



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИКАЗ**

от 30.12.2020г.

№ 553

г. Новокубанск

**О реализации муниципальной программы и дорожной карты по  
методическому сопровождению системы работы со ШНОР /ШССУ в  
Новокубанском районе**

С целью повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Новокубанского района с низкими образовательными результатами, для формирования новых эффективных механизмов и реализация конкретных мер поддержки общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты ВПР; для организации методического и психолого-педагогического сопровождения руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) и в соответствии с региональной «Дорожной картой по методическому сопровождению системы ШНОР/ШССУ в Краснодарском крае» п р и к а з ы в а ю:

1. Приказ № 392 от 25.09.2020 г. «Об утверждении плана работы управления образования с общеобразовательными организациями со стабильно низкими образовательными результатами в муниципальном образовании Новокубанский район на 2020-2021 учебный год» считать утратившим силу.

2. Утвердить муниципальную программу по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на 2021 - 2023 гг.

3. Утвердить дорожную карту работы управления образования с общеобразовательными организациями ШНОР/ШССУ № 1, 6, 7, 9, 14, 16, 17, 23, 12, 20, 25, 26, 27, 30 в муниципальном образовании Новокубанский район на 2021 г.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений разработать в соответствии с данным приказом программы перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития на 2021-2023 гг.

5. Назначить Ханджян М.К., заместителя начальника управления образования, Давыденко С.М., директора МБУ ЦРО ответственными за организацию и проведение мероприятий направленных на повышение качества образования с общеобразовательными учреждениями с низкими образовательными результатами (ШНОР/ШССУ).

6. Руководителям ШНОР/ШССУ № 1, 6, 7, 9, 14, 16, 17, 23, 12, 20, 25, 26, 27, 30 довести данный приказ до сведения педагогических работников учреждения.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Д.Т. Кулиева

**Муниципальная программа по обеспечению комплексной системы  
поддержки школ с низкими результатами обучения и  
школ,  
функционирующих в сложных социальных условиях на  
2021- 2023 гг.**

**1. Актуальность и описание проблемы.**

В муниципальном образовании Новокубанский район на момент 2020-2021 учебного года функционирует 31 образовательная организация.

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, по результатам ОГЭ и ЕГЭ следующие образовательные организации Новокубанского района показали низкие образовательные результаты: ОО № 1, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 17, 20, 23, 25, 26, 27, 30 (далее – ШНОР/ШССУ). Это составляет 45 % от общего количества образовательных организаций в районе.

**Под школами с низкими образовательными результатами (ШНОР)** понимаются образовательные организации, которые в течение конкретного периода демонстрируют по определенным критериям качества образования (успешность написания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) низкие показатели.

**Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)** понимаются образовательные организации, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

В этих школах обучаются дети, находящиеся в состоянии риска учебной неуспешности (из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей мигрантов, для которых русский язык не является родным), а также дети с проблемами обучения (в том числе ограниченными возможностями здоровья) и поведения. У таких школ обычно недостаточно кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса.

В число неуспешных школ вошли как городские образовательные организации (№ 1, 23), так и сельские (ОО № 6, 7, 9, 12, 14, 16, 17, 20, 25, 26, 27, 30). Сельские образовательные организации с низкими образовательными результатами составляют 85 % от общего количества ШНОР в районе.

Это происходит по тем причинам, что в сельских школах, относящихся к школам с низкими результатами, очевидны проблемы с кадрами: недостаток высококвалифицированных и молодых учителей, а также ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов.



Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются:

- 1) низкий уровень преподавания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка; слабая связь с родителями;
- 2) слабое развитие практики обмена опытом между учителями;
- 3) низкая мотивация к профессиональному развитию;
- 4) слабое владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;
- 5) дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; слабое административное руководство.

Для достижения стабильного результата по повышению качества образования в муниципалитете необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования и муниципальных программ поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Необходимо на регулярной основе ввести распространение в муниципальной системе образования успешных практик по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами лидерами и школами с низкими результатами обучения; обеспечить методическое и тьюторское сопровождения управленческих команд слабых школ; обеспечение организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации, обеспечение организации работы методических выездных бригад по оказанию помощи слабым школам по проблемам стратегического планирования, наладить механизмы совершенствования методики самоанализа школ на основе их социального паспорта.

**2. Цели и задачи муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021- 2023 гг.**

Целями муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на 2021- 2023 гг. являются: повышение качества образования в школах Новокубанского района путем создания адресной системы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими результатами

обучения; совершенствование предметных компетенций; оказание адресной эффективной методической помощи образовательным организациям; обеспечение сетевого взаимодействия ШНОР с другими организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) разработать систему мероприятий по созданию комплексной системы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (дорожная карта поддержки ШНОР);

2) ежегодно выявлять проблемные зоны в работе школ и решать задачи по созданию необходимых условий по обеспечению равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников;

3) разработать пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию дорожной карты системы поддержки ШНОР на 2021- 2023 гг.;

4) организовать работу по осуществлению непрерывного участия в мероприятиях МОН КК в рамках регионального проекта работы со ШНОР, а также в мероприятиях на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края в виде курсовой подготовки кадров;

5) обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров ШНОР посредством участия в сетевых формах взаимодействия, модельных семинарах, обмену опытом путем сетевого взаимодействия, консультационного и тьюторского сопровождения;

**3. Показатели эффективности муниципальной программы по  
обеспечению комплексной системы  
поддержки школ с низкими результатами обучения и  
школ,  
функционирующих в сложных социальных условиях на  
2021 -2023 год**

1. Повышение качества подготовки обучающихся, динамика образовательных результатов.

2. Повышение уровня профессионального мастерства и профессионального развития педагогических работников.

3. Оптимальное использование сетевого взаимодействия при организации образовательного процесса.

4. Результаты промежуточных мониторинговых исследований.



## Механизм создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения

1. Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения на муниципальном уровне.

2. Совершенствование раздела по вопросам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на сайте ОО и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов по подготовке обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО для информирования родителей (законных представителей).

3. Организация и проведение районных конкурсов и мероприятий:

- игра «Математический бой»;
- предметные недели;
- конкурс страниц ВПР на сайтах школ;
- конкурс буклетов «Все, что нужно знать о ВПР».

### Кадровая поддержка школ с низкими результатами ВПР. Потребность в адресном повышении квалификации административных и педагогических работников на 2021 год.

| № п/п | ФИО, должность  | Учебный предмет | Модуль, темы, разделы   |
|-------|---|-----------------|---|
| 1.    | Мисько Анна Михайловна, заместитель директора по учебной работе МОБУСОШ №1 им. М.М. Бограда. г. Новокубанска                    | иностраный язык | Модуль «Оценочные процедуры»  |
| 2.    | Петрова Мария Андреевна, учитель математики МОБУСОШ №1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска   | математика      | Модуль «Математика»,<br>Методика обучения обучающихся решению математических задач.   |
| 3.    | Григорьева Елена Михайловна, учитель русского языка МОБУООШ №30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево                                 | русский язык    | Модуль «Русский язык».<br>грамматические нормы  |
| 4.    | Беликова Екатерина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинский | география       | Модуль «Оценочные процедуры»  |
| 5.    | Кубатько Валерия Андреевна, учитель математики МОБУООШ №30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево                                      | математика      | Модуль «Математика».<br>проблемные темы – развитие умения применять изученные понятия, результаты методы для решения задач практического характера. |

|     |  |              |   |
|-----|--|--------------|---|
| 6.  | Палкина Елена Васильевна, учитель математики МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход                                     | математика   | Модуль «Математика»<br>Использование ИКТ в учебном процессе.                              |
| 7.  | Пожарнова Анна Михайловна, заместитель директора по учебной работе МОАУСОШ №17 им. Н.К.Киянова х. Ляпино                 | биология     | Модуль «Повышение качества образования»   |
| 8.  | Нуцалова Елена Алексеевна, учитель математики МОАУСОШ №17 им. Н.К.Киянова х. Ляпино                                      | математика   | Модуль «Математика».<br>Использование ИКТ в учебном процессе. Методы обучения математике. |
| 9.  | Ясенович Лариса Павловна, учитель русского языка МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча ст. Советской                                | русский язык | Модуль «Филология».<br>Пунктуация и орфография  |
| 10. | Папян Еранак Хачатуровна, учитель математики МОБУООШ № 12 К.А. Флеер с. Новосельское                                     | математика   | Модуль «Математика».<br>Алгебра   |
| 11. | Игошева Любовь Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной части МОБУООШ №12 К.А. Флеер с. Новосельское | математика   | Модуль «Математика». ИКТ  |
| 12. | Илющенко Людмила Петровна, заместитель директора МОБУООШ №20 им. Н.Н. Вербина х. Горькая Балка                           | математика   | Модуль «Математика».<br>Алгебра   |
| 13. | Назаренко Надежда Владимировна, заместитель директора по учебной работе МОБУООШ №23 им. Надежды Шабатько г. Новокубанска | география    | Модуль «Повышение качества образования»   |
| 14. | Слепцова Оксана Алевтиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОБУООШ №25 им. Д. Ф. Лавриненко      | математика   | Модуль «Повышение качества образования»   |
| 15. | Пельгуев Александр Викторович, учитель русского языка МОБУООШ №25 им. Д. Ф. Лавриненко п. Передового                     | русский язык | Модуль «Русский язык».<br>Синтаксис и пунктуация  |
| 16. | Морокова Инна Владимировна, учитель математики МОБУООШ №27 им. Е.С.Рязанцева п. Передового                               | математика   | Модуль «Математика».<br>Алгебра   |
| 17. | Ромакор Людмила Викторовна, учитель математики МОБУСОШ №7 им. С.Ф.Борякова х.Кирова                                      | математика   | Модуль «Математика».<br>Алгебра и геометрия   |



|     |   |              |   |
|-----|---|--------------|---|
| 18. | Заплава Ирина Николаевна, учитель русского языка МОБУСОШ №6 им. М.Н. Дроздова п. Прогресс       | русский язык | Модуль «Русский язык». Синтаксис и пунктуация               |
| 19. | Кантерова Оксана Васильевна, учитель русского языка МОБУООШ №26 им. В.Я.Первицкого х. Роте-Фане | русский язык | Модуль «Русский язык». Методика преподавания русского языка |

**4. Планируемые результаты муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 -2023 год**

В ходе реализации муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на 2021 -2023 год предполагается достижение следующих результатов:

- 1) создание и функционирование в Новокубанском районе эффективной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в целом в крае;
- 2) формирование моделей перехода школ в эффективный режим функционирования и развития и обеспечения стабильного качества образовательных результатов;
- 3) ознакомление с успешными управленческими практиками как на уровне муниципалитета, так и региона и других субъектов Российской Федерации;
- 4) развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов, тьюторов и родителей обучающихся;
- 5) разработка и реализация программ поддержки школ и школьных программ повышения качества образования на 2021 - 2023 год;

**6. Направления деятельности школ по формированию программ развития.**

Образовательным организациям с низкими образовательными результатами необходимо:

- 1) проведение ежегодной комплексной диагностики образовательной деятельности школы, выявление сильных и слабых сторон, проведение самообследования и самодиагностики;



2) анализ результатов социальных паспортов ШНОР и выявление проблемных зон;

3) разработка партнерского Соглашения со школой-лидером (в том числе совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, тьюторства, проведения совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий);

4) определение проблемы, концепции и механизмов повышения качества образования в школе через программу повышения качества образования в школе;

5) определение направления необходимой внешней поддержки образовательной организации различными субъектами и возможные формы (сетевое взаимодействие, консалтинг, курсы повышения квалификации и др.), учитывая их потенциал при формировании программы повышения качества образования в школе.

Школам со стабильными и высокими образовательными результатами (школам-лидерам) необходимо решить следующие задачи:

1) проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений его транслирования на проблемные школы;

2) определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

В рамках решения выше обозначенных задач апробируются следующие модели взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ:

в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий; в рамках очного взаимодействия обучающихся и педагогов проблемных школ

с педагогами школ-лидеров; в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами-лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

Особую роль в поддержке проблемных школ играет комплексная система методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов: обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) проблемных школ по программе «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования»; стажировка школьных команд «школ-лидеров», взаимодействующих по региональному проекту с проблемными школами в успешном субъекте Российской Федерации или муниципалитете Краснодарского края; внедрение коучинговой программы взаимодействия

проблемных школ со «школами-лидерами»; краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам; формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов и руководителей проблемных школ и подготовка тьюторов по этим направлениям.

С целью повышения компетенции управленческих кадров планируется разработка и реализация программы дополнительного профессионального образования для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по теме: «Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития».

### **7. Оценка эффективности моделей перевода школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития**

Инструменты оценки эффективности моделей перевода проблемных в эффективный режим функционирования и развития:

- 1) мониторинг результативности перехода в эффективный режим функционирования и развития с использованием региональных контрольно-диагностических работ;
- 2) мониторинг образовательных результатов, обучающихся при завершении обучения на ступени образования (начальная школа – на уровне образовательной организации на основании школьного локального акта, основная и средняя школа – результаты государственной итоговой аттестации);
- 3) мониторинг качества преподавания, управления и образовательной среды в проблемных школах по итогам учебного года (оценка эффективности деятельности руководителей образовательной организации);
- 4) мониторинг достижения образовательными организациями заданных в школьных программах повышения качества образования показателей (самооценка и самоанализ на уровне образовательной организации);
- 5) мониторинг степени удовлетворенности социума уровнем образования в образовательных организациях, реализующих программы повышения качества образования (по данным независимой оценки качества образования);
- 6) ежегодный публичный анализ реализации муниципальных мероприятий, установленных в дорожных картах (планах мероприятий) по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами



обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях на 2021, 2022 и 2023 годы.

**8. Участники муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на 2021- 2023 гг.**

**Координатор муниципальной модели:** управление образования МО Новокубанский район, МБУ «ЦРО» г. Новокубанска

**Участники муниципальной программы:** школы с низкими образовательными результатами; школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в сложных социальных условиях; успешные школы из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

**Целевые группы муниципальной программы:**

- обучающиеся и их родители (законные представители) школ;
- педагогические и управленческие работники школ.

**8. Сроки реализации муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 год**

Муниципальная программа будет реализована в период с 2021 -2023 гг. в соответствии с дорожными картами на 2021, 2022, 2023 г.

**9. Критерии результативности муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 год**

Сокращение доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Положительная динамика образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в сравнении с предыдущим учебным годом.



Повышение уровня индивидуального профессионального мастерства педагогических кадров.

Эффективная адресная методическая помощь ШНОР/ШССУ.

Выполнение «дорожной карты» на 2021 год, на 2022 год и на 2023 год в установленные сроки.

Начальник управления образования



Д.Т. Кулиева

**Дорожная карта  
работы управления образования с общеобразовательными  
организациями ШНОР/ШССУ № 1,6,7,9,14,16,17,23,12,20,25,26,27,30 в  
муниципальном образовании Новокубанский район на 2021 г.**

| №<br>п/п                | Мероприятия  | Срок<br>исполнения  | Ответственные<br>лица   |
|-------------------------|--|---|---|
| <b>1. Общесистемные</b> |  |   |   |
| 1                       | Проведение установочного совещания с администрациями ОУ № 1, 6, 7, 9, 14, 16, 17, 23, 12, 20, 25, 26, 27, 30   | 30.12.2020 г.   | Кулиева Д.Т.,<br>Ханджян М.К.,<br>Давыденко С.В.                      |
| 2                       | Совещания с руководителями средних ОУ по организации и подготовке к ГИА в 2020 – 21 году   | 15.01.2021 г.<br>01.04.2021 г.  | Ханджян М.К.,<br>Давыденко С.В.                                       |
|                         | Собеседование с руководителями ОУ в режиме видеоконференции по вопросам разработки и реализации программы перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития на 2021-2023 гг.  | 29.01.2021 г.<br>12.04.2021 г.<br>11.08.2021 г.<br>26.10.2021 г.<br>30.11.2021 г. | Ханджян М.К.,<br>Давыденко С.В.                                       |
| 3                       | Совещания с ответственными за подготовку и проведение ГИА  | 09.02.2021 г.<br>23.03.2021 г.  | Ханджян М.К.<br>Савельян Н.А.   |
| 4                       | Расширенное заседание Совета управления образования с приглашением заместителя главы МО и заслушиванием директоров ОУ 1 этап – 1, 14, 17, 20, 25, 27, 30<br>2 этап – 6, 7, 9, 12, 16, 23, 20, 25   | 26.03.2021 г.   | Кулиева Д.Т.<br>Ханджян М.К.<br>Давыденко С.В.                        |
| 5                       | Семинар в МОБУСОШ № 1 г. Новокубанска для заместителей директоров по УВР Новокубанского района с приглашением представителей Гулькевичского и Кавказского района по теме «Новые возможности развития профессиональной компетентности педагогов». | 11.03.2021 г.   | Ханджян М.К.<br>Савельян Н.А.<br>Ермакова Н.Н.<br>директор ОУ № 1     |
| 6                       | Участие в межмуниципальном семинаре для заместителей директоров по УВР по теме «Современные подходы к образованию в МКШ»   | 14.04.2021 г.   | Ханджян М.К.<br>зам.начальника,<br>Гулькевичский район,<br>Кавказский |

|                             |   |                                |   |
|-----------------------------|---|--------------------------------|---|
|                             |   |                                | район, г. Армавир)  |
| 7                           | Межмуниципальный семинар для учителей русского языка и математики "Система подготовки к ВПР, ГИА по русскому языку и математике" на базе МОБУГ № 2  | 10.02.2021 г.                  | Ханджян М.К.<br>Еремеев Д.Д.<br>Гулькевичский район,<br>Кавказский район, г. Армавир) |
| 8                           | Семинар для заместителей директоров по УВР Новокубанского района по теме «Организация взаимодействия администрации и педагогов для повышения качества образования» на базе МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского | 20.04.2021 г.                  | Ханджян М.К.<br>Лазирская Г.В.  |
| 9                           | Собеседование с руководителями и ответственными за ЕГЭ ОУ № 7, 9, 16, 18 о ходе подготовки к ГИА в 2021 году  | 15.12.2020 г.<br>19.01.2021 г. | Ханджян М.К.  |
| 10                          | Собеседование с руководителями и ответственными за ЕГЭ ОУ № 1, 6, 14 о ходе подготовки к ГИА в 2021 году  | 25.02.2021 г.<br>26.03.2021 г. | Ханджян М.К.  |
| 11                          | Проведение публичного отчета о выполнении намеченного плана по повышению качества образования   | по полугодиям 2021 г.          | Кулиева Д.Т.,<br>Ханджян М.К.   |
| <b>2. Общее образование</b> |   |                                |   |
| 1                           | Проведение анализа деятельности школ и самоанализа деятельности УО и ЦРО по повышению качества образования  | август-сентябрь 2021 год       | Ханджян М.К.<br>Давыденко С.В.  |
| 2                           | Проведение анализа кадрового состава общеобразовательных учреждений   | до 15.01. 2021                 | Ханджян М.К.<br>Давыденко С.В.<br>Шинкаренко А.В.<br>Мамонова Т.С.                    |
| 3                           | Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов   | в течение всего 2021 г.        | Давыденко С.В.<br>Калиновская М.В.  |
| 4                           | Анализ «Программ перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития» ОУ № 1, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 17, 20, 23, 25, 26, 27, 30  | февраль – март 2021 г.         | Ханджян М.К.<br>Савельян Н.А.<br>Давыденко С.В.                                       |
| 5                           | Закрепление кураторов-наставников из числа педагогов-предметников   | январь 2021 г.                 | Давыденко С.В.<br>директор ЦРО  |



|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  | ОУ, показывающих стабильно высокие результаты и тьюторов   |                         |  |
| 6  | Составление районного списка учащихся, имеющих низкую мотивацию к изучению предметов   | до 14.01.2021 г.        | Савельян Н.А.<br>контроль<br>Давыденко С.В.<br>директор МБУ<br>ЦРО |
| 7  | Взаимодействие рабочей группы из числа тьюторов – наставников с учителями по вопросам повышения качества образования в ОО № 1,6,7,9,12,14,16,17,20,23,25,26,27,30  | по плану работы         | Давыденко С.В.<br>директор МБУ<br>ЦРО                              |
| 8  | Оказание методической помощи, индивидуальные консультации с ответственными лицами ОО № 1,6,7,9,12,14,16,17,20,23,25,26,27,30 в области повышения качества образования  | в течение года          | Давыденко С.В.<br>директор МБУ<br>ЦРО                              |
| 9  | Индивидуальное методическое сопровождение ОО в рамках проведения процедуры ВПР   | в течение учебного года | Давыденко С.В.<br>директор МБУ<br>ЦРО                              |
| <b>3.Дополнительное профессиональное образование</b> |  |                         |  |
| 1  | Анкета для ОО с низкими результатами ВПР «Анализ профессиональных потребностей и дефицитов для педагогов»  | раз в полугодие 2021 г. | Давыденко С.В.   |
| 2  | Анализ типологии затруднений обучающихся ОО по результатам написания ВПР осени 2020 г. Дистанционный семинар «Сложности в написании ВПР обучающимися 5-6 классов из ОО 1, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 17, 20, 23, 25, 26, 27, 30» | раз в полугодие 2021 г. | Давыденко С.В.   |
| 3  | Индивидуальные консультации для учителей, для психологов ОО в области оказания эффективной адресной помощи ОО с низкими результатами ВПР   | по мере необходимости   | Давыденко С.В.   |
| 4  | Учебно-практический семинар: «Анализ проведения ВПР в 5 и 6 классах по русскому языку и математике»  | январь 2021 г.          | Давыденко С.В.   |
| 5  | Игра «Математический бой»  | январь 2021 г.          | Давыденко С.В.   |
| 6  | Проведение предметных недель   | раз в год               | Давыденко С.В.   |
| 7  | Конкурс страниц ВПР на сайтах школ   | февраль 2021 г.         | Давыденко С.В.   |
| 8  | Конкурс буклетов «Все, что нужно   | март 2021 г.            | Давыденко С.В.   |

|                                      |   |                         |   |
|--------------------------------------|---|-------------------------|---|
|                                      | знать о ВПР»  |                         |   |
| 9                                    | Работа консультационного пункта по подготовке к ЕГЭ для учителей и учащихся (в том числе в режиме онлайн)   | В течение года          | Давыденко С.В.                                  |
| 10                                   | Решение тренировочных работ обучающимися и учителями по наиболее сложным темам (ежемесячно)   | В течение года          | Давыденко С.В.                                  |
| <b>4. Популяризация поддержки ОУ</b> |   |                         |   |
| 1                                    | Закрепление педагога-психолога за ОУ № 17   | в течение учебного года | Давыденко С.В.,                                 |
| 2                                    | Индивидуальная работа учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету – самообразование | в течение учебного года | Давыденко С.В.,<br>специалисты ЦРО              |
| 3                                    | Отработка тем, по которым показаны низкие результаты, по предметам на уровне района (города) в рамках заседаний методических объединений учителей-предметников        | в течение учебного года | Давыденко С.В.,<br>специалисты ЦРО              |
| 4                                    | Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых ГБОУ ИРО Краснодарского края по эффективной подготовке к ВПР  | по мере необходимости   | Давыденко С.В.,<br>специалисты ЦРО              |
| 5                                    | Организация видео консультаций педагога-психолога районной ПМПК   | в течение учебного года | Давыденко С.В.,<br>Амбарцумян Л.И.              |
| 6                                    | Разработка памяток по психологической помощи для родителей и учащихся   | раз в полугодие 2021 г. | Давыденко С.В.,<br>Амбарцумян Л.И.,             |
| 7                                    | Организация выездных консультаций педагога-психолога районной ПМПК  | по запросу ОУ           | Давыденко С.В.,<br>Амбарцумян Л.И.              |
| 8                                    | Проведение районных родительских собраний в режиме видеоконференций отдельно по каждой школе  | в течение всего 2021 г. | Ханджян М.К.<br>Савельян Н.А.<br>Давыденко С.В. |
| 9                                    | Проведение открытых уроков и консультаций на районном уровне в режиме видеоконференций  | по графику              | Ханджян М.К.<br>Савельян Н.А.<br>Давыденко С.В. |
| 10                                   | Организация качественной работы сайтов ОУ   | постоянно               | Ханджян М.К.<br>Савельян Н.А.                   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 11   | Обобщение опыта работы по повышению качества образования в 2020-2021 учебном году   | август 2021 г.                                     | Ханджян М.К.<br>Давыденко С.В.,                 |
| <b>5. Мониторинг и контроль реализации плана</b> |   |  |   |
| 1  | Контроль качества преподавания учебных предметов, проведения консультационных занятий в выпускных классах, работы с родителями и учащимися по преодолению психологической напряженности и недостатка информационной осведомленности | ежемесячно по запросу с предоставлением документов | Ханджян М.К.,<br>Савельян Н.А.                  |
| 2  | Анализ выполнения ВШК в ОУ относящимся к школам с низкими результатами образования (ШНОР/ШССУ)  | по отдельному приказу                              | Ханджян М.К.,<br>Савельян Н.А.                  |
| 3  | Контроль проведения консультационных занятий в выпускных классах, организация работы с родителями выпускников   | ежемесячно по запросу с предоставлением документов | Ханджян М.К.,<br>Савельян Н.А.                  |
| 4  | Анализ выполнения плана работы с ОУ, показывающими низкие образовательные результаты  | по полугодиям 2021 г.                              | Ханджян М.К.<br>Савельян Н.А.<br>Давыденко С.В. |

Начальник управления образования



Д.Т. Кулиева