

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад №26  
муниципального образования город Новороссийск**

## **Консультация для родителей**

### **«Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста»**

Разработала воспитатель:

Зырянова Елена Сергеевна

Жизнь каждого человека пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Навыки общения нужно развивать у ребенка так же, как мы учим их читать и писать. Умение общаться очень пригодится ему и во взрослой жизни, ведь чем лучше человек общается, тем он, как правило, успешнее. Если ребенок не научился общаться в детстве, в дальнейшем он может столкнуться с трудностями вливания в любой коллектив.

Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удастся разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых – помочь ему в этом.

Особую важность этот вопрос приобретает в настоящее время, когда коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается или из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

Общение ребенка – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание своих особенностей и особенностей других людей и учет их в ходе общения. Ведь если не научить ребенка грамотно общаться с детства, эта проблема будет сопровождать его всю жизнь.

Дети старшего дошкольного возраста умеют согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, соотносят свои действия с общественными нормами. Всему этому ребенок учится в семье, в детском коллективе и в общении со взрослыми. Чем раньше обратить внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

Эффективность процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных способностей во многом зависит от ситуаций общения и взаимодействия, в которых ребенок решает определенные коммуникативные задачи. Однако не всякая деятельность, в которую включают ребенка, автоматически формирует и развивает способности к ней. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна соответствовать некоторым условиям: 1. Деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие. Ребенок должен испытывать чувство радостного удовлетворения от деятельности, тогда у него возникнет стремление по собственной инициативе, без принуждений заниматься ею.

2. Деятельность ребенка должна быть по возможности творческой.
3. Важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности, уже достигнутый им уровень выполнения деятельности.

Одной из форм стимуляции потребности в речевом общении является похвала как положительное подкрепление достижений ребенка. Очень полезно рассказывать о достижениях ребенка в его присутствии другим педагогам, психологу и его родителям.

Как понять, что коммуникативные навыки не развиты?

Для здоровых, гармонично развитых детей характерно формирование коммуникативных навыков к семи годам. Тревожным показателем становится отсутствие склонности общаться с окружающими. Это может являться признаком патологии аутистического спектра.

Выделяют следующие основные формы развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста:

- **Коммуникативная деятельность** (развитие речи). К старшему дошкольному возрасту ведущим средством общения становится слово. В результате, ребенок научится грамотно изъясняться, будет обладать внушительным словарным запасом и правильно произносить все звуки языка
- **Игровая деятельность**. Игра – это одно из ведущих средств воспитания и формирования коммуникативных умений и способностей. Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее они знакомятся с поведением и взаимоотношениями

взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

- **Изобразительная деятельность.** В ходе нее ребенок рисует, лепит, строит, вырезает. Создавая коллективную работу, дети общаются, договариваются и обсуждают вместе полученный результат (комментированное рисование).
- **Чтение художественной литературы.** В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Работа со сказками начинается с ее анализа, обсуждения. Когда сказочные смыслы будут проработаны, то необходимо установить связь с реальными жизненными ситуациями, которые покажут детям, как правильно выстраивать коммуникации.
- **Трудовая деятельность.** Труд детей позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Выполняя элементарные трудовые обязанности, дети общаются, учатся договариваться, обсуждают свои достигнутые победы или неудачи по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского сообщества.

Поддержка родителей способствует повышению самооценки, укреплению психологического здоровья и развитию важных для любого вида деятельности коммуникативных навыков, успешно применяемых впоследствии в повседневной жизни. Как же родителям развивать навыки общения со сверстниками у своего ребенка?

1. Собственным примером. Если у родителей плохо развита коммуникативная сфера или умение общаться с другими людьми в частности с самим ребенком, то ожидать от ребенка того, что ему будет легко построить отношения и общения со сверстниками не стоит. 2. Совершенствуйте коммуникативные умения ребенка. Развитие умения внимательно слушать не перебивая, научить

говорить и обогащаться речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности). Развивать умения понимать настроение и чувства другого.

3. Развитие положительных личностных качеств. Агрессивный, эгоистичный, капризный, плаксивый, обидчивый, тревожный ребенок не сможет построить отношений со сверстниками. Поэтому в первую очередь необходимо избавляться или уменьшать проявления данных качеств.

Наблюдайте за взаимоотношениями своего ребенка с другими детьми. Ему недостаточно общения только в кругу семьи. Родители не должны препятствовать тому, что ребенок тянется к сверстникам. Огромную роль в развитии коммуникативных навыков играет посещение различных развивающих мероприятий, секций или кружков.

- Чаще ходите в гости к друзьям, у которых есть дети. Глядя на ваше общение, ребенок будет брать с вас пример. Положительный же пример будет ему только на пользу, так как дети любят копировать взрослых.
- Посещайте с ребенком детскую площадку во дворе дома, так как она также выступает территорией, на которой дети учатся общаться.
- Объясните ребенку, как сделать первый шаг для того, чтобы познакомиться сначала с вашей помощью.
- Возьмите его за руку и познакомьтесь с другим ребенком. Пусть это произойдет.
- Проводите дома различные беседы с ребенком о том, что нужно уметь слушать других, сочувствовать им, сопереживать, если что-то случилось нехорошее, пытаться помочь. В мальчике развивайте мужественность, джентльменское отношение к девочкам, в девочке – скромность и женственность.
- Учите ребенка не конфликтовать с детьми, не быть жадным, развивайте в нем зачатки великодушия. Ведь довольно часто можно наблюдать «бои» за игрушку на детской площадке. Такое «общение» может отбить охоту у более слабого ребенка («проигравшего») к установлению

контактов с другими детьми. Не стойте пассивно в стороне в таких ситуациях, обязательно вмешивайтесь и сглаживайте ситуацию.

- Читайте ребенку больше сказок, стихов, рассказов о дружбе вообще, о дружеских отношениях между детьми. Смотрите мультфильмы на подобную тематику. Обсуждайте прочитанное и увиденное.
- Отмечайте дни рождения ребенка, приглашайте на праздник его знакомых сверстников из детского сада, соседских детей, друзей по кружку и т.д. Устраивайте «сладкие столы», придумывайте веселые игры, конкурсы. Но не стремитесь, все время быть посредником между вашим ребенком и другими детьми, давайте ему возможность проявлять самостоятельность в поступках и действиях.

Важно, чтобы благодаря общению со сверстниками, ребенок накапливал опыт саморегулирования поведения, считался с общественным мнением, приобретал навыки коллективизма.