



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

« 21 » февраля 2017 г.

№ 128

г. Новокубанск

**Об утверждении рекомендаций об особенностях осуществления  
мероприятий по профилактике правонарушений среди  
несовершеннолетних**

Во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года «1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», постановлений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 24 октября 2014 № 3/9 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия при возникновении чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним», приказов управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 30 декабря 2016 № 814 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2017 год» и от 13 февраля 2017 года «Об утверждении рекомендаций для осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», в целях реализации образовательными организациями муниципального образования Новокубанский район рекомендаций для осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению противоправных деяний в отношении детей **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Рекомендации для осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению противоправных деяний в отношении детей (далее – методические рекомендации) (приложение № 1).

2. Шагинянц Светлане Викторовне, главному специалисту управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район довести до сведения руководителей образовательных организаций методические рекомендации для ознакомления и применения в работе.

3. Муниципальному бюджетному учреждению «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район (Давыденко) руководствоваться в работе утвержденными методическими рекомендациями.

4. Руководителям образовательных организаций:

1) предоставлять ежемесячно 1 числа информацию посредством электронной почты ([pmpk-nov@mail.ru](mailto:pmpk-nov@mail.ru) с указанием ответственного лица по образовательной организации) (приложение № 2) для осуществления мониторинга о деятельности образовательной организации, направленной на профилактику нарушений социальных норм учащимися;

2) довести до сведения педагогического коллектива методические рекомендации в срок до 15 марта 2017 года;

3) провести родительские собрания для ознакомления с нормативно-правовыми документами по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних с привлечением специалистов служб и органов профилактики в срок до 31 марта 2017 года;

4) организовать проведение диагностики подростков согласно Методике М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук в срок до 5 апреля 2017 года (приложение № 3);

5) принимать меры по повышению ответственности за устранение причин и условий, способствующих росту безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник  
управления образования



В.А.Шевелев



Приложение № 1  
к приказу управления образования  
администрации муниципального  
образования Новокубанский район  
от «21» февраля 2017 г. № 128

**Рекомендации для осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению противоправных деяний в отношении детей.**

Цель – не дать возможности реализоваться в преступление антиобщественной позиции личности.

Основными направлениями мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению противоправных деяний в отношении детей являются:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, формирующих антиобщественную позицию личности и способствующих совершению преступлений.

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

4. Оказание помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания, применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на внутришкольный учет, назначение наставника и т. д.). Сюда же относится и применение различных мер воздействия (общественных, административных, гражданско-правовых, принудительных мер воспитательного характера) к подросткам и их родителям (законным представителям) допускающим правонарушения.

Основные направления действия:

1. диагностическое;
2. психокоррекционное;
3. оздоровительное;
4. учебно-воспитательное;
5. социально-правовое;
6. консультационное;
7. научно-методическое;
8. социально-аналитическое и просветительское.

Особый упор необходимо сделать на учебно-воспитательное и социально-правовое направление в деятельности школы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, за поведением которого отсутствует контроль вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Административное правонарушение** – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**Дети, нуждающиеся в помощи государства,** – дети, еще не лишившиеся родительского попечения, находящиеся в обстановке, представляющей действиями или бездействием родителей (иных законных представителей) угрозу их жизни или здоровью либо препятствующей их нормальному воспитанию и развитию.



**Несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей,** – несовершеннолетние, у которых умерли оба или единственный родитель, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, нахождения родителей в местах содержания под стражей, отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях, ограничения свободы, ареста, оставления их родителями в организациях здравоохранения, а также вследствие их подкидывания или при отказе родителей от воспитания детей и в иных случаях признания несовершеннолетнего оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Трудная жизненная ситуация** – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

**Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:**

- 1) безнадзорные и/или беспризорные;
- 2) занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;



4) совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

5) совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

6) освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

7) совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

8) обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

9) условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

10) получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

11) осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

12) осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

*Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**Выявление и учет семейного неблагополучия** – комплекс профессиональных действий органов, учреждений и иных организаций по

установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Структура формирования пакета законодательных и нормативных правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном и школьном уровнях:**

<p><b>Муниципальный уровень</b> (управление образованием)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-международное законодательство</li> <li>-законы Российской Федерации</li> <li>-указы Президента Российской Федерации</li> <li>-постановления Правительства Российской Федерации</li> <li>-законы Краснодарского края</li> <li>-постановления Законодательного собрания Краснодарского края</li> <li>-постановления Правительства Краснодарского края</li> <li>-постановления и распоряжения Губернатора Краснодарского края</li> <li>-решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края</li> <li>-приказы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</li> <li>-решения коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</li> <li>-инструктивные и методические письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</li> <li>-постановления Главы муниципального образования</li> </ul>
---	--



	<p>-решения муниципальных органов представительной власти</p> <p>-решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>-приказы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район</p> <p>-инструктивные и методические письма управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район</p>
<p><b>Школьный уровень</b> (образовательное учреждение)</p>	<p>-международное законодательство</p> <p>-законы Российской Федерации</p> <p>-указы Президента Российской Федерации</p> <p>-постановления Правительства Российской Федерации</p> <p>-законы Краснодарского края</p> <p>-постановления Законодательного собрания Краснодарского края</p> <p>-постановления Правительства Краснодарского края</p> <p>-постановления и распоряжения Губернатора Краснодарского края</p> <p>-решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края</p> <p>-приказы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</p> <p>-решения коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</p> <p>-инструктивные и методические письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</p> <p>-постановления Главы муниципального образования</p> <p>-решения муниципальных органов представительной власти</p>



	<p>-решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>-приказы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район</p> <p>-инструктивные и методические письма управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район</p> <p>-приказы руководителя образовательного учреждения</p> <p>-решения педагогического совета</p> <p>-решения совета школы, управляющего совета образовательного учреждения</p> <p>-решения родительского комитета образовательного учреждения</p> <p>-решения штаба воспитательной работы</p> <p>-решения совета профилактики школы</p> <p>-методические рекомендации для педагогов</p>
--	--

*Пакет законодательных и нормативных правовых актов в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должен быть сформирован во всех образовательных учреждениях.*

*Необходимо систематически обновлять нормативную базу через различные информационные источники, т.к. нормативные правовые акты всех уровней с учетом изменений требуют постоянной корректировки.*

**В компетенцию учреждений общего образования входят:**

***1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:***

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической психолого-медико-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

**2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.** Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

**3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:**

- организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают (два раза в год);
- организация работы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей, находящихся в социально опасном положении



(составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи;

- привлечение органов родительского соуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация льготного питания.

**4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних** предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости несовершеннолетними спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

**5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних** через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, краевого и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

***В общеобразовательном учреждении документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, должна включать:***

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений.



2. Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних).

3. Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

5. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета;
- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых детей и детей из патронатных семей;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-инвалидов;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).



9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10. Протоколы совещаний (выписки) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

11. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки управления образования, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (копия заключения ПМПК, протокол ПМПк ОУ и/или психолого-педагогическое представление, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский «всеобуч»).

14. Работа штаба воспитательной работы (положение, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15. Работа школьного Совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

16. Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учащимся, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.). Кроме этого:

- у каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

- в планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для родителей учащихся.



*Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.*

**Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Одной из важных функций в деятельности управления образования и образовательных учреждений является контроль.

**Контроль** – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

- выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
- формирование информационной базы для оценки работы педколлектива и побуждения его к продуктивной работе;
- выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности.

Контроль способствует сохранению единого образовательного пространства, разграничению компетенций между субъектами управления, правовому регулированию деятельности тех или иных объектов контроля.

В основе осуществления функции контроля лежат несколько позиций:

- вариативность контроля;
- интеграция инспекторского контроля и методической помощи;
- привлечение общественных структур к выполнению контрольной функции;
- качество контроля;
- демократизация (само- и взаимоконтроль) и т.д.

**Субъекты контроля** определяются на основании нормативных документов, с учетом складывающейся ситуации и целей управления.

**Объектами контроля** профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть:

- на муниципальном уровне: деятельность образовательных учреждений, деятельность руководителей образовательных учреждений, результаты воспитательно-профилактического процесса, условия воспитания,

сам воспитательно-профилактический процесс, его организация, воспитательная система образовательного учреждения, воспитательное пространство микрорайона, система профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях;

- на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики, воспитательные системы классов и др.

**Продуктом контрольной деятельности выступает аналитическая справка.**

*Аналитическая справка* - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

*Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных учреждений по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

**Цель контроля:** изучить деятельность общеобразовательных учреждений по реализации действующего законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Объекты контроля:** общеобразовательные учреждения.

**Методы контроля:** изучение документации, собеседование, сравнительный анализ.

**Сроки проведения контроля:** (указываются конкретные даты, не реже 1 раз в год, в соответствии с планом работы управления образования).

**Содержание контроля:**

**1. Сформированность документальной базы:**

Наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней.

Наличие документов муниципального уровня.

Наличие документов образовательного учреждения.

Протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов.

**Информационно-аналитическое обеспечение:**

Наличие системы сбора, получения и использования информации.

Наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений.



Наличие статистических сведений о выявлении не обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения.

## ***2. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений:***

Система воспитательной работы в школе.

Система индивидуальной работы с несовершеннолетними.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период.

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних.

Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних.

Учет посещения учащимися учебных занятий.

Взаимодействие с КДН и ЗП, участковым инспектором.

Работа социального педагога, педагога-психолога, общественного инспектора по охране прав детей, школьного инспектора по делам несовершеннолетних.

Работа штаба воспитательной работы.

Работа школьного совета профилактики.

Формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля;
- наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы;
- аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля;
- приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике;
- материалы по контролю и мониторингу обучения учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и учащихся, имеющих другие риски.

***3. Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся:***

- методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии

уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков

- материалы деятельности школьных методических объединений по обучению учащихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

*В целях совершенствования управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения ее эффективности муниципальный орган управления образованием может осуществлять анализ собственной управленческой деятельности по данной проблеме на основе изучения результатов управления процессом профилактики асоциальных явлений в образовательной среде.*

**4. Перечень документов, которые входят в учетное дело несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении:**

1. Титульный лист (Ф.И.О. несовершеннолетнего, класс обучения, дата рождения, место жительства, Ф.И.О. родителей (законных представителей), дата рождения, место работы родителей (законных представителей)).
2. Справка о составе семьи из администрации поселения.
3. Акт обследования, на основании которого несовершеннолетний признан находящимся в социально опасном положении.
4. Выписка из протокола Совета по профилактике о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении.
5. Индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.
6. Ежемесячные отчёты/информация о проделанной работе по восстановлению воспитательного потенциала семьи и выполнению плана помощи несовершеннолетнему.
7. Ежемесячные акты обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.
8. Характеристика на родителей по месту работы (если работают) или месту жительства (если безработные).
9. Характеристика на несовершеннолетнего.
10. Копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведённой работе в интересах защиты прав несовершеннолетнего.

Начальник  
управления образования



В.А.Шевелев



Приложение № 2  
к приказу управления образования  
администрации муниципального  
образования Новокубанский район  
от «21» февраля 2017 г. № 128

**Мониторинг о деятельности образовательной организации, направленной  
на профилактику нарушений социальных норм.**

№	Основные направления	Кол-во	Примечание
1.	Количество проведенных советов профилактики в ОУ.		
2.	Количество правонарушений, произошедших в ОУ.		
3.	Количество выявленных учащихся, уклоняющихся от обучения в ОУ.		
4.	Количество учащихся, имеющих более 5 пропусков в неделю без уважительной причины.		
5.	Количество учащихся, поставленных на внутришкольный учет.		
6.	Количество учащихся, поставленных на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав/ ОПДН		
7.	Количество учащихся, снятых с учета в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав/ ОПДН		
8.	Количество дел, рассмотренных на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних в отношении учащихся и родителей (законных представителей) ОУ.		
9.	Количество учащихся, определенных в социальные реабилитационные центры для несовершеннолетних.		
10.	Количество обращений в службу примирения/ медиации		
11.	Количество разрешенных конфликтов		
12.	Количество мероприятий проведенных с несовершеннолетними по правовой тематике		
13.	Количество мероприятий проведенных с родителями (законными представителями) по правовой тематике		
14.	Количество органов и учреждений профилактики принявших участие в		

	мероприятиях (указать ведомственную принадлежность)		
15.	Количество детей, оставшихся без попечения родителей (длительное отсутствие родителей)		
16.	Количество многодетных семей		
17.	Количество неполных семей		
18.	Количество приемных семей		
19.	Количество учащихся, поставленных на льготное питание (малоимущие/многодетные)		
20.	Количество учащихся, которым оказана материальная помощь ОУ.		

Руководитель ОУ

Ф.И.О.

Ответственный: Ф.И.О.

Контактный телефон:

Начальник  
управления образования



В.А.Шевелев



Приложение № 3  
к приказу управления образования  
администрации муниципального  
образования Новокубанский район  
от «21» февраля 2017 г. № 128

### Методика М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук

#### Инструкция

*«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни и особенностей вашего поведения. Если вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у вас будет возможность лучше узнать самого себя.»*

*Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», а в бланке ответов ставьте знак «+»; если не согласны - «нет», а в бланке ответов ставьте знак «-».*

*Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».*

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни - это заботиться, прежде всего, о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников.
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?

21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя незащищённым?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребёнком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?



63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?  
 64. Часто ли ты ругаешься?  
 65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?  
 66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?  
 67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?  
 68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?  
 69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?  
 70. Ты всегда делаешь все по-своему?  
 71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?  
 72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых людей?  
 73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?  
 74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

### Ключ

1. Отношения в семье	5+; 6+; 21+; 22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+
2. Агрессивность	13+; 14+; 19+; 20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+
3. Недоверие к людям	1-; 2+; 3-; 4+; 15+; 16+; 17-; 18+; 34+; 43+; 44+; 59-; 63+; 72+
4. Неуверенность в себе	7+; 8+; 23-; 24+; 30+; 31+; 32+; 33+; 40+; 41+; 47+; 55+; 56+; 68+; 69+; 73+
5. Акцентуации: гипертимная истероидная шизоидная эмоционально- лабильная	48+; 49+; 60-; 74+ 9+; 10+; 50+; 61+ 26+; 27+; 51+ 70+ 11+; 12+; 52+; 62+

### Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношения в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов
3. Недоверие к людям	7 и более баллов
4. Неуверенность в себе	8 и более баллов
5. Акцентуации	3 - 4 балла по каждому типу акцентуации

### **Обработка интерпретация результатов**

*Ответы учащихся заносятся в протокол ответов учащихся: если выбран «+», то заносится «1»; если выбран «-», то заносится «0».*

*Автоматически подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».*

*Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.*

#### **1. Отношения в семье**

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- неприязнью;
- ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

#### **2. Агрессивность**

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости. Грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

#### **3. Недоверие к людям**

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

#### **4. Неуверенность в себе**

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности. Неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

#### **5. Акцентуации характера**



К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

**Гипертимный тип.** Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

**Истероидный тип.** Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

**Шизоидный тип.** Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

**Эмоционально-лабильный тип.** Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

#### Список использованной литературы:

1. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика. Тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.

Начальник  
управления образования



В.А.Шевелев