

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

Руководителю
общеобразовательной
организации

от 14.11.2022 г. № 1479
на № _____ от _____

О направлении информации

МБУ «Центр развития образования» МО образования Новокубанский район информирует о том, что в рамках реализации муниципальной «Программы работы с молодыми педагогами в общеобразовательных учреждениях муниципального образования Новокубанский район в 2022 году» (далее - Программа) проведен мониторинг «Молодой педагог: «Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов» в образовательных учреждениях муниципального образования Новокубанский район в 2022 году».

МБУ «Центр развития образования» МО образования Новокубанский район направляет для ознакомления и принятия соответствующих мер и управленческих решений аналитическую справку по результатам проведения мониторинга.

Приложение: на 4 л., в 1 экз.

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Федина Светлана Михайловна
8 (918) 2714058

Приложение
к письму МБУ «ЦРО»
муниципального образования
Новокубанский район
от 14.11.2022 г. № 1479

**Анализ результатов мониторинга «Молодой педагог:
«Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов»
в образовательных учреждениях муниципального образования
Новокубанский район в 2022 году»**

Исследование проведено с 01.11.2022 г. по 10.11.2022г.

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие 75 молодых педагогов общеобразовательных организаций из 22 школ муниципального образования Новокубанский район со стажем работы от 0 до 5 лет включительно.

Цель исследования

Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

- 1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;
- 2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;
- 3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- 4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- 5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Объект исследования – педагогическая деятельность молодых педагогов.

Предмет исследования – педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

Целевые группы исследования – молодые педагоги, работающие/трудоустроенные в общеобразовательные организации и имеющие стаж работы: от 0 до 1 года включительно – 8 человек (9,6%); от 1 года до 3-х лет – 47 человек (65,7%), со стажем работы до 5 лет включительно – 20 человек (24,7%).

Статистическая информация

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (70,0%), возможность реализации своих способностей (60,0%), хорошая атмосфера в образовательном учреждении (80,0%), возможность профессионального роста (90,0%).

«Идеальный учитель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал (90,0%), обладать творческими способностями (80,0%), хорошо знать свой предмет (95,0%), быть активным (85,0%), обладать инициативностью (65,0%), иметь высокий уровень культуры (85,0%).

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (60,0%). Для 15,0% - это совет родителей, 10,0% - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 15,0% - случайные обстоятельства.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (95,0%), любовь к детям (70,0%), желание передавать другим то, что знают сами (55,0%), привлекает творческий характер труда (75,0%), перспектива профессионального роста (90,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (60,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (46,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (25,0%), боязнь класса и страх перед учениками (20,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (15,0%).

На отношение педагогов к работе влияют такие факторы, как: хорошие условия работы (50,0%), уважение со стороны коллектива (45,0%), хорошая заработная плата (80,0%), возможность самосовершенствования (70,0%), стабильность, надежность организации (90,0%), творческая деятельность (60,0%), возможность работать с детьми (60,0%), высокое разнообразие деятельности (45,0%).

47 % молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (30,0%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (18,0%), применение порицания и наказания по отношению к ученикам (25,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором (15,0%), знакомство с родителями учеников (8,0%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (60,0%) стараются самостоятельно. 30,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов, 17,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе, 5,0% - обращаются за советом к родителям, 15,0% молодых учителей просят помочь разрешить ситуацию другим людям (друзей, знакомых и т.п.).

Большинство молодых педагогов (60,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов. Однако, 40,0% педагогов все же необходима методическая помощь.

По мнению педагогов, причиной ухода 40,0 % молодых учителей из педагогической профессии является не достаточно высокий уровень заработной платы, 20,0% - не удовлетворительные условия работы, 15,0% - проблемы с коллективом, 5,0% - однообразие в профессиональной деятельности.

75,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащённостью (45,0%), чрезмерная загруженность на работе (45,0%), низкий престиж профессии (5,0%), отсутствие социальных гарантий (1,0%).

90,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (80,0%), изучение методической литературы, учебных пособий (65,0%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (70,0%).

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться» (60,0%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (80,0%), любить детей (65,0%), умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (80,0%), знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (65,0%).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (55,0%), возможность реализации своих способностей (65,0%), высокий профессиональный уровень коллег (30,0%). А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе (55,0%), отношение родителей к учителям и школе в целом (45,0%), качество учебно-методического обеспечения обучения (30,0%), большая рабочая нагрузка (60,0%), загруженность различной посторонней работой (65,0%).

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;

3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) значительную часовую нагрузку (1,5–2 ставки);
- 2) низкое качество учебно-методического обеспечения обучения;
- 3) преобладание доли женщин в корпоративном сообществе.

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;
- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации:

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через городские методические мероприятия и конкурсное движение.

4. Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога»:

- продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
- продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко