**План работы муниципального тьютора по биологии**

**Новокубанского района Т.Н.Марченко на 2014-2015 учебный год**

1. **Организационный раздел**
2. **Участвующие в эксперименте по ФГОС:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **ОУ** | **Категория** | **Стаж работы** | **УМК** | **Проблемы** |
|  | Машкина Зоя Васильевна | МОБУСОШ №9 | Высшая | 42 | И.Н.Пономаревой | Применение ИКТ |
|  | Парамонова Ольга Александровна | МОБУСОШ №13 | \_\_\_ |  | И.Н.Пономаревой | Применение ИКТ |
|  | Невская Вероника Артуровна | МОБУСОШ №24 | \_\_\_ | 8 | И.Н.Пономаревой | Составление поурочного плана по ФГОС |
|  | Турченко Наталья Владимировна | МОБУСОШ №11 | 1 | 22 | И.Н.Пономаревой | Применение ИКТ |
|  | Задорожная Валентина Борисовна | МОБУСОШ №16 | \_\_\_ |  | И.Н.Пономаревой | Составление поурочного плана по ФГОС |
|  | Пергунова Надежда Юрьевна | МОБУСОШ №15 | \_\_\_ | 39 | И.Н.Пономаревой | Составление поурочного плана по ФГОС |
|  | Соколова Светлана Вячеславовна | МОБУСОШ №8 | Высшая | 20 | И.Н.Пономаревой |  |
|  | Тихонова Алла Борисовна | МОБУСОШ №18 | 1 | 18 | И.Н.Пономаревой | Применение ИКТ |
|  | Миниченко Людмила Степановна | МОБУСОШ №4 | высшая | 33 | И.Н.Пономаревой |  |
|  | Инякина Любовь Дмитриевна | МОБУСОШ №3 | высшая | 40 | И.Н.Пономаревой |  |

**2)** **Материал по ОУ о сдаче ЕГЭ и ОГЭ (динамика за последние 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОУ** | **Количество уч-ся,**  **сдававших экзамен** | | | **Средний балл**  **по школе** | | | **Средний балл**  **по району** | | | **Средний балл**  **по краю** | | | **Ф.И.О. учителя** |
|  | 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 |  |
| 1 | 8 | 2 | 8 | 59,3 | 63,3 | 61,8 | **61** | **86** | 66,0 | 58,8 | 58,66 | 63,4 | Ермакова Н.Н. |
| 2 | 2 | 17 | 4 |  |  |  | **68,8** | **68** | 70,5 |  |  |  | Марченко Т.Н. |
| 3 | 5 | 7 | 10 |  |  |  | **64,5** | **79,6** | 76,7 |  |  |  | Инякина Л.Д. |
| 4 | 5 | 3 | 4 |  |  |  | **57,6** | **60,33** | 52,0 |  |  |  | Миниченко Л.С. |
| 5 | 6 | 8 | 5 |  |  |  | 67,8 | 68,4 | 65,6 |  |  |  | Попова Л.А. |
| 6 | 1 | 1 | - |  |  |  | 53 | **55** | - |  |  |  | Боклогова Т.Ф. |
| 7 | 3 | 1 | 2 |  |  |  | 65,7 | **42** | 44 |  |  |  | Сахнова М.В. |
| 8 | 6 | - | - |  |  |  | 56 | - | - |  |  |  | Соколова С.В. |
| 9 | 3 | 4 | 2 |  |  |  | **56,3** | **44,8** | 53,5 |  |  |  | Машкина З.В. |
| 10 | 3 | 5 | 5 |  |  |  | 62,7 | **42** | 60,6 |  |  |  | Панченко Е.П. |
| 11 | 9 | 5 | 1 |  |  |  | **49,2** | **55** | 68 |  |  |  | Турченко Н.В. |
| 13 | 0 | 3 | 4 |  |  |  | - | 69,7 | 57,3 |  |  |  | Правозина Л.И. |
| 14 | 2 | 2 | - |  |  |  | 47 | 52,5 | - |  |  |  | Антонян Г.Г. |
| 15 | 2 | 6 | 1 |  |  |  | 58,5 | 50,3 | **30** |  |  |  | Пергунова Н.Ю. |
| 16 | 1 | 2 | 1 |  |  |  | **42** | **51** | 42 |  |  |  | Задорожная В.Б. |
| 17 | 2 | - | - |  |  |  | 53 | - | - |  |  |  | Ножка Т.Г. |
| 18 | 4 | 2 | - |  |  |  | 54,5 | 53,5 | - |  |  |  | Тихонова А.Б. |
| ВСОШ | 1 | 1 | - |  |  |  | 39 | 60 | - |  |  |  | Хайдова Л.Н. |
| Всего: | 57 | 69 | 45 | 59,3 | 63,3 | 61,8 | **58,8** | **58,7** | **63,4** | 58,8 | 58,66 | 63,4 |  |

Наблюдается динамика улучшения результатов.

1. **Научно-методический**
2. **Направления осуществления перехода на новые образовательные стандарты**

Направления деятельности:

– научно - методическая деятельность (изучение, апробация, внедрение научных достижений в области педагогики и психологии);

– организационно - методическая (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, методическая помощь в подготовке к ЕГЭ и реализации новых стандартов обучения);

– консультационная (популяризация результатов современных педагогических достижений, организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);

– аналитическая (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью);

– в области информатизации (привлечение педагогов к дистанционному повышению квалификации и участию в работе профессиональных сетевых сообществ, поддержка школьного сайта).

Методологическую основу проектирования деятельности перехода на новые образовательные стандарты составляют:

– идеи гуманизации образования, разработанные в научных исследованиях Д.Лихачева, В.П. Зинченко, А. Маслоу, Э. Фромма, А.Д. Спирина;

– культурологический и ценностный подходы к образованию, отраженные в трудах И.Ф. Исаева, А.Г. Здравомыслова, В.А. Караковского;

– личностно-деятельностный подход в образовании (А.Н. Леонтьев, С.П.

Рубинштейн, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, и др.);

– теория личностно-ориентированного подхода в образовании (В.А.Беликов, B.JI. Ляудис, Н. Роджерс, И.С. Якиманская и др.);

– теория педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения (О.С. Газман, М.Р. Битянова);

– теоретические положения об открытых образовательных системах (В.Г. Бочарова, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, О.Е. Лебедев, Л.И.Новикова, М.Н. Певзнер, Н.Л. Семенова);

– идея программно-целевого управления педагогической системой (В.А. Караковский, М.М. Поташник, Л.Ф. Спирин).

**2) а) Переход с традиционной методики преподавания на системно-деятельный подход**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **ОУ** | **Помощь** |
|  | Машкина Зоя Васильевна | МОБУСОШ №9 | Поддержка ИКТ |
|  | Парамонова Ольга Александровна | МОБУСОШ №13 | Поддержка ИКТ |
|  | Невская Вероника Артуровна | МОБУООШ №24 | Составление поурочного плана по ФГОС , поддержка ИКТ |
|  | Турченко Наталья Владимировна | МОБУСОШ №11 | Поддержка ИКТ |
|  | Задорожная Валентина Борисовна | МОБУСОШ №16 | Составление поурочного плана по ФГОС |
|  | Пергунова Надежда Юрьевна | МОБУСОШ №15 | Составление поурочного плана по ФГОС |
|  | Соколова Светлана Вячеславовна | МОБУСОШ №8 | Поддержка ИКТ |
|  | Тихонова Алла Борисовна | МОБУСОШ №18 | Поддержка ИКТ |
|  | Миниченко Людмила Степановна | МОБУСОШ №4 | Поддержка ИКТ |

**б) Особенности поурочного планирования**

**Технологическая карта конструктирования урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | | | |
| Предмет |  | | | | Класс | | | | |  |
| **Тема урока** |  | | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | | | | | личностные | |
|  | |  | | | | | | |  | |
| Решаемые учебные проблемы | | | | | |  | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | | |  | | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | | | |  | | |  | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | | | | |  | | |  | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | |
| 1. ЭТАП 1 Актуализация **знаний** | | | | | | | | | | |
| **Основные задачи учителя. Актуализация** имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;   * развитие произвольного **внимания и памяти,** познавательных интересов и инициативы учащихся; * формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества. | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя  Предоставление материала, **позволяющего осуществить** nepexoд к изучению нового материала.  Здесь **и везде используются:**  Либо побуждающий диалог - **вопросы, на** которые возможны разные правильные варианты **ответа (развитие** творчества).  Либо подводящий диалог - **цепочка, вытекающих** один из другого вопросов, правильный **ответ на** каждый **из** которых запрограммирован в самом **вопросе (развитие** логики).  **- Что нужно узнать для решение проблемы?** | | | | | | | Деятельность учащихся  Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения   * Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум) * Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть) | | | |
| **2. ЭТАП Создание проблемной** ситуации | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя  Создает для учеников **проблемную ситуацию** — противоречия, порождающего удивление **(приемы):**   * Предъявляет ученикам **(м.б. через задание)** одновременно два противоречивых факта, **мнения** * Задает вопрос (задание), **которое выявляет** разные мнения учеников класса, сталкивая их! * Задает вопрос (задание), **которое обнажает** житейское, но ошибочное представление **учеников, а потом** предъявляет противоречащий ему научный **факт (сообщением,** экспериментом, наглядно). * Дает задание не выполнимое **вообще или** при имеющемся уровне знаний и умений * Какое вы заметили противоречие? Что удивило?// Как думали сначала, а как на самом деле? //Почему не смогли выполнить задание? | | | | | | | Деятельность учащихся  - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие - проговаривают и осознают его  **5** | | | |
| ЭТАП целеполагания - **постановка** практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа. | | | | | | | | | | |
| **Основные задачи учителя. Формирование** рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;   * овладение обобщенными **способами** приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки **частной познавательной задачи,** выделения в задаче известных и новых компонентов;   • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя  Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности. | | | | Деятельность учащихся  Проявляют познавательную инициативу. Главное - осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности. | | | | | | |
| 4. ЭТАП планирования. | | | | | | | | | | |
| **Основные задачи учителя.**  Формирование способности **анализировать,** сравнивать имеющейся учебный материал;   * **определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;** * воспитание культуры **делового общения,** положительного отношения учеников к мнению одноклассников; * формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах; | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя  Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного I объекта, предложение учащимся самим составить план. | | | | | Деятельность учащихся  Работа в группах.  Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания. | | | | | |
| 5 ЭТАП"Открытие" **нового** знании. | | | | | | | | | | |
| Основные задачи учителя: Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;   * воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; * формирование способности определять содержание и последовательность действии для решения поставленной задачи; формирование способности сравнивать свое планирование ^ итоговым коллективно составленным алгоритмом; овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов: формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах: * воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывай и принимать помощь; | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.  Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Отличается ли наш вывод от правила в учебнике?  Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?  Демонстрирует коллективно составленный алгоритм. | | | | | Деятельность учащихся  Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи Обосновывают выбор общего решения или несогласия мнением других. Представители от групп сообщают результатах коллективной поисковой работы, отвечаютна вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаг доске свое "открытие".  Оценивают правильность своих выводов, решений Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.  Обнаруживают закономерности, обобщают результат наблюдения, составляют план действий - алгоритм Представляют составленный алгоритм от группы.  Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом учебнике. Внесение изменений в индивидуальные **алгоритмы** | | | | | |
| 6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания | | | | | | | | | | |
| Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников -к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему"(сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.  -Если на уроке одно новое знание (понятие, закономерность, правило) то открытие осуществляется в один шаг, но в разных формах: через побуждающий или подводящий диалог, через решение продуктивного задания и вывод:   * *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)*   - Если новое знание состоит из нескольких информационных единиц, то открытие осуществляется в несколько шагов, каждый из которых завершается выводом по проблеме | | | | | | | | **Деятельность учителя**  Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.   * Вступают в диалог (пассивных можно вытаскивать фразами «объясни, как ты понял, что сказал Миша..» * Выполняют задания на новый материал (всем классом)   - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме | | |
| Принципиально важно при этом :  1)Чередовать формы работы: индивидуальную, парную, групповую с общей беседой;  2)Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. Алгоритм подготовки учеником ответа на продуктивный вопроc:  1.Осмыслить задание. 2.Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.). 3.Преобразовать информацию в соответствии с задание (найти закономерность, вывести правило, понятие). 4.Мысленно сформулировать ответ. 5.Дать развернутый устный ответ: «считаю, что ..., потому что во-первых..., во вторых...». | | | | | | | | | | |
| **7ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | | | | | | | | | | |
| Основные задачи учителя: Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя  Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом: работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом   * Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу? * Используя свои новые знания ... (дается задание на продуктивное применение — рассказ, рисунок, схема и т.п.) | | | **Деятельность учащихся**  Определяют степень соответствия поставленной цели результатов деятельности: называют тему и задачи урок отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся( эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные одноклассников, участников группы. Могут продуктивную работу группы.  Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят к постановке учебных зада активность учащихся, направленная на их решение, дан знания, которые помогают учащимся выстроить новь знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика | | | | | | | |
| **8 ЭТАП Домашнее** задание зависит от предметной специфики. Главное, не переносить на дом то, что «не успели» на уроке Минимум нужно успевать всегда, а максимум, если не успели, спокойно можно пропускать. | | | | | | | | | | |

**Проблемы при составлении технологических карт урока:** не умение использовать средства ИКТ (не все учителя района умеют пользоваться ИКТ, некоторые не умеют пользоваться Интернет-ресурсами), отсутствие Интернета в кабинетах школ.

**в) Семинары по научно-методической помощи учителям муниципалитета (план семинаров)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** | **Категория**  **слушателей** |
| 1 | Анализ качества преподавания биологии по результатам ЕГЭ и ОГЭ по биологии в районе в 2013-2014 учебном году. Утверждение плана работы на 2014-2015 учебный год. | август | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н. | учителя биологии |
| 2 | Семинар педагогов района « Из опыта подготовки учащихся к ЕГЭ». Помощь молодым педагогам. | сентябрь | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н. | учителя биологии |
| 3 | Помощь учителям района в разработке и составлении диагностических карт учащихся. | октябрь | Марченко Т.Н. | учителя биологии |
| 4 | Анализ диагностических работ по биологии в 11-х классах. Мониторинг типичных ошибок учащихся и рекомендации педагогам по их устранению. | ноябрь | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н. | учителя биологии |
| 5 | Организация и проведение консультаций по биологии для выпускников района. | ноябрь | учителя школ | учащиеся сдающие ЕГЭ |
| 6 | Адресная помощь учителям школ по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. | декабрь | Марченко Т.Н. | учителя биологии |
| 7 | Адресная помощь учителям района по составлению поурочного плана по ФГОС. | декабрь | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н. | учителя биологии |
| 8 | Анализ диагностических работ по биологии в 11-х классах. Мониторинг типичных ошибок учащихся и рекомендации педагогам по их устранению.  Помощь молодым педагогам. | январь | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н. | учителя биологии, учащиеся сдающие ЕГЭ |
| 9 | Мастер-класс «Применение ИКТ с целью овладения информационным пространством» | январь | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н. | учителя биологии |
| 10 | Проверка диагностических карт выпускников, сдающих ЕГЭ и ОГЭ по биологии в 2015 году. | февраль | Марченко Т.Н. | учителя биологии |
| 11 | Анализ диагностических работ по биологии в 11-х классах. Мониторинг типичных ошибок учащихся и рекомендации педагогам по их устранению. | март  КДР | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н. | учителя биологии |
| 12 | Отработка навыков выполнения заданий части С (семинар-практикум) | апрель | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н.  Инякина Л.Д.  Боклогова Т.Ф. | учителя биологии |
| 13 | Мастер-класс по составлению рабочих программ и КТП по ФГОС. | май | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н.  Соколова С.В.  Миниченко Л.С. | учителя биологии |

**2) Подготовка к итоговой аттестации**

**План работы консультативного пункта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | | **Содержание**  **( блоки, темы занятий)** | **Неделя проведения** | **Ответственный** |
| **Блок 1 Биология как наука. Методы научного познания (2 занятия)** | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 1 | | | Изучение нормативных документов ЕГЭ и ОГЭ  Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. | 1-6 сентября | Марченко Т.Н.  Невская В.А |
| 2 | | | | 2 | | | Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция. | 8-13 сентября | Марченко Т.Н. |
| **Блок 2 Клетка как биологическая система (5 занятий)** | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | 1 | | Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке.  Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. | 15-20 сентября | Миниченко Л.С.  Марченко Т.Н. |
| 4 | | | | | 2 | | Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы.  Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. | 22-27 сентября | Сахнова М.В.  Марченко Т.Н. |
| 5 | | | | | 3 | | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.  Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание.  Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | 29 сентября- 4 октября | Панченко Е.П.  Марченко Т.Н. |
| 6 | | | | | 4 | | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства.  Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. | 6-11 октября | Пергунова Н.Ю.  Марченко Т.Н. |
| 7 | | | | | 5 | | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз –деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза.  Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза. | 13-18 октября | Черновол Н.В.  Марченко Т.Н. |
| **Блок 3 Организм как биологическая система (6 занятий)** | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | 1 | | Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы – неклеточные формы жизни. | 20-25 октября | Боброва О.С.  Марченко Т.Н. |
| 9 | | | | | 2 | | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.  Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и  постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. | 27 октября-1 ноября | Задорожная В.Б.  Марченко Т.Н. |
| 10 | | | | | 3 | | Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.  Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). | 10-15 ноября | Бармышева М.И.  Марченко Т.Н. |
| 11 | | | | | 4 | | Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная  система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. | 17-22 ноября | Правозина Л.И.  Марченко Т.Н. |
| 12 | | | | | | 5 | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная)  изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения  мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. | 24-29 ноября | Машкина З.В.  Марченко Т.Н. |
| 13 | | | | | | 6 | Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.  Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.  Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование.  Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства,  микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома). | 1-6 декабря | Боброва О.С.  Марченко Т.Н. |
| **Блок 4 Система и многообразие органического мира (5 занятий)** | | | | | | | | | |
| 14 | | | 1 | | | | Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.-Б. Ламарка.  Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.  Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. | 8-13 декабря | Турченко Н.В.  Марченко Т.Н. |
| 15 | | | 2 | | | | Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и  жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников. | 15-20 декабря | Попова Л.А.  Марченко Т.Н. |
| 16 | | | 3 | | | | Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.  Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы  покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека. | 22-27 декабря | Миниченко Л.С.  Марченко Т.Н. |
| 17 | | | 4 | | | | Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные.  Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих.  Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. | 12-17 января | Невская В.А.  Марченко Т.Н. |
| 18 | | | 5 | | | | Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. | 19-24 января | Задорожная В.Б.  Марченко Т.Н. |
|  | | | **Блок 5 Организм человека и его здоровье (5 занятий)** | | | | | | |
| 19 | | | 1 | | | | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.  Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-  двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов. | 26-31 января | Бармышева М.И.  Марченко Т.Н. |
| 20 | | | 2 | | | | Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. | 2-7 февраля | Правозина Л.И.  Марченко Т.Н. |
| 21 | | | 3 | | | | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. | 9-14 февраля | Соколова С.В.  Марченко Т.Н. |
| 22 | | | 4 | | | | Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции.  Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. | 16-21 февраля | Машкина З.В.  Марченко Т.Н. |
| 23 | | 5 | | | | | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика  инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых,  вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.  Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.  Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. | 23-28 февраля | Инякина Л.Д.  Марченко Т.Н. |
| **Блок 6 Эволюция живой природы (4 занятия)** | | | | | | | | | |
| 24 | | 1 | | | | | Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. | 2-7 марта | Боклогова Т.Ф.  Марченко Т.Н. |
| 25 | | 2 | | | | | Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование.  Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. | 9-14 марта | Правозина Л.И.  Марченко Т.Н. |
| 26 | | 3 | | | | | Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции:  приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов,  И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз,  идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса.  Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. | 16-21 марта | Сахнова М.В.  Марченко Т.Н. |
| 27 | | 4 | | | | | Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции  человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека. | 30 марта-4 апреля | Турченко Н.В.  Марченко Т.Н. |
| **Блок 7 Экосистемы и присущие им закономерности (4 занятия)** | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | | | | | | Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические,  биотические, их значение. Антропогенный фактор  Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы,  редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы.  Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей и сетей питания). | 6-11 апреля | Марченко Т.Н. |
| 29 | 2 | | | | | | Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем.  Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие,  саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. | 13-18 апреля | Панченко Е.П.  Марченко Т.Н. |
| 30 | 3 | | | | | | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.  Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы. | 20-25 апреля | Пергунова Н.Ю.  Марченко Т.Н. |
| 31 | 4 | | | | | | Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.).  Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Правила поведения в природной среде. | 27 апреля-2 мая | Черновол Н.В.  Марченко Т.Н. |
| **Практическая часть – отработка навыков выполнения заданий части 2 (В) и части 2 (С5-С6) (3 занятия)** | | | | | | | | | |
| 32 | 1 | | | | | | Отработка навыков выполнения заданий части 2 (В) | 4-9 мая | Попова Л.А.  Марченко Т.Н. |
| 33 | 2 | | | | | | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. | 11-16 мая | Инякина Л.Д.  Марченко Т.Н. |
| 34 | 3 | | | | | | С6 Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. | 18-23 мая | Боклогова Т.Ф.  Марченко Т.Н. |

**3) Пробные экзамены и другие виды контроля (по школам анализ и план)**

В 2013-2014 учебном году в Новокубанском районе было проведено 2 пробных экзамена среди будущих выпускников, сдающих ЕГЭ по биологии. Сведя вместе, результаты этих экзаменов, мы получили следующие данные:



Средний балл по району: первичный-33,1 , тестовый- 52,1. Средний балл по району при сдаче ЕГЭ 2014 года был значительно выше, чем средний балл пробных экзаменов, и составил 63,4 балла. Это показывает, что проведение пробных экзаменов стимулирует подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ и улучшает результат.

**План проведения пробных экзаменов в Новокубанском районе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Место проведения** | **Ответственные** |
| 1 | 29 октября -3 ноября | ОУ района | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н. |
| 2 | 9 января | МОБУГ №2 | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н. |
| 3 | Март – апрель КДР | ОУ района | Тицкая Т.В.  Марченко Т.Н. |

1. **Мониторинговый раздел**
2. Анализ по муниципальным ЕГЭ и ОГЭ и пробным экзаменам



**Среднерайонный балл ЕГЭ -биология по Новокубанскому району**

**в сравнении за последние 5 лет:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во баллов** | **Годы ЕГЭ** | | | | |
| **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** |
| **В районе** | **57,2** | **57** | **58,8** | **58,7** | **63,4** |
| **В крае** | **58** | **56,5** | **59,3** | **58,7** | **61,8** |

Сравнивая данные о сдаче ЕГЭ по биологии за последний 3 года, наблюдается улучшение результатов, что показывает повышение качества обучения и уровень заинтересованности учителей района.

1. **Определение затруднений и пути преодоления.**



**Блок 1. Биология – как наука. Методы научного познания.**

Средний процент выполнения – 80%.

В целом материал этого блока усвоен. Но всё-таки сложными оказались задания, в которых требовалось определить; область биологии, изучающую межвидовые отношения (экология); метод генетики, определяющий характер наследования признаков(генеалогический), плохо знают ученых, внесших свой вклад в развитие науки (например К. Линнея).

**Блок 2. Клетка как биологическая система.**

Данный блок представлен 9-10 заданиями; из них 3 – базового, 5-6 повышенного,1- высокого (С5).

Баз. А2-69%, А3- 65%, А4-81%

Пов. А27-71%, А28-72%, А29-65%, А36-54%, В1-49%,В6-49%, В8-33% Наибольшие трудности вызвали у участников вопросы:

- о взаимосвязи строения и функций компонентов клетки;

- об энергетическом обмене веществ, фотосинтезе, биосинтезе, репликации ДНК;

- о различных способах деления клетки.

**БЛОК 3. Организм как биологическая система.**

Блок представлен 10 – 12 заданиями, из них 5 – базового А5-9,

5-6 повышенного – А 29-31,36; В1; В6; С1 и одного высокого уровня-С6.

Баз. - А5-64%; А6-72%; А7-57%; А8-80%; А9-62%

Пов. - А29-65%; А30-60%; А31-49%; А36-54%

**БЛОК 4. Система и многообразие органического мира.**

Данный блок представлен в среднем 11 заданиями:

Баз. А10-77%; А11-71%; А12-83%; А13-72%; А14-74%;

Пов. А32-62%; В2-42%; В4-42%; С1-31%

Высокий С2-26%; С3-25%

**БЛОК 5. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

Представлен 13 заданиями: базовый уровень А 15-А19-А33-34; В2; В5; В8;

повышенный - С; С2; высокий - С3.

Баз. А15-69%; А16-84%; А17 -74%; А18-72%; А19-70%

Пов. А33-71%; А34-72%; В2-42%;

В5-57%; В8-33%; С1-50%

Выс. С2-26%; С3-25%

**БЛОК 6. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.**

В экзаменационной работе блок представлен в среднем 8 заданиями: базового уровня А20-А23

Баз. А20-54%; А21-65%; А22-52%; А23-57%;

Пов. А35-59%; В3-46%; В7-42%; В8-33%;

Высокий уровень: С2-26%; С4-23%

**БЛОК 7. ЭКОСИСТЕМЫ И ПРИСУЩИЕ ИМ ЗАКОНОМЕРНОСТИ.**

В экзаменационной работе блок представлен в среднем 8 заданиями:

Баз. А24-26

А24-67%; А25-81%; А26-62%;

Пов. А35-36; В3; В7; В8;

А35-59%; А36-54%;В3-46%;В7-42%; В8-33%

Выс. С4-23%

1. **Определение проблем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ ОУ** | **Ф.И.О. учителя** | **Проблемы** | **Помощь** |
| 1 | МОБУООШ №32 | Степанова Валентина Ивановна | Работает не по профилю (специальность – агроном) | Оказание методической помощи |
| 2 | МОБУООШ №24 | Невская Вероника Артуровна | Работает не по профилю (специальность – учитель информатики и математики) | Оказание методической помощи, изучение документации по предмету. |
| 3 | МОБУООШ №23 | Денисова Ирина Васильевна | Работает не по профилю (специальность – агроном) | Оказание методической помощи |
| 4 | МОБУООШ №8 | Соколова Светлана Вячеславовна | Работает не по профилю (специальность – ученый агроном) | Оказание методической помощи |
| 5 | МОБУСОШ №7 | Сахнова Марина Владимировна | Работает не по профилю (специальность – химик-исследователь) | Оказание методической помощи |
| 6 | МОБУООШ №18 | Тихонова Алла Борисовна | Работает не по профилю (специальность – ученый агроном) | Оказание методической помощи |
| 7 | МОБУООШ №25 | Каширина Оксана Викторовна | Работает не по профилю (специальность – учитель русского языка и литературы) | Оказание методической помощи, изучение документации по предмету. |

1. **Лучшие результаты → слабые результаты (оказание методической помощи)**

**2013 год**

**Не переступили порог успешности** **36 баллов** - 4 человека: 2 человека из МОБУСОШ № 9 (учитель Машкина З.В.); 2 человека из МОБУСОШ № 10 (учитель Панченко Е.П.), что составляет 5,8%.

**Базовый уровень 36-72 балла набрали:** 45 человек, что составляет 65,2%

**Повышенный уровень 73 – 100 баллов набрали:** 20 человек, что составляет 29%.

**Лучшие результаты от 90 до 100 баллов по району показали выпускники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. уч-ся | ОУ | Учитель | Кол-во баллов |
|  | Джагарян Александр | МОБУСОШ № 1 | Ермакова Н.Н. | 98 |
|  | Давыденко Константин | МОБУГ № 2 | Марченко Т.Н. | 96 |
|  | Хандрико Виолетта | МОБУГ № 2 | Марченко Т.Н. | 91 |
|  | Портянкина Евгения | МОБУСОШ № 3 | Инякина Л.Д. | 93 |
|  | Титова Анастасия | МОАУСОШ № 5 | Попова Л.А. | 96 |
|  | Кудашин Семён | МОБУСОШ № 13 | Правозина Л.И. | 91 |

**2014 год**

**Не переступили порог успешности** **36 баллов** - 1 человек из МОБУСОШ № 15 (учитель Пергунова Н.Ю.), что составляет 2,2%.

**Базовый уровень 36-72 балла набрали:** 31 человек, что составляет 68,9%. **Повышенный уровень 73 – 100 баллов набрали:** 13 человек, что составляет 29%. **Лучшие результаты от 89 до 100 баллов по району показали выпускники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. уч-ся | ОУ | Учитель | Кол-во баллов |
| 1. | Чигиренко Анастасия | МОБУГ № 2 | Марченко Т.Н. | 89 |
| 2. | Ахмедова Галимат | МОБУСОШ № 3 | Инякина Л.Д. | 98 |
| 3. | Белякова Инна | МОБУСОШ № 3 | Инякина Л.Д. | 91 |
| 4. | Бабий Анастасия | МОБУСОШ № 13 | Правозина Л.И. | 91 |

Из года в год высокие результаты показывают учащиеся школ №: **1, 2, 3, 5, 13**.

Низкие результаты показывают учащиеся школ **№: 7,9,14,15,16,18.**

1. **Результативность:**
2. Освещение результатов по внедрению ФГОС и итоговой аттестации в средствах массовой информации муниципалитета (на сайте УО, МЦРО, газете)
3. Использование лучших результатов на уровне региона (обобщение опыта, семинары)

Муниципальный тьютор по биологии Новокубанского района \_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Марченко