



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 30.12.2021 г.

№ 683

г. Новокубанск

О внесении изменений в приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 30.12.2020 г. № 553 «О реализации муниципальной программы и дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в Новокубанском районе»

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.07.2021 г. № 2309 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае», с целью повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Новокубанского района с низкими образовательными результатами, для формирования новых эффективных механизмов и реализация конкретных мер поддержки общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; для организации методического и психолого-педагогического сопровождения руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) и в соответствии с региональной «Дорожной картой по методическому сопровождению системы ШНОР/ШССУ в Краснодарском крае» п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от от 30.12.2020 г. № 553 «О реализации муниципальной программы и дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в Новокубанском районе», изложив приложение в новой редакции (приложение).

2. Назначить Ханджян М.К., заместителя начальника управления образования, Давыденко С.М., директора МБУ ЦРО ответственными за организацию и проведение мероприятий направленных на повышение качества образования с общеобразовательными учреждениями с низкими образовательными результатами (ШНОР/ШССУ).

3. Руководителям ШНОР/ШССУ № 1, 6, 7, 9, 14, 16, 17, 23, 12, 20, 25, 26, 27, 30 довести данный приказ до сведения педагогических работников учреждения.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Д.Т. Кулиева

**Муниципальная программа по обеспечению комплексной системы
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в сложных социальных условиях
в Новокубанском районе**

1. Актуальность и описание проблемы.

Повышение качества школьного образования становится очень актуальной в настоящее время. Варианты ее решений имеют разнообразный характер и касаются нормативной базы, содержания образования, технологий, условий, форм, видов взаимодействия, а также субъектов, среди которых существенное внимание сегодня уделяется особой группе - общеобразовательным организациям (далее - школам) с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях. Понимание необходимости сопровождения таких учреждений и организация с ними системной работы становится устойчивым образовательным трендом, определяемым динамическими изменениями системы образования на всех ее уровнях.

В муниципальном образовании Новокубанский район на момент 2020-2021 учебного года функционирует 31 образовательная организация.

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, по результатам ОГЭ и ЕГЭ следующие образовательные организации Новокубанского района показали низкие образовательные результаты: ОО № 1, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 17, 20, 23, 25, 26, 27, 30 (далее – ШНОР/ШССУ). Это составляет 45 % от общего количества образовательных организаций в районе.

Под школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) понимаются образовательные организации, которые в течение конкретного периода демонстрируют по определенным критериям качества образования (успешность написания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) низкие показатели.

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) понимаются образовательные организации, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

В этих школах обучаются дети, находящиеся в состоянии риска учебной неуспешности (из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей мигрантов, для которых русский язык не является родным), а также дети с проблемами обучения (в том числе ограниченными возможностями здоровья) и поведения. У таких школ обычно недостаточно кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов для

обеспечения эффективного образовательного процесса.

Специфика муниципалитета

В число неуспешных школ вошли как городские образовательные организации (№ 1, 23), так и сельские (ОО № 6, 7, 9, 12, 14, 16, 17, 20, 25, 26, 27, 30). Получается, что городские образовательные организации составляют 15 % от общего количества ШНОР/ШССУ в муниципальном образовании. Сельские образовательные организации с низкими образовательными результатами составляют 85 % от общего количества ШНОР в районе.

Это происходит по тем причинам, что в сельских школах, относящихся к школам с низкими результатами, очевидны проблемы с кадрами: недостаток высококвалифицированных и молодых учителей (специалистов), ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов, основная причина этого - территориальная удаленность от города сельских школ.

Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются:

- 1) низкий уровень преподавания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка; слабая связь с родителями;
- 2) слабое развитие практики обмена опытом между учителями;
- 3) низкая мотивация к профессиональному развитию;
- 4) слабое владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;
- 5) дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; слабое административное руководство.

Для достижения стабильного результата по повышению качества образования в муниципалитете необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования и муниципальных программ поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Необходимо на регулярной основе ввести распространение в муниципальной системе образования успешных практик по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами лидерами и школами с низкими результатами обучения; обеспечить методическое и тьюторское сопровождения управленческих команд слабых школ; обеспечение организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации, обеспечение организации работы методических выездных бригад по оказанию помощи слабым школам по проблемам стратегического планирования, наладить механизмы совершенствования методики самоанализа школ на основе их социального паспорта.

Нормативная основа программы (программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

паспорт национального проекта «Образование», утвержденный прези-

диумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

методические рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года, приведенные в письме Рособнадзора от 30 марта 2020 г. № 01-121/13-01;

приказ Рособнадзора от 19 августа 2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;

методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2020 года;

приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.07.2021 г. № 2309 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае».

Принципы реализации. Муниципальная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, базируется на принципах систематичности, вариативности, сознательности субъектов, профессиональной ответственности, активности; соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании; опоры на продуктивный опыт.

2. Цели и задачи муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Новокубанском районе

Целями муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в Новокубанском районе являются: совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями ШНОР, в том числе мер, направленных на: идентификацию школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных; выявление динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; создание инфраструктуры обеспечения сопровождения школ с низкими

образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

нормативное обеспечение сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; методическое обеспечение сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; профессиональное развитие педагогических и административных команд школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; создание стимулирующих механизмов сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Основной целью муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в Новокубанском районе, является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития.

Наиболее важными являются три главные цели:

Цель. № 1. Определение содержания понятия «низкие образовательные результаты» и/или «сложные социальные условия». Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях. Организация сетевого взаимодействия в рамках системы работы со ШНОР/ШССУ.

Обоснование цели. Значимость для муниципальной системы образования (как и в краевой) установки целевого ориентира, связанного с выявлением содержания понятия «низкие образовательные результаты» и/или «сложные социальные условия», определяется необходимостью понимания сущностных характеристик данных понятий, их места, функциональной нагрузки в категориальной системе современного образования для однозначного толкования и корректного использования субъектами муниципальной образовательной системы в процессе профессионального взаимодействия, нацеленную на улучшение ее результатов.

Сложные социальные условия представляют собой обобщенное понятие, которое характеризуется совокупностью разнообразных показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов, составляющих базовые параметры для оценки индекса социального благополучия школы.

Индекс социального благополучия школы - это совокупный показатель, рассчитанный на основе регрессивной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости, характеризующий внешние условия образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся. К сложным социальным

условиям относятся: территориальная отдаленность школы, низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры, ограниченность культурных и образовательных ресурсов, сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья), кадровый дефицит и др. Все это выступает существенным фактором снижения уровня образовательных результатов и требует устранения в сотрудничестве с органами и субъектами, имеющими соответствующие полномочия.

Цель № 2. Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях.

Обоснование. Оказание квалифицированной методической помощи образовательным организациям из списка ШНОР/ШССУ просто необходимо. Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального положения, выстраивание прогрессивной образовательной траектории.

Цель № 3. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия.

Обоснование. Комплекс мер, направленных на преодоление факторов, определяющих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия, должен принимать уровневый характер. Обязательным условием в ходе разработки комплекса мер является своевременное согласование действий разных субъектов и открытость взаимодействия, обеспечиваемая созданием информационного ресурса, демонстрирующего состояние системы образования, позволяющего оперативно реагировать на сложившуюся ситуацию, а также распространять продуктивный опыт решения текущих задач. Этот комплекс мер продуктивен, когда он имеет опережающий характер и разрабатывается на перспективу с учетом муниципальной специфики.

Таким образом, постановка цели, связанной с разработкой комплекса мер, направленных на преодоление факторов, определяющих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия, дает возможность прогнозировать перспективы действий и их последствия, минимизировать риски, своевременно привлекать необходимые ресурсы, что позволит повысить эффективность управления процессом перевода школ в режим эффективного функционирования и, в конечном счете, сократить количество организаций, включенных в группу школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Достижение поставленных целей системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предусматривает решение следующих задач:

1) определить содержание понятий «низкие образовательные результаты», «сложные социальные условия», отражающих базовые параметры изменений в работе системы образования Новокубанского района;

2) организовать работу по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия;

4) разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях;

5) организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), способствующее переходу школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития.

б) организовать работу по осуществлению непрерывного участия в мероприятиях краевых субъектов системы сопровождения ШНОР/ШССУ: МОН КК, ЦОКО и ГБОУ ИРО КК в рамках регионального проекта системы работы со ШНОР. Обеспечить участие в мероприятиях на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края в виде курсовой подготовки кадров;

7) обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров ШНОР посредством участия в сетевых формах взаимодействия, модельных семинарах, обмену опытом путем сетевого взаимодействия, консультационного и тьюторского сопровождения.

3. Показатели эффективности муниципальной программы по обеспечению комплексной системы

поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в сложных социальных условиях в

Новокубанском районе. Методы сбора и обработки.

Муниципальный мониторинг показателей. Анализ

результатов муниципальных мониторингов показателей.

Методические рекомендации. Меры, мероприятия.

Управленческие решения. Анализ эффективности принятых мер.

Показатели эффективности муниципальной программы по обеспечению комплексной системы

поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в сложных социальных условиях в

Новокубанском районе.

1. Повышение качества подготовки обучающихся, динамика образовательных результатов. Профилактика учебной неуспешности.

2. Повышение уровня профессионального мастерства и профессионального развития педагогических работников.
3. Оптимальное использование сетевого взаимодействия при организации образовательного процесса.
4. Результаты, анализы промежуточных мониторинговых исследований.
5. Выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организация системной работы с ними.
6. Интенсивность наставнического и тьюторского взаимодействия.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестировании методических компетенций педагогических работников и др., полученные образовательными организациями Новокубанского района.

Описание методов сбора информации

Совокупность методов сбора информации в муниципальных мониторингах аналогична комплексу методов, применяемых в муниципальных мониторингах, и включает:

опрос (интервьюирование); анализ содержания информационных ресурсов, библиотек;
анкетирование;
анализ результатов деятельности;
наблюдение за деятельностью и ее результатами;
экспертиза.

Описание методов обработки информации.

Методы обработки данных, полученных в рамках муниципальных мониторингов подразделяются на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым в *мониторингах*, относятся:

группировка;
классификация;
обобщение.

Использование информационных систем для сбора информации.

Сбор и обработка информации в рамках муниципальных мониторингов, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) таблицы Excel;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- 4) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 5) официальные сайты общеобразовательных организаций, содержащие систематизированную информацию о реализации сопровождения школ с низкими образовательными результатами н/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Муниципальный (муниципальный уровень в рамках краевого) мониторинг показателей

Сопровождение школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Новокубанском районе предусматривает следующие основные муниципальные мониторинги (на основе краевых мониторингов):

1) мониторинг эффективности работы муниципального наставнического центра;

Показатели эффективности:

1. Документационное обеспечение
2. Качество кадрового состава муниципального наставнического центра
3. Доступность наставнической помощи
4. Интенсивность наставнического взаимодействия
5. Перевод школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в режим эффективного функционирования и развития

Развитие управленческих компетенций администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

2) мониторинг эффективности работы тьюторского консультационного пункта.

Показатели эффективности:

1) интенсивность пасторского взаимодействия;

2) качество образовательного процесса, реализуемого педагогами школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- 4) документационное обеспечение
- 5) качество кадрового состава тьюторского корпуса
- 6) доступность тьюторской помощи

Прочие мониторинги:

- 1) мониторинг эффективности деятельности районных методических объединений и школьных методических служб ШНОР;
- 2) мониторинг диагностики профессиональных дефицитов пед. работников ШНОР.

Анализ результатов муниципальных мониторингов показателей

Анализ результатов муниципальных мониторингов показателей предполагает:

выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к данной группе (методика расчета рейтинга школ и методика расчета индекса социального благополучия школ), результирующим продуктом данного действия является определение перечня школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, которым будет оказываться

поддержка;

оценку предметных компетенций педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга

По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, - по улучшению качества преподавания. разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;

МОУО - по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях (программ поддержки), оказанию им адресной поддержки;

Адресные рекомендации по итогам проведения анализа оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др. Кроме того, существенное значение в данном аспекте имеет разработка с учетом анализа результатов мониторинга показателей и публикация для субъектов сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

адресных рекомендаций;

рекомендаций по использованию успешных практик;

методических и иных материалов.

Субъектом, подготовившим адресные рекомендации, осуществляется контроль качества и соблюдения сроков их исполнения, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

Меры, мероприятия

Проведение мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в системе образования Новокубанского района является ключевым компонентом реализации муниципальной программы (в рамках краевой системы сопровождения ШНОР).

Меры и мероприятия по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определяются дорожной картой.

Управленческие решения

Развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, обеспечивается:

разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки

качества системы работы сданной группой общеобразовательных организаций:
идентификацией школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, выявлением динамики образовательных результатов по годам:

оказанием методической помощи муниципалитетам, а также школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности мер по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проводится не реже 2 раз в год.

4. Механизм создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения

1. Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения на муниципальном уровне.

2. Совершенствование раздела по вопросам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на сайте ОО и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов по подготовке обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО для информирования родителей (законных представителей).

3. Организация и проведение районных конкурсов и мероприятий:
- игра «Математический бой»;
- предметные недели;
- конкурс страниц ВПР на сайтах школ;
- конкурс буклетов «Все, что нужно знать о ВПР».

Кадровая поддержка школ с низкими результатами ВПР. Потребность в адресном повышении квалификации административных и педагогических работников на 2021 год.

№ п/п	ФИО, должность	Учебный предмет	Модуль, темы, разделы
1.	Мисько Анна Михайловна, заместитель директора по учебной работе МОБУСОШ №1 им. М.М. Бограда. г. Новокубанска	иностраннный язык	Модуль «Оценочные процедуры»
2.	Петрова Мария Андреевна, учитель математики МОБУСОШ №1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	математика	Модуль «Математика», Методика обучения обучающихся решению математических задач.

3.	Григорьева Елена Михайловна, учитель русского языка МОБУООШ №30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево	русский язык	Модуль «Русский язык», грамматические нормы
4.	Беликова Екатерина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОАУСОШ №14 им. В.Н. Барчан х. Марьинский	география	Модуль «Оценочные процедуры»
5.	Кубатько Валерия Андреевна, учитель математики МОБУООШ №30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево	математика	Модуль «Математика», проблемные темы – развитие умения применять изученные понятия, результаты методы для решения задач практического характера.
6.	Палкина Елена Васильевна, учитель математики МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход	математика	Модуль Математика» Использование ИКТ в учебном процессе.
7.	Пожарнова Анна Михайловна, заместитель директора по учебной работе МОАУСОШ №17 им. Н.К.Киянова х. Ляпино	биология	Модуль «Повышение качества образования»
8.	Нуцалова Елена Алексеевна, учитель математики МОАУСОШ №17 им. Н.К.Киянова х. Ляпино	математика	Модуль «Математика». Использование ИКТ в учебном процессе. Методы обучения математике.
9.	Ясенович Лариса Павловна, учитель русского языка МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча ст. Советской	русский язык	Модуль «Филология». Пунктуация и орфография
10.	Папьян Еранак Хачатуровна, учитель математики МОБУООШ № 12 К.А. Флеер с. Новосельское	математика	Модуль «Математика». Алгебра
11.	Игошева Любовь Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной части МОБУООШ №12 К.А. Флеер с. Новосельское	математика	Модуль «Математика». ИКТ
12.	Илющенко Людмила Петровна, заместитель директора МОБУООШ №20 им. Н.Н. Вербина х. Горькая Балка	математика	Модуль «Математика». Алгебра
13.	Назаренко Надежда Владимировна, заместитель директора по учебной работе МОБУООШ №23 им. Надежды Шабатько г. Новокубанска	география	Модуль «Повышение качества образования»

14.	Слепцова Оксана Алевтиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОБУООШ №25 им. Д. Ф. Лавриненко	математика	Модуль «Повышение качества образования»
15.	Пельгуев Александр Викторович, учитель русского языка МОБУООШ №25 им. Д. Ф. Лавриненко п. Передового	русский язык	Модуль «Русский язык». Синтаксис и пунктуация
16.	Морокова Инна Владимировна, учитель математики МОБУООШ №27 им. Е.С.Рязанцева п. Передового	математика	Модуль «Математика». Алгебра
17.	Ромакор Людмила Викторовна, учитель математики МОБУСОШ №7 им. С.Ф.Борякова х.Кирова	математика	Модуль «Математика». Алгебра и геометрия
18.	Заплава Ирина Николаевна, учитель русского языка МОБУСОШ №6 им. М.Н. Дроздова п. Прогресс	русский язык	Модуль «Русский язык». Синтаксис и пунктуация
19.	Кантерова Оксана Васильевна, учитель русского языка МОБУООШ №26 им. В.Я.Первицкого х. Роте-Фане	русский язык	Модуль «Русский язык». Методика преподавания русского языка

5. Планируемые результаты муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Новокубанском районе

В ходе реализации муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на 2021 -2023 год предполагается достижение следующих результатов:

- 1) создание и функционирование в Новокубанском районе эффективной системы адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в целом в крае; своевременное выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организация системной работы с ними;
- 2) формирование моделей перехода школ в эффективный режим функционирования и развития и обеспечения стабильного качества образовательных результатов;
- 3) ознакомление с успешными управленческими практиками как на уровне муниципалитета, так и региона и других субъектов Российской Федерации;

- 4) развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов, тьюторов и родителей обучающихся;
- 5) разработка и реализация программ поддержки школ и школьных программ повышения качества образования на 2021 - 2023 год;

6. Направления деятельности школ по формированию программ развития.

