

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

# «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

2/2016



<b>Название рубрики</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
«Колонка главного редактора»	***	4
«Организация образовательного процесса»	«Педагогическая технология внедрения ФГОС НОО для детей с особыми образовательными потребностями»	5
	«Педагогические подходы для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ в начальной школе»	6
«Банк передового педагогического опыта»	«Компетентно-деятельностный подход в реализации ФГОС на уроках математики»	10
	«Развитие у учащихся активности и интереса к занятиям физической культурой и спортом»	14
«Методическая копилка учителя»	«Профессиональное самоопределение школьников в условиях введения ФГОС»	29
«Знаменательные даты»	«9 МАЯ – 71-я годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!»	31
«Инновация!»	«Учебно-опытный участок МОБУСОШ № 9 ст. Советской»	32
	«Введение инклюзивного образования»	39
"Новости психолого-медико-педагогической и социальной службы"	«Рекомендации по ведению документации педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций»	41
	«Рекомендации по ведению документации социальных педагогов дошкольных образовательных организаций»	42
«Внимание, конкурс!»	«О проведении муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани – 2016»	43



	Акция «Птицы Кубани!»	
	Операции «Птицам наша забота» и «День птиц»	45
	«Фестиваль педагогических идей – 2016»	50
«Библиотека»	«ПРАЗДНИК КНИГИ»	51
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
«Банк передового педагогического опыта»	«Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей как основа здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении»	54
	"Особенности обучения старших дошкольников игре на детских музыкальных инструментах"	58
«Методическая копилка воспитателя»	«Организация и использование предметно-пространственной среды в повышении речевой активности детей логопедической группы»	61
	«Экспериментально-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников»	65
«Семейные ценности»	«Организация проектной деятельности в рамках семейного клуба «Мы вместе»»	68
ФОТОГАЛЛЕРЕЯ		72
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ		74





\*\*\*

*Добрый день, уважаемые коллеги!*

Очередной выпуск «Педагогического вестника» представлен вашему вниманию.

9 мая 2016 года вся Россия торжественно отмечала 71-ю годовщину Великой Победы. Традиционное шествие организаций и учреждений муниципального образования Новокубанский район, скорбные ряды Бессмертного полка, торжественный митинг у Вечного огня – далеко не полный список мероприятий, в которых приняли участие жители нашего района с целью почтить память Подвига отцов, дедов и прадедов. В каждом поселении, станице и хуторе возлагали цветы к обелискам и местам захоронений, звучали песни военных лет. И это значит, что мы помним. Помним и ценим каждый день, каждый миг, который приближал к Победе наш народ. Мы помним солдат, отдававших свои жизни на полях сражений. Помним тех, кто не жалея сил трудился в тылу. И самое главное, что это будут помнить наши потомки. Фотографии молодых прабабушек и прадедушек в военной форме в руках детей – лучшее тому доказательство.

В этом году к участию в торжественных мероприятиях были привлечены самые маленькие жители нашего района. Воспитанники детских садов порадовали зрителей праздничного концерта смотром строя и песни. Юные пограничники, десантники, казаки, летчики и моряки показали всем, что достойная смена защитников Родины подрастает. А значит боевая слава России в надежных руках!

Учебный год 2015-2016 подходит к своему завершению. К выходу во взрослую жизнь готовятся наши выпускники. От всей души пожелаем им успешной сдачи выпускных экзаменов.



## «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Специалист МБУ «ЦРО», Федина С.М.

В связи с введением ФГОС НОО перед педагогами, обучающими детей с особыми образовательными потребностями, стоит задача не просто научить основам предметов, а в расширении, усложнении индивидуальных познавательных ресурсов в процессе обучения. Формирующаяся система непрерывного образования также императивно предполагает активность в поиске, присвоении и применении знаний самим обучающимся. Необходимо отметить, что при диагностировании детей с ЗПР обнаруживается интеллектуальная пассивность, ограниченный объём знаний и представлений об окружающем, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, неумение разрешать напряжённые ситуации. Данное обстоятельство требует внедрения в работу такой педагогической технологии, которая позволит каждому обучающемуся право работать в соответствии со своими психо-соматическими возможностями, и в то же время развить умение учиться,

сформировать комплекс универсальных учебных действий.

В ходе реализации ФГОС НОО были выявлены пути, которые в обучении дают максимальный эффект в формировании у ребёнка способности к самостоятельной творческой деятельности: самостоятельная работа, организованная в соответствии с особенностями и интересами ребёнка; проблемное обучение; присутствие элементов занимательности; использование материалов средств массовой информации; применение исторических документов; опора на жизненный опыт ребёнка; разнообразие форм уроков (интегрированные уроки, уроки-путешествия, уроки-экскурсии...); применение интерактивных методов (дидактическая игра, использование мультимедиа средств). Плановая работа приводит к изменению роли учителя, как источника информации, ведет к возникновению субъект – субъектной ситуации, где учитель выступает как консультант и коллега ученика.

Построение содержания учебного материала в инновационной технологии

осуществляется на основе принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения сущностных признаков изучаемых явлений;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.



Таким образом, педагогический эффект от внедрения инновационной технологии образует триаду:

- воспитательное значение, которой состоит в том, что педагогическая технология способствует развитию личности;
- образовательный потенциал состоит в реализации предметного направления в учебно - воспитательном процессе;
- развивающий аспект - «метапредметный», нацеливает весь образовательный процесс на развитие всех качеств личности обучающегося с особыми образовательными потребностями.

## **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Специалист МБУ «ЦРО», Федина С.М.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ конкретизируется сущность понимания образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающегося констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Внедрение новых федеральных образовательных стандартов является необходимостью гармонизации образования как базового института социализации и новых

социально-экономических отношений уже сложившихся в России. Однако существует определенная категория учащихся, которые имеют особые образовательные потребности и нуждаются в создании специальных условий для получения образования. Это школьники с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в образовательных учреждениях. Государство берет на себя функцию создания гражданам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на



основе специальных педагогических подходов.

Одним из базовых этапов подготовки к реализации ФГОС НОО - формирование учебного плана. Образовательное учреждение формирует учебный план самостоятельно. Педагогическим коллективом должна быть проведена работа по изучению образовательных потребностей обучающихся воспитанников и их родителей (законных представителей):

1. Проведено анкетирование с целью изучения индивидуальных интересов и состояние учебно-методического, материально-технического обеспечения – потребностей обучающихся воспитанников.

2. Проанализированы: потенциальные возможности педагогов для реализации образовательного и воспитательного процессов; уровень подготовки обучающихся воспитанников; – программы по дополнительному образованию.

3. Изучены: заключения областного центра диагностики и консультирования, районных – психолого-медико-педагогических комиссий обучающихся, заключения психолого-медико-педагогического консилиума школы. Обследовано состояние здоровья обучающихся воспитанников. Анализ данных потребностей позволит сформировать учебный план учреждения. Учебный план школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных

учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Можно разработать два варианта учебного плана: ориентированные на пятилетний (подготовительный - 4 классы) и четырехлетний (1-4 классы) нормативные сроки освоения основной образовательной программы начального общего образования. На основе анализа социального заказа всех участников образовательного процесса образовательное учреждение самостоятельно определяет вторую часть учебного плана. Реализация данной части учебного плана способствует обеспечению индивидуальных потребностей обучающихся с учетом необходимой коррекционной работы: предметы коррекционной направленности «Произношение», «Развитие речи», «Логоритмика». Количество часов соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке. Начальная школа реализует учебно-методический комплекс «Школа России», в связи с этим должна быть выбрана модель организации внеурочной деятельности. Это позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя с учетом индивидуальных особенностей и интересов. При разработке данной модели внеурочной деятельности надо учитывать: рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума, социальный заказ родительского, педагогического, ученического коллективов. Внеурочная деятельность представлена комплексом направлений, на которую отводится до 10 часов. Программы коррекционной направленности (такие как развитие речи, произношение, индивидуальные логопедические занятия) реализуются в

рамках общеинтеллектуального направления. Их целью является коррекция недостатков развития устной и письменной речи обучающихся.

Духовно – нравственное направление осуществляется на основе реализации образовательных программ по декоративно-прикладному, изобразительному искусству, музыкальному образованию. Реализация программ данного направления способствует реализации творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к миру искусства, развитию творческой фантазии, коррекции отклонений в психо-эмоциональной сфере. На занятиях художественно-эстетической направленности развиваются творческие способности создавать конкретные образы, отображать своё отношение к окружающему. Дети знакомятся с жанрами живописи, отрабатывают технические навыки владения кистью, нетрадиционные материалами, учатся пользоваться акварелью, гуашью, тушью. Особый интерес у детей вызывают творческие работы по комбинированию нетрадиционных материалов: бумаги, стекла, ткани и других. Применяя нетрадиционные способы в рисовании, дети творчески развиваются, получают дополнительный ресурс для творческого самовыражения. Новые изобразительные способы мотивируют деятельность, направляют и удерживают внимание. Имеет значение получение ребенком необычного опыта. Раз опыт необычен, то при его приобретении снижается контроль сознания, ослабевают механизмы защиты. В таком изображении присутствует больше свободы самовыражения, а значит,

неосознанной информации. Дети с удовольствием включаются в создание изображений необычным способом, например, с помощью сухих листьев или ниток. Целенаправленное «раскачивание» двигательных и функциональных стереотипов создает почву для общего укрепления эмоциональной сферы, уменьшения зависимости — в частности, от ритуалов, — повышения настроения, развития воображения, адаптационных способностей

Социальное направление может быть представлено программой по социальному проектированию. Она направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи свойственны серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, определенные трудности в общении с окружающими людьми: снижение потребности в общении; несформированность форм коммуникации, особенности поведения, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации, негативизм. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.



Реализация проектов, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю ученика, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом социального проектирования является формирование теоретических представлений о социальных компетенциях, о теоретических возможных способах действия и их демонстрация, а также развитие различных видов речевой деятельности учащихся. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, находить необходимую информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, расширяются представления об окружающем мире,

развиваются и совершенствуются навыки творческой деятельности

Критерии, позволяющие оценить эффективность коррекционно-педагогического сопровождения. Важнейшими из них являются следующие:

1) успешность овладения образовательной программой обучающимися которая выявляется в ходе проведения независимой экспертизы оценки уровня достижения планируемых результатов, различных мониторинговых исследований;

2) активность участия детей в системе дополнительного образования. Подтверждением данного критерия являются количественная и качественная характеристики участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, соревнованиях различного уровня (районный, городской, региональный, федеральный).

3) участие родителей в сопровождении детей. Таким образом, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов имеет свои специфические особенности, что отражается в учебном плане, программе коррекционной работы, организации внеурочной деятельности.





## «КОМПЕТЕНТНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»

Шумеева Татьяна Викторовна,  
учитель математики  
МОБУСОШ № 9 ст. Советской

Президент России В.В.Путин в одном из своих выступлений говорил о важности стандартов образования и профподготовки. В качестве примера он приводил свой личный опыт. По его словам, он изучал немецкий язык и в школе, и в университете, и затем в разведшколе, но когда приехал в командировку в Германию, сначала испытывал трудности. «Оказалось, что я учил язык, и не могу как следует говорить», сказал он. По словам В.В.Путина, лишь спустя некоторое время он смог преодолеть эту преграду. И в своей речи он акцентировал внимание на то, что в идеале, нужно выстраивать подготовку так, чтобы каждый человек чувствовал себя уверенно на своём рабочем месте. Так как же нужно учить и воспитывать школьника, чтобы из него, впоследствии, получился эффективный, конкурентно-способный работник, способный самостоятельно воспринимать и осваивать на практике новую информацию. Очевидно, что образование уже сейчас должно давать человеку не только сумму базовых

знаний, но и развивать его умения и навыки самостоятельной работы, стимулировать мотивацию к учёбе. Мы пришли к осознанию необходимости изменения концепции учебно-воспитательного процесса – от модели «образование на всю жизнь» к системе «образование через всю жизнь». Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, инициативность и готовность к переменам. Именно компетентно-деятельностный подход (КДП) как одно из оснований обновления призван обеспечить качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Основы компетентно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, И.А.Зимней. В качестве основных аспектов рассматриваемого подхода необходимо выделить такие компоненты как «компетентность» и «деятельность». Различая понятия

«компетенция» и «компетентность», А.В.Хуторской предлагает следующие определения.

Компетенция - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Теперь конкретизируем понятие «деятельность» и рассмотрим его применительно к процессу обучения. А.Н.Леонтьев в своих трудах говорил о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. При этом деятельность понимается, как преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека. Согласно этой теории целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела, т.е. цель обучения – научить детей учиться. Знания сами по себе, без навыков и умений их использования, не могут решить проблему подготовки человека к реальной жизни, поэтому целью образования становится формирование ключевых компетенций, определённых качеств личности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом выделяются общие и

профессиональные компетенции. В качестве формирования общих и профессиональных компетенций лежат базовые компетенции.

1.Эмоционально-психологические компетенции:

- учение с интересом,
- доверие педагогам,
- умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях.

2.Регулятивные компетенции:

- определение целей учебной деятельности,
- ответственность за результаты учёбы,
- компетенция на учёбе,
- умение делать заключительные выводы.

3.Социальные компетенции:

- проявление терпимости к другим мнениям и позициям,
- оказание помощи другим учащимся,
- умение сотрудничать с другими учащимися,
- умение работать в группе.

4.Учебно-познавательные компетенции:

- умение учиться,
- умение отыскивать причины явлений,
- самостоятельное выявление допущенных ошибок,
- самостоятельное выполнение домашнего задания.

5.Творческие компетенции:

- умение принимать решения в различных ситуациях,
- умение заявлять о своих потребностях и интересах,
- умение находить другие источники информации,
- способность генерировать другие способы решения проблемы.



6. Компетенции самосовершенствования:

- применять знания и умения на практике,
- умение извлекать пользу из полученного опыта,
- навыки самоконтроля и саморазвития,
- желание учиться и самосовершенствоваться дальше.

Для формирования базовых, предметных компетенций на уроках я выбрала деятельностный подход обучения. При данном подходе у учащихся формируются навыки самообразования, процесс обучения строится на основе осознанного целеполагания. Обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий. Это очень важно при подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.

Для этого я применяю на своих уроках различные педагогические технологии:

- дифференцированного обучения;
- игровые технологии (урок Брейн-ринг, урок-игра «Умники и умницы»),
- технологии контроля и оценки знаний,
- информационные технологии.

Состояние математической грамотности учащихся, кроме овладения материалом областей: числа, алгебра, функции, геометрия, вероятность, статистика, дискретная математика, характеризуются уровнем развития математической компетентности. Математика, как наука с высоким уровнем структурной организации и наиболее развитой системой абстракции, формирует

универсальные структуры теоретического мышления, применяемые в познании других научных дисциплин. Поэтому её ведущая развивающая функция – становление культуры мышления, в которой на первый план в процессе изучения математики выдвигается рациональная структурная организация мыслительной деятельности.

На уроках решаем задачи на проверку математической компетентности учащихся:

- В школе вводится в расписание третий урок физкультуры. Нагрузка по физкультуре увеличивается на одну треть. Правильно ли это?

- В «Учительской газете» сообщалось: «Зарплата с 1 июня, а потом и с 1 октября была повышена на 6,5%, то есть в общей сложности на 13%. Так ли это?»

- Восемь учащихся пробежали дистанцию в 100 метров. Они показали следующее время (в секундах): 15,2 16,02 16 17,4 15,65 17,05 16,1 15,03. Укажите третье наименьшее время.

- В треугольнике одна сторона равна 8 см, другая сторона – 5 см. Укажите промежуток возможных значений длины третьей стороны.

- Четверо мальчиков: Алеша, Ваня, Боря и Гриша соревновались в беге. После соревнований у каждого из них спросили, какое место он занял.

Алеша: «Я не был ни первым, ни последним»

Боря: «Я не был первым»

Ваня: «Я был первым»

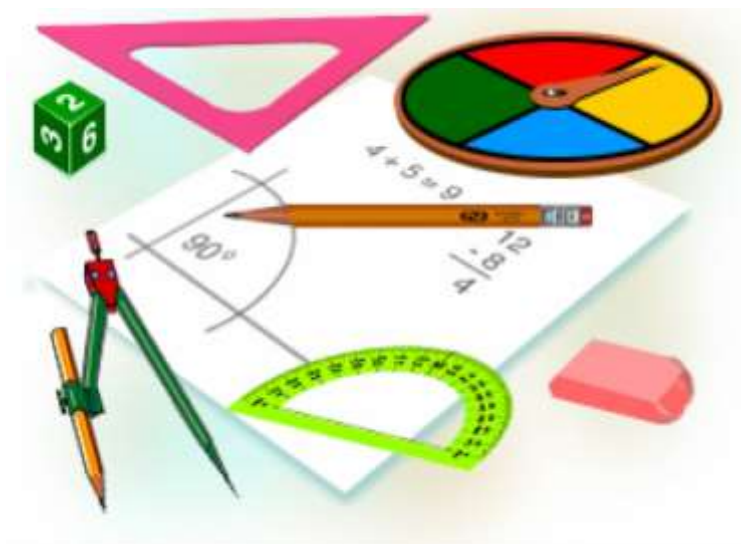
Гриша: «Я был последним»

Три из этих ответов правильны, а один нет. Кто сказал правду? Кто был первым?

Системно – деятельностный подход как основа ФГОС. Положение

системно-деятельностного подхода: формирование умения учиться УУД, метапредметная деятельность, общеучебные компетенции. Как важнейшие: навыки целеполагания и рефлексии. Целенаправленная организация учебной деятельности. Соответствующие типы заданий, эвристический подход как концепция рождения знаний в деятельности, проектная деятельность. Содержание обучения через значимые жизненные задачи. Компетентностный подход, обращение к личности ученика, его личным целям и проблемам.

Компетентно-деятельностный подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека эффективно действовать в различных проблемных ситуациях. Иначе, это система педагогических принципов, установок и методов деятельности, создающих условия для формирования компетенций.







туристические походы, прогулки на велосипеде, роликах, лыжах и т.д., работа по дому и помощь в сельскохозяйственной деятельности взрослых.

Такое скрупулезное заполнение таблицы позволяет сделать анализ ДА школьников, не упуская важных для детей форм физического воспитания, распределенных в течение всего дня. Н.Т. Лебедева (1996), используя десятилетнее наблюдение за одними и теми же детьми с 1-го по 10 класс, выявила ежедневную потребность в движениях. Она должна удовлетворяться так же, как потребность в пище. Доказано, что суточное число движений здорового школьника колеблется в пределах 10-40 тыс. шагов и составляет в среднем 12-18 тысяч локомоций. Н. Н. Юдина и Н. И. Бурмистрова (1996) суточной нормой ДА для современных школьников считают 19-22 тыс. шагов. Удовлетворение ежекласной

потребности следует осуществлять за счет малых форм физического воспитания: утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток на уроках и гимнастика для глаз, динамических перемен. Кроме того, ежекласная двигательная потребность реализуется на уроках физкультуры и уроках труда, а также подвижных играх, на прогулках (табл. 9). Двигательный отдых является средством повышения умственной работоспособности и сохранения здоровья учащихся. По наблюдениям профессора Н. Т.

Лебедевой (1998), если не дать ребенку достаточно двигаться в первой половине дня, то он реализует дефицит движения позднее, но это может привести к повышенному травматизму.

Примерный объем ежедневной двигательной активности (Н. Т. Лебедева, 1998)

Возраст, лет	Ежедневное время занятий на воздухе, час	Гимнастика до занятий, мин.	Физкультминутки на уроках, мин.	Подвижные перемены, мин.	ДА во вторую половину дня, час
6-7	3,5	5-6	5	30-35	1-1,5
8-9	3	5-7	5	30-35	1-1,5
10	2,5	7	5	25-30	1-1,5
11-14	2	6-8	5	20-30	1
15-18	2	6-8	5	15-20	1

По определению А. Г. Сухарева (1972), состояние здоровья (заболеваемость, морфофункциональные показатели, резистентность, устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды), развитие основных двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости) и физическая работоспособность (объем, продолжительность, предельная

мощность работы и т.д.), — все зависит от двигательной активности (ДА).

Для поддержания нормальной двигательной активности школьник должен ежедневно делать 23—30 тысяч шагов, а дошкольник — 12 тысяч.

Но, к сожалению, наши дети двигаются меньше, чем положено. Этот вопрос интересует многих, и в том числе меня

тоже. Поэтому я выбрал тему «**Развитие двигательной активности у учащихся I - II ступени в процессе физического воспитания**».

**Проблема** исследования заключается в выявлении наиболее результативных методов и приемов в процессе физического воспитания занимающихся различным двигательным действиям в **целях** формирования личности каждого обучающегося, обладающей хорошим физическим здоровьем, способной адаптироваться к любым жизненным ситуациям, стремящейся к постоянному самосовершенствованию

Для этого, что бы достигнуть поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

— Формирование знаний по физической культуре и спорту, а также умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями

— Развитие двигательных умений и навыков, способности к рациональному выполнению физических упражнений

— Воспитание активной жизненной позиции, нравственных и волевых качеств, способствующих сознательной потребности в занятиях физической культуры и спортом

Эти задачи мы решали с помощью следующих **методов исследования**:

Обобщение литературных данных, совершенствование форм и методов проведения уроков и внеклассных мероприятий, мониторинг уровня удовлетворенности учащихся уроками физической культуры.

**Активность учащихся на уроке физической культуры.**

Активность, проявляемую учащимися во время занятий, делят на познавательную и двигательную. *Познавательная* активность связана с проявлением учащимися внимания, восприятием ими учебного материала, с

осмыслением информации, с ее запоминанием и воспроизведением. *Двигательная* активность связана с непосредственным выполнением физических упражнений. И при познавательной и при двигательной активности прежде всего психическая активность, а последняя находит отражение и в моторной активности.

Заботясь о повышении активности учащихся на уроке, важно управлять этой активностью, подчинять ее педагогическим задачам, т. е. Стимулировать *организованную* активность учащихся, строить урок таким образом, чтобы у учащихся не было повода и времени проявлять *неорганизованную* активность (беготню и прочие «зоологические действия», по выражению А.С. Макаренко). Чем большее место занимает первый вид активности, тем выше организация урока.

Организованная двигательная активность школьников определяет *моторную плотность урока физической культуры*. Достижение высокой моторной плотности урока не должно являться самоцелью для учителя физической культуры. Во-первых, надо исходить из задач урока: повышение двигательной активности. Во-вторых, нужно учитывать ограниченные физические возможности школьников, необходимость для них периодов отдыха после выполнения серии физических упражнений.

Факторы, обуславливающие активность учащихся на уроке физической культуры. Исходя из двойственной природы активности человека – социальной и биологической – и факторы, определяющие учебную активность школьников на уроке физической культуры, можно разделить на те же К социальным факторам стоит отнести: особенности организации

деятельности учащихся на уроке учителем, оценку деятельности учащегося на уроке со стороны учителя и товарищей, удовлетворенность учащихся уроками, наличие у них интереса к физической культуре и цели занятий физической культурой. К биологическим факторам прежде всего следует отнести потребность в движениях.

Степень активности учащегося на уроке определяется совокупностью этих факторов, однако ведущими для разных учащихся могут быть разные факторы. Это создает неоднозначную картину проявления школьниками учебной активности, в которой учителю физической культуры для управления активности школьников требуется разобраться в каждом конкретном случае отдельно. Только тогда можно узнать, чем вызвана пассивность одного ученика и активность другого.

*Важно знать направленность активности школьника, какие цели она преследует:* эгоистические или коллективные, общественные или антиобщественные. Иначе, заботясь о повышении активности и воспитывая таким путем трудолюбие, как одно из положительных качеств личности, можно невольно способствовать развитию других, уже отрицательных качеств.

Уроки физической культуры я стараюсь проводить в основном на

улице. Это влияет на организм как закаливающие процедуры.

**Тема: Кроссовая подготовка**

**Задачи:**

Совершенствование основных двигательных умений и навыков, необходимых для овладения техникой бега и прыжков.

Выполнение бега 30 м и прыжка в длину с места в соответствии с нормативными результатами.

**Цели:**

**Обучающая.** Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции; совершенствование техники прыжка в длину с места.

**Развивающая.** Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств, быстроты реакции, подвижности суставов, слухового и зрительного внимания. Развитие межпредметной связи: физкультура – окружающий мир.

**Воспитательная.** Формирование осознанного качественного выполнения физических упражнений. Содействие формированию волевых качеств – решимости, смелости, настойчивости.

**Тип урока:** развивающий

**Методы проведения:** поточный, фронтальный, групповой, игровой.

**Место проведения:** спортивная площадка

**Инвентарь:** скакалки, большой обруч, секундомер, карточки-задания.

ЧАСТИ УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ	ДОЗИРОВКА	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
Подготовительная часть	Построение, рапорт, сообщение задач урока.	1 мин.	Наличие у учащихся спортивной формы и обуви для занятий л/а на улице.
	1.1. Кроссовая подготовка	2 мин.	Бег в медленном темпе.
	2. Упражнения для восстановления дыхания.		
	3. Чередование беговых и прыжковых упражнений. Мячики (прыжки на двух в положении “присед”).	10 мин	На середине площадки по большому кругу разложить скакалки на расстоянии 1м. (для каждого ученика). Ученики строятся в круг, каждый напротив скакалки.



	<p>Бег с высоким подниманием бедра.</p> <p>Воробьи – мелкие мягкие прыжки на двух в стойке – (работает голеностоп).</p> <p>Бег с захлестом голени.</p> <p>Лягушата (прыжок лягушкой из положения “присед”).</p> <p>Бег с ускорением.</p> <p>Прыжки через скакалку на месте.</p> <p>Восстановление дыхания.</p>		<p>Упражнения с заданием выполняют в центр круга, где лежит обруч. От обруча к скакалкам – семенящий бег.</p>
Основная часть.	<p>Учитель: А теперь, ребята, мы из простых учеников ненадолго превратимся в зверей. Вы наверно знаете, что звери бывают хищные и травоядные. Передвигаются они каждый по своему: кто то умеет только прыгать, а кто-то быстро бегают. Сейчас вы прочтаете названия своих групп и скажете мне к какому отряду относятся наши звери и как они передвигаются</p> <p>1. Бег 30 метров – развитие скоростных качеств, быстроты реакции.</p>	20 мин.	<p>Класс делится на четыре группы животных. Каждая группа имеет своего предводителя, он получает от учителя карточку с заданием.</p> <p>Группы животных: кенгуру, страусы, тигры, леопарды.</p> <p>Дети отвечают, затем расходятся по секторам для выполнения заданий.</p> <p>Две группы выполняют бег, две группы – прыжки, затем меняются</p>
	<p>2. Прыжок в длину с места – развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств, координации движений. а) прыжок лягушкой из положения “присед, руки на земле между ног” б) прыжок с двух ног</p>		<p>Отработать сочетание движения рук и ног во время прыжка. Ноги полусогнуты в коленях, руки отведены назад. Толчок двумя ногами, руки выносятся вперед. Приземление на две ноги.</p>
Заключительная часть.	<p>1. Подвижная игра “Травоядные и хищники” Все звери играют на поляне (в центре спортивной площадки). По углам площадки у каждой группы травоядных обозначен свой дом. Пока травоядные гуляют, хищники сидят в засаде. По сигналу ведущего: «ХИЩНИКИ!», хищники выбегают из засады и начинают ловить травоядных. Те же, в свою очередь, разбегаются по своим домам. Пойманных зверей хищники уводят в своё логово.</p>	10 мин.	<p>Из каждой группы выбирается по одному человеку – они хищники (тигр, лев, пантера, рысь). Все остальные - травоядные. Игра повторяется 2-3 раза, затем выбирают других хищников.</p> <p>Учитель отмечает наиболее быстрых и ловких учеников.</p> <p>Игра направлена на развитие скоростных качеств, быстроты реакции, внимания и пространственного ориентирования. Игра воспитывает чувство коллективизма, закрепляет навыки дружной и согласованной работы в игровой обстановке.</p>
	<p>2. Сбор инвентаря, построение, подведение итогов урока</p>	2 мин	<p>Организованный уход с площадки</p>

## Анализ урока.

При организации урока, мной были использованы, как основные, два метода: фронтальный и групповой. Это помогло выстроить структуру урока таким образом, чтобы во время выполнения упражнений все учащиеся были заняты и, время урока использовалось рационально. Непосредственно при выполнении упражнений я использовал метод стандартного непрерывного упражнения (кросс) и метод стандартного интервального упражнения (беговые и прыжковые упражнения). В основной части я применил игровой и соревновательный методы. Я использовал на уроке межпредметную связь (физкультура – окружающий мир). Ведущим компонентом урока являлась спортивная и игровая деятельность учащихся. Проверка усвоения учащимися материала урока показала, что основные цели и задачи урока достигнуты. Урок прошёл в дружеской и доброжелательной обстановке, чему способствовало взаимопонимание между учениками и учителем.

### **«Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом через сочетание традиционного игрового и соревновательного методов»**

Социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья населения нашей страны. Озабоченность вызывает то обстоятельство, что болезни стали широко распространяться среди школьников. Согласно исследованиям специалистов, 75 % болезней взрослых заложены в детстве. Если двадцать пять лет назад рождалось 20-25 %

ослабленных детей, то сейчас число "физиологически незрелых" новорожденных утроилось. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз (данные Т.Я. Чертюк, З.С. Макаровой, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.). Только 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих детей 85-90 % отстают не из-за лени или недоразвитости, а вследствие плохого состояния здоровья. По статистике, каждый четвертый больничный лист выдается по уходу за больным ребенком.

В чем же причины повышенной заболеваемости?

Сегодня модным стало слово «гиподинамия». Многие понимают его упрощенно — как недостаток движения. Но это не совсем верно. Гиподинамия — своеобразная болезнь, определение которой звучит довольно угрожающе: «Нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности».

Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в школе, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, за компьютером и т.д.). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление

позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движения, выносливости, гибкости и силы, то есть усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением. Так, по данным большинства исследований, 30-40 % наших детей имеют избыточный вес. У таких детей чаще регистрируются травмы, в 3-5 раз выше заболеваемость ОРВИ.

Таким образом, интенсивность физического развития детей, их здоровье зависит от двигательной активности.

В последние десятилетия все большее внимание ученых привлекает проблема детских стрессов, которые влекут за собой различные нервные расстройства и повышенную заболеваемость. Детские стрессы — это следствие дефицита положительных эмоций у ребенка и отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервозности в школьных учреждениях (из-за большой умственной нагрузки).

Известный физиолог Н.М. Щелованов писал: «Эмоции не только составляют наиболее ценное психологическое содержание жизни ребенка, но и имеют важное физиологическое значение в жизнедеятельности организма». Таким образом, детские стрессы нарушают нормальное течение физиологических процессов, что неизбежно ведет к ухудшению здоровья ребенка (М.Ю. Кисловская, П.К. Анохин, Л.З. Неверович и др.).

Общепринятая система физического воспитания не всегда

может решить данные проблемы, так как:

□□ не учитывает конкретных условий всех учебных учреждений в разных регионах России:

□□ не предусматривает дифференцированного подхода к детям в соответствии с их индивидуальными способностями и здоровьем;

□□ недостаточно реализует потребности детей в движении и др.

Слабый медицинский контроль за состоянием здоровья и физического развития детей (из-за нехватки врачей и среднего медицинского персонала) также не обеспечивает должного уровня системы физического воспитания дошкольников.

1. Цели, задачи деятельности учителя по физической культуре

Цели:

1. содействие всестороннему развитию личности;
2. воспитание активно развитой личности.

Основными задачами в школе по физическому воспитанию являются:

1. охрана и укрепление здоровья детей;
2. формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
3. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха; тренировки и укрепления здоровья;
4. приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
5. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств,

развитию психических процессов и свойств личности.

Решая традиционные задачи по формированию двигательных навыков, воспитанию физических качеств и координационных способностей, многие учителя зачастую забывают о формировании положительного отношения и интереса школьников к занятиям физическими упражнениями и урокам физической культуры. Так же свой отпечаток, к сожалению, в последнее время накладывают рекомендации отдельных медицинских работников, неправильно трактующих термин «Освобождение от физической культуры». Учащиеся, получившие после перенесенных заболеваний справку из медицинских учреждений об освобождении от занятий физической культурой, часто не знают, что освобождение от занятий может быть только временным после острого заболевания, так как полного освобождения от оздоровительной (лечебной) физической культуры не существует, и она практически показана при любых отклонениях в состоянии здоровья. Одной из главных задач учителей физической культуры общеобразовательных школ, должна стоять задача по формированию у учащихся положительного отношения к физической культуре. Для решения этой задачи необходимо использовать все доступные средства и методы.

### **Психологический аспект удовлетворенности на уроках физкультуры**

Многokrатно испытываемое на уроках удовлетворение приводит к возникновению удовлетворенности. К сожалению, как показывает анализ педагогической литературы, этот психологический феномен не используется для изучения отношения

школьников к учению. Вместе с тем, он существенно дополняет получаемую при изучении отношений с помощью интересов и мотивов картину. Дело в том, что интересы и мотивы характеризуют в значительной степени отношение, предшествующее учебной деятельности. Удовлетворенность же возникает в процессе деятельности и, следовательно, является субъективной! Оценкой этой деятельности со стороны субъекта. Н.Р.Кузьмина отмечает, что удовлетворенность характеризует силу эмоционального отношения человека, в частности, к своей профессии. Чем больше привлекательных сторон видит человек в своей деятельности, тем более глубоким, устойчивым, положительным является его отношение к ней. И, наоборот, чем больше аспектов в деятельности не привлекает или раздражает субъект, тем более глубоко его отрицательное отношение к ней /6

### **Мотивация физкультурно-спортивных занятий**

Изучение мотивов занятий физическими упражнениями и спортом является одной из наиболее трудных и специфических сторон изучения проблемы. Её исследованием занимались А.Ц. Пуни, Ю.В. Палайма, В.А.Соколов и др. Установлено, что в основе возникновения мотивов физкультурно-спортивных занятий лежат как потребности и объективные условия жизни, так и внутренняя позиция самой личности. Физкультурная активность детей обусловлена, в основном, эмоциональными переживаниями привлекательности физкультурно-спортивных занятий и доставляемых им удовольствие. Не случайно, видимо, школьники в качестве мотивов таких

занятий на первом месте называют получение удовольствия от самого процесса физкультурной активности

В ряде психолого-педагогических работ указанного направления сделана попытка, раскрыть, как внешние педагогические воздействия становятся (или могут стать) реальными факторами физкультурно-спортивной активности школьников, превращаясь из объективных условий в объективный психологический ее регулятор. Следует отметить, что работ данного направления очень немного.

Многие авторы сходятся во мнении, что большое значение на формирование у школьников положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, имеет работа учителя физической культуры. Указывается также, что работе по формированию у школьников потребности в физическом совершенствовании должна быть подчинена вся система учебно-воспитательной работы школы.

### **Формы и методы работы на уроках физической культуры**

В процессе физического воспитания применяются как общепедагогические методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности:

□ □ метод регламентированного упражнения

□ □ игровой метод

□ □ соревновательный метод

□ □ словесные и сенсорные методы

Метод - это разработанная с учетом педагогических закономерностей система действий педагога (учителя, преподавателя, тренера), целенаправленное применение которой позволяет организовать определенным способом

теоретическую и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую освоение им двигательных действий, направленных на развитие физических качеств и формирование свойств личности.

В зависимости от способа освоения структуры двигательного действия в процессе разучивания методы подразделяют на: методы расчлененного упражнения; методы целостного упражнения.

**Методы расчлененного упражнения** предполагают разучивание упражнения (его обычно называют "целевым") по частям с последовательным их объединением по мере освоения в целостное действие. Этот метод применяется в следующих случаях: при обучении координационно-сложным двигательным действиям, когда нет возможности изучить их целостно; если упражнение состоит из большого числа элементов, органически мало связанных между собой; если упражнение производится так быстро, что при целостном выполнении нельзя изучить и усовершенствовать его отдельные части; когда целостное выполнение действия может быть опасным, если предварительно не изучить его элементы; когда необходимо обеспечить быстрый успех в обучении с тем, чтобы поддержать интерес к учебной деятельности, особенно в работе с детьми-подростками, сформировать уверенность в своих силах.

Задача построения обучения технике двигательным действиям методом расчленения сводится к решению вопросов о числе упражнений и их выборе. Решая эти вопросы, необходимо придерживаться следующих правил:



- а) при расчленении следует учитывать особенности структуры изучаемого действия, двигательный опыт обучаемых и условия обучения;
- б) расчленение не должно вызывать принципиального изменения структуры данного действия;
- в) при расчленении обучающими упражнениями должны быть охвачены все фазы целевого упражнения;
- г) для отдельного разучивания следует выбирать только те фазы упражнения, которые могут эффективно контролироваться либо самим обучаемым, либо извне, с помощью преподавателя или обучающих устройств; фазы движения, плохо поддающиеся контролю, вычленять не следует;
- д) обучающее упражнение должно содержать, возможно меньше посторонней двигательной информации, не связанной с предметом обучения.
- Основные разновидности метода расчлененного упражнения:

Метод собственно расчлененного упражнения, который предусматривает использование относительно крупных заданий, каждое из которых охватывает одну или несколько фаз целевого упражнения.

Метод решения узких двигательных задач, который предполагает вычленение ("расслаивание") отдельных характеристик движений (пространственных, временных, динамических, ритмических и др.) и действий внутри фаз целевого упражнения. С его помощью можно решать разнообразные задачи. В частности, сформировать более точные представления о движении у обучаемых, совершенствовать отдельные характеристики техники

движений, исправлять ошибки, возникающие в процессе обучения, и многое другое.

По разделениям. Существует множество приемов, используемых в процессе расчлененного разучивания двигательных действий. К основным следует отнести освоение ключевых положений тела и его частей, временная фиксация положения тела в той или иной фазе упражнения, "проводка" в изучаемой фазе движения, имитация движения, изменение исходных и конечных условий движения и т.д.

**Метод целостного упражнения** основывается на том, что с самого начала движения осваиваются занимающимися в составе той целостной структуры, которая типична для данного действия (прыжки, метания и др.). Он преимущественно используется: при разучивании наиболее простых упражнений; при изучении некоторых сложных действий, которые с методической точки зрения нецелесообразно изучать по частям; при совершенствовании и закреплении двигательных навыков. Благоприятные условия для применения целостных методов имеются также в тех случаях, когда обучаемый и педагог располагают эффективными средствами и приемами помощи и страховки. К примеру, это характерно для таких видов спорта, как спортивная гимнастика, акробатика, прыжки в воду, прыжки с трамплина на лыжах, фристайл и другие, в которых освоение действий связаны с элементами риска, страха, преодолением отрицательных эмоций.

В настоящее время все более широкое применение в физическом воспитании и спорте находят тренажерные устройства, берущие на

себя функции обучения технике движений и контроля за действиями занимающихся. Естественно, применение таких тренажеров и других технических устройств делает возможным целостное разучивание даже довольно сложных двигательных действий.

*Разновидности целостных методов:*

Собственно целостный метод, который подразумевает прямое применение в качестве обучающего упражнения целевое движение, т.е. то действие, которое является объектом изучения.

Метод целостного упражнения с постановкой частных задач. Метод целостного упражнения с развертыванием обучения от ведущего звена.

**Метод подводящих упражнений**, который основан на применении в качестве обучающих упражнений действий структурно-родственных целевому упражнению, но более доступных в освоении.

При разучивании и совершенствовании упражнений этим методом могут использоваться такие методические приемы, как: самостоятельное выполнение упражнения при наличии гарантированной безопасности (применяется непосредственная страховка преподавателем, партнером, вспомогательными средствами типа лонж и др.); выполнение упражнений с направляющей помощью; на тренажере;

**Использование игрового и соревновательного методов для повышения двигательной активности и достижения удовлетворенностью уроками физической культуры.**

Большинство учителей считают, что, придя в школу, дети становятся взрослыми (играть нужно было в детском саду) и на уроке они должны строго выполнять все требования выдвигаемые учителем для достижения определенной цели. Мы часто забываем, что даже взрослые любят играть, а дети, тем более, не зависимо от того возраста, в котором они находятся.

Одна из главнейших функций игры – педагогическая, она издавна является одним из основных средств и методов воспитания.

Понятие игрового метода в сфере воспитания отражает методические особенности игры. При этом игровой метод необязательно связан с какими-либо общепринятыми играми, например, футболом, баскетболом или элементарными подвижными играми. В принципе он может быть применен на основе любых физических упражнений при условии, что они поддаются организации в соответствии с особенностями этого метода.

В игре почти всегда существуют различные пути выигрыша, допускаемые правилами игры.

Играющим предоставляется простор для творческого решения двигательных задач, внезапное изменение ситуации по ходу игры обязывает решать эти задачи в кратчайшие сроки и с полной мобилизацией двигательных способностей.

В большинстве игр воссоздаются довольно сложные и ярко эмоционально окрашенные межчеловеческие отношения типа сотрудничества, взаимопомощи, взаимовыручки, а также типа соперничества, противоборства, когда

сталкиваются противоположно направленные стремления.

Игровой метод, в силу всех присущих ему особенностей, вызывает глубокий эмоциональный отклик и позволяет удовлетворить в полной мере двигательную потребность занимающихся. Тем самым, способствует созданию положительного эмоционального фона на занятиях и возникновению чувства удовлетворенности, что в свою очередь создает положительное отношение детей к занятиям физическими упражнениями.

Соревновательный метод обладает такой же способностью создавать положительный эмоциональный фон и положительное отношение к занятиям физическими упражнениями так же, как игровой метод.

Соревновательный метод в процессе физического воспитания используется как в относительно элементарных формах, так и в развернутой форме. В первом случае речь идет о нем, как о подчиненном элементе общей организации занятия, во втором - о самостоятельной относительной форме организации занятий.

Основная определяющая черта соревновательного метода - сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение. Фактор соперничества в процессе состязаний, а также условия организации и проведения создают особый эмоциональный и физиологический фон, которые усиливает воздействие физических упражнений и может способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма. Соревновательный метод

также характеризуется наличием правил ведения состязаний, что помогает избежать отрицательных эмоций при подведении итогов.

В силу вышеназванных особенностей при правильной организации соревновательный метод способствует проявлению положительных эмоций и дает возможность в полной мере реализовать двигательные потребности занимающихся, что создает удовлетворенность у них данными занятиями.

Игра и соревнование, в силу присущих им психологических особенностей, вызывают сильный эмоциональный отклик у учащихся. Еще Р.Ф. Лесгафт, говоря о методике физических упражнений, подчеркивал, что однообразная деятельность утомляет, угнетает молодого человека и убивает в нем всякое желание заниматься /12 /. В настоящее время установлено, что однообразная физическая деятельность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний - монотонии и психического пресыщения.

Первое характеризуется снижением активности, потерей интереса к деятельности, развитием скуки и ослаблением внимания. Второе наоборот, характеризуется усилением психического возбуждения, появлением отвращения, раздражительности, озлобленности.

Опыт также показывает, что использование игрового и соревновательного методов упражнения нередко приводит к возникновению настолько сильных эмоций, что выполнение учебных задач урока становится невозможным. Дети теряют контроль над своим поведением, шумят, не слушают

команд учителя. Сильные эмоциональные переживания долго «затухают» после окончания игры, не дают сосредоточиться на новом задании, даваемом учителем, поэтому не все учителя в полном объеме используют игровой и соревновательный методы. Не следует также забывать о том, что игры и соревнования являются физическими упражнениями и на них распределяется правило о периодической смене состава предлагаемых игр и состязаний. Это позволит не ослабить интереса учащихся к занятиям на уроках физической культуры.

Для повышения активности школьников на уроках физической культуры я устраиваю соревнования между группами учащихся в дисциплине, быстроте построения, подготовке и уборке мест занятий и т.д. Это дает очень хорошие результаты в младших и средних классах, поскольку деятельность старшеклассников в меньшей мере зависит от эмоций. В школе провожу достаточное количество внутришкольных мероприятий, многие из которых стали для нас традиционными:

- Осенний кросс (для учащихся 1-11 классов);
- «Вместе с мамой, вместе с папой» (1-5 класс);
- «Румяные щечки» (начальные классы);
- «Футбол на снегу» (5-11 классы);
- «Рыцарский турнир» (мальчики 1-4 класс);
- «Веселые старты» (начальные классы);
- Школьный турнир по пионерболу (5-8 класс);

Творческий подход к применению игрового и соревновательного методов

упражнения, а также соблюдение выше названных правил, позволяет создать положительный эмоциональный фон на занятиях, что способствует появлению удовлетворенности школьников уроками физической культуры.

Работая в школе я столкнулся с той проблемой, что с возрастом (от младших классов к старшим) двигательная активность на уроках физической культуры у девочек снижается.

Опрос, проводимый среди учащихся, подтверждал, что удовлетворенность уроками физической культуры в сравнении с юношами у девушек гораздо ниже. Наблюдалась ярко выраженная тенденция нежелания девушек принимать участие в спортивных мероприятиях, проводимых в районе и в школе. Одной из причин снижения удовлетворенности учащиеся выдвигали малую эмоциональность и привлекательность уроков. Регулярное использование в уроке игрового и соревновательного методов, увеличение количества таких упражнений до 30-40% от времени занятий позволило наблюдать положительную динамику заинтересованности и удовлетворенности в занятиях физической культурой, как у юношей, так и у девушек. У детей возникла потребность в дополнительных занятиях физкультурой и спортом.

На данный момент в школе ведется кружок по волейболу для девочек, по баскетболу среди юношей, и где занимается 50 учащихся, 68% детей посещают спортивные секции. Учащиеся принимают активное участие в массовых спортивных праздниках, проводимых в городе и районе.

Соревновательно – игровой метод – это метод, который исключает принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование. Он вызывает у детей радость, способствует движению в обучению вперед; обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности. Для закомплексованных детей задание даю проще, что позволяет ученику последовательно продвигаться в учении, работать с увеличением объема усвояемого материала. Форма контроля этого метода – новый подход к успеваемости (оцениваю двигательную активность ребенка на уроке). Этот метод ориентирован на обучении без принуждения, что я считаю немаловажном в физическом воспитании учащихся. Его характерная особенность – обязательное присутствие соревновательно – игровой деятельности двух противоборствующих сторон, что требует от детей проявления максимальных психологических и физических усилий. Стремления учащихся добиться победы при соблюдении оговоренных правил игры или соревнования. Порой ребенку приходится победить самого себя, т.е. проявить те лучшие физические и психические качества, о которых он и не подозревает или стесняется показать при посторонних. Этот метод помогает ребенку полностью раскрыться.

1. Удовлетворенность - это необходимый компонент отношения школьников к урокам физической культуры

2. На уроках ученик должен, прежде всего, получать удовлетворение от того, что он делает. Поэтому педагогу, чтобы учебный процесс был

более эффективным, необходимо знать о наличии у учащихся удовлетворенности уроками, а при её отсутствии, вскрыть причину неудовлетворенности.

3. Для повышения двигательной активности и достижения удовлетворенностью уроками физической культуры педагогу необходимо использовать игровые и соревновательные методы.

### **О влиянии двигательной активности на интеллект ребенка**

Как взаимосвязаны физическое и интеллектуальное развитие детей? Далеко не все знают, как двигательная активность влияет на интеллект ребенка. К тому же, школа, где проходит большая часть обучения ребенка, не поощряет физическую активность детей: "Сиди смирно!", "Не крутись на уроке!" - подобные замечания ученики часто слышат от учителей. Если бы движение было так важно для интеллектуального обучения, неужели бы школы его игнорировали?

Между тем многими исследователями установлено, что в результате двигательной деятельности улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, улучшается функциональное состояние центральной нервной системы, повышается умственная работоспособность человека.

Однако, ориентируясь на исследования последних лет, нами обнаружено, что двигательная активность с поступлением детей в школу резко падает. По одним данным на 50%, а по другим - почти на 90%. Ребенок "играющий" резко превращается в ребенка "сидячего". Два



часа в неделю, отводимые для занятий физической культурой, не восполняют потребности в движении у учащихся, что, в свою очередь, отрицательно сказывается как на их органической жизни, так и на протекании психических процессов. Доказательством сказанного могут служить выводы С.Н. Труфановой, которая отмечает, что "...движение - это путь не только к здоровью, но и к интеллекту".

Имеются данные о том, что систематически высокая двигательная активность в режиме учебного дня учащихся, непосредственно повышая функциональную деятельность мышечного аппарата, положительно сказывается на их психической сфере, что научно подтверждает эффективность направленного воздействия через двигательную систему на центральный нервный аппарат и его умственные функции. Вместе с тем, оптимальное использование двигательной активности учащихся, содействует росту уровня умственной работоспособности в учебном году.

Большой ошибкой будет считать, что тело и ум - отдельные, обособленные сущности. Правда, напротив, состоит в том, что отдельные сферы развития ребенка - физическая, социальная, эмоциональная и интеллектуальная - не развиваются обособленно друг от друга. Развитие чего-то одного оказывает влияние на все сферы в комплексе.

Исследования показывают, что движение - наиболее предпочитаемая детьми форма обучения. Например, такие пространственные понятия как высоко-низко, далеко-близко, лево-право и т.д. дети лучше усваивают, совершая соответствующие действия: высоко подпрыгнуть, низко наклониться; далеко бросить мячик и т.д.

Эйнштейн в свое время сказал, что "обучение - это экспериментирование, все остальное - просто информация". Также можно привести высказывание Конфуция: "Что я услышал - я забыл. Что я увидел - я помню. Что я сделал - я знаю".





## «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС»

Педагог-психолог Е.С.Тимофеенко,  
МОБУСОШ № 4 г.Новокубанска

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Многолетний опыт МОБУСОШ № 4 г.Новокубанска в области профессиональной подготовки учащихся показывает, что особое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы, которая опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу.

В МОБУСОШ № 4 созданы все условия для подобной работы. Профориентационная работа осуществляется различными способами:

- профессиональное просвещение, задачей которого является ознакомление учащихся с профессиями, их отличительными особенностями, условиями профессиональной деятельности, требованиями,

предъявляемыми профессией к психофизиологическим качествам личности, способами и путями приобретения профессии;

- взаимодействие педагогического коллектива с родителями учащихся, поскольку роль родительского влияния в выборе профессии достаточно велика;

- профессиональные пробы.

В целом необходимо отметить, что в системе работы МОБУСОШ № 4 в отношении профессионального самоопределения особое внимание уделяется субъектным отношениям со школьниками. Учащийся

рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути.

С 2014-2015 учебного года я реализую на практике программу тренинговых занятий «Я и моя профессия», созданной на основе программы Резапкиной Г. В. предназначенной для девятиклассников. Программа направлена на создание условий для самоопределения, самовыражения, самосовершенствования, самопознания учащихся. Программа мотивирует к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, сферы деятельности, умению производить и

презентовать продукт своей деятельности.

Программа предусматривает разные виды деятельности, в процессе осуществления которых обучающиеся знакомятся с разнообразными профессиями нашего города. Учащиеся активно откликаются на все предложенные виды занятий, с удовольствием участвуют в акциях и мероприятиях, особенно ребята любят ходить на экскурсии.

По моему мнению одной из важных форм профориентационной работы являются экскурсии, т.к. это более доступный для учащихся и наглядный способ получения информации. И результативность от этой работы видна и ощутима. Например, в 2015-2016 уч.году учащиеся посетили предприятие ОАО «Кристалл-2», где ознакомились с основными видами деятельности всех участников процесса выработки сахарного песка. Это было наглядно, увлекательно, познавательно и интересно. Некоторые учащиеся благодаря этой экскурсии определились в выборе профессии, об этом дети написали в мини-сочинение после похода на экскурсию.

Также в своей работе я использую методики различных авторов, мини-тестирования, где учащиеся могут сразу ознакомиться с результатами. В ходе диагностик и тестирований мы выявляем тип темперамента, коммуникабельность, профессиональные намерения и планы обучающихся, эмоциональную стабильность, тревожность и т.д.

После получения результатов необходимо консультирование (индивидуальное, групповое) с

учащимися где подробно рассматривается тот или иной вопрос.

**По вопросам профессиональной ориентации, по моему мнению должны заниматься совместно такие специалисты, как:**

Психологи - осуществление диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей деятельности;

Педагог-организатор - организация экскурсий на предприятия, проведение встреч, круглых столов со специалистами предприятий и организаций города;

Классный руководитель - проведение классных часов по профессиональной ориентации;

Заместитель директора по УВР - координация деятельности педагогического коллектива по проведению профессиональной ориентации в образовательном учреждении.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленная работа в области профессионального самоопределения способствует:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;

- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;

- формированию профориентационных компетенций обучающихся;

- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

## «ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ»



6 мая 2016 г. в преддверии знаменательной даты – 71-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в общеобразовательных учреждениях состоялись общешкольные торжественные линейки для учащихся 1-11 классов, почетными гостями которой стали ветераны Великой Отечественной войны.

Линейка началась в торжественной обстановке с поднятия государственного флага Российской Федерации. Участники торжественной линейки и гости почтили павших солдат минутой молчания. После линейки учащиеся школы прошли на единый Всекубанский классный час «Помним, гордимся, наследуем!...» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Время неумолимо идет вперед. Вот уже 71 год прошел со дня окончания Великой Отечественной войны. Все больше отдаляются от нас те страшные мучения и великие подвиги 1941-1945 годов. Все меньше среди живых остается ветеранов, участников и очевидцев событий этих грозных, героических лет. Но время не властно предать их забвению, выветрить из народной памяти. Мы никогда не забудем о тяжелых военных испытаниях и о страшной цене, которую пришлось заплатить за Победу. Ребята вместе со своими учителями вспомнили события военных лет, поговорили о том, как наш народ смог выстоять и победить, какое мужество было проявлено при этом и сколько испытаний пришлось вынести всем людям, на чью долю выпали годы той страшной войны.

9 мая – величайшая дата в истории нашего народа. Это праздник, который дает нам возможность в очередной раз выразить свою бесконечную благодарность ветеранам за мирное небо над головой. Мероприятия, посвященные Дню Победы – это путь к постижению добра, исторической правды и уважения памяти тех, кто ценой невероятных усилий завоевал для нас мир и свободу.





## «УЧЕБНО-ОПЫТНЫЙ УЧАСТОК МОБУСОШ № 9 ст.СОВЕТСКОЙ»

Экологическое воспитание учащихся МОБУСОШ № 9 ежегодно включается в план учебно-воспитательной работы, который утверждается педагогическим советом.

Планом предусмотрена деятельность учащихся на учебно-опытном участке. Для учащихся 5-7 классов на участке организуются общественно полезный, производительный труд, трудовая практика школьников, внеклассная юннатская, опытническая и природоохранительная работа.

В школе созданы условия для организации трудового обучения и природоохранной деятельности,

### **Раздел учебно-воспитательного плана МОБУСОШ № 9. Раздел «Экологическое воспитание»**

привитию навыков экологической культуры среди учащихся и жителей станицы Советской. Это происходит на пришкольном учебно-опытном, при проведении экологических трудовых десантов на территории микрорайона школы, станицы.

План работы включает в себя проведение практических занятий с учащимися по изготовлению искусственных гнездовий для птиц, экскурсий. Это способствует повышению мотивации учащихся к активной творческой деятельности по сохранению природы, ее многообразия, бережного и заботливого отношения.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1.</b>	Составление, согласование и утверждение плана.	Сентябрь	Заседание МО, педагогического совета.
<b>2.</b>	Обсуждение и утверждение тем исследовательских проектов.	Октябрь	НОУ эколого-биологической секции.
<b>3.</b>	Участие учащихся 3-11 классов во Всероссийской школьной олимпиаде.	Ноябрь	Олимпиады
<b>4.</b>	Проведение экологических трудовых десантов по наведению чистоты, озеленения микрорайона школы, станицы	Весна, лето, осень	Акции, трудовые десанты.
<b>5.</b>	Проведение мероприятий внеклассных часов, викторин, экологических игр, посвященных Дню птиц.	Декабрь	Внеурочная деятельность
<b>6.</b>	Работа на пришкольном учебно-опытном участке: выращивание растений и уход за ними, постановка опытов.	Весна, лето, осень	По плану.



7.	Проведение экскурсий маршрутом экологической тропы.	Январь	Экскурсии
8.	Выпуск школьной газеты «ШОК», посвященной экологическим проблемам местности. Итоги работы за год.	Апрель Май	Работа пресскцентра Круглый стол.

### Организация работы на пришкольном учебно-опытном участке

Учебно-опытный участок площадью 0,25 га расположен возле школы, что даёт возможность, не нарушая расписание занятий, затрачивать минимум времени на переход к участку для выполнения практических работ на нём. Участок хорошо освещён, овощехранилища в школе нет, сельскохозяйственный ручной инвентарь имеется в достаточном количестве, водопровода не имеет. Основными направлениями деятельности учащихся на участке при школе и земельном участке являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов в соответствии с программами трудового обучения, природоведения, биологии, производство и реализация выращенной продукции. Для работы на

участке из учащихся каждого класса формируются звенья.

Для осуществления поставленных задач запланирована следующая тема проведения опытнической работы:

1. Влияние светового режима на рост и развитие моркови и свеклы.
2. Влияние сроков посева на развитие и урожай сорго.
3. Значение сортов на получение урожая лука в условиях УОУ.

При проведении опытов учитывается схема посадки, план выращивания. Предусматривается учет урожая, как на контрольном, так и на опытническом участках. Обязательно ведение дневников наблюдений за ростом и развитием растений, учитываются погрешности в получении урожая.



Подготовка земельного участка к созданию нового ландшафта.



Учащиеся высаживают новые насаждения

*Проведение опытнической работы требует особого внимания*



Кубанский уголок «Подворье мельника»  
обустроен учащимися и родителями

Уголок рекреационной зоны  
школьного двора



В планах учебно-воспитательной работы входят экскурсии, которые знакомят учащихся с видовым разнообразием растительного и животного мира, с типами сложившихся взаимоотношений, историей создания экосистем.

### График экскурсий

Учебная	Тема экскурсий		
	Весна	Осень	Зима
<b>Окружающий мир</b>	Экскурсия «Весенние работы» уход за посевами	Уборка урожая: учет, очистка	Отбор семян для посадки, упаковка семян
<b>Природоведение</b>	Живые организмы весной. Живая и неживая природа.	Многообразие живых организмов. Распространение плодов и семян, изучение состояния деревьев и кустарников.	Красота и гармония в природе. Живые организмы зимой
<b>Биология</b>	Мир растений вокруг нас. Весеннее пробуждение Представителей царства растений. Влияние деятельности человека на окружающую среду.	Биологическое разнообразие вокруг нас. История живой природы местности. Сельское хозяйство и состояние окружающей среды	Состояние деревьев и кустарников в зимний период. Подкормка птиц зимой.
<b>Технология</b>	Наблюдение растений	Экскурсия «Щедрая осень»	Наблюдение за Состоянием посадок кустарника.

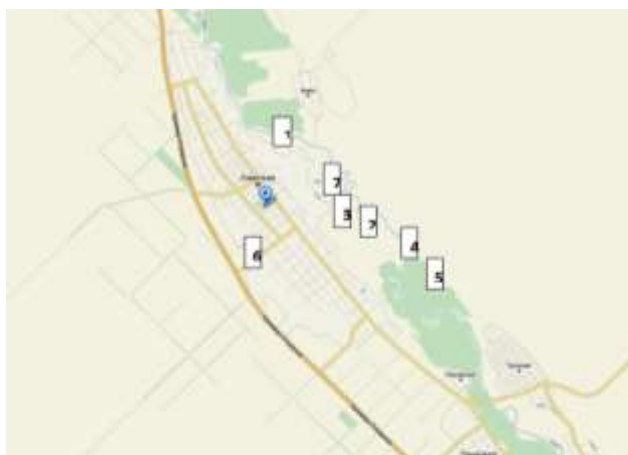


Охраняем сбережем. пойменный лес реки Уруп.

Научное общество учащихся эколого-биологической и химической секции много лет ведет наблюдение за родниками и экологическим ландшафтом в окрестностях станицы Советской. Не только систематизирует полученные результаты, но и предлагают практическое решение по решению экологических проблем.

### План исследования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оценка природно-климатической обстановки местности.	2006	Школа
2	Выявление зон экологического риска	2015-2016	Совместно с администрацией
3	Изучение возможного контроля над использованием земель	2015	Совместно с администрацией
4	Определение площадей нарушенных земель	2015	Совместно с администрацией
5	Оценка состояния прилегающих к родникам территорий.	2014	Школа
5	Инвестиционные проекты по созданию рекреационной зоны.	2015	Совместно с администрацией
6	Защита зоны экологического риска.	2009-2016	Школа совместно с депутатским корпусом
7	Сбор статистических данных здоровья населения.		

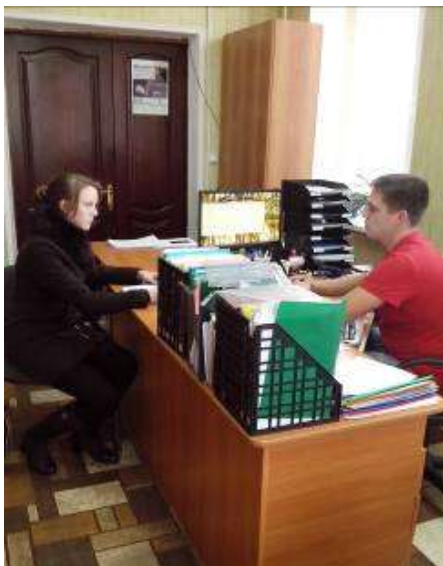


Карта природных территорий Советского поселения

#### Условные обозначения

- 1- пойменный лес реки Уруп
- 2- Родник им. Серафима Саровского
- 3- Родник
- 4- Зона экологического риска (несанкционированные свалки)
- 5- Утерянная площадь лесного массива
- 6- Сельхозугодья
- 7- Рекреационная зона. Парк.





На встрече в администрации поселения.  
В планах инвестиционные проекты создания парковых зон и дорог.



Ветераны сельского поселения  
и учащиеся на укреплении  
склона оврага.



Проведение учащимися школы акции «Чистые берега»



## Изготовление и развешивание искусственных гнездовий и кормушек



## Открытие недели, посвященной Дню птиц



## Экологическая тропа « В гармонии с природой»

### Актуальность.

В современных условиях окружающая среда испытывает антропогенную нагрузку, теряет способность к самовосстановлению. Экологический кризис носит глобальный характер. Страдают культурные памятники, их разрушает время и вандалы. Меры по защите природы и культурного наследия являются первостепенной задачей человеческого сообщества.

### Цель:

Расширение знаний учащихся о природе малой родины и ее исторических ценностях, как условия формирования экологической культуры учащихся в сохранении природных и культурных памятников.



АДМИНИСТРАЦИЯ  
СОВЕТСКОГО СЕЛЬСКОГО  
ПОСЕЛЕНИЯ  
НОВОКУБАНСКОГО РАЙОНА  
Ленина ул., д.301, станция Советская,  
Новокубанский район, Краснодарский край,  
тел. (86195) 5-63-04 факс (86195) 5-63-05  
ОКПО 04089474 ОКОНХ 97620  
ИНН 2343017892 КПП 234301001

15.12.2011 № 02-014/1151

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

#### Справка

Дана научному обществу учащихся эколого-биологической школы МБОУСОШ № 9 ст. Советской в том, что им разрешено открывать территории Советского сельского поселения экологическую тропу «В гармонии с природой» протяженностью 4 км, с целью: расширение знаний учащихся о природе малой родины и ее исторических ценностях, как условия формирования экологической культуры учащихся в сохранении природных культурных памятников.

Маршрут: территории школы – Мемориал погибшим колхозникам «Заветы Ленина» - вершина оврага – святой источник «Сер Саровского» - ручей - пруд-родник.

Глава Советского сельского поселения  
Новокубанского района



В.А. Бичуг



## Результаты проектной и исследовательской работы

Выпускники ежегодно выбирают экзамен по биологии, химии в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, подтверждая свой уровень обученности. По результатам экзамена поступают в медицинский колледж, ЗВТ г. Армавира и г. Кропоткина, Медицинские Академии и Аграрные Университеты г. Курска, г.Ставрополя, г. Пятигорска. Учащиеся победителями и призерами в олимпиадах по биологии и экологии.

**Итоги муниципального этапа краевого конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов старших классов по теме охраны и восстановления ресурсов.**

Саркисова Карина Вячеславовна-победитель. Этап краевого конкурса «Инструментального исследования окружающей среды»

Савенко Захар—I место конкурса «За чистоту родников».

Литуева Яна-победитель муниципального и призер зонального конкурса экологических проектов.

Родимцева Елена Борисовна-победитель муниципального и зонального уровня по теме исследования «Изучение ландшафта станицы Советской».

2013, 2014 год - МБОУСОШ № 9 - призер краевого конкурса-смотря учебно-опытных пришкольных участков.



## «ВВЕДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Руководитель ПМПК  
МО Новокубанский район,  
Л.И.Амбарцумян

Изменения, происходившие в политической, экономической, социокультурной жизни за рубежом в период 50-70-х гг. XX века явились предпосылками к совершенствованию национальных систем специального образования и формированию принципиально новой идеологии общества, сфокусированной на интеграции детей с ОВЗ в общество.

Развитие интеграционных процессов в отношении детей с ОВЗ было обусловлено необходимостью проведения в жизнь международных законодательных актов, принятых по инициативе Организации объединенных наций, которая, начиная с момента своего создания, обращает пристальное внимание государств и правительств на проблемы обеспечения права на образование детей с ОВЗ.

Внедрение инклюзивного образования на территории РФ происходит в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной

защите инвалидов в РФ», а также регламентируется Конвенцией о правах инвалидов. Конвенция направлена на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечение полного участия людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.

**1980 – 1990 годы** - появились первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Начиная с **90-х** годов, в России формируется новая образовательная система для детей с ОВЗ. Новая политика в образовании нашла своё отражение в нормативных документах, как государственного масштаба, так и регионального.

В **2008 – 2009 годах** по данным Министерства образования и науки РФ, модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов РФ: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской Самарской областях и т.д.

В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

Закон регулирует вопросы образования лиц с ОВЗ и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон закрепил основные положения, и понятия в части образования детей с ОВЗ:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства.

Инклюзивное образование не только повышает в обществе статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства.

Таким образом, инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования во многих странах мира, цель которой – реализация права на образование без дискриминации. В основе трансформации системы специального образования в глобальном контексте и развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты – декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации по какой-либо причине.





## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Разработаны на основе авторских методических рекомендаций «Рабочая тетрадь школьного психолога» Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования (г.Краснодар 2015г.). Авторы-составители: Рыженко С. К. кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования; Чернявская О.С. старший преподаватель кафедры психологии Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования.

### **Перечень документации педагога-психолога дошкольной образовательной организации:**

#### **– нормативно-правовая документация:**

1. Папка «Входящая документация»
2. Папка «Исходящая документация»
3. Номенклатура дел

#### **– учетно-отчётная документация:**

1. Перспективный план работы
2. План работы на месяц
3. Журнал индивидуальных консультаций
4. Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
5. Журнал диагностической работы
6. Журнал учета групповых форм работы
7. Документы о выполнении работы (справки, отзывы)
8. Протоколы и заключения диагностических обследований
9. Годовой аналитический отчет
10. Индивидуальные психологические карты воспитанников

#### **– организационно-методическая документация:**

1. Тематические планы мероприятий
2. Журнал экспертизы и организационно- методической работы
3. Коррекционно-развивающие, профилактические программы
4. План самообразования
5. Методические разработки психологических игр, упражнений
6. Методические рекомендации, памятки



7. График работы
8. Циклограмма работы на месяц
9. Диагностический инструментарий



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Составлены на основе авторской методической рекомендации «Роль социального педагога в образовательном учреждении» (г.Армавир 2016г.), автор У.П.Сиверская - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

### **Перечень документаций социального педагога дошкольного образовательного учреждения:**

1. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности социального педагога.
2. Должностная инструкция социального педагога дошкольного образовательного учреждения.
3. Локальный акт об утверждении перечня и форм документации социального педагога дошкольного образовательного учреждения.
4. Перспективный план работы социального педагога дошкольного образовательного учреждения.
5. График работы социального педагога дошкольного образовательного учреждения.
6. Циклограмма работы социального педагога дошкольного образовательного учреждения.
7. График профилактических и просветительских работ.
8. Журнал учета профилактических и просветительских работ.
9. График групповых форм работы с воспитанниками.
10. Журнал групповых форм работы с воспитанниками.
11. График индивидуальных занятий с воспитанниками.
12. Журнал индивидуальных занятий с воспитанниками.
13. Акты обследования семей.
14. Социальный паспорт дошкольного образовательного учреждения.
15. Диагностические материалы социального педагога.
16. Карта сопровождения семейной воспитательной группы.
17. Аналитический отчет о работе социального педагога.





## **«О ПРОВЕДЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ – 2016»**

Специалист МБУ «ЦРО»,  
Вербина Валентина Валерьевна

В целях поддержки инновационной деятельности, развития творческой деятельности учителей Кубани по обновлению содержания образования с учётом новых федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования края, роста престижа учительской профессии с 11 по 22 апреля 2016 года проходил муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани – 2016». Конкурс проводится по основной номинации и двум региональным: «Учитель года Кубани по кубановедению» и «Учитель года Кубани по основам православной культуры». В основной номинации участвовали: Кирпичева Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы МОБУГ № 2 г.Новокубанска, Мальцева Лина Владимировна, учитель информатики и ИКТ МОБУСОШ № 4 г.Новокубанска, Ясенович Лариса Павловна, учитель русского языка и литературы МОБУСОШ № 9 ст.Советской,

Ильченко Александра Михайловна, учитель физики МОБУСОШ № 16 им. В.В.Горбатко п.Восход, Суховеева Гаянэ Эдуардовна, учитель иностранного языка МОБУООШ № 28 г.Новокубанска, Пятигорец Анна Александровна, учитель математики МОБУООШ № 30 с.Радищево и Синюкова Светлана Викторовна, учитель географии МОБУООШ № 32 ст.Бесскорбной. В номинации «Учитель года Кубани по кубановедению» - Очеретянова Юлия Тимуровна, учитель истории и обществознания, кубановедения МОБУСОШ № 1 г.Новокубанска и в номинации «Учитель года Кубани по основам православной культуры» - Барина Светлана Владимировна, учитель по основам православной культуры МОБУСОШ № 15 с.Ковалевского Новокубанского района.

Муниципальный этап Конкурса состоял из двух туров: заочного и очного. В заочном этапе конкурсанты представили свою интернет-страницу, на которой разместили свой опыт

работы, методические материалы и эссе «Я-учитель». На очном этапе первым испытанием был «Методический семинар». Участники конкурса демонстрировали способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

14 и 18 апреля 2016 года на базах МОБУООШ № 23 им.Н.Шабатько г.Новокубанска и МОАУСОШ № 5 ст.Прочноокопской прошли открытые уроки. Педагоги посещали уроки друг друга, слушали замечания и предложения членов жюри. Конкурс не только позволяет развиваться профессионально, но и объединяет, дарит новые знакомства и идеи для творчества.

В МОБУСОШ № 16 им. В.В.Горбатко п. Восход 15 апреля прошли конкурсные мастер-классы. Это был настоящий праздник творчества. В приподнятом настроении, поддерживая друг друга, конкурсанты демонстрировали владение современными педагогическими методиками. Администрация школы предложила посетить школьный музей космонавтики, и в прекрасный весенний день каждый из гостей получил букет тюльпанов.

Заключительным испытанием были конкурсные задания «Педагогический совет» и «Круглый стол» образовательных политиков». Конкурсанты показали знание и понимание современных тенденций развития образования и общества, внесли конструктивные предложения по решению рассматриваемых вопросов.

Конкурсные задания оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли специалисты управления

образования администрации муниципального образования Новокубанский район, муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район, председатель РК профсоюза работников образования, учителя победители профессионального конкурса «Учитель года» прошлых лет. Конкурс - это работа напряжённая, ответственная не только для конкурсантов, но и для членов жюри. Конкурсанты проявили свои самые лучшие профессиональные качества, через владение методами и приемами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащимися, использовали современные образовательные технологии, проявляли творческую индивидуальность, инновационный потенциал и гражданскую позицию.

22 апреля 2016 года в МОБУГ № 2 г.Новокубанска в актовом зале состоялось закрытие муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани – 2016», на котором присутствовала педагогическая общественность. Учащиеся МОБУГ № 2 и МОБУСОШ № 1, 4 г.Новокубанска подготовили концертные номера для поздравления победителей и призеров. В торжественной обстановке поздравили призеров в основной номинации, ими стали учителя Мальцева Лина Владимировна, учитель МОБУСОШ № 4 г.Новокубанска и Кирпичёва Елена Викторовна, МОБУГ № 2 г.Новокубанска. Несмолкаемыми аплодисментами зрители встретили победителей: в основной номинации Ильченко Александру Михайловну, МОБУСОШ № 16 им. В.В.Горбатко п.Восход, в номинации «Учитель года по Кубановедению» - Очеретянову

Юлию Тимуровну, МОЛБУСОШ № 1 г.Новокубанска, в номинации «Учитель года по основам православной культуры» - Баринову Светлану Владимировну, МОБУСОШ № 15 с.Ковалевского Новокубанского района.

Победители трех номинаций будут представлять Новокубанский район в региональном этапе конкурса «Учитель года Кубани – 2016». Мы искренне верим в успех наших победителей.



## **АКЦИЯ «ПТИЦЫ КУБАНИ!» ОПЕРАЦИИ «ПТИЦАМ НАША ЗАБОТА» И «ДЕНЬ ПТИЦ»**

Специалист МБУ «ЦРО»,  
Тицкая Татьяна Викторовна

### **Цель акции:**

- ✓ Формирование гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

### **Задачи:**

- ✓ Углубление знаний обучающихся о многообразии перелетных птиц;
- ✓ Формирование бережного, заботливого отношения к птицам;
- ✓ Получение обучающимися опыта самостоятельного действия в природоохранной деятельности;
- ✓ Привлечение к практической работе по изготовлению кормушек для птиц и скворечников.



В рамках этой акции состоялся ряд мероприятий, посвященных пернатой фауне Краснодарского края. В данный период для учащихся были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Викторины «Чудо птицы», «Птицы Кубани», в ходе которых ребята поделились своими знаниями и узнали много нового о птицах Кубани;
- круглый стол «Редкие исчезающие птицы Кубани». Ребята подготовили информацию о редких птицах Кубани, занесенных в Красную книгу Краснодарского края;

- классные часы «Роль птиц в жизни человека», «Птицы наши друзья», «Защитим птиц». Ребятам было рассказано о разновидностях птиц и их пользе. В заключение был показан научный видеофильм «Птицы в жизни человека», благодаря которому ребята узнали много полезной и познавательной информации о птицах;
- конкурс «Птица счастья», на котором дети изготовили символы птиц из разного материала;
- конкурс рисунков «Птицы нашего леса», в котором учащиеся приняли активное участие и успешно справились с заданием;
- Закончился «День птиц» массовым выходом в лес, рощи, парки, сады ребят, где были закреплены скворечники и домики для птиц.
- Всего в экологической акции приняли участие более 8000 человек, учащиеся 1-11-х классов.

*«Покормите птиц зимой  
 Пусть со всех концов,  
 К вам слетятся, как домой,  
 Стайки на крыльцо.  
 Не богаты их корма  
 Горсть одна нужна,  
 Горсть одна - и не страшна  
 Будет им зима.  
 Сколько гибнет их – не счесть  
 Видеть тяжело.  
 А ведь в нашем сердце есть  
 И для птиц тепло.  
 Разве можно забывать:  
 Улететь могли,  
 А остались зимовать  
 Заодно с людьми.  
 Приучите птиц в мороз  
 К своему окну,  
 Чтоб без песен не пришлось  
 Нам встречать весну»*



Это известное стихотворение Александра Яшина написано в 1967 году. Много изменилось в жизни людей за это время, но по-прежнему птицы нуждаются в зимнее время в нашей помощи.

Зима – трудное время для птиц, особенно если она суровая. Голодная птица сильно страдает от холода.

Нужно поддержать птиц зимой, сделать для них кормушки и не забывать подсыпать в них корм.

Зимняя подкормка птиц – довольно старая традиция. Первыми инициаторами ее были сами птицы. Они быстро усвоили, что возле человеческих жилищ можно кое-чем разжиться. Зимой даже типичные

лесные птицы начинают тянуться к человеческому жилищу. Голод – не тетка и он заставляет на определенное время забыть о естественной осторожности.

Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делая крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

В школьных лесничествах наиболее значимым мероприятием является привлечение птиц, как биологического метода для защиты леса от вредителей. Это очень важно, так как не оставляет никаких сомнений у участников Дня птиц, нужен он или не нужен. Птицы дают возможность вести работу и наблюдения во все времена года, приучают относиться к природе с вниманием не в короткие сроки проведения акций, а постоянно, день за днем, месяц за месяцем. В школьном лесничестве лучше, чем где бы то ни было, проводится День птиц с привлечением всех учащихся.

Приводим ориентировочный план работы по охране и привлечению птиц в разные месяцы года.

Январь. Особенно важное время зимней подкормки птиц.

Февраль. Зимняя подкормка птиц. Подготовка ко Дню птиц. Заготовка материалов для скворечников, оборудование мастерской, составление плана весенних работ.

Март. Продолжение зимней подкормки птиц. Подготовка ко Дню птиц (поделка скворечников,

оформление выставки, подготовка художественной Самодеятельности и пр.). Наблюдение за прилетом ранних птиц. В один из дней 24 — 30 марта — День птиц. Развеска гнездовий.

Апрель. Наблюдение за прилетом птиц и заселением скворечников.

Май. Наблюдение за прилетом поздних птиц. Наблюдение за гнездованием грачей, скворцов, воробьев и других птиц. Распределение тем самостоятельных работ на лето.

Июнь, июль. Наблюдения за гнездованием птиц и другие самостоятельные работы. Охрана птиц.

Август. Начало заготовки семян арбуза для зимней подкормки. Чистка гнездовий, их ремонт.

Сентябрь. Отчеты о проделанной летом работе. Заготовка семян арбуза, ягод бузины и других кормов для птиц.

Октябрь. Заготовка семян сорняков. Сооружение кормушек для зимней подкормки. Начало зимней подкормки птиц. Ноябрь, декабрь. Зимняя подкормка птиц. Наблюдения за зимней жизнью птиц.

В последние годы в плодовых садах стали зависимыми от человека синицы и некоторые другие дуплогнездники. Люди их подкармливают зимой, чтобы сохранить им жизнь и задержать там, где нужна их помощь. Развешивают для них домики, берегут от врагов. Даже рассчитывают необходимую для сада численность таких помощников.

Дети охотно участвуют в организации и проведении подкормки зимующих птиц: изготавливают совместно с родителями кормушки, собирают корм и разрабатывают «птичье меню». В этом учебном году все школы района приняли участие в краевой экологической акции «Птицы



Кубани!» операции «Птицам наша забота», «День птиц».

Много радости доставляли детям их зимние подопечные. Ребята рассказывали учителю обо всем интересном, что они видели: как синички расклеывали пакет с мясом, который мама вывесила за окно, как на



кормушке стайка снегирей прогнала воробьев и многое другое. В районе школьники бережно относятся к природе: растениям, животным и птицам. Учителя нашли отличный подход и для эстетического воспитания детей; научили слушать песни птиц с искренним наслаждением.

Как — то, на уроке раз, попросил  
учитель нас:  
Вы попробуйте детишки, смастерить для  
птиц «домишки».  
Дружно все мы согласились, к папам, к  
мамам обратились.  
И построили «домишки» — из  
вторичного сырья.  
Было много удивленья, шуток, смеха и  
веселья.  
Почему? Скажу вам я — это конкурс  
мастерства.  
Один домик для пернатых был похожий  
на дворец,  
Потому что был он сделан из коробок  
для конфет.  
Но мальчишки как «мужчины»,  
кормушки делали из древесины  
У девчонок домик проще, но поверьте,  
он не тощий.  
Не промокнет он от снега, и не страшен  
будет дождь,  
Потому что, пластик прочный, защит  
пернатых — ВОТ!  
Все мы вместе собрались, чтоб  
пернатых подкормить  
Новоселье было сразу, угощенье  
каждый день.  
Понимаем, Мы в ответе за прирученных  
друзей.

*И во всех своих дворах,  
Точно новогодние игрушки,  
На кустах и деревцах  
Мы развесили кормушки.*







Специалист МБУ «ЦРО»,  
Вербина Валентина Валерьевна

В целях повышения качества образования, повышения профессионального уровня педагогов образовательных учреждений, выявления и распространения инновационных педагогических идей, внедрения новых педагогических технологий в систему образования и роста престижа учительской профессии 11 мая 2016 года в МОБУСОШ № 4 г.Новокубанска прошел районный «Фестиваль педагогических идей – 2016». Фестиваль не является конкурсом. Фестиваль - это смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов.

80 педагогических работников общеобразовательных учреждений Новокубанского района поделились своим педагогическим опытом, они работали в 8 секциях:

- Коррекционная педагогика
- Гуманитарно-эстетических дисциплин
- Иностранных языков
- Естественнонаучных дисциплин
- Начального образования
- Физико-математических дисциплин и ИКТ
- Общественно-исторических дисциплин
- Школьная библиотека, медиатека

Каждый педагог получил сертификат участника «Фестиваля педагогических идей - 2016».







## «ПРАЗДНИК КНИГИ»

Специалист МБУ «ЦРО»,  
Ершова Руслана Владимировна

В дни весенних каникул в библиотеках общеобразовательных учреждений прошло множество разнообразных мероприятий, приуроченных детской и юношеской книге.

Открытие Недели детской и юношеской книги - это поистине театрализованный праздник с рекламой книг, инсценировками, песнями.

Выставки книг-юбиляров «Классики + современники» оформлены в каждой библиотеке.



Главным событием Недели стало мероприятие, проведенное на базе центральной городской детской библиотеки, - 2-й тур игры «Книжный умник», в которой участвовали библиотеки общеобразовательных учреждений № 1, 2, 3, 4, 23. Библиотека

МОБУСОШ № 3 стала победителем игры.



Необычно прошло открытие Недели детской и юношеской книги по теме «Герои любимых книг на экране российского кино» в ст. Советской. Культурно-досуговый центр собрал учащихся трех школ: № 9, 10, 27.

Наталья Николаевна Бекетова организовала библиошоу по теме: «По страницам любимых книг», в котором участвовали учащиеся 6-х классов.



С учащимися 9 классов проведен Час поэзии под названием «Волшебная

строка», оформлена выставка книг «Любимый поэт с детства».



С учащимися 5-8 классов проведен конкурс рисунков на тему: «Я рисую кино...»



Закрытие Недели проходило в зале КДЦ ст. Советской.



Библиотекарем МОБУСОШ № 13 Морозовой Еленой Михайловной проведены интересные мероприятия, направленные на привитие любви к книге и чтению:

- оформлена тематическая выставка «Подросток и закон»;

- проведен конкурс чтецов «Мои любимые стихи» по произведениям А. Барто, где ребята могли продемонстрировать свои творческие способности в прочтении стихотворений детской писательницы;

- проведена викторина «Путешествие по сказкам» и «Памятники героям книг» викторина – презентация для учащихся 1- 4 классов на базе культурно-досугового центра х. Глубокого;

- Викторина «Через книгу в мир природы» проведена для учащихся 5-8 классов;

- Акция «Книжкина больница» дала возможность детям провести ремонт книг.



Ищик Ольга Васильевна,  
библиотекарь МОБУСОШ № 17,  
совершила с читателями

путешествие по нечитанным страницам, провела обзор страниц энциклопедий, задействовав учащихся 8-11 классов.

Коллективное чтение любимых произведений русских писателей провела Михаленко Галина Николаевна, библиотекарь МОБУООШ № 31 ст. Бесскорбной.



Конкурс рисунков проведен с учащимися 1 класса.



«Город умельцев-удальцов» - под таким названием прошло творческое занятие с участием 5-7 классов в МОБУООШ № 31.

Неповторимость, своеобразие и оригинальность новых форм, применяемых библиотекарями при проведении мероприятий, позволило не только создать праздничную обстановку и в библиотеке, и за ее пределами, но и активизировать творческий потенциал всех возрастных категорий учащихся.



Невозможно перечислить все применяемые формы, так как библиотекари проявляют максимум творчества, внося каждый раз что-то новое, стараясь максимально отвечать интересам и потребностям своих читателей.





### «ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Инструктор по физической культуре  
МДОАУ №10 «Казачок» Добровольская Г.А.

Двигательная активность - естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием разностороннего развития и воспитания ребенка. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность, учат общению; словом, движение – это жизнь ребенка, его стихия.

Физиологи считают движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма.

Необходимо отметить, что современные дети не реализуют эту потребность на должном уровне, они

двигаются в 2 раза меньше, чем это предусмотрено возрастной нормой. Самостоятельная двигательная активность ограничивается как в детском саду, так и в семье созданными условиями:

- замкнутым, перенасыщенным пространством групп в детском саду и квартир;
- ограничением двигательной активности детей на прогулках (сокращение игровых площадок, большое количество транспорта);
- требованиями (запретами) взрослых (не лезь, не беги, упадешь и т.д.);
- увеличением продолжительности познавательных занятий с преобладанием статических поз;

– преобладанием статичного времяпровождения (просмотр телевизора, компьютерные игры).

Одной из важнейших проблем в настоящее время является гипокинезия, т.е. недостаточная двигательная активность детей, как следствие повышения образовательной нагрузки, отсутствия двигательной нагрузки, пристрастия к играм статического характера (в т.ч. компьютерным).

Катастрофическим становится положение с состоянием здоровья детей дошкольного возраста. За последние годы у дошкольников увеличилась частота болезней:

- ✓ костно-мышечной системы - на 80%; мочеполовой - на 90%;
- ✓ нервной системы и органов чувств на 35%; системы кровообращения на 56%;
- ✓ болезней крови и кроветворных органов - на 123%;
- ✓ болезней эндокринной системы - 90%

В связи этим поиск педагогических средств и методов, направленных на решение важной проблемы по преодолению противоречий в реформировании системы образования является весьма актуальным направлением развития теории и методики физического воспитания.

Исходя из вышесказанного педагоги МДОАУ №10 пришли к мнению, что применение такой технологии как интеграция двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста позволит повысить эффективность физкультурно-

оздоровительной работы и качество образовательного процесса в детском саду за счет взаимодействия различных компонентов учебной деятельности и увеличения объема двигательной активности не только на занятиях физическими упражнениями, но и на занятиях по другим разделам программы, окажет положительное воздействие на психофизическое развитие и физическую подготовленность детей.

Цель применения технологии: совершенствование образовательного процесса в МДОАУ № 10 «Казачок» на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей.

Были сформированы задачи, но в процессе работы мы вносим корректировки:

– проанализировать и обобщить состояние физкультурно-оздоровительной работы в МДОАУ № 10;

– определить средства и методы организации двигательной и познавательной деятельности на основе интегрированной технологии;

– выявить особенности реализации интегрированной технологии при организации взаимодействия МДОАУ № 10 и семьи;

– экспериментально проверить эффективность предлагаемой технологии.

Сформулировав цель и поставив задачи, инструктор по физической культуре совместно с воспитателем разработали комплексы занятий по физической культуре с применением данной технологии.

## Интегрированное занятие в старшей группе по физической культуре с элементами математических представлений



Выполнение ходьбы по кругу на 7 счетов со сменой направления.



Общеразвивающие упражнения на диске «здоровье» с закреплением цифр от 1 до 7



Прыжки на двух ногах из обруча в обруч с продвижением вперед и с закреплением счета 1 до 7



Перекладывание предметов на диске «здоровье» с закреплением цифр от 1 до 7

Подводя промежуточные итоги работы по интеграции двигательной и познавательной деятельности детей, мы готовы уже сделать первые выводы:

- у детей значительно повысился интерес к занятиям физической культурой;

- дети лучше стали запоминать аспекты образовательной программы. Например, дети значительно быстрее по времени усваивают математический

материал, причём продолжительность запоминания во времени также увеличивается, наблюдается большая устойчивость знаний.

- происходят положительные изменения в уровне развития двигательных качеств, таких как гибкость, ловкость, сила, быстрота, меткость.

Уже за два месяца занятий можно сделать определённые выводы:

Организация двигательной активности в форме занятий физическими упражнениями может быть системообразующим фактором образовательного процесса в дошкольном учреждении при внедрении средств и методов, обеспечивающих интеграцию двигательной и познавательной деятельности. Суть процесса интеграции заключается в формировании системных связей между отдельными элементами деятельности: сенсорными, моторными, умственными, когда их эффект не только суммируется, но и взаимно усиливается.

Организация физического воспитания детей дошкольного

возраста на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности положительно влияет на психофизическое развитие, физическую подготовленность, способствует повышению усвоения детьми программного материала по различным разделам образовательной программы, снижению заболеваемости детей.

Интеграцию двигательной и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, возможно осуществлять по таким разделам программы как «Ознакомление с окружающим миром», «Музыка», «Грамота», «ОБЖ» «Труд» и «Развитие речи».







## "ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРЕ НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ"

Музыкальный руководитель,  
МДОБУ № 43 г.Новокубанска  
Ткаченко Галина Владимировна

Я несколько лет работаю по теме: "Обучение старших дошкольников игре на детских музыкальных инструментах". Это очень интересная и увлекательная работа. А сколько радости доставляет детям игра на детских музыкальных инструментах! Игра в оркестре вызывает у детей большой интерес, музыкальные инструменты привлекают внешним видом, формой и звучанием. Этот вид деятельности открывает перед детьми новый мир звуков, помогает познавать окружающую действительность с помощью выразительных свойств звука.

Вы можете сказать, что все музыкальные руководители обучают игре в оркестре. Да, это так. Но я хочу познакомить вас с теми особенностями, которые использую в своей работе.

Знакомство детей с детскими музыкальными инструментами осуществляется:

- в игровой форме;
- с помощью музыкально-дидактических игр и пособий;

-использование развивающих, обучающих мультфильмов и презентаций.



В своей работе я использую мультфильм "Дружба - это чудо", на котором показано, как играть на Поющей чаше. Этот музыкальный инструмент, входит в список требуемых по ФГОС. К сожалению, этого музыкального инструмента нет в детских садах нашего района. Но ведь наши дети должны их знать! Как раз в этом мне и помогают обучающие мультфильмы и телепередачи (например "Пряничный домик")





7 частей мультфильма "Лесной концерт" знакомят детей в увлекательной форме с баяном, аккордеоном, фортепиано, роялем, духовыми, ударными и струнными инструментами.



Это способствует тому, что дети знакомятся с новыми музыкальными инструментами, проявляя большое внимание, мотивацию, положительный эмоциональный настрой и любознательность.

Еще одной особенностью моей работы является коррекционная направленность музыкально-педагогического процесса. Я думаю, все вы знаете, что сейчас в наших дошкольных учреждениях все чаще открываются коррекционные группы. В нашем детском саду "Алёнушка"

существуют две такие группы, в которых я работаю. Для детей с общим недоразвитием речи особенно полезно музицирование для развития координации слуха и голоса, мелкой моторики, фонематического слуха, а также артикуляционного аппарата.

Для игры на детских музыкальных инструментах я использую логопедические распевки Людмилы Гавришевой и Екатерины Железновой. С их помощью развиваются певческие и интонационные навыки, чувство ритма, артикуляция, а также навыки игры на детских музыкальных инструментах.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ РАСПЕВКИ Е. Железновой:

СА-СА-СА- это хитрая лиса.  
 СУ-СУ-СУ- и живёт она в лесу.  
 СЫ-СЫ-СЫ- много дела у лисы.  
 СО-СО-СО- она крутит колесо.



ЖА-ЖА-ЖА- мы нашли в лесу ежа.  
 ЖУ-ЖУ-ЖУ- дали яблоки ежу.  
 ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ- ёжик съел его уже.  
 ЖИ-ЖИ-ЖИ- нам животик покажи.



Следующая особенность - экспериментально-исследовательская деятельность. Для развития слухового и



тембрового восприятия, я использую как близкие, так и различные по тембру и звукоизвлечению музыкальные инструменты.



Дети изучают не только звучание, но и строение инструмента, из какого материала он изготовлен, а также способы извлечения звука. Они широко используют метод сравнения и сопоставления.



Например, когда дети сравнивают металлофон и ксилофон, они отмечают, что у инструмента есть пластинки металлические или деревянные, малые или большие, извлечение звука - молоточком деревянным и пластмассовым. А когда ребенок затрудняется ответить, то может просто сказать: "Это два металлофона, только один из металла, а другой из дерева". Также дети сравнивают звучание инструментов с явлениями природы, что способствует развитию слухового восприятия, образного мышления, представления об окружающем мире.

Для использования детских музыкальных инструментов в самостоятельной деятельности, в каждой группе имеется музыкальный уголок с необходимым набором музыкально-дидактических игр, пособий и карточек.

При его создании продумываю: целесообразность размещения уголка, доступность для детей, необходимое количество и разнообразие музыкальных инструментов, учет возрастных особенностей детей, эстетическое оформление.



Каждый месяц в уголке меняется: портрет композитора, чья музыка





изучается на занятиях, музыкально-дидактические игры и пособия по темам занятий, карточки с изображением музыкальных инструментов.



Выступление оркестра и ансамблей различных инструментов - это итог всех наших встреч и занятий. Именно здесь дети проявляют свои лучшие качества: ответственность, внимание, дисциплинированность. К игре в оркестре привлекаю и родителей во время праздников, развлечений и встреч в музыкальной гостиной.



Общение с детьми логопедической группы открывает перед нами новые грани и проблемы дошкольного образования. Особенность этих детей - психологические проблемы, которые порой не трогают их родителей и



Результатами моей работы является:

- знание детьми музыкальных инструментов и различие их по звучанию;
- владение навыками игры на разных инструментах;
- умение подбирать инструменты для оркестровки песен, сказок;
- развитие музыкальных способностей: чувства ритма, тембрового, динамического и звуковысотного слуха;
- умение играть в ансамбле и оркестре.

## «ОРГАНИЗАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПОВЫШЕНИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ»

МДОБУ № 12 г.Новокубанска  
Козлова Ирина Анатольевна,  
воспитатель логопедической

зачастую не учитываются педагогами. Что же это за проблемы?

- Детей с дефектами речи отличает:
- обостренное эмоциональное восприятие социальной ситуации;

- более высокая степень тревожности в установлении коммуникационных контактов с детьми и взрослыми;
- скованность в движениях и отражение этого свойства на функциях речи и художественной деятельности;
- стремление к социальным контактам, желание быть понятыми и принятыми другими людьми.

Эти психологические факторы требуют особого методического сопровождения, в результате которого ребенок получит возможность:

- упражняться в сенсорно-двигательных функциях;
- находить условия для сотрудничества и сотворчества;
- отрабатывать и развивать речевые умения;
- организовывать социальные ситуации по своей инициативе и замыслу.

В предоставлении детям возможности для участия в этих действиях мы создали в нашей группе соответствующую предметно-пространственную среду и прежде всего учли следующие факторы:

- актуальность для развития и воспитания детей с речевыми проблемами;
- многофункциональность окружающего пространства и его



предметного наполнения;

- побудительные элементы и стимулы предметно-пространственной среды;
- практическая привлекательность оснащения, направленность на создание самими детьми необходимых для дизайна группы, игр предметов, пособий коллекций, выставок.

Одна из серьезных причин речевых проблем наших детей – ослабленный выдох и мышечная несформированность речевого аппарата. Поэтому в группе много дыхательных стимулов, таких как подвесные модули, плавающие предметы, детские духовые инструменты и т.п. Оформляя эти атрибуты, мы использовали участие детей, родителей, художественный замысел и фантазию (веселые облака, новогодние снежинки, разноцветные бабочки, летающие шары, веселый смайлик и др.).

Особое место в группе занимает музыкальный уголок, в нем собраны музыкальные инструменты, шумовые предметы, свистульки. Эти пособия незаменимы в развитии слухового восприятия и тренировке речевого аппарата. Дети с удовольствием создают импровизированные



музыкальные концерты в сюжетно-ролевых играх и досуговых



представлениях.

Мы понимаем, что развитие мелкой моторики достигается длительный период времени и требует многих тренировок. Считаем, что сегодня помимо специальных художественных техник, таких как, рисование по заданным контурам, использование техники «рисование штрихом», создание барельефа, гравюр, используя пластилин, детям интересны различные предметы: разноцветные прищепки, рельефные шарики, наборы пазлов, мозаик и др. Очень прижились по вкусу игры с песком в специальном ящике с подсветкой. Наборы мелких игрушек стимулируют творчество детей на создание сюжетных композиций и одновременно



тренируют чувствительность пальчиков и моторику руки, что, несомненно, влияет на развитие речевых центров.

Несколько утомительны для детей речевые упражнения. Чтобы разнообразить их, мотивировать успех в группе есть игровые персонажи: инопланетный житель Юпик, волшебный Язычок, картотека развивающих и пальчиковых игр.

Очень любим детьми театр, как игровое, творческое объединение детей в реализации художественно-эстетических проектов. Для успеха детей в этой актуальной, интересной жизнедеятельности воспитателями и родителями создан уголок театра. Наличие всех видов театра, театрального реквизита способствовали активности детей в подготовке нескольких постановок по русским народным сказкам. Спектакли с большим интересом восприняли дети младших групп, логопедической группы № 4, и, конечно же, родители. Мы увидели, что в этой постановочной деятельности воспитанники логопедической группы проявляют результаты речевого опыта, выразительность речи, движений, передают эмоциональный характер героев и самое главное ощущают свой достаточно возросший социальный статус.

Для более полной, всесторонней реализации образовательных задач, мы



разрабатываем тематические образовательные проекты и в аспекте обозначенных в них задач и технологий формируем предметно-пространственную среду. Для этого в группе есть:

- уголок познавательной и экспериментальной деятельности;
- зона книги и театра;
- уголок безопасности;
- мастерская художественного творчества и развития эмоций и др.

Наша группа называется «Веселые гномики», именно их образы сопровождают данную презентацию. Эти эмоциональные персонажи освещают информацию в родительском уголке, вносят в жизнь детей эмоциональные ситуации, корректируют настроение, сопровождают активность исследования детьми пространства дошкольного учреждения. Дети желанные гости других групп и мероприятий, занимаются в



Реализуя принципы интеграции и предметно-деятельностный подход, мы начали создавать тематические лэпбуки, такие как «Наш сад и огород», «Это мамочка моя», «Пришла весна», «Насекомые», «Все о космосе», «Защитники Отечества» и др.

компьютерном классе, художественно-этнической комнате, спортивном и музыкальном зале.

Мы считаем, что социальное и предметное окружение детей в нашем дошкольном учреждении способствует коррекции речевых проблем и обретению детьми необходимых компетенций для обучения в школе.





## «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

воспитатель МДОБУ № 7 «Ласточка» ст.Прочноокопской,  
Хачатурян Каринэ Владимировна

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Для того, чтобы ребенок лучше познал мир ведется совместная работа (воспитатель – дети- родители) по технологии экспериментальной деятельности.

**Основная цель педагогической идеи:**

Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

Для достижения поставленной цели я определила ряд **ЗАДАЧ:**

1. Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

2. Развитие у детей умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

- формирование способов познания путём сенсорного анализа.

3. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

4. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Практика показывает, что дети с удовольствием проводят разнообразные исследования, педагогу необходимо лишь создать условия для экспериментальной деятельности. Для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментированию в групповой комнате при активном участии родителей нами создан уголок экспериментирования, оборудованный всем необходимым материалом для исследований:

Разные измерительные приборы: сантиметр, линейка, мерная ложка, стаканы и разные емкости для измерения.

Приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас и магниты, пипетки, вата, воронки, акварельные краски;

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;

Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы и деревянные катушки.

Ежемесячно уголок наполняется новыми материалами для экспериментирования, тем самым постоянно поддерживается исследовательский интерес детей. Там нас встречает его хозяйка - тётушка Совунья. Она знакомит детей с правилами поведения и оборудованием.

Основными формами детской экспериментальной деятельности, которые я активно использую, являются: проведение опытов (постановка проблемы, выдвижение предложений, проверка гипотез, подведение итогов, фиксация результата, вопросы детей, вывод.); беседы; наблюдения; игры с водой; экскурсии; экспериментирование с тонущими и плавающими предметами; исследование - игры с красками; рассказ воспитателя; тайна, сюрприз.

В ходе проведения общих экспериментов с детьми, я наблюдала за их желанием самостоятельно экспериментировать. С помощью наводящих вопросов формировала умение выделять главное, сравнивать два объекта (например, глину и пластилин), два состояния одного и

того же объекта (снег и вода, снег и лёд), находить между ними разницу.



Совместно с детьми проводила с детьми такие эксперименты, как «Свойства воды», «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух», «Свойства соли», «Свойства бумаги», «Превращение воды в лёд», «Как снег становится водой» и т. д. На развитие познавательной активности направлены и некоторые эксперименты с красками. Смешивая их в различных сочетаниях, получая новые цвета и оттенки, дети открывают новые свойства цвета, его новые возможности.

Мотивом к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию использую игровую деятельность. Даю задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя. Эти герои «участвуют» в опытах и экспериментах, решают возникшие проблемы, приносят интересные вещи юным исследователям. Герои вместе с детьми составляют правила работы с различными материалами, которые очень просты и легко запоминаются.





Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии **тесного взаимодействия детского сада и семьи**. С этой целью для родителей проводятся консультации, памятки. Родители принимают активное участие в уголках экспериментирования, помогают в их оборудовании и пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.



**Результат.** Дети научились анализировать, делать выводы, могут сами объяснить младшим детям некоторые закономерности в природе. Они с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений. При беседах с ребятами и наблюдением за их деятельностью выявляется степень популярности и использования уголков экспериментирования, намечаются пути коррекции воспитательно-образовательного процесса.

**Перспективы развития:**  
-продолжить работу по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментально-исследовательскую деятельность;  
-продолжать развивать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС;  
-активно привлекать родителей к участию в развитии познавательной активности дошкольников.





## «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «МЫ ВМЕСТЕ»»

Резик Нина Евгеньевна  
Методист МДОБУ № 20 «Березка» х. Кирова

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия.



И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Сегодня потенциальные возможности

семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии.



Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОУ воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ.





Одной из эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация семейного клуба. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

В сентябре 2014г. на базе МДОБУ № 20 «Березка» был организован семейный клуб «Мы вместе», где родителям оказывалась помощь в воспитании и развитии ребенка, была установлена «обратная связь» с ними, учитывались их пожелания и интересы, в этом нам помогли анкеты с различными типами вопросов:

Пожелания родителей относительно результатов совместной деятельности выглядели следующим образом:

- получить максимально полную информацию о своем ребенке хотели бы 68% опрошенных;
- получить возможность общения со специалистами ДООУ – 55%;
- получить психолого- педагогическую консультацию по решению проблем- 36%;

- научиться определять способности детей – 21%;
- получить возможность общения с родителями других детей – 28%.

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет воспитателей в вопросах воспитания был очень высок. 86% опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

Консультирование, проведение совместных утренников, проведение родительских собраний в рамках клуба, наглядная агитация оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ. Однако мы отметили повышенную заинтересованность как со стороны родителей, так и со стороны воспитанников при организации совместной деятельности на мастер-классах, проектах, при проведении родительских собраний в нетрадиционных формах.

Мы считаем, положительных результатов в решении сложившейся проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

И здесь удачной находкой оказался **метод проектов**, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.



Данный метод интересен тем, что тематика может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Так в 2015 году нами были организованные такие проекты как:

Нетрадиционные техники рисования,

Игры для детей младшего дошкольного возраста на развитие мелкой моторики в домашних условиях;

Зимующие птицы

Космическое путешествие

Осенний лес

Мой поселок и т.д.



Родители и дети максимально включены в организацию проектов. Каждый из них занят очень важным делом: родителям и детям предлагается поиск информации, энциклопедических справок, доверяется изготовление дидактических и наглядных пособий по теме проекта. Итоговыми мероприятиями проекта были мастер-классы, родительские собрания в нетрадиционной форме, на которых

дети демонстрировали полученные знания по определенной теме, спортивные семейные соревнования.

При организации проектной деятельности в рамках семейного клуба принимают участие различные специалисты ДОУ (медицинский работник, музыкальный руководитель и др.), привлекаются специалисты из различных организаций.



Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения,



возрастных особенностей.

Родителям это необходимо, для того чтобы научиться понимать ребенка, воспитателям - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Все мы только выигрываем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.



Практика показала, что взаимопонимание и взаимодействие родителей и педагогов возникает не

сразу. Это длительный и кропотливый ежедневный труд. Результат этого труда не только осознание родителем сколько времени он уделяет своему ребенку, а появление желания принимать участие в играх, содержательно проводить время дома.

Следующим этапом работы нашего педагогического коллектива по установлению партнерских отношений с семьями воспитанников будет привлечение родителей и детей к планированию и организации тематических недель.





# «ФОТОГАЛЛЕРЕЯ»







## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Руководитель проекта** Давыденко Светлана Викторовна

**Главный редактор** Дзюба Татьяна Викторовна

**Члены редколлегии:** Ершова Руслана Владимировна

Дерипаско Валентина Алексеевна



**Вёрстка** Вербина Валентина Валерьевна

### Издание журнала

1 раз в 2 месяца, опубликован на сайте МБУ «ЦРО» <http://novcro.ucoz.ru>

Следующий набор материалов для Педагогического вестника проводится до 20 июня 2016 года на электронный адрес [cro@nk.kubannet.ru](mailto:cro@nk.kubannet.ru) с пометкой: «Материалы для Педвестника»

За орфографические ошибки в материале педагогов редколлегия ответственности не несет.  
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

### НАШ АДРЕС:

352240, Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Советская, 92

Тел.факс: 8(86195)3-01-73

E-mail: [cro@nk.kubannet.ru](mailto:cro@nk.kubannet.ru)