

Формирование представлений о сезонных изменениях в природе как элемент экологического воспитания в детском саду

Подготовила Головня Наталья Григорьевна.

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка происходят большие изменения во всём психическом развитии. Больше всего возрастает познавательная активность – развивается восприятие, наглядное мышление. Началом формирования экологических представлений личности можно считать дошкольный возраст, так как в этот период закладывается основа осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такие виды деятельности как экспериментирование и наблюдения наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника.

Формирование представлений у детей о сезонных изменениях в природе в дошкольной педагогике рассматривается в сфере решения задач экологического воспитания.

Важными элементами экологического образования в детском саду являются:

- расширение, обобщение представлений детей о характерных признаках сезонов года родного края;
- развитие сенсорных способностей детей, умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений и животных;

Для формирования знаний у детей о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста воспитывают желание самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно-следственного характера, проявлять интерес к окружающей природе; побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в животном и растительном мире; учить детей отмечать результаты наблюдений в природе и за состоянием погоды в календаре природы.

Сущность экологического образования и воспитания заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в ее мир, в ничем незаменимую ценность и красоту; понимании, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле; диалектической неразрывности и взаимообусловленности природы и человека.

В таких условиях развитие у дошкольников системы представлений о сезонных изменениях в природе способствует формированию моральных ценностей отношений к природе и людям, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой.

Дети старшего дошкольного возраста могут усваивать закономерные связи живых организмов с окружающей средой и понимать правила общения с живыми существами, бережно относиться к природе.

Представления дошкольников о сезонных изменениях в природе должны быть заложены в процессе дошкольного воспитания. Наиболее интересными проявлениями окружающего ребенка мира является природа. Поэтому формирование у дошкольника представлений о сезонных изменениях в природе служит понятным для него инструментом развития способностей и осознания окружающей его реальности.

Ознакомление с природой предоставляет детям дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, дает убедительные, яркие ответы на возникающие у них вопросы, формирует образ малой Родины, помогает побудить у детей интерес, любознательность, зажечь огонек любви к родному краю.

Перспективы дальнейших исследований мы связываем с поиском и разработкой новых актуальных методик совершенствования всех сторон речи учащихся в процессе ознакомления с природой Краснодарского края.