Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности  | Содержание педагогического взаимодействия  |
| Цель этапа  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная  | Регулятивная |
| 1. Постановка учебных задач   | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи  | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.  | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания  | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2. Совместное исследование проблемы.   | Поиск решения учебной задачи. | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует гипотезы, организует их обсуждение.  | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения  | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| 3. Моделирование     | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.  | Воспринимают ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4. Конструирование нового способа действия.    | Построение ориентированной основы нового способа действия.  | Организует учебное исследование для выделения понятия. | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 5. Переход к этапу решения частных задач.  | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию  | Осуществляют самоконтроль |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач.    | Коррекция отработки способа. | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.  | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7. Контроль на этапе окончания учебной темы.   | Контроль.  | Диагностическая работа (на выходе):- организация дифференцированной коррекционной работы,- контрольно-оценивающая деятельность.  | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий  | Осуществляют пошаговый контроль по результату |