

Российская Федерация
Краснодарский край
муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

П Р И К А З

17.10.2022

№ 27

г. Новокубанск

**О проведении мониторинга эффективности работы муниципального
тьюторского консультационного пункта (МТКП)
в рамках организации системы работы со ШНОР/ШССУ**

На основании приказа министерства, образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.07.2021 г. № 2309 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае», в соответствии с муниципальной программой и «Дорожной картой по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ», с целью проведения промежуточного мониторинга результатов в рамках организации муниципальной работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующих в сложных социальных условиях **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о мониторинге эффективности работы муниципального тьюторского консультационного пункта (МТКП) в рамках системы работы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (приложение).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела МБУ «ЦРО» Федину С.М.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

Мониторинг эффективности работы муниципального тьюторского консультационного пункта (МТКП) в рамках системы работы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Описание мониторинга

Цель мониторинга: отслеживание текущего состояния и оценка результативности работы муниципального тьюторского консультационного пункта для разработки и осуществления адресной помощи педагогам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективном достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, обеспечения субъектов краевой образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Краснодарском крае.

Мониторинг состоит из 2 частей:

1. Показатели, отражающие эффективность работы муниципального тьюторского консультационного центра.

2. Персонифицированная база тьюторов муниципального образования.

Показатели, отражающие потенциал МТКП

1) Документационное обеспечение

2) Качество кадрового состава тьюторского корпуса

Показатели, отражающие эффективность организации работы МТКП

3) Доступность тьюторской помощи

4) Интенсивность тьюторского взаимодействия

Показатели, отражающие образовательные эффекты работы МТКП

5) Качество образовательного процесса, реализуемого педагогами школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

6) Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Показатель № 1. Документационное обеспечение работы МТКП

а) *оцениваемые параметры*: наличие приказа/ов о назначении тьюторов и их закреплении за конкретными педагогами; наличие плана работы МТКП (с участием всех закрепленных тьюторов);

б) *единицы измерения параметров*:

«наличие полного пакета качественно оформленных документов» – 1 балл,

«отсутствие документов, их не полный пакет или недостаточное качество» –

баллов;

в) *методы сбора данных*: аудит полноты и качества документационного обеспечения;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Показатель № 2. Качество кадрового состава тьюторского корпуса

а) *оцениваемые параметры*:

1) наличие у тьютора соответствующего образования / стажа работы в данной предметной области;

2) наличие у тьютора квалификационной категории / сертификата тьютора;

3) наличие опыта методической деятельности (опыта оказания методической помощи коллегам в официальном статусе: заместитель директора, руководитель школьного методического объединения, методист и др.).

б) *единицы измерения параметров*: «наличие» – 1 балл, «отсутствие» – 0 баллов.

в) *методы сбора данных*: для показателей 1)-2) – сбор и анализ соответствующих документов; 3) – опрос администрации общеобразовательного учреждения;

г) *модель интерпретации данных*: усреднение значений по всей выборке. Значения по Показателю [0; 3].

Показатель № 3. Доступность тьюторской помощи

а) *оцениваемые параметры*:

1) наличие информационной площадки для оперативного обмена сообщениями и данными (страница сайта, группа ВКонтакте и др. социальных сетях, WhatsApp, электронная почта и др.);

2) наличие разработанных, дополняемых и доступных для использования медиа-ресурсов, методических, инструктивных, регламентных рекомендаций педагогам и обучающимся;

3) наличие у педагога возможности непосредственного общения и взаимодействия с тьютором;

б) *единицы измерения параметров*: «наличие» – 1 балл, «отсутствие» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: 1) – аудит содержания информационной площадки; 2) – аудит содержания формируемой библиотеки; 3) – опрос педагогов и тьюторов;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1; 2; 3}.

Показатель № 4. Интенсивность тьюторского взаимодействия

а) *оцениваемые параметры*:

1) проведение тьютором ежемесячных мероприятий, консультаций;

2) проведение тьютором учебных занятий, консультаций для обучающихся школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) проведение педагогом ежемесячных открытых для тьютора занятий;

4) проведение занятий с использованием площадки МТКП, при участии руководителя МТКП;

5) проведение заседаний муниципального тьюторского сообщества (для обсуждения текущих проблем работы с тьюторантами);

б) *единицы измерения параметров*: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: анализ планов работы и протоколов обсужденных проведенных мероприятий;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1; 2; 3; 4; 5}.

Показатель № 5. Качество образовательного процесса, реализуемого педагогами школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

а) *оцениваемые параметры:*

1) улучшение результатов ВПР (в сравнении результатов педагога с собой);

2) отсутствие общеобразовательной организации в списке школ, имеющих необъективными результатами ВПР;

3) повышение учебной мотивации обучающихся;

4) сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

б) *единицы измерения параметров:* «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных:* 1) – анализ результатов оценочных процедур, региональный анализ данных ФИОКО, 3)-4) – опрос тьюторов и администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

г) *модель интерпретации данных:* усреднение значений по каждому педагогу всей выборке, значения по Показателю [0; 4].

Показатель № 6. Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

а) *оцениваемые параметры:*

1) устранение у педагогов предметных и методических дефицитов;

2) повышение качества учебных занятий, проводимых педагогом;

3) прохождение педагогом курсов повышения квалификации / переподготовки;

б) *единицы измерения параметров:* «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

г) *методы сбора данных:* 1)-2) – опрос тьюторов и администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, 3) – анализ документов о повышении квалификации / переподготовке педагогов;

г) *модель интерпретации данных:* усреднение значений по каждому педагогу всей выборке, значения по Показателю [0; 3].

Интерпретация результатов мониторинга:

[0; 14] – неудовлетворительный уровень результативности МТКП, требуется внесение кардинальных изменений в работу МТКП, внесение изменений в состав или оказание методической помощи;

(14; 17] – удовлетворительный уровень результативности МТКП, возможно оказание методической помощи отдельным тьюторам, более рациональное распределение функций между участниками МТКП;

(17; 19] – оптимальный уровень результативности МТКП, рекомендуется использование другими муниципалитетами потенциала МТКП и распространение его опыта в масштабах края.

Устойчивое продвижение на более высокий уровень является главным признаком повышения качества работы МТКП.

Сведения о сроках проведения мониторинга.

Регламент организации и реализации мониторинга:

- ответственные субъекты: муниципальные органы управления образованием, территориальные методические службы;

- сроки проведения: один раз в год – октябрь;

- способы систематизации данных: сводная форма Excel, аналитическая справка о состоянии работы муниципального тьюторского консультационного пункта и школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- ограничения и правила проведения мониторинга:

- ✓ ответственность за достоверность информации несут начальник муниципального органа управления образованием, руководитель ТМС, администрация общеобразовательной организации;

- ✓ содержание мониторинга является открытым и предусматривает введение изменений в соответствии с ситуацией в системе образования муниципалитета (общий объем баллов по критериям второй и третьей группы должен быть не менее чем в два раза больше объема баллов по первой группе).

Сведения об использовании результатов мониторинга.

Виды отчетов по мониторингу:

- объем тьюторской нагрузки;
- эффективность работы каждого тьютора и муниципального тьюторского консультационного пункта в целом;
- качественные и количественные изменения в работе школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- актуальные проблемы муниципалитета, требующие разработки и реализации управленческих решений на уровне края и др.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, использовании механизмов стимулирования субъектов краевой системы образования и др.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко