

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 26
муниципального образования город Новороссийск

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский сад №26


И.А. Белогай
«30» 03 2023 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 4 от «30» 03 2023 г.

ПРОГРАММА

**внутренней системы оценки
качества дошкольного образования (ВСОК ДО)
МАДОУ детский сад №26**

Содержание

№ п/п	Раздел	Стр.
1	Введение	3
2	Технология проведения внутренней оценки качества ДООУ	6
	- Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	6
	- Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	8
	- Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	14
	- Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	17
	- Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	19
	- Критерий 6. Качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации	21
	- Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания	23
2	Мониторинг показателей	24
4	Анализ результатов	25
5	Меры и мероприятия	28
6	Управленческие решения	29
7	Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений	30
8	Приложения	31

Введение

Программа внутренней оценки качества дошкольного образования разработана на основе Положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае (утверждено Приказом МОН и МП КК № 689 от 07.03.2023 г.). Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОК в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № Ч 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №2 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями № 955 от 08.11.2022);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №22/15;
- Примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>;

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае» № 689 от 07.03.2023;
- Положение о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае;
- Устав ДОО.

В процессе реализации процедуры оценки качества, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества:

- постоянное совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ детский сад №26, усиление результативности функционирования МАДОУ детский сад №26 за счет повышения качества принимаемых для него управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик в ходе проведения внутренней оценки качества дошкольного образования.

Принципы организации внутренней системы оценки качества в ДОО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества:

- Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанников.
- Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.
- Задача 7. Обеспечить эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Источники, используемые для оценки качества:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

Технология проведения внутренней оценки качества ДОО

Предметом ВСОК в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качества взаимодействия с семьей;
- качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управленческих решений в дошкольной образовательной организации;
- эффективности реализации рабочей программы воспитания.

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условия, содержания деятельности.

Качество образовательных программ дошкольного образования выявляется в процессе оценки следующих параметров:

- Параметр 1.1. Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
- Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
- Параметр 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
- Параметр 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО

- Параметр 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО

Фиксация результатов производится в картах анализа качества образовательных программ дошкольного образования (**Приложение № 1**).

Параметр 1.1. Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО;
- Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО;
- Наличие в ООП трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)
- Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/ совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)

Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей раннего и дошкольного возраст;
- Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).

Параметр 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;
- Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей;
- Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;
- Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;

- Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Параметр 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО);
- Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Параметр 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;
- Характер изложения материала доступен для родителей.

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Качество содержания образовательной деятельности выявляется в процессе оценки следующих параметров:

- Параметр 2.1. познавательное развитие
- Параметр 2.2. речевое развитие
- Параметр 2.3. социально-коммуникативное развитие
- Параметр 2.4. физическое развитие

- Параметр 2.5. художественно-эстетическое развитие
- Параметр 2.6 особенности реализации воспитательного процесса

Фиксация результатов производится в картах анализа качества содержания образовательной деятельности в группе (**Приложение № 2**). Заполняется экспертами для каждой группы отдельно, затем выводится средний балл по саду.

Параметр 2.1. познавательное развитие

Показатели качества содержания образовательной деятельности в группе по познавательному развитию:

- Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций);
- Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности;
- Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.);
- В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста) для формирования элементарных математических представлений;
- Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей);
- Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.);
- Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.);
- Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений: (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («вверх-вниз», «над-под», «рядом», «справа», «слева», и др.); ориентироваться по словесной инструкции, плану, схемам, и пр.);
- Созданы условия для развития у детей временных представлений;
- Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.);
- Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы - арки, колонны, фронтоны и т.н.);
- Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций - колеса, капот, крылья, мачта и др.);

- Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.);
- Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.);
- Педагоги предоставляют детям возможность выбора разлитых материалов для конструирования (в том числе природного и бросового);
- Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Параметр 2. 2. речевое развитие

Показатели качества содержания образовательной деятельности в группе по речевому развитию:

Педагоги:

- Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания);
- Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе);
- Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.);
- Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.);
- Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.);
- Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают ауди- и видео- записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть);
- Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст -придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т. п. ; поддерживают инициативу детей в словотворчестве);
- Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.);
- Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, пословиц и т.п.;
- Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.;
- Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.;

- Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.);
- Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.);
- Знакомят с буквами, со звуковым составом слова (начиная со средней группы);
- Развивают мелкую моторику рук.

Параметр 2.3. социально-коммуникативное развитие

Показатели качества содержания образовательной деятельности в группе по социально-коммуникативному развитию:

- Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.);
- Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых);
- Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах;
- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными;
- Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие;
- Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.;
- Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности;
- Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых;
- Педагоги приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.);
- Педагоги развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива.);
- Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112);
- Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения.

Параметр 2.4. физическое развитие

Показатели качества содержания образовательной деятельности в группе по физическому развитию:

- Педагоги: способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.);
- Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.);
- Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.);
- Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.);
- Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.);
- Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня;
- Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа, и т.п. включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях);
- При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы;
- Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры;
- Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Параметр 2. 5. художественно-эстетическое развитие

Показатели качества содержания образовательной деятельности в группе по художественно-эстетическому развитию:

- Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.);
- Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет, и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.);

- Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.);
- Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.;
- Способствуют развитию у детей певческих способностей;
- Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.);
- Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.);
- Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки;
- Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.);
- Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей и настроения и т. п.);
- Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия);
- Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.);
- Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно – речевой, игр – драматизаций и т.п.;
- Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослые (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников);
- В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей;
- При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.);
- Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т. п.);
- Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства;
- Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.);

- Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.);
- Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.);
- Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов;
- Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности;
- Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.);
- В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.);
- Способствуют овладению детьми разными видами аппликации;
- Помогают детям овладевать различными приемами лепки;
- Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции;
- Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.;
- Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время;
- Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов);
- Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности;
- С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.);
- При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей;
- Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла;
- В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и заготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т. п.).

Параметр 2. 6. особенности реализации воспитательного процесса

Показатели качества особенности реализации воспитательного процесса:

- Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)
- Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)
- Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО
- В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)
- Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми,

с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Качество результатов образовательных условий в ДОО выявляется в процессе оценки следующих показателей:

- Параметр 3.1. Кадровые условия
- Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах
- Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия в группах

Фиксация результатов производится в картах анализа качества образовательных условий в ДОО (Приложение № 3). Параметр 3.2 и параметр 3.3 заполняется экспертами для каждой группы отдельно, затем выводится средний балл по саду по каждому параметру отдельно.

Параметр 3.1. Кадровые условия

Показатели оценки кадровых условий:

- Все педагогические работники имеют образование, дающее права на ведение педагогической деятельности в ДОО;
- Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года);

- Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации;
- Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60%;
- В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.);
- Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогом с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей);
- Организована диагностика профессионалы дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности;
- Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения;
- Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ;
- Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10%;
- Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах);
- Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей);
- Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе);
- Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты;
- Поведение персонала естественное, не фальшивое;
- Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям;
- Атмосфера в коллективе дружелюбная;
- Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер);
- Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях);
- Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках).

Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах

Показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах:

- Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной

реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)

- Детям раннего/ дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)
- Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.
- Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день
- Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)
- В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов
- Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры
- Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)
- Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса
- Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня
- Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня
- В наличии и функциональные предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)
- Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)
- Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога
- В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей
- Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию - лично детьми)
- В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.
- Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников
- В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия в группах

Показатели оценки психолого-педагогических условий в группах:

- Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания
- Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство
- Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость
- Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых
- Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях
- Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей
- Педагог часто выступает партнером по детской деятельности
- Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Качество результатов взаимодействия с семьей выявляется в процессе оценки следующих показателей:

- Параметр 4.1. Информированность о деятельности ДОО
- Параметр 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Параметр 4.3. удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО образовательных услуг

Фиксация результатов производится в картах анализа качества взаимодействия с семьей в формате онлайн-опроса – гугл-формы (Приложение № 4). Заполняется родителями (законными представителями), для каждой группы отдельная гугл-форма, затем выводится средний балл по саду. Онлайн-опрос должны пройти не менее 60% родителей (законных представителей) из расчета по два родителя на одного ребенка.

Параметр 4.1. Информированность о деятельности ДОО

Показатели оценки информированности о деятельности ДОО:

- Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания
- Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство

- Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость
- Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых
- Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях
- Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей
- Педагог часто выступает партнером по детской деятельности
- Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора

Параметр 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Показатели оценки вовлеченности родителей в образовательный процесс:

- Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребёнка
- Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями
- Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)
- У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности режимных процессах, играх в группе
- При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребёнком учитывают моё мнение
- При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)
- Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и моё мнение.
- Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)
- В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)
- Я чувствую себя партнёром детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса

Параметр 4.3. удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО образовательных услуг

Показатели оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО образовательных услуг:

- Я доволен, что ребёнок посещает детский сад с удовольствием
- Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.
- Я вижу хорошие результаты развития моего ребёнка в детском саду
- Я удовлетворён качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО

- Я удовлетворён качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если есть таковые)
- Мне кажется, что педагогами детского сада сделано всё возможное для коррекции и компенсации развития ребёнка
- Я уверен в качестве питания в детском саду
- Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу
- Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.
- Я уверен в безопасности моего ребёнка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.
- Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учётом мнения родителей

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Важно отметить, что ВСОКО ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение во ВСОКО ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Качество результатов обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу выявляется в процессе оценки следующих показателей:

- Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей
- Параметр 5.2. Обеспечение безопасности
- Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Фиксация результатов производится в картах анализа качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (Приложение № 5). Параметр 5.1 и параметр 5.2 заполняется экспертами для каждой группы отдельно, затем выводится средний балл по саду по каждому параметру отдельно.

Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей

Показатели оценки сохранения здоровья детей:

- Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.
- Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.
- Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников,

интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)

- Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках
- Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)
- Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО
- Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течении всего времени пребывания детей.
- Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)
- Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе

Параметр 5.2. Обеспечение безопасности

Показатели оценки обеспечения безопасности:

- Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)
- Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зелёные насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)
- Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет)
- Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО
- Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребёнка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания

Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Показатели оценки обеспечения качества услуг по присмотру и уходу:

- В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (например, положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)
- Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам
- Во время приёма пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная и спокойная.
- Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

Качество результатов управления в ДОО выявляется в процессе оценки следующих показателей:

- Параметр 6.1. Управление организационными процессами
- Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества
- Параметр 6.3. Программа развития ДОО
- Параметр 6.4. Социальное партнерство

Фиксация результатов производится в картах анализа качества управления в ДОО (Приложение № 6).

Параметр 6.1. Управление организационными процессами

Показатели оценки управления организационными процессами:

- Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников
- Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)
- Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства
- Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)
- Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)
- Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)
- Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования
- Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)
- Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)
- Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/ проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/ мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению, выявленных в ходе проведения

анализа, дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.

Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества

Показатели оценки внутренней системы оценки качества:

- Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)
- Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО
- Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка-анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)
- Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)
- Оформление управленческих решений по внесению, намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)
- По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)
- Наличие во ВСОКО параметра: реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)
- Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.
- Наличие рекомендаций по использованию успешных Практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов.
- Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных участниках.

Параметр 6.3. Программа развития ДОО

Показатели оценки программы развития ДОО:

- Наличие программы развития в ДОО
- Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)
- Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).
- Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.
- Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности
- В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их

реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).

- Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.
- Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности
- Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)
- Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

Параметр 6.4. Социальное партнерство

Показатели оценки социального партнерства:

- Подписаны договора о сотрудничестве с различными социальными партнерами (Школа, библиотека. Дом Культуры и др.);
- В наличии имеются планы совместного взаимодействия с социальными партнерами;
- Результаты эффективное взаимодействия с образовательными и социальными организациями (фото, видео материалы, сценарии совместных мероприятий).

КРИТЕРИЙ 7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

С сентября 2021 года все образовательные организации обязаны разработать и реализовывать рабочую программу воспитания. Соответственно, обеспечение высокого качества образования в ДОО требует оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания.

Качество результатов эффективности реализации рабочей программы воспитания выявляется в процессе оценки следующих показателей:

- Параметр 7.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
- Параметр 7.2. Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности
- Параметр 7.3. Организация воспитательной деятельности

Фиксация результатов производится в картах анализа эффективности реализации рабочей программы воспитания (Приложение № 7).

Параметр 7.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Показатели оценки ценностно-целевых основ и планируемых результатов воспитания:

- Рабочая программа размещена на сайте ДОО
- Рабочая программа воспитания соответствует примерной программе ФГБОУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"
- Цель соответствует примерной программе воспитания, сформулированы задачи воспитания

- В ее основе лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья; Ценность труда; Ценность культуры и красоты
- Представлен уклад организации
- Представлены Общности (сообщество ДОО)
- Представлены деятельности культурные практики
- Представлены Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
 - для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
 - для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Параметр 7.2. Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности

Показатели оценки соответствия содержания, видов и форм воспитательной деятельности:

- Представлены основные направления воспитания (социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное)
- Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Параметр 7.3. Организация воспитательной деятельности

Показатели оценки организации воспитательной деятельности:

- Представлено взаимодействие взрослого с детьми через события в ДОО
- Описаны особенности организации предметно-пространственной среды
- Представлено кадровое обеспечение процесса
- Представлено нормативно-методическое обеспечение рабочей Программы воспитания
- Представлены требования к условиям работы с особыми категориями детей
- Представлен календарный план воспитательной работы

МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Заявленные показатели в оценочных картах (Приложение 1-7 к Программе ВСОК ДО МАДОУ д/с №26) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества, стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

Схема 1

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Уровни			
	Показатель	Показатель	Показатель	Показатель
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		+		
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО		+		
Объем части, формируемой			+	

участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				
Наличие в ООП трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			+	
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)			+	
Всего показателей по параметру: 5	Среднее арифметическое по параметру: (2+2+3+3+3):5=2,6			
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые <u>для разработки и реализации ООП ДО</u> характеристики, в том числе характеристики особенностей раннего и дошкольного возраст;		+		
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).			+	
Всего показателей по параметру: 2	Среднее арифметическое по параметру: 2,5			
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;			+	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;		+		
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушении развития детей;			+	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;			+	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы.			+	

Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.			+	
Всего показателей по параметру:6	Среднее арифметическое по параметру: 2,8			
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;			+	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;		+		
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)		+		
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий.			+	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)			+	
Всего показателей по параметру:5	Среднее арифметическое по параметру: 2,6			
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;			+	
Характер изложения материала доступен для родителей.				+
Всего показателей по параметру:2	Среднее арифметическое по параметру: 3,5			

Расчет среднего арифметического по критерию 1: $(2,6+2,5+2,8+2,6+3,5):5=2,8$

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов. По результатам анализа составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования (На схеме 2 представлен пример листа с комментариями и рекомендациями эксперта).

Схема 2

Карта адресных комментариев и рекомендаций эксперта по критерию / параметру

Комментарии			
Рекомендации			
ФИО эксперта, подпись		Дата	

По результатам проведенного анализа заполняется профиль качества ДОО в формате .xls или .xlsx (Приложение 8)

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование механизмов повышения качества дошкольного образования четко представлены в модели ВСОК ДО. Модель ВСОК ДО МАДОУ детский сад №26 представлена на рисунке 1.

Модель ВСОК ДО МАДОУ д/с №26





Рисунок 1. Модель ВСОК ДО МАДОУ детский сад №26

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций администрацией ДОО принимаются управленческие решения, в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках. Управленческие решения оформляются в дорожную карту по повышению качества образования МАДОУ детский сад №26.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ДОО.

Анализ эффективности принятых мер включает описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.