Образовательным организациям с низкими образовательными результатами необходимо:

- 1) проведение ежегодной комплексной диагностики образовательной деятельности школы, выявление сильных и слабых сторон, проведение самообследования и самодиагностики;
- 2) анализ результатов социальных паспортов ШНОР и выявление проблемных зон;
- 3) разработка партнерского Соглашения со школой-лидером (в том числе совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, тьюторства, проведения совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий);
- 4) определение проблемы, концепции и механизмов повышения качества образования в школе через программу повышения качества образования в школе;
- 5) определение направления необходимой внешней поддержки образовательной организации различными субъектами и возможные формы (сетевое взаимодействие, консалтинг, курсы повышения квалификации и др.), учитывая их потенциал при формировании программы повышения качества образования в школе.

Школам со стабильными и высокими образовательными результатами (школам-лидерам) необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений его транслирования на проблемные школы;
- 2) определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

В рамках решения выше обозначенных задач апробируются следующие модели взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ:

в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий; в рамках очного взаимодействия обучающихся и педагогов проблемных школ

с педагогами школ-лидеров; в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами-лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

Особую роль в поддержке проблемных школ играет комплексная система методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов: обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) проблемных школ по программе «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования»; стажировка школьных команд «школ-лидеров», взаимодействующих по региональному проекту с проблемными школами в успешном субъекте Российской Федерации или муниципалитете Краснодарского края; внедрение коучинговой программы взаимодействия проблемных школ со «школами-лидерами»; краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам; формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов и руководителей проблемных школ и подготовка тьюторов по этим направлениям.

С целью повышения компетенции управленческих кадров планируется разработка и реализация программы дополнительного профессионального образования для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по теме: «Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития».

7. Оценка эффективности моделей перевода школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития

Инструменты оценки эффективности моделей перевода проблемных в эффективный режим функционирования и развития:

- 1) мониторинг результативности перехода в эффективный режим функционирования и развития с использованием региональных контрольно-диагностических работ;
- 2) мониторинг образовательных результатов, обучающихся при завершении обучения на ступени образования (начальная школа – на уровне образовательной организации на основании школьного локального акта, основная и средняя школа – результаты государственной итоговой аттестации);
- 3) мониторинг качества преподавания, управления и образовательной среды в проблемных школах по итогам учебного года (оценка эффективности деятельности руководителей образовательной организации);

4) мониторинг достижения образовательными организациями заданных в школьных программах повышения качества образования показателей (самооценка и самоанализ на уровне образовательной организации);

5) мониторинг степени удовлетворенности социума уровнем образования в образовательных организациях, реализующих программы повышения качества образования (по данным независимой оценки качества образования);

б) ежегодный публичный анализ реализации муниципальных мероприятий, установленных в дорожных картах (планах мероприятий) по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях на 2021, 2022 и 2023 годы.

8. Участники муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в Новокубанском районе

Координатор муниципальной модели: управление образования МО Новокубанский район, МБУ «ЦРО» г. Новокубанска

Участники муниципальной программы: школы с низкими образовательными результатами; школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в сложных социальных условиях; успешные школы из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования; школы с рисками снижения образовательных результатов.

Целевые группы муниципальной программы:

- обучающиеся и их родители (законные представители) школ;
- педагогические и управленческие работники школ.

9. Сроки реализации муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Новокубанском районе

Муниципальная программа будет реализована в период с 2021 -2023 гг. в соответствии с дорожными картами на 2021, 2022, 2023 г.

10. Критерии результативности муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Новокубанском районе

1. Сокращение доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
2. Положительная динамика образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в сравнении с предыдущим учебным годом.
3. Повышение уровня индивидуального профессионального мастерства педагогических кадров.
4. Эффективная адресная методическая помощь ШНОР/ШССУ.
5. Выполнение «дорожной карты» на 2021 год, на 2022 год и на 2023 год в установленные сроки.
6. Организация системной работы с образовательными организациями муниципального образования в части повышения качества образования.

Начальник управления образования



Д.Т. Кулиева