речевые нарушения и организация коррекционной работы»

Ответственный: учитель логопед Городилова М.Р

2. Консультация: «Способы психологической саморегуляции и саморазвития»

Ответственный: педагог психолог Крючкова Н.В.

3. Консультация: Образовательная кинезиология.

Ответственный: воспитатель Базаева Н.С.

4. Консультация: «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в процессе реализации задач образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье».

Ответственный: инструктор по физ культуре Саркисянц К.В.

Ход заседания:

2. По третьему вопросу слушали воспитателя Базаеву Н.С.

Она дала определение такому направлению здоровье сберегающих технологий как кинезиология. Обозначила предпосылки для начала работы по данной технологии с детьми в дошкольном возрасте.

Далее на примере реализации проекта второй младшей группы «Наши умные ладошки» рассказала алгоритм внедрения кинезиологических упражнений у детей начиная с младшего дошкольного возраста.

Педагог предложила определить, какое полушарие доминирует именно у коллег, присутствующих на семинаре. Для этого провела практикум одной из методик определения функциональной асимметрии полушарий (тест Павлова). Затем Надежда Сергеевна провела с педагогами упражнения «Колечко», «Оладушки», «Кулак – ребро – ладонь».

Познакомила педагогов с одной из форм кинезиологических упражнений является зеркальное рисование. Также в комплексы кинезиологических упражнений включены растяжки, дыхательные упражнения,

глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

В завершении своего выступления Надежда Сергеевна резюмировала: что при систематическом выполнении упражнений дети само становятся более активными, сообразительными, энергичными, учатся контролировать свои психические процессы, (негативное поведение, низкую производительность, возбудимость), улучшают речевые и двигательные навыки, лучше концентрируются.

Выступила воспитатель Шинкоренко Е.А. с предложением поделиться своим опытом работы по такому направлению здоровье сберегающих технологий как кинезиология у детей подготовительной группы.

Голосовали: единогласно

Постановили: включить в образовательный процесс технологию кинезиологии для работы с детьми дошкольного возраста.

Решения педагогического часа:

2.Разрабатывать и оформлять свои авторские разработки.

Ответственные: все педагоги

Срок: до конца образовательного года.

Заведующий МАДОУ детский сад №26



И.А. Белогай