**Типология уроков по ФГОС.**

Требования к современному уроку по ФГОС:

- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;

- в приоритете самостоятельная работа детей, а не учителя;

- осуществляется практический, деятельностный подход:

- каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных;

- авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс (учитель – тьютор).

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Главная методическая цель достигается следующими путями:

- ход познания – «от обучающихся». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

- преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.

- интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.

- коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

- гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в пять групп:

- уроки «открытия» нового знания, обретения новых умений и навыков;

- уроки отработки умений и рефлексии;

- уроки общеметодологической направленности;

- уроки развивающего контроля;

- уроки исследования (творчества).

**1 тип урока - открытия нового знания, обретения новых умений и навыков (ОНЗ).**

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

- выделить и сформулировать новое знание;

- смоделировать способ открытия нового знания;

- вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания;

- определить необходимые ЗУН и способы его повторения;

- подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов;

- смоделировать затруднение и способ его фиксации;

- смоделировать проблемную ситуацию и диалог;

- составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон;

- определить приемы организации и проведения первичного закрепления;

- подобрать задания для этапа повторения по уровням;

- провести анализ урока по конспекту;

- внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Структура урока открытия нового знания:

- этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;

- этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии;

- этап выявления места и причины затруднения;

- этап построения проекта выхода из затруднения;

- этап реализации построенного проекта;

- этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;

- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

- этап включения в систему знаний и повторения;

- этап рефлексии учебной деятельности на уроке;

Подходы к структуре урока открытия нового знания и микроцели этапов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Необходимо |
| Мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);  - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»). |
| Актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, организация и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | - воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;  - активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификафия, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);  - актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);  - попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;  - зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. |
| Выявление места и причины затруднений | Осознание учащимися того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;  - зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);  - соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения). |
| Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство) | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации | - коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);  - предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;  - выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. |
| Реализация построенного проекта | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | - на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;  - при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;  - применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;  - зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;  - зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | - решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;  - при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. | - организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;  - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;  - создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;  - для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. |
| Включение в систему знаний повторение | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | - выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;  - доведения его до уровня автоматизированного навыка;  - при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;  - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. |
| Рефлексия УД на уроке | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | - организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;  - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;  - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). |

.

**2 тип урока – урок отработки умений и рефлексии**

Деятелъностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях. Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки.

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

Эталон для самоконтроля — реализация способа действия, соотнесённая с эталоном. При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания». Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.

Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению, далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.

Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок. Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

Уроки отработки умений и рефлексии имеют следующую структуру:

- этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;

- этап актуализации и пробного учебного действия;

- этап локализации индивидуальных затруднений;

- этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

- этап реализации построенного проекта;

- этап обобщения затруднений во внешней речи;

- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

- этап включения в систему знаний и повторения;

- этап рефлексии учебной деятельности на уроке;

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Структура урока и основные микроцели этапов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Необходимо |
| мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований коррекционной деятельности | - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);  - актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);  - исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»). |
| актуализации и пробного учебного действия | подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности | - организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;  - активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);  - организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;  - организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок). |
| локализации индивидуальных затруднений. | осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. | - чтобы учащиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;  далее учащиеся, которые допустили ошибки на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднение;  - выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.  учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки. |
| целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений. | постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | - сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);  - выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.). |
| реализации построенного проекта. | осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | Учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:  - самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;  - в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;  - далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;  - решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).  Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. |
| обобщения затруднений во внешней речи. | закрепление способов действий, вызвавших затруднения. | - организуется обсуждение типовых затруднений;  - проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. |
| самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. | - выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;  - проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты;  - фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.  - учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу. |
| включения в систему знаний и повторения | применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | - выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;  - выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем. |
| рефлексии деятельности на уроке | осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной} деятельности. | - уточняют алгоритм исправления ошибок;  - называют способы действий, вызвавшие затруднение;  - фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;  - оценивают собственную деятельность на уроке;  - намечают цели последующей деятельности;  в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества). |

Такой видится структура уроков отработки умений и рефлексии. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

**3 тип урока - уроки построения системы знаний/ систематизации знаний (уроки** **общеметодологической направленности).**

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Уроки общеметодологической направленности призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Отдельные теперь уже предметные уроки должны быть посвящены формированию представлений о методах наук.

**4 тип урока - уроки развивающего контроля.**

Уроки развивающего контроля имеют следующую структуру:

- этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;

- этап актуализации и пробного учебного действия;

- этап локализации индивидульных затруднений;

- этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

- этап реализации построенного проекта;

- этап обобщения затруднений во внешней речи;

- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

- этап решения заданий творческого уровня;

- этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии.

Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;

- рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля:

- самоконтроль;

- взаимоконтроль;

- педагогический контроль.

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При взаимоконтроле держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленное другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

1 урок (Проведение контрольной работы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Требуется |
| мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности | является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований контрольно-коррекционной деятельности. | - определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);  - актуализировать требования к ученику со стороны конрольно - коррекционной деятельности («надо»);  - исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);  - установить форму и процедуру контроля;  - предъявить критерий выставления оценки. |
| актуализации и пробного учебного действия | подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности. | - организовать повторение контролируемых способов действий (норм);  - активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;  - организовать мотивирование учащихся («хочу» «надо» могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;  - организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;  - организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);  - предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию. |
| локализации индивидуальных затруднений | выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы. | - организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» «могу») и формулировку ими основ ной цели урока;  - воспроизвести контролируемые способы действий (нормы);  - проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя.  Далее учащиеся, которые допустили ошибки:  - уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода);  - на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднений;  - выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.  Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствуем формированию речи, логического мышления, умению критериально обосновывать свою точку зрения. |
| построения проекта коррекции выявленных затруднений | постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | - сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);  - выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.). |
| реализации построенного проекта | осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:  - самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;  - в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;  - далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;  - решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).  Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов |
| обобщения затруднений во внешней речи | закрепление способов действий, вызвавших затруднение. | - обсуждение типовых ошибок;  - проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение. |
| самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха. | учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:  - выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;  - провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты.  - зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.  Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу. |
| решения заданий творческого уровня | применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса. | - выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;  - выполняют задания на подготовку к изучению следующие тем.  При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта. |
| рефлексии контрольно-коррекционной деятельности | самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности. | - проговаривают механизм деятельности по контролю;  - анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;  - называют способы действий, вызвавшие затруднение;  - фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;  - оценивают полученные результаты собственной деятельности;  - при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);  - намечают цели последующей деятельности. |

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;

- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;

- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;

- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;

- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Учителю следует обратить внимание на следующее:

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

В типологию уроков можно включить урок-исследование (урок творчества). Он позволил бы учителю сделать плавный переход от урочной деятельности к внеурочной, использовать видоизменение урока через включение игры, игровой деятельности, заключение урока в игровую оболочку. Использование различных видов уроков расширяет возможности использования системно-деятельностного подхода в образовании.

**5 тип урока – урок – исследования (урок творчества).**

Структура урока-исследования может быть следующей:

I. Актуализация знаний.

1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

II. Операционно-исполнительский этап.

2.1. Постановка проблемы:

а) создание проблемной ситуации;

б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определите темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

IV. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.

Из данной структуры видно, что исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

**Тип урока №6 — Комбинированный урок**

Структура комбинированного урока

1. Организационный этап

2. Этап проверки домашнего задания

3. Этап всесторонней проверки знаний

4. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала

5. Этап усвоения новых знаний

6. Этап закрепления знаний

7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.