

Анализ эффективности принятых мер в рамках организации муниципальных мероприятий по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях за 2025 год

На основании анализа данных, проведенного Центром мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ ДПО ИРО КК, по итогам государственной итоговой аттестации в Новокубанском районе в 2025 году были выявлены школы, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР/ШССУ): МОБУООШ №19 (на основании маркера ОГЭ МА 2024) и МОБУООШ №25 (на основании маркеров ОГЭ МА 2024 и ОГЭ РУ 2024).

ШНОР: не менее 30% участников, не преодолевших минимальный порог по двум и более оценочным процедурам в 2025 г., или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2024 и в 2025 гг.

Причины низких результатов:

- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в мотивации обучающихся для достижения высоких результатов, отсутствие или недостаточный контроль со стороны родителей за качеством обучения ребенка (большое количество семей из неблагоприятной социальной среды);
- неэффективная организация внутришкольного контроля, отсутствие промежуточного контроля.

В 2025 году в целях повышения качества образования в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты, для разработки и внедрения эффективных механизмов поддержки и реализации конкретных мер, направленных на улучшение результатов государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку и организации методического сопровождения руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами, разработана и утверждена муниципальная дорожная карта по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ (приказ Управления образования муниципального образования Новокубанский район от 20.11.2024 № 587).

В рамках дорожной карты осуществляется корректировка и утверждение планов устранения маркеров ШНОР с использованием методической поддержки муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования». В планы включены следующие мероприятия:

- мониторинг результатов оценочных процедур обучающихся с низкой успеваемостью;
- активное использование инструментов внутришкольного контроля в работе для системного подхода к оценке качества образования;
- посещения уроков тьюторами и специалистами ЦРО для оценки и анализа учебного процесса, а также предусмотрено взаимопосещение уроков внутри учебных посещений;

- реализация мероприятий по мотивации обучающихся к повышению интереса к учебной деятельности, включая проведение брифингов, турниров и публичных выступлений;

- работа с родителями по устранению причин и последствий учебной неуспеваемости.

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях продолжает функционировать муниципальный тьюторский консультационный пункт (МТКП), созданный в соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 28.12.2024 № 28. В состав консультационного пункта вошли высококвалифицированные специалисты.

Целью работы МТКП является повышение профессиональной компетентности педагогов в области работы с учащимися, имеющими низкую успеваемость (ШНОР), и школьниками с особыми образовательными потребностями (ШССУ), а также создание условий для их успешного обучения и развития.

Приказом МБУ «ЦРО» Новокубанский район от 10.12.2024 № 42 «О закреплении наставников муниципального наставнического центра для методического сопровождения школ ШНОР/ШССУ». закреплены наставники по математике, русскому языку из числа опытных учителей.

МТКП реализует следующие виды деятельности:

- обучающую деятельность – реализуется тьюторами в процессе организации и проведения мастер-классов, открытых уроков, групповых занятий для педагогов и обучающихся;

- консультационную деятельность – осуществляется в процессе супервизий, а также в формате отдельных тематических консультаций на основании запросов учителей и администраций общеобразовательных организаций;

- экспертную деятельность – экспертизу учебно-планирующей документации учителя (рабочих программ, календарно-тематического планирования, технологических карт уроков) на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также требованиям локальных нормативных актов общеобразовательных организаций;

- мониторинговую деятельность, которая включает отслеживание результатов ВПР, результатов ГИА, профессионального развития учителей-предметников.

- информационную деятельность, которая заключается в следующем: информирование тьюториантов об эффективных способах решения профессиональных задач; аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для функционирования и развития муниципальной системы образования; оказание помощи педагогам в изучении, обобщении и распространении продуктивного опыта; создание и поддержка функционирования профессиональных сетевых сообществ, в том числе сообщества тьюторов, направленных на обмен продуктивным опытом решения проблем муниципальной системы образования.

МТКП организует межшкольные консультации для учителей-предметников и учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации; проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников ШНОР/ШССУ; распространение учебных материалов, представление методических рекомендаций, пособий, разработок по подготовке к государственной итоговой аттестации и другим оценочным процедурам.

Для оказания адресной методической помощи ШНОР/ШССУ создан муниципальный наставнический центр. Основные задачи центра включают

разработку и внедрение новых эффективных механизмов повышения качества образования, а также реализацию конкретных мер адресной поддержки для общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Основными источниками и методами сбора информации для разработки управленческих решений по сопровождению школ с низкими образовательными результатами, а также для мониторинга и оценки предметных компетенций педагогического состава образовательных организаций являются: опросы педагогов, учащихся и родителей; диагностические карты и анкеты; наблюдения за учебным процессом; результаты независимых оценочных процедур и тестирований учащихся; данные автоматизированной системы объективной и комплексной диагностики характеристик компетентности учителей образовательных организаций.

Мероприятия, направленные на решение задач рискованного профиля «Низкая учебная мотивация обучающихся», были интегрированы в дорожную карту. Основная цель этих мероприятий – использование творческого потенциала выпускников для снижения уровня психологической напряжённости и формирования позитивного отношения к итоговой аттестации. Это способствует повышению мотивации выпускников к достижению высоких результатов на государственной итоговой аттестации (ГИА).

За 2025 год проведены следующие мероприятия:

- помощь ШНОР/ШССУ в разработке планов устранения маркеров ШНОР на 2025 г.;

- проведение на муниципальном уровне обучающего практико-ориентированных семинаров и информационно-методического сопровождения ШНОР при подготовке к ОГЭ по математике и русскому языку в 2025 году;

- методическое консультирование руководителей и педагогов ОО ШНОР;

- распространение лучших педагогических практик по реализации индивидуального подхода к обучающимся в рамках проведения методических муниципальных мероприятий;

- организация непрерывного повышения квалификации педагогов ШНОР/ШССУ, обеспечение прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества образования, подготовки и проведения оценочных процедур;

- организация консультаций педагогов ШНОР/ШССУ, административных работников школ специалистами МНЦ, тьюторами по вопросам подготовки и проведения оценочных процедур.

Разработана и реализуется программа поддержки молодых педагогов, включающая консультационную, информационную и методическую поддержку.

Работа с молодыми педагогами велась по следующим направлениям: повышение социального статуса профессии, изучение и распространение опыта молодых специалистов, разработка программ для повышения профессиональных компетенций.

Создавались условия для самореализации и приобретения практических навыков, проводились мероприятия в рамках «Школы молодого педагога» и клуба «Созвездие». Молодые педагоги участвовали в профессиональных конкурсах, таких как «Новый учитель – новой школе» и «Педагогический дебют».

На районных методических объединениях молодых педагогов решались вопросы информационной поддержки, адаптации, психологической помощи,

мотивации к самообразованию и организации профессиональной коммуникации. Наставники посещали уроки молодых специалистов, анализировали их, помогали в составлении планов и проведении мероприятий.

Проводились консультации по работе с документацией, планированию, методам организации учебной деятельности и другим вопросам. Анализировались уроки, давались рекомендации по составлению планов и достижению целей. Организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами и наставниками.

Работа с молодыми педагогами в Новокубанском районе дала положительные результаты, способствуя их успешной адаптации, профессиональному росту и преодолению трудностей.

С целью оказания методической поддержки педагогам в течение 2025 года были посещены ШНОР. В рамках этих посещений было проведено 8 уроков. Для каждого урока были подготовлены индивидуальные рекомендации, включающие: анализ методических подходов и педагогических техник; предложения по улучшению учебных материалов и методик преподавания; обсуждение проблемных моментов и способов их решения; рекомендации по внедрению новых образовательных технологий и методик. По итогам посещений были подготовлены отчеты, содержащие: анализ каждого посещенного урока – выделены сильные и слабые стороны педагогической деятельности; рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию педагогов; предложения по улучшению образовательного процесса в учебных заведениях. Посещения уроков позволили не только оказать методическую поддержку педагогам, но и выявить наиболее эффективные практики, которые могут быть распространены среди всего педагогического коллектива.

По итогам проделанной работы, несмотря на сохранение статуса ШНОР МОБУООШ № 25 удалось повысить результаты обучающихся при прохождении ОГЭ в 2025 году по сравнению с 2024 г.: средний балл по русскому языку стал выше на 0,7 и составил 19,5; по математике на 0,4 – составил 9,6; по географии на 6 – составил 19,6.

МОБУООШ № 19 также сохраняет статус ШНОР в 2025 году, результаты обучающихся при прохождении ОГЭ в 2025 году по сравнению с 2024 г. не удалось повысить и требуется дальнейшая корректировка стратегий и подходов работы.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко