

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

1/2017



С днем защитника Отечества!

Название рубрики	Содержание	Страница
«Колонка главного редактора»		4
«Организация образовательного процесса»	«Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности»	5
«Методическая копилка учителя»	«Тема урока по кубановедению «История Кубани в символах»»	21
	«Алгоритм построения чертежей «плоских» деталей»»	24
	«Игровые технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	26
«Методическая копилка учителя»	«Организация урока в малокомплектной сельской школе в условиях реализации ФГОС»	30
	«Здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	33
«Инновация!»	«Тренировка орфографической зоркости на основе орфографического чтения»	37
"Новости психолого-медико- педагогической и социальной службы"	«Рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья»	42
	«Использование информационно - коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя– логопеда дошкольного образовательного учреждения»	44
«Внимание, конкурс!»	«АКЦИЯ «Птицы Кубани!»»	49
«Библиотека»	««День подснежника» экологическая акция в библиотеке»	54

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	«Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста в мини-лаборатории «Маленькие исследователи»	55
«Методическая копилка воспитателя»	«Консультация для воспитателей»	58
	«Консультации: “Научите ребенка любить живую природу”»	60
	«Проект: «Разноцветное лето»»	61
	«Музыкальные игры – как способ развития танцевально-игрового творчества детей»	65
	«Экологическое воспитание»	68
«Семейные ценности»	«Семейное воспитание»	70
	«Патриотизм на уроках математики в начальной школе»	72
	“Занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях”	77
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ		78





Добрый день, уважаемые коллеги!

Представляем вашему вниманию первый выпуск «Педагогического вестника» в 2017 году.

Начало 2017 года традиционно ознаменовано проведением очередного этапа олимпиады.

Защитить честь Новокубанского района на региональном (краевом) этапе Всероссийской олимпиады школьников были приглашены победители и призеры муниципального этапа, а также учащиеся, набравшие количество баллов, превышающее среднекраевой рейтинг.

Призерами регионального (краевого) этапа ВОШ стали 24 обучающихся. Дипломы победителей и призеров регионального (краевого) этапа Всероссийской олимпиады школьников обеспечивают ребятам льготы при поступлении в высшие учебные заведения Краснодарского края и дают возможность участия в заключительном этапе ВОШ, где за дипломы и медали будут бороться учащиеся общеобразовательных учреждений всех регионов России. Победители и призеры заключительного этапа ВОШ получают дополнительные баллы к результатам ЕГЭ по выбранным предметам и льготы при поступлении в высшие учебные заведения России.

5 января 2017 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Все образовательные организации района будут принимать участие в различных фестивалях, конкурсах, форумах, посвящённых проблемам защиты нашей планеты от негативных воздействий. Любовь к природе, воспитание бережного отношения к животному и растительному миру начинается из семьи. Поэтому в Плане мероприятий по экологическому воспитанию в образовательных организациях муниципального образования Новокубанский район также предусмотрены семейные экологические проекты, в которых примут участие самые маленькие граждане со своими мамами и папами. Только все вместе мы сможем сохранить для потомков наш общий дом – планету Земля.

Главный редактор

П.В. Дзюба

**«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее — Стандарт) и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа должна быть направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и

самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на любые жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень рефлексивности (осознанности)

выполняемых действий. Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой, глубоко индивидуален — взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования, в соответствии с цикличностью возрастного развития, происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных,

личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К среднему общему уровню образования в еще большей степени, чем к основному общему, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т. п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования

важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в

открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Команда педагогов, принимающая выпускников из девятых классов, разрабатывает содержание и технологию деятельностной экспертизы. Экспертиза может проходить в различных формах: деловой игры,

дебатов, погружения. Примером эффективной экспертизы является проектирование индивидуальных образовательных программ, сопровождающееся решением открытых задач из разных областей знаний, разработкой социокультурных или политических проектов. Эта работа имеет две равнозначные целевые аудитории. Учителя получают необходимую информацию для проектирования образовательного пространства среднего общего образования с учетом запросов и возможностей обучающихся. Старшеклассники обнаруживают и анализируют свои дефициты — как в предметном, так и в метапредметном плане.

Важной характеристикой среднего общего образования является повышение вариативности и открытости. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и профильном уровне, выбора специализации и подготовки к выбору будущей профессии. При сложившейся в отечественном образовании системе концентров, обучение многим предметам на базовом уровне может быть завершено на уровне основного общего образования. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных дисциплин базового уровня в старшей школе. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и межпредметных задач. При таком

построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие межпредметный, внепредметный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательном процессе образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательном процессе событий, требующих от обучающихся

предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий при решении практико-ориентированных комплексных задач и заданий

Для обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания.

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся:

- а) умение объяснять явления с научной точки зрения;
- б) способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
- в) умение интерпретировать данные и доказательства. (анализ и оценка научной информации, умение понимать аргументы различных представлений и делать соответствующие выводы).

При решении заданий на формирование читательской грамотности должны формироваться умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

При решении заданий на формирование математической грамотности должны формироваться следующие компетентности:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Обеспечение формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Организация ситуаций коммуникации в ситуации открытой образовательной организации

Принципиальное отличие образовательной среды среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации обучающихся с:

- обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и т. п.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели на коммуникацию, выбор объекта коммуникации, вариативность

поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм коммуникации с представителями различных сообществ и страт.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся.

Материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, носит принципиально внепредметный характер и касается ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнесов;
- социальные проекты, то есть проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Обеспечение формирования регулятивных универсальных учебных действий

На ступени среднего общего образования формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для самостоятельного целевого действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными.
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах его реализации.

Обеспечение формирования познавательных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для восстановления межпредметных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения познавательных универсальных учебных действий, на ступени среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- а) межпредметные и метапредметные погружения и интенсивы;
- б) методологические и философские семинары;
- в) образовательные экспедиции и экскурсии;
- г) учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и т. п.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

4. Описание особенностей исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников, обусловлены, в первую очередь,

открытостью образовательной организации на этапе среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, и материалом для этих видов деятельности является, в первую очередь, материал учебных предметов. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб учащегося, совместную проектную деятельность учащихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется, в первую очередь, самим учеником или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т. д.

На уровне среднего общего образования начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами, стратами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а, в первую очередь, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — то сообществу бизнесменов, деловых людей.

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На этапе среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в

исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения

исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить участникам совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Общие требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических требований, выполнение которых необходимо для того, чтобы обучающиеся имели возможность осуществлять профессиональные, социальные и другие пробы вне образовательной организации (попробовать самостоятельно поучиться в дистанционном университете или MOOC курсе; совершить предпринимательское действие; поучаствовать в волонтерском движении или других социальных проектах, но не тех, что запланировала школа), а именно:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а именно: разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории учащегося;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений обучающихся, полученных ими в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (курсов, MOOC, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Одно из основных направлений проектной работы на ступени среднего общего образования — социальное проектирование, которое можно реализовать в случае наличия у образовательной организации широкого спектра связей с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, местным сообществом. К ключевым условиям реализации социальных проектов на уровне среднего основного образования относится возможность самостоятельного выбора обучающимися темы социального проекта и наличие на уровне образовательной организации механизмов утверждения и «конвертации» успешно реализованных проектов во внешкольные достижения.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой,

исследовательской, проектной деятельности. Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также, с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры, призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий включает три основных формы:

- образовательное событие;
- защита реализации проекта;
- защита (представление) учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к оценочному образовательному событию:

- образовательной организацией разрабатывается подробное положение об образовательном оценочном событии, которое должно включать разделы, описывающие общие положения, процедуры, режимы и регламенты, инструменты оценки сформированности универсальных учебных действий, параметры и критерии, по которым будут оцениваться действия;
- материал образовательного события принципиально должен носить внепредметный характер. (Примеры задач и заданий, которые можно использовать в оценочном образовательном событии: создать проектную идею, меняющую жизнь местного сообщества к лучшему, создать бизнес-идею для продвижения бренда реально существующей фирмы или организации, и т. п.);
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и т. п.).

- в событии могут принимать участие (в роли ведущих, экспертов, экспертов-оценщиков) представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки. В качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т. п.;

- режимы и регламенты проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам события заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны быть сопоставлены точные критерии оценки:

за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же учащихся должны оценивать не менее двух экспертов одновременно. Оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

Также возможно:

- составление рейтинга участников образовательного события на основе промежуточного и итогового оценивания в качестве дополнительного способа стимулирования активности участников и в качестве дополнительного инструмента оценки сформированности универсальных учебных действий;

- внесение оценок, полученных учащимися в ходе оценочного образовательного события, в портфолио обучающегося (при его согласии);

- в случае, если в образовательном событии принимают участие обучающиеся из различных образовательных организаций, возможно представление итоговых оценок универсальных учебных действий в различных форматах, в зависимости от требований и решений

той или иной образовательной организации.

Защита реализации проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к защите (представлению) реализации проекта, как процедуре оценки сформированности универсальных учебных действий:

- образовательной организацией разрабатывается подробное положение о защите проектов обучающихся как оценочной процедуре, которое должно включать разделы, общие положения, режим и регламент, инструменты оценки сформированности универсальных учебных действий, параметры и критерии, по которым будут оцениваться действия обучающихся;
- публичному представлению должны быть представлены два элемента проектной работы:
- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализации проекта;
- на защите темы проекта (проектной идеи) должны быть обсуждены с учащимся следующие моменты:
- актуальность проекта;
- благо, которое получит сам автор проекта и другие люди от реализации проекта;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;
- в результате защиты темы проекта должна произойти (при

необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие;

- на защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1). Тема и краткое описание сути проекта.
 - 2) Актуальность проекта.
 - 3). Благо, которое получили (получают, получают) сам автор проекта и другие люди от реализации проекта.
 - 4). Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта; источники ресурсов, которые были использованы обучающимися для реализации проекта.
 - 5). Ход реализации проекта.
 - 6). Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
- проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь;
 - режимы и регламенты проведения защит проектной идеи и реализации проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности учащегося должны быть известны учащимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных

учебных действий при процедуре защиты реализации проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализации проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения. При этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- оценки, выставленные экспертами во время защиты реализованного проекта, должны усредняться;

- для обработки всего массива оценок должен быть предусмотрен электронный инструмент. Способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и всем заинтересованным позиционерам определяет сама образовательная организация;

- в рамках реализации проекта должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки экспертами;

- итоговые оценки универсальных учебных действий, в формате, разработанном образовательной организацией (единая интегральная оценка, оценка каждого из направлений универсальных учебных действий, качественная характеристика сформированности универсальных учебных действий и т. п.), должны быть представлены в единой форме (сертификат, вкладыш в аттестат_другое) и доведены до сведения всех обучающихся.



ТЕМА УРОКА ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ «ИСТОРИЯ КУБАНИ В СИМВОЛАХ».

Доценко Валентина Владимировна
учитель начальных классов
МОБУООШ № 23 г.Новокубанска

Цели и задачи урока:

- познакомить учащихся в занимательной форме с историей образования и развития нашего края, района, города;
- познакомить с символикой Кубани: флагом, гербом, гимном;
- способствовать развитию положительного эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу, развитию интереса учащихся к истории родного края и города;
- способствовать воспитанию патриотических чувств и формированию гражданственности, прививать чувство гордости за свою малую родину .

Оборудование:

ПК с программным обеспечением Windows XP (программа Microsoft Power Point), проектор, экран.

Смена кадров производится по щелчку мыши.

Ход урока

1.Орг. момент .

2.Объявление темы.

Учитель: Сегодня у нас урок кубановедения и тема нашего урока «История Кубани в символах».

Учитель: Даль степей сквозная,
Гор размах орлиный-
Сторона родная,
Край наш тополиный!
Ты весной чудесен,
Летом щедр, как в сказке,
Край хлебов и песен-
Край наш Краснодарский!

Учитель: *Внимание на экран!*

- Как называется край в котором мы живем? (*Краснодарский край, Кубань*)

- 75 лет назад, 13 сентября 1937 года был образован Краснодарский край. Разделен на 38 районов и включает 26 городов и 24 поселка городского типа.

Наш край расположен на юге РФ. Он называется Краснодарским по имени главного города края, а историческое его название - Кубань. С ним граничат на севере и северо-востоке - Ростовская область, на востоке - Ставропольский край, на юго-востоке - Карачаево - Черкесия, на юге - Грузия. На западе Керченский пролив отделяет Кубань от Крыма, входящего в состав Украины.

В юго-восточной части Краснодарского края располагается республика Адыгея.

Площадь Краснодарского края составляет 76000 квадратных километров, больше площади такой европейской страны, как Нидерланды, Эстония, Ирландия.

Учитель: КУБАНЬ - красивый и богатый край. Край высоких гор, глубоких пещер и ущелий, широких степей и лугов, озёр и быстрых рек. Это край двух морей: Черного и Азовского.

Ученик 2: Кубань – земля такая:

Лишь первый луч скользнет –
И поле оживает,
И гром земной плывёт,
И землю плуг срезает,
Как масло.
Круглый год
Здесь что-то засевают,
И что-то убирают,
И что-нибудь цветет.

Кронид Обойщиков

Учитель: Недаром Кубань называют *житницей России*: есть на Кубани чудесная кладовая. Положите в неё весной мешок зерна, а осенью, смотришь – вместо одного мешка в кладовой – двадцать. Ведро картошки в кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок. Сказка это или не сказка?

- Как вы понимаете словосочетание «*житница России*»?

(Уч-ся высказывают свои предположения)

- Главное богатство Кубани - это ее **земля**, кубанский **чернозём** славится своим **плодородием** и считается лучшим среди почв других регионов нашей страны.

Называют вполне заслуженно: бескрайние кубанские поля, колосющаяся золотая пшеница, каравай тёплого душистого хлеба и, конечно же, упорный, не знающий перерывов труд земледельца – вот что включает в себя понятие «житница». Такой Кубань остаётся и сегодня.

Учитель: Каждому человеку дорога Кубань, ее славная история, ее древние символы.

- Какие символы Кубани вам известны? ((флаг, герб, гимн) А что это такое?

- Рассмотрите символы Краснодарского края.

- Работа над городским гербом Екатеринодара



Герб Екатеринодара

началась в 1841 году. В 1843 году художник Иван Черник представил готовый эскиз герба. Следующие семь лет он дорабатывался и уточнялся.

В 1860 году после образования Кубанской области возникла необходимость создания ее герба.

С 24 марта 1995 года герб Краснодарского края выглядел иначе.

- **Герб Краснодарского края** в основе имеет изображение исторического герба Кубанской волости. В зелёном щите золотая зубчатая стена с двумя такими же круглыми башнями с открытыми воротами и черными швами; над башней золотой пернач между двух серебряных бунчуков с золотыми остриями на золотых древках. В золотой верхней части щита чёрный возникающий орёл, имеющий на груди Кавказский крест. Щит увенчан древней державной короной, над которой возвышается российский штандарт с навершием в виде орла и буквами «РФ» в центре штандарта. Щит украшен золотыми дубовыми листьями, соединёнными алой лентой. За щитом накрест расположены 4 лазоревых знамени, украшенных золотой бахромой, и с такими же вензелями, окружёнными дубовыми и лавровыми ветвями.

IV. Физкультминутка (для глаз)

Учитель: У Кубани есть не только герб, но и флаг. Под флагом сражаются за независимость войны, его поднимают во время спортивных побед, вывешивают во время праздников.

- **Флаг Краснодарского края** представляет собой прямоугольное полотнище из трех горизонтальных полос: верхней - синего, средней - малинового и нижней - зеленого цвета. В центре флага расположен золотой герб Краснодарского края. (Принят 23 июня 2004 г.)

- Цвета флага края повторяют цвета [казачьей Кубанской Народной Республики](#). Синий — казаков-линейцев, наследников [донцов](#). Малиновый цвет символизировал казаков-черноморцев, потомков [запорожцев](#). Зелёный — горцев, южных соседей Кубани.

- **А что такое «гимн»?**

(Уч-ся высказывают свои предположения)

Учитель: **Гимн** - это торжественная песня, исполняемая в особых, значительных случаях. При исполнении гимна все встают, мужчины снимают головные уборы. Эту традицию должны знать и соблюдать все граждане.

Народная песня «Ты, Кубань, Ты наша Родина», написана в 1914 году на русско-турецком фронте. Была посвящена казакам 1-го Кавказского казачьего полка в память боевой их славы в первой мировой войне. Автор слов - полковой священник Константин Образцов.

Песня сразу привлекла внимание воинов. Военные песни их репертуара, как правило, описывали картины походов, сражений, где участвовали казаки. А в новой песне нет ничего батального, внешнего, описательного. Своё содержание, чувства она передаёт по-человечески просто, задушевно и в то же время мудро, величаво.

Текст песни написан в виде приветственного послания, коллективного письма на Кубань. Казаки вспоминают станицы вольные: родной отцовский дом и бьются насмерть с «врагом - басурманином», чтоб жила их святая родина.

- *Послушайте внимательно гимн Кубани и выскажите, что почувствовали, пережили?*

*Звучит гимн Кубани, учащиеся вместе с учителем, слушают гимн стоя.
(Высказывание детей)*

Учитель: У нас тоже есть своя малая родина - г. **Новокубанск.**

Он был основан в 1867 году отставными солдатами Кубанского войска, которые до этого несли службу в крепости Прочный окоп. Солдаты селились на левом берегу Кубани, поэтому и назвали село - Кубанское.

Все это отражено на гербе нашего города, который со временем вырос из села Кубанское и превратился в прекрасный город-сад Новокубанск,

Символика (герб, флаг, гимн)

Учитель: Вот мы ребята и познакомились символикой Краснодарского края и нашего города. А теперь давайте закрепим и ответим на несколько вопросов.

(Вопросы к презентации)

Учитель: Символы имеют долгую историю, к ним нужно относиться с уважением, гордиться ими.

3. Рефлексия.

Ребята по цепочке продолжают фразы:

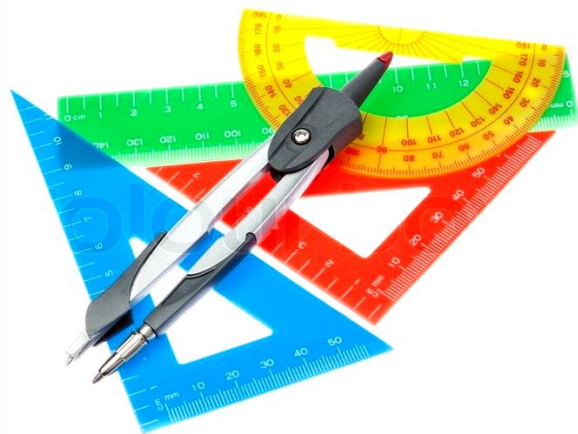
сегодня я узнал...

было интересно...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

4. Итог.



«АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ «ПЛОСКИХ» ДЕТАЛЕЙ»

Гаврилова Оксана Николаевна,
учитель технологии, ИЗО, черчения
МОБУСОШ № 18 х. Родниковского

Графическая работа № 2 «Выполнение чертежа «плоской» детали, имеющей одну плоскость симметрии, по наглядному изображению»

1. Цели и задачи:

Цель: Ознакомить учащихся с темой «Чертёж плоской детали», симметричной относительно одной плоскости симметрии».

Задачи:

развивающая: развитие творческого мышления.

воспитательная: формирование самостоятельности, аккуратности.

образовательная: научить правильно располагать детали на формате, наносить размеры на чертежи.

2. **Тип урока:** комбинированный.

3. **Оборудование:** чертежные инструменты, А - 4, учебник, мультимедиа.

4. **План урока:**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашней работы.
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Домашнее задание.
6. Итог урока.

Ход урока:

Проверка знаний:

Фронтальная проверка знаний (письменно):

- 1) типы линий и их начертание.
- 2) как называются линии, которые нужны для нанесения размеров.
- 3) 2 ученика работают по карточкам «Напиши название линии» и «Соотнеси название и изображение линии»
- 4) 2 ученика работают у доски (закончи чертеж недостающими линиями, правильное нанесение размеров) – на доску с помощью проектора выведено изображение, учащиеся должны его достроить.

Теоретическая часть:

Алгоритм построения детали: *приложение* (мультимедиа)

1. Анализ геометрической формы и симметричности детали.
2. Установление главного вида, анализ его графического состава, например: прямоугольник, имеет прямоугольные вырезы, в центре – круг. Изображение симметрично относительно одной оси симметрии.
3. Выбор положения формата: если длина больше высоты, то – по горизонтали; если высота больше длины, то – по вертикали.
4. Выбор масштаба изображения.
5. Определение рабочего поля чертежа.
6. Композиционное решение чертежа:
 - a. Проведение вертикальной оси симметрии.
 - b. Расчёт размещения габаритного прямоугольника по высоте рабочего поля по формуле
$$N = \frac{H_{\text{раб.поля}} - h_{\text{дет.}}}{2}$$
- с. Построение габаритного прямоугольника.
7. Разметка и построение изображения:
 - a. Уточнение внешнего очертания контура детали.
 - b. Уточнение внутреннего контура детали.
8. Нанесение размеров по длине, по высоте и толщине (габаритные размеры)
9. Обводка: окружности, горизонтальные линии, вертикальные, наклонные. Заполнение основной надписи на чертеже.

Практическая часть:

На листе А-4 выполнить задание из учебника на стр.75, рис. в 1 столбике таблицы.

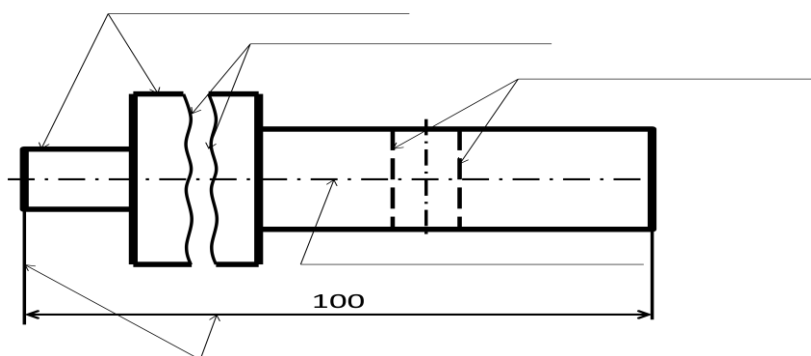
Домашнее задание:

Параграф 11,12

Итог урока:

1. Что узнали нового?
2. Какие практические навыки закрепили.
3. Какие новые практические навыки вы приобрели.
4. Что удалось на уроке?
5. Над чем еще надо поработать.
6. Анализ и итоги, оценить труд учащихся.

Задание. Написать названия линий.



«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

учитель начальных классов
МОБУСОШ № 3 г.Новокубанска
Демьяненко Елена Александровна

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и прочее.

Психологами установлено, что с окончанием дошкольного детства игра не умирает, а продолжает не только жить, но и своеобразно развивается. Без обоснованного использования игры в учебном процессе урок в современной школе нельзя считать полноценным.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении

методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии.

Задача учителя - научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Одно из средств, которое окажет реальную помощь ученикам - игра. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебных предметов. Занимательность условного мира игры, делает её положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является

дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровые технологии как вид педагогических технологий.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Педагогические технологии по преобладающему методу различаются на:

1. Игровые.
2. Догматические, репродуктивные.
3. Объяснительно-иллюстративные.
4. Развивающие.
5. Проблемные, поисковые.
6. Программированные.
7. Диалогические.
8. Творческие
9. Саморазвивающие.
10. Информационные (компьютерные).

В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как:

- развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;

- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве её средства;

- в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Функции игры:

- развлекательная (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

- коммуникативная: освоение диалектики общения;

- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;

- терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;

- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития

Значение игры:

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элементы более обширной технологии;

- в качестве урока (занятия) и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технология внеклассной работы.

Факторы, способствующие возникновению игрового интереса:

- удовольствие от контактов с партнёрами по игре;

- удовольствие от демонстрации партнёрами своих возможностей как игрока;

- азарт, от ожидания непредвиденных игровых ситуаций и последовательных их разрешений в ходе игры;

- необходимость принимать решения в сложных и часто неопределённых условиях;

- удовлетворение от успеха – промежуточного и окончательного;

- если игра ролевая, то удовольствие от процесса – перевоплощение в роль.

Этапы структуры игры:

- целеполагание;

- планирование;
- реализация цели;
- анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Структура игры:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

1. Педагогические игры достаточно разнообразны по:

- дидактическим целям;
- организационной структуре;
- возрастным возможностям их использования;
- специфике содержания.

2. По характеру педагогического процесса бывают:

- обучающие, тренировочные, контролируемые, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные.

3. По характеру игровой методики делятся на:

- предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры – драматизации.

4. По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.

5. По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии:

- различают игры с предметами и без них;
- настольные;
- комнатные;
- уличные;
- на местности;
- компьютерные и с ТСО;
- с различными средствами передвижения.

Успешно применять данную технологию помогает и сама программа образовательной системы «Школа России», которая включает в себя разнообразный игровой материал.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что включение в учебный процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрою, не заметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки.

Применение игровой технологии даёт возможность сделать то или иное обобщение, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного материала.

С переходом на ФГОС первого поколения я активно внедряю в учебный процесс игровые технологии. На уроках провожу дидактические игры – тренажёры по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, кубановедения, которые обеспечивают рост творческого потенциала, познавательных мотивов в образовательном процессе.



«ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

учитель начальных классов
МОБУООШ № 22 п. Зорька
Жерновая Елена Николаевна

Сельская малокомплектная школа непохожа на другие типы школ. В малокомплектной школе учитель не просто работает, он живет жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. Малочисленность классов позволяет оперативно реагировать на потребности каждого ребёнка. Однако в классе сельской малокомплектной школы возникают особые трудности в построении учебного процесса. Класс-комплект – это разновозрастный коллектив учащихся.

Общие требования к уроку в условиях ФГОС: санитарно-гигиенические, психолого-физиологические, дидактические и др. сохраняются в полном объеме с учётом разновозрастного подбора класса. На уроке работа построена таким образом, что чётко определяется граница перехода учеников от занятий с учителем к самостоятельной работе и наоборот. Около 50 % учебного времени отводится самостоятельной работе учащихся.

Поэтому, при подготовке к урокам надо не только определить содержание учебного материала и виды работы, но

и наиболее целесообразно распределить время по каждому классу для занятий с учителем и самостоятельной работы учащихся. Необходимо выделить больше времени тому классу, где изучается новый или сложный материал, а также классу младшей возрастной группы, учитывая меньшую подготовленность детей к длительной самостоятельной работе. Дети должны овладеть следующими умениями:

- сосредотачиваться на выполнении задания,
- не отвлекаться и не слушать объяснений учителя для другого класса,
- не слушать ответы учеников другого класса,
- быстро перестраиваться при обращении учителя к ним.

Работая в классе-комплекте следует больше времени уделять формированию произвольного внимания, выработать у детей общеучебные умения и добиваться умения быстро сосредотачиваться, самостоятельно работать. Формирование этих умений повышает эффективность обучения.

Самостоятельная работа выполняет в классе – комплекте преимущественно учебные и контрольные функции.

Поэтому в зависимости от цели и задач её практикуют на всех этапах урока. Чаще всего на самостоятельную работу выносят закрепление и повторение, реже усвоение нового материала. Часть самостоятельных работ предназначена для контрольных функций. Особое внимание при организации самостоятельной работы уделяется заданиям творческого характера. Задания тренировочного характера даются при повторении и закреплении материала. Следовательно, через самостоятельную работу формируются у учащихся общеучебные умения: это быстрое чтение, планирование предполагаемой работы, умение отбирать необходимый материал, сопоставлять факты, результаты своей работы, контролировать свои действия, контролировать точность высказываний мысли, графически изображать мысль. Воспринимать и строить цепь суждений, формулировать одну и ту же идею в различных вариантах, рефлексировать способы своей деятельности и т.д. В малокомплектной школе от эффективности самостоятельной работы зависит и эффективность всего учебного процесса.

Самостоятельные работы различаются по материалу, над которым работают учащиеся. Материалом могут быть предметы и явления окружающей действительности. Ученики считают, измеряют, создают те или иные предметы. Они наблюдают за предметами и явлениями непосредственно в природе или в школе, проводя опыты, эксперименты.

Самостоятельные работы, связанные с наблюдением, постановкой опытов, с проведением практических

работ, имеют очень большое значение, так как содействуют развитию у учащихся наблюдательности, исследовательских умений, навыков. Обучение учащихся такого рода самостоятельным работам осуществляется на предметных уроках.

Большое место в начальных классах занимает самостоятельная работа с учебной книгой, ее текстом, иллюстрациями.

Целью самостоятельной работы с книгой может быть ознакомление с ее структурой, беглый просмотр, чтение отдельных глав, поиск ответов на определенные вопросы, изучение материала, реферирование отдельных отрывков текста или всей книги, решение примеров и задач, выполнение контрольных тестов, наконец, заучивание материала на память.

Условия эффективности самостоятельной работы:

- правильная цель;
- место и роль в общей структуре;
- учёт уровня подготовленности и возможности учеников;
- индивидуальные и дифференцированные задания;
- оптимальная длительность;
- инструкции, «опоры»;
- рациональные способы проверки;
- правильное сочетание с другими видами работ.

Виды самостоятельной работы:

- подготовительные упражнения, которые выполняются до изучения нового материала (повторение по учебнику, работа с карточками, таблицами);
- самостоятельное изучение нового материала, аналогичного ранее усвоенному, проводимое по детальной инструкции;

- упражнения на закрепление с целью усвоения способов действия с опорой на алгоритмические таблицы, памятки;
- разнообразные тренировочные упражнения;
- контрольные и проверочные задания, которые предлагаются после усвоения всех частей учебного материала.

Готовясь к урокам, нужно тщательно продумывать организацию самостоятельной работы на всех этапах изучения материала - при введении новых понятий, при закреплении материала, в ходе решения задач, при текущем учете знаний учащихся.

Самостоятельные работы проводятся в разной форме:

- 1) Математические и словарные диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой.
- 2) Самостоятельные работы с предварительным разбором.
- 3) Тестирование.

На уроках ученики работают активно, увлеченно, необходимо, чтобы каждая новая задача развивала любознательность, вызывала глубокий познавательный интерес. Дети очень любят творческие задания. Поэтому можно предложить им выполнить творческие задания: составление кроссвордов, сочинение математических сказок, изображение рисунков.

Значение самостоятельной работы в учебном процессе трудно переоценить. Она способствует:

- формированию самостоятельности как качества личности;
- реализации принципа индивидуального подхода;
- позволяет дифференцировать учебные задания;
- содействует достижению сознательного и прочного овладения знаниями.

Таким образом, можно сделать вывод, что только в ходе самостоятельной работы учащиеся развивают те познавательные способности, приобретают и совершенствуют те умения и навыки, без которых невозможно овладение знаниями, как в школе, так и в жизни вообще.

В целом, можно отметить, что в сельской малокомплектной школе имеются благоприятные условия для реализации многих идей ФГОС. Но такие школы требуют особого внимания и нестандартного подхода к решению проблем, как общих проблем, так и связанных с реализацией ФГОС, поскольку начальная школа как первая ступень общего образования в России имеет фундаментальное значение, как в становлении личности конкретного человека, так и в сохранении и развитии государства.



«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

учитель начальных классов
МОБУСОШ № 3г.Новокубанска
Самсонова Антонина Валентиновна

Одна из первых задач педагога – научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Важно также на своём личном примере демонстрировать здоровый образ жизни. Только в этом случае мы можем надеяться. Что будущее поколение будут более здоровы и развиты не только лично. Интеллектуально, духовно, но и физически.

За последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. Уже в **1 класс** приходят дети с отклонениями в физическом развитии: нарушением координации движений, нарушением речи, с хроническими заболеваниями. Данные медицинских осмотров свидетельствуют о том, что за период обучения состояние детей ухудшается, удваивается число хронических заболеваний у школьников.

На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в

оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья школьника.

Проблема здоровья детей стоит сегодня настолько остро, что и перед педагогами стал вопрос: «Что важнее - физическое состояние или обучение?». На этот вопрос дал ответ А. Шопенгауэр. Он говорил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля». Ведущим фактором здоровья является образ жизни, формировать который может и призвана школа, ибо, как писал всемирно известный хирург и один из первых русских учёных – педагогов Н. И. Пирогов: «Всё будущее жизни находится в руках школы, прямое назначение которой – быть руководителем жизни на пути к будущему».

Здоровьесберегающие технологии – это:

· технология сохранения здоровья, которая предполагает совокупность педагогических, психологических, медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование

ценностных отношений к своему здоровью;

· технология обучения здоровью включает в себя приёмы, методы, способы, набор образовательных и воспитательных средств, организация методического инструментария педагогического процесса;

· системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данные Всемирной организации здравоохранения

Ученые утверждают, что здоровье народа определяется :

на 17 – 20 % – экологическими,

на 8 – 10 % – биологическими

(наследственными) факторами,

на 8 – 10 % – состоянием

медицины

и на 45 – 55% образом жизни

Задачи:

1. Разработать мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся начальной школы;

2. Пропаганда здорового образа жизни;

3. Помочь каждому ребёнку осознать свои способности, создать условия для их развития;

4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребёнка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

Основные вопросы, которые изучает учитель, по здоровьесберегающим направлениям

В рамках реализации ФГОС учителями нач. школы разработаны программы внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительный кружок «Чемпион», по пропаганде здорового образа жизни «Здоровейка».

На занятиях кружка «Чемпион» реализуются цели:
способствовать:

-воспитанию национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры,

-духовному совершенствованию физически здоровой личности учащегося начальной школы,

-расширению его историко-культурного кругозора.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей:**

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

-обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Основные этапы работы

- Изучение состояния здоровья учеников;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие двигательных способностей;
- Расширение кругозора о ЗОЖ.
- Проведение внеурочной деятельности (кружