**Карта оценки эффективности образовательной деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата:  | Группа: |
| Воспитатель: |  |
| I.Мотивационный этап. |
| 1. Умение педагога мотивировать детей на деятельность.
 |  |
| 1. Запрос (внутренний или внешний).
 |  |
| 1. Целесообразность постановки вопроса педагога воспитанникам.
 |  |
| 1. Поддержка детской инициативы.
 |  |
| 1. Умение педагога ставить непрямые вопросы.
 |  |
| II. Этап планирования.  |  |
| 1. Умение создать проблемную ситуацию.
2. Актуализация знаний на основе предыдущего опыта.
 |  |
| 1. Поддержка детской инициативы.
 |  |
| 1. Руководство педагога планированием детьми дальнейшей деятельности в соответствии с поставленной целью (конечным результатом).
 |  |
| 1. Логическая последовательность вопросов педагога для достижения эффективного планирования деятельности детьми.
 |  |
| 1. Положительное взаимодействие детей и взрослого.
 |  |
| III. Деятельностный этап.  |  |
| 1. Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, обеспечивающее индивидуальное сопровождение детей.
 |  |
| 1. Чёткая инструкция педагога.
 |  |
| 1. Поддержка детской инициативы.
 |  |
| 1. ППРС (соблюдение СанПиН, соответствие теме, возрасту, индивидуальным особенностям детей).
 |  |
| 1. Эффективность условий для реализации деятельности детей.
 |  |
| IV. Итоговый этап. Рефлексия.  |  |
| 1. Поддержка детской инициативы.
 |  |
| 1. Умение педагога ставить открытые, содержательные вопросы, стимулирующие к выводам.
 |  |
| 1. Умение организовать дифференцированный подход.
 |  |
| 1. Своевременная реакция на ответы детей.
 |  |
|  |  |
| Рекомендации: |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ст. воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата:  | Группа: | Воспитатель: |
| Временной период  |  |
| Вид деятельности детей |  |
|  (соблюдение СанПиН) |  |
| Свобода перемещения  |  |
| Поддержка детской инициативы |  |
| Дисциплинарные требования  |  |
| Форма взаимодействия детей |  |
| Самостоятельность детей в добыче знаний |  |
| Умение творчески использовать конспект |  |
| Умение педагога координировать поведение детей |  |
|  |  |
| ППРС (соблюдение СанПинН, соотв. теме, возрасту, инд. особенностям детей) |  |
| Рефлексия  |  |

**Таблица № 3**

**Анализ занятия (самоанализ)**

Занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель (специалист)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Критерии анализа**  | **Уровни оценок**  |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
|  1. | **Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей** |  |  |  |
| 2. | **Познавательный эффект занятия** (наличие элементов нового) |  |  |  |
| 3. | **Развитие мыслительной деятельности детей на занятии** (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций) |  |  |  |
| 4 | **Развитие психических процессов у детей** |  |  |  |
|  | - речь |  |  |  |
|  | - внимание |  |  |  |
|  | - память |  |  |  |
|  | - мышление |  |  |  |
| 5. | **Воспитательная ценность занятия** (развитие ребенка) |  |  |  |
| 6. | **Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия**  |  |  |  |
|  | - помещения |  |  |  |
|  | - одежда |  |  |  |
|  | - оборудование |  |  |  |
| 7. | **Эстетика занятия:** |  |  |  |
|  | - внешний вид детей; |  |  |  |
|  | - внешний вид специалиста; |  |  |  |
|  | - интерьер помещения; |  |  |  |
|  | - эстетичность используемого оборудова­ния |  |  |  |
| **8.** | **Использование наглядных пособий** |  |  |  |
| - их качество; |  |  |  |
| - разнообразие;  |  |  |  |
|  | - целесообразность применения. |  |  |  |
| 9. |  **Продуманность построения занятия** |  |  |  |
|  | -мотивация; |  |  |  |
|  | -части занятия, их взаимосвязь; |  |  |  |
|  | рациональность смены видов деятельности на занятии; |  |  |  |
|  | -профилактика утомления (наличие физкультурной паузы). |  |  |  |
| 10. | **Разнообразие методов и приемов** |  |  |  |
|  | - соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы |  |  |  |
|  | -приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива); |  |  |  |
|  | -приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей; |  |  |  |
|  | -приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;  |  |  |  |
|  | -приемы активизации самостоятельного мышления детей; |  |  |  |
| 11. | **Речь педагога**  |  |  |  |
|  | - грамотность;  |  |  |  |
|  | - доступность; |  |  |  |
|  | - логичность; |  |  |  |
|  | - эмоциональность. |  |  |  |
| 12. | **Педагогический такт специалиста**  |  |  |  |
| 13. | **Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития** |  |  |  |
| 14. | **Качество выполнения заданий (работ) детьми**  |  |  |  |
| 15. | **Поведение детей на занятии**  |  |  |  |
|  | - дисциплинированность; |  |  |  |
|  | - организованность. |  |  |  |
| 16. | **Развитие навыков учебной** (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание) |  |  |  |
| 17. | **Подведение итога занятия** |  |  |  |
| 18. | **Анализ детьми выполненных заданий** (как оценивают полученный результат: радуются, любуются, проявляют равнодушие) |  |  |  |
| **ИТОГО**  |  |

**Примечание**. В графе **«уровни оценок»** ставить значок **«+»,** если критерий анализа соответствует уровню оценки.

**Выводы по занятию**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предложения и рекомендации\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО наблюдателя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Должность\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Подпись** \_\_\_\_\_\_