

Методический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество участников ЕГЭ по обществознанию за 2025 г.

В 2024 году в ЕГЭ по обществознанию приняли участие 117 выпускников из общеобразовательных учреждений № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18.

Мониторинг участия школ в ЕГЭ по обществознанию

Диаграмма 1

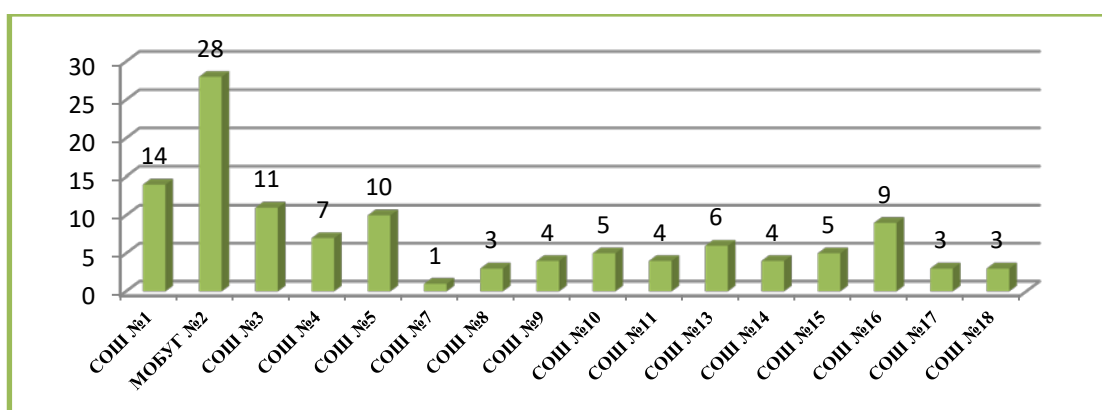
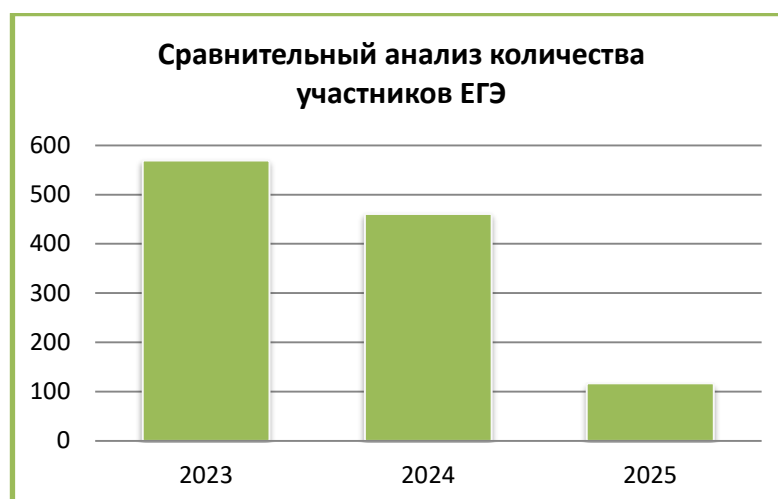


Диаграмма 2



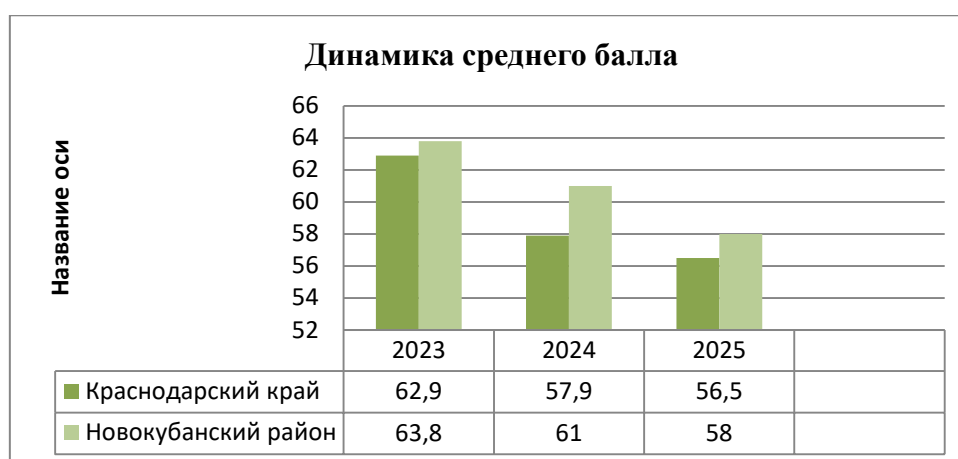
Выводы: Согласно представленным данным диаграммы 2, в 2025 году зафиксировано снижение числа участников ЕГЭ на 344 человека по сравнению с 2024 годом. Этот факт может свидетельствовать о снижении интереса абитуриентов к гуманитарным направлениям образования.

2. Освоение выпускниками программы основного общего образования по обществознанию в 2024-2025 гг. (в процентах)

Таблица 1

Освоение программы	Краснодарский край			Новокубанский район		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Средний балл	62,5	57,9	56,5	63,8	61,0	58,0

Диаграмма 3



3. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по обществознанию

Таблица 2

№	Наименование ОО	Количество участников	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество экзаменующихся, получивших 100 баллов
1	СОШ № 1	14	14,29	42,86	42,86	-	-
2	МОБУГ № 2	28	3,57	35,71	39,29	17,86	-
3	СОШ № 3	11	-	81,82	9,09	9,09	-
4	СОШ № 4	7	14,29	42,86	42,86	-	-
5	СОШ № 5	10	30	30	30	10	-
7	СОШ № 7	1	-	100	-	-	-
8	СОШ № 8	3	33,33	66,67	-	-	-
9	СОШ № 9	4	50	-	50	-	-
10	СОШ № 10	5	20	60	20	-	-
11	СОШ № 11	4	-	25	75	-	-
12	СОШ № 13	6	16,67	33,33	50	-	-
13	СОШ № 14	4	-	50	50	-	-
14	СОШ № 15	5	-	60	40	-	-

15	СОШ № 16	9	33,33	66,67	-	-	-
16	СОШ № 17	3	-	33,33	66,67	-	-
17	СОШ №18	3	33,33	66,67	-	-	-

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты участников экзамена по обществознанию в 2025 году в районе демонстрируют низкие показатели распределения баллов, согласно представленным данным на диаграмме 1.

Основные показатели, характеризующие итоги ЕГЭ (средний балл, доля участников, набравших от 61 до 99 баллов, доля участников, не преодолевших минимальный балл), указывают на отрицательную динамику результатов по обществознанию в Новокубанском районе в 2025 году по сравнению с 2024 годом. Семь участников продемонстрировали высокие результаты, набрав более 80 баллов, максимальных результатов не зафиксировано.

Наибольший процент высокобалльных результатов был зафиксирован у участников из МОБУГ №2.

Разработанная модель экзаменационной работы и сбалансированность контрольно-измерительных материалов обеспечили условия для объективного оценивания предметных и метапредметных компетенций участников, включая умения, навыки и способы деятельности.

К заданиям с наименьшими результатами выполнения (менее 50%) в 2025 году можно отнести: 1. №6, №22, №25К2, №23, №18, №25К1, №19, №25К3, №20, №24К1, №24К2.

При этом сложный план (задание 24) сохранил в 2025г. позиции как самого сложного для выпускников, а задание 24К2 остается заданием с самым низким процентом выполнения. Процент выполнения обоих критериев сопоставим с прошлогодними результатами: в 2024г. №24К2 выполнили 6%, а 24К2- 16%. Задание 25 остается в проблемной зоне, но в этом году демонстрирует некоторое улучшение, особенно во 2 критерии. Задание 25 высокого уровня сложности, но составное, поэтому можно работать над закреплением требований к отдельным частям задания.

Анализ статистических данных позволяет обратить внимание на снижение показателей успешности по многим заданиям. Особенно тревожно, что это происходит в тех заданиях, которые и так находились в проблемной зоне. Ситуация, к сожалению, усугубилась в заданиях: 18, 19, 20, 23.

Особенно тревожно выглядит падение результатов освоения заданий 19 и 23. Задание №19 проверяет способность выпускника делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, владение умениями готовить письменные развернутые ответы по социальной проблематике. К сожалению, выпускники

2025г. не улучшили, а наоборот, потеряли эти навыки. Также снижается уровень освоения учащимися основ конституционного строя, навыков работы с Конституцией РФ. Отрицательная динамика в этом задании набрала темпы. Необходимо обратить внимание, что падение % выполнения заданий 18 и 20 может быть связана с незнанием теоретической базы курса обществознания, его понятийного аппарата, а также с отсутствием у выпускников умения устанавливать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Из группы со средними показателями выполнения в разряд заданий с низкими показателями успешности перешли задания 6 и 22.

Необходимо также выделить задания, которые, хотя и остались в группе со средним краевым % выполнения (от 50 до 80%), но демонстрируют ухудшение результатов в 2025 году. К ним можно отнести следующие задания: № 5, 7, 13, 10.

Можно также выделить задания средней группы успешности с положительной динамикой результатов: это №1, 3, 11, 12, 14, 15, 16, 21.

Из заданий базового уровня менее 50% выпускников выполнили задания №6, №18, №22, №23. При чем, как было показано выше, во всех этих заданиях в этом году произошло снижение показателя успешности по сравнению с 2024г. Задание №6 предполагает владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, соотносить родовые и видовые понятия, устанавливать между ними связь. Задание №18 строится на базе тех же умений работать с терминологическим аппаратом курса, а также требует от выпускников владения умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Как правило, трудности при выполнении задания 18 связаны с незнанием содержания терминов и понятий курса, неумением выделить существенные три признака. Также выпускники испытывают сложности при поиске цитаты из текста и формулировании собственных суждений с опорой на эту цитату. Задание №22 предполагает не только владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, но и умение использовать его при анализе и оценке социальных явлений. Оно включает, как правило, 4 вопроса, требующих однозначных точных ответов. Таким образом, причиной низкого уровня выполнения указанных заданий является общая проблема - незнание базовых понятий курса обществознания. Поэтому следует уделить больше внимания изучению теоретической составляющей программы, применять различные методы работы с терминами в рамках каждой темы параграфа. Также из заданий базового уровня следует обратить внимание на №13: в этом году прервалась

позитивная тенденция улучшения показателей, и задание дало неожиданную отрицательную динамику успешности. Это задание проверяет знание федеративного устройства и субъектов государственной власти Российской Федерации. Низкий процент выполнения задания 13 резко контрастирует с достаточно уверенными результатами выполнения задания 12, которое проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Это позволяет предположить, что выпускники 2025г. ограничились изучением только глав 1 и 2 Конституции РФ. Следует напомнить учащимся в следующем учебном году о необходимости изучения всех глав, тем более тех, которые раскрывают полномочия различных органов государственной власти в России.

Трудности вызвали задания №17, 18 – направленные на сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

№19, 20, 25 - владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

4. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

На основании опыта сдачи ЕГЭ по обществознанию Новокубанского района в 2024 году можно сформулировать следующие предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета всем учащимся:

- опираться на знания и опыт сдачи ОГЭ в основной школе;
- продолжать работать над формированием читательской грамотности;
- на каждом занятии работать на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов;
- постоянно устанавливать межпредметные связи в обучении;
- работать над расширением кругозора учащихся, давать соответствующие дополнительные задания по каждой теме;
- ориентироваться только на последние издания учебников и пособий для подготовки к ЕГЭ;
- внимательно относиться к каждому заданию, не делить задания на простые и сложные;
- не ориентироваться на определенное число верных ответов;
- большие объемы информации оформлять графически;
- максимизировать число заданий на составление планов сложного типа;
- внимательно относиться к формулировкам вопросов и комментариям по их выполнению;

- широко использовать возможности дистанционного обучения школьников и учителей;

- использовать ресурсы, имеющие реальное отношение к ЕГЭ, не тратить время на отработку не актуальных типов заданий;

- соблюдать структуру развернутых ответов с обобщающим элементом используя аргументацию.

4.1. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

На основании опыта сдачи ЕГЭ по обществознанию в Новокубанском районе в 2024 году можно сформулировать предложения по совершенствованию организации и методики дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

При организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует дифференцировать подготовку по группам учеников, практиковать в своей деятельности использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, в том числе для одаренных детей.

При этом необходимо мотивировать старшеклассников на осознанный выбор экзамена в формате ЕГЭ, демонстрировать им не только положительный, но и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет, проводить соответствующую консультационную работу с родителями.

Группа экзаменуемых с низким уровнем подготовки

В подготовительной работе с данными обучающимися рекомендуем начинать подготовку как можно раньше, при этом добиваться усвоения материала на уровне основной школы.

Алгоритм работы с участниками группы:

- при повторении использовать старые конспекты, чтобы обеспечить узнавание материала;

- добиваться от обучающихся освоение минимизированного содержания, заучивание его определенных элементов;

- составлять для данной группы учащихся программу-минимум и программу-максимум по всем направлениям подготовки;

- больше времени уделять повторению материала;

- при подготовительной работе широко задействовать все типы памяти: писать,

проговаривать вслух, прослушивать на аудио, рисовать в виде ментальных карт и т.д.;

- стимулировать школьников с низким уровнем подготовки систематически работать с опорными конспектами;

-обращать особое внимание на задания, которые можно выполнить логически (задание 9, часть задания 21).

Группа экзаменуемых с хорошим уровнем подготовки

При работе с данными обучающимися рекомендуем:

-делать акцент на важности самоподготовки, давать избыточное число заданий для самостоятельной работы,

-шире использовать возможности дистанционного обучения, на занятиях использовать блочно-модульную технологию обучения;

-больше отрабатывать задания повышенного и высокого уровня сложности,

однако предостерегать от выделения легких тем и заданий, к которым можно вообще не готовиться;

-для эффективного распределения времени подготовки к экзамену составлять индивидуальный график на весь учебный год;

-коррелировать подготовку в основной образовательной организации и в системе дополнительного образования;

-больше писать пробных работ, для формирования индивидуального тайм-режима написания экзамена, порядка выполнения заданий.

-При работе с «олимпиадниками» обращать особое внимание на отличия назначения, типов заданий и способов проверки в ЕГЭ и в предметной олимпиаде.

Специалист МБУ «ЦРО»
Новокубанский район



В.Н. Иванова