

**СОГЛАСОВАНО:**

ППк МАДОУ общеразвивающего вида  
детский сад № 26  
Протокол № от «\_\_» \_\_ 20\_\_ года

**СОГЛАСОВАНО:**

Родитель:

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципальным автономным  
образовательным учреждением  
общеразвивающего вида детский сад № 26  
муниципального образования Новоросийск  
\_\_\_\_\_ Белогай И.А.

**Адаптированная образовательная программа  
воспитанника МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 26  
(ФИО воспитанника)**

Разработчики программы: старший  
воспитатель – Кривогуз Т.Ю., педагог-  
психолог – Крючкова Н.В.  
Ответственные за реализацию:

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность АОП
  - 2.1. Педагогическая характеристика
  - 2.2. Представление педагога-психолога
3. Организация коррекционно-развивающей работы
  - 3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса с индивидуально-ориентированным компонентом
  - 3.2. График коррекционных занятий
4. Содержание программы
  - 4.1. Образовательный компонент
  - 4.2. Консультативно-просветительский компонент
  - 4.3. Прогнозируемый результат
5. Заключение и рекомендации

## 1. Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 26 муниципального образования город Новороссийск
Форма организованности дошкольным образованием	
Коллегиальное заключение ПМПК Новороссийского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края № 2000547 от 25.02.2021	
Социальное окружение	
Ожидания родителей:	
Специальные образовательные условия и виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок с ОВЗ	
Специалисты и педагоги, включенные в деятельность с ребенком	

АОП спроектирована в соответствии с основными положениями ФЗ № 273 «Об образовании» (ст. 79), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерная адаптированная основная программа для детей с ЗПР» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г., с учетом рекомендаций территориального органа ПМПК, а так же образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запросов родителей.

Содержание программы представлено в следующих компонентах:

- **диагностический компонент:** создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей и средств их реализации;
- **коррекционно-развивающий компонент:** определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной психолого-педагогической диагностики; создание условий, направленных на речевое и социальное развитие и развитие ВПФ и эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, обеспечивающих достижение ребенком уровня развития, соответствующего возрастной норме;
- **консультативно-просветительский компонент:** выстраивание доверительных, партнерских отношений между родителями (законными представителями), педагогами ДОУ, включенных в совместную деятельность с ребенком; осуществление информационного обмена с целью повышения компетенции всех взрослых участников образовательных отношений.

Срок реализации АОП (ФИО воспитанника) составляет один учебный год. Корректировка содержания АОП осуществляется на основе результатов промежуточной психолого-педагогической диагностики, проводимой в январе текущего учебного года. На основе анализа данных вносятся изменения и корректировки в АОП. В конце мая по

итогах реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой психолого-педагогической диагностики, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации. Также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, даются советы, консультации, памятки.

## **2. Актуальность АОП**

Актуальность программы выражается в необходимости создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях МАДОУ д/с № 26. Данные условия проектируются с учетом индивидуальных психофизических возможностей, особенностей, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. АОП представлена комплексным содержанием деятельности педагогов: педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Междисциплинарная работа осуществляется за счет использования следующих методических инструментов: тетрадь взаимодействия педагога-психолога с воспитателями группы.

Таким образом, адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ призвана реализовать все принципы ФГОС и обеспечить широкие возможности для особенных ребят в области получения ими образования на всех уровнях. АОП помогает организовать работу педагога, его взаимодействие с семьей ребенка и профильными специалистами для достижения планируемых образовательных результатов.

## 2.1. Педагогическая характеристика

На воспитанника подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (*ФИО воспитанника, дата рождения*), проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

Мать:

Образование, специальность:

Место работы:

Отец:

Образование, специальность:

Место работы:

Условия проживания, развития и воспитания ребенка, взаимоотношения в семье, лица, совместно проживающие с ребенком. Степень заинтересованности родителей в воспитании и развитии ребенка

Дата зачисления в образовательную организацию, группа, получал ли дошкольное образование ранее, где? Период адаптации. Регулярность посещения ребенком ДОУ, причины пропусков. Внешний вид ребенка, особенности поведения, привычки.

Ведущая рука \_\_\_\_\_. Социально-коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Социально-коммуникативное развитие:**

**Познавательное развитие:**

**Речевое развитие:**

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Физическое развитие:**

## **2.2. Представление педагога-психолога**

### **Общая характеристика деятельности ребенка в ДОУ**

**Сформированность учебных навыков:**

**Освоение норм поведения: недостаточное:**

**Социальные контакты:**

**Мотивация к занятиям:**

**Общая оценка ребенка в ситуации обследования:**

**Работоспособность:**

### **Особенности развития психических функций**

**Развитие моторных функций:**

**Сформированность пространственно-временных представлений:**

**Восприятие:**

**Внимание:**

**Память:**

**Мышление:**

**Воображение:**

**Сформированность функций программирования и контроля:**

**Игра:**

**Качественная характеристика речи:**

**Личностные характеристики:**

**Заключение и рекомендации:**

**Рекомендации по коррекционной работе:**

### 3. Организация коррекционно-развивающей работы

#### 3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса с индивидуально-ориентированным компонентом

Базовый вид деятельности	Формы организации		
	Фронтально	Подгруппой	Индивидуально
Двигательная деятельность			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Коммуникативная деятельность			
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Развитие ВПФ и ЭВС			
Развитие игровой деятельности, воображения и творчества			

#### 3.2. График коррекционных занятий

Специалист	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Педагог-психолог										

#### 3.3. График фронтальных и групповых занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

## 4. Содержание программы

### 4.1. Образовательный компонент

Коррекционно-развивающая работа с \_\_\_\_\_ определена итогами психолого-педагогической диагностики. Направления коррекционно-образовательной деятельности АОП спроектировано с учетом основной образовательной программы ДОУ.

Месяц/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					
Январь					
Февраль					
Март					
Апрель					
Май					
Июнь					
Июль					
Август					

Специал лист	Направление деятельности	Задачи	Программно-методическое обеспечение

### 4.2. Консультативно-просветительский компонент

#### *Работа с педагогами*

№	Направление работы	Условия проведени я	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственный
1.					
2.					
3.					
4.					

#### *Работа с родителями*

№	Направление работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственный
1.					
2.					
3.					
4.					

### 4.3. Прогнозируемый результат

Сформированность умений по областям развития:

1. В социально-коммуникативном развитии:

-  
-  
-

2. В познавательном развитии:

-  
-  
-

3. В речевом развитии:

-  
-  
-

4. В художественно-эстетическом развитии:

-  
-  
-

5. В физическом развитии:

-  
-