УТВЕРЖДЕНО

 приказом МБУ «ЦРО»

муниципального образования

Новокубанский район

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальная программа**

**повышения профессиональной компетентности педагогов**

**при организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район**

1. **Пояснительная записка**

 В условиях современного развития российского государства, когда возрастает значимость инвестиций в человеческий капитал, и в основу развития поставлено накопление интеллектуального и творческого потенциала страны, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких нормативных документах, как:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2017- 2022 годы;

3. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;

4. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.;

5. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

6. Постановление администрации муниципального образования Новокубанский район от 19.05.2020г. № 400 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Новокубанский район от 31 октября 2014 года № 1687 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования Новокубанский район «Развитие образования»;

7. Приказы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район;

8. Уставы и локальные акты образовательных учреждений

1. **Актуальность**

 В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы

человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально- экономических условиях, и в этой связи образовательные учреждения должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной деятельности, таким как готовность обучать всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития.

Зачастую одарённых детей готовят к олимпиадам, не стремясь развить их способности, практические навыки для дальнейшей жизни. В основном этому мешает то, что многие учителя до сих пор воспринимают учеников как объект образовательной деятельности. Несмотря на то, что в педагогических вузах уже много лет учат будущих учителей тому, что ребёнок – это субъект образовательного процесса, обратное мнение и авторитарный стиль преподавания всё ещё живут в наших школах. Такой подход может задавить одарённых детей, отбить у них желание учиться и развиваться, что помешает проявиться их талантам.

При организации работы с одарёнными детьми востребован такой педагог, который умеет творчески мыслить, и сможет применять инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы

работы с интеллектуально одаренными детьми.

1. **Цели и задачи**

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися образовательных учреждений.

 Задачи:

1) создание и корректировка нормативно-правовой базы по теме программы;

2) расширение информационного поля педагоговв части выявления и сопровождения одаренных обучающихся;

3) ознакомление педагогов с эффективными формами и методами подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;

4) обеспечение условий для программаирования процесса обучения, развития и разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного и высокомотивированного обучающегося и дальнейшего его сопровождения.

5) формирование школьного и районного банка данных одаренных детей;

6) разработка диагностических материалов для мониторинга формирования профессиональных компетенций при организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися образовательных учреждений

1. **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на два года с 2020 по 2022г.

1. **Участники программы**

Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район;

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район;

Образовательные учреждения муниципального образования Новокубанский район.

1. **Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Срок реализации | Содержание |
| 1этап: Подготовительный: | июнь – сентябрь 2020г. | - изучение нормативной базы и методических материалов;- изучение материально-технических, педагогических условий для успешнойреализации программы;- создание системы диагностики профессиональной компетентности педагогов при организации работы с одаренными и высокомотивированными детьмив процессе реализации программы;- обновление школьной и районной Базы данных одаренных детей по результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, и участия в различных конкурсах интеллектуальной направленности;- Выявление проблем подготовки педагогов при организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися путем опросов и собеседований, совместная разработка заместителей директора по научно-методической работе и педагогов обучающих задач, предполагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации консультирование по вопросам воспитания и развития одаренных обучающихся, индивидуальные программы педагогов.- разработка рекомендаций для педагогов по организации работыс одаренными детьми;- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогическойКомпетентности педагогов по проблемам детской одаренности; разработка анкеты, анализ полученныхрезультатов. |
| 2 этап: Основной этап (практический) | 2020-2021 год (сентябрь-декабрь) | - определение содержания семинаров и консультаций - организация деятельности творческих групп и лабораторий. - организация психологической поддержки педагогов при организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися;- определение индивидуальных траекторий развития педагога. - реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагога при организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми. - мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов педагога; уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми (входной, рубежный, итоговый) - формирование банка данных методических материалов по теме программы- разработка методических рекомендаций для построения индивидуального образовательного маршрута сопровождения одаренных обучающихся;- участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, интеллектуально- творческих мероприятиях |
| 3 этап: Заключительный этап | 2022 год (январь-май) | -анализ данных, полученных в ходе реализации программы, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов; определение проблем, возникших во время реализации программы, пути решения и разработка перспективного плана программы дальнейшей работы-издательская деятельность с обобщением опыта педагогов по теме программы. |

**7.Ожидаемые результаты**

*1этап: Подготовительный:*

- выявлены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися

- выявлены категории педагогов, работающие с одаренными детьми.

- выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам организации работы с одаренными детьми.

- определен уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

*2 этап: Основной этап (практический)*

- разработана программа курса повышения профессиональных компетенций педагога при организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, отражающая содержание и технологию подготовки, диагностический инструментарий.

- апробирована программа при организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

*3 этап: Заключительный этап*

- выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для педагогов.

- обобщен актуальный педагогический опыт по организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

- проведена оценка сетевого сотрудничества по организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

- изданы методические пособия, обобщающие передовой педагогический опыт по теме программы.

- выявлена эффективность реализации программы и проведена оценка результативности курса повышения профессиональных компетенций педагога при организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

- повышение рейтинга участия обучающихся в научно-практических конференциях, проектно-исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

**8. Дорожная карта реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание работы | Ответственные |
| Совещание заместителей по НМР и УВР  | Ознакомление с этапами реализации программы, установка внутришкольных задач по подготовительному этапу. Выработка стратегии деятельности | МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район  |
| Совещание с руководителями РМО, тьюторами, заместителями руководителей ОУ по вопросам совершенствования педагогической компетентности педагогов по работе с одаренными детьми | Ознакомление с этапами реализации программы. Выработка стратегии деятельности | МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район |
| Подготовка диагностического инструментария для отслеживания готовности педагога к работе с одаренными детьми  | Выработка критериев и индикаторов | Рабочие группы из педагогическихколлективов |
| Диагностическое исследование профессиональной компетентности педагогов при организации работы с одаренными детьми | Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога. Выявление потребности педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей | МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район, Педагогические коллективы  |
| Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам детской одаренности | Практические семинары | МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район, РМО педагогов-психологов |
| Обновление базы данных одаренных детей  | Формирование школьной и муниципальной базы | МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район, ОУ |
| Определение состава наставников для работы с одаренными детьми | Формирование базы данных наставников. Методическое сопровождение педагогов-наставников | МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район, ОУ |
| Организация семинаров-практикумов, мастер-классов по работе с одаренными детьми | Практические семинары | МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район, ОУ |
| Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности | Проведение анализа участия в конкурсах и олимпиадах в разрезе каждого ОУ | МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район |
| Семинар с руководителями ОУ иответственными за работу с одаренными детьми (по итогам всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальныхконкурсов) | Подведение итогов, анализ проблем и поставка задач по дальнейшему их решению. | МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район |

**9. Мониторинг эффективности программы**

Эффективность реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов при организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися определяется на основе критериев, которые позволят организовать мониторинг осуществления обозначенных задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ожидаемые результаты программы** | **Средства мониторинга** | **Критерии оценки** | **Сроки исполне­ния** |
| 1 | Привлечение наибольшего количества педагогов к участию в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы | Количественный анализ | Количество педагогов, участвующих в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы | 1 раз в год |
| 2 | Увеличение количества участников предметных олимпиад, научных конференций, конкурсов исследовательских и проектных работ. | Количественный анализ | Количество обучающихся участников олимпиад, конференций, конкурсов исследовательских и проектных работ | 1 раз в год |
| 3 | Привлечение обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности. | Количественный анализ | Количество разработанных и опубликованных проектных и исследовательских работ на интернет-сайтах образовательных учреждений | 1 раз в год |
| 4 | Привлечение наибольшего количества педагогов к обобщению опыта работы по теме программы | Количественный анализ | Количество педагогов, обобщающих свой опыт работы по теме программы | 1 раз в год |