

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБУ
«Центр развития образования
МО Новокубанский район
С.В. Давыденко
10 января 2025 г.

Анализ работы тьюторов по физике За 2023-2024 уч. год и первое полугодие 2025 год

Работа тьюторов в ходе подготовки к ЕГЭ по физике проводилась согласно намеченному плану по двум направлениям :

- 1) с учителями физики
- 2) с обучающимися.

Работа с учителями физики

1. Был проведен анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по следующим параметрам (август)
 - а) успеваемость по школам
 - б) успеваемость по учителям
 - в) соответствие оценки (экзаменационная, итоговая), объективность
 - г) прогнозирование на новый учебный год
2. Откорректирован банк данных учителей физики Новокубанского района.(октябрь)
3. Изучены нормативные документы (декабрь)
 - а) кодификатор
 - б) спецификация
 - в) демоверсии
 - г) шкала переводов баллов
 - д) изменения, новшества
4. Предоставлен материал для оформления стендов «Сдаем ЕГЭ и ОГЭ» (сентябрь -октябрь)
5. Проведение семинара по правильному оформлению задания 26 ЕГЭ (апрель)
6. Проведение практического семинара по созданию программ и ктп на 2024-2025 год (традиционно и по конструктору) (август 2024г.)
7. Индивидуальные консультации учителей по мере обращения (в течение года)

Работа с учащимися.

1. Формирование банка данных учащихся, выбравших ЕГЭ, ОГЭ по физике
Банк обучающихся, сдающих ОГЭ по физике был сформирован перед самым экзаменом в мае месяце, что усложнило работу по подготовке учащихся.
2. Проведен промежуточный мониторинг (на школьном уровне)

В связи с перегрузкой оценочных процедур в 2023-2024 г общерайонный пробный экзамен не проводился. Мониторинг подготовки и качества обучения проводили учителя предметники по школам.

3. Проведены онлайн консультации по заявленным темам согласно графику.

4. Проведены практические консультации по работе с оборудованием ОГЭ

5. Проведен сбор комплектов для сдачи ОГЭ.

В результате анализа проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. Подготовка к итоговой аттестации проводилась с учителями и обучающимися 9 и 11 классов, согласно плану, но эффективность онлайн консультаций очень низкая. Тьюторы рекомендуют проведение реальных консультаций по зонам.

2. Количество обучающихся, выбравших физику в качестве экзамена ЕГЭ, ОГЭ уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Уровень подготовки выпускников снизился. Вероятные причины :

1) Дополнительный набор учащихся, выбравших ЕГЭ по физике после 1.03.2024г. На подготовку к экзамену было недостаточно времени.

2) Отсутствие общерайонного пробного ЕГЭ

3) Отсутствие муниципальных и региональных диагностических работ, которые проводились в недавнем прошлом и очень сильно мотивировали обучающихся к достижению высоких результатов.

4) На протяжении многих лет западающим заданием на ОГЭ по физике является экспериментальное задание № 17. Причина в отсутствие навыков работы учащихся и учителей с оборудованием. В качестве лаборанта на экзамен ОГЭ необходимо ставить учителей, знакомых с работой данного оборудования.

В ходе подготовки к итоговой аттестации 2025 года по физике целесообразно:

1. На методических семинарах учителей физики:

1.1. Разбирать вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении заданий ЕГЭ-2021:

1. 2. Подробно изучить кодификатор, спецификацию и демоверсия ЕГЭ 2022,

1. 3. Провести работу с открытым банком заданий ФИПИ;

1. 4. Провести пробный районный экзамен в 2025 году

2. Учителям физики в ходе организации подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по физике в 2025 году уделить более пристальное внимание формированию таких навыков у обучающихся как: работа с различными источниками информации (таблицы, графики); решение расчетных задач; перевод единиц измерения.

3. Учителям в школах провести диагностические работы, с целью выявления затруднений у обучающихся и с дальнейшей коррекцией знаний.

4. С целью повышения качества физического образования организовать проведение:

- межшкольных консультаций (в очном режиме) по подготовке к ЕГЭ с учителями и обучающимися

- межшкольных курсов, дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ

5. Проводить с обучающимися профориентационную работу по формированию осознанного выбора предмета физики в качестве предмета по выбору в ходе итоговой аттестации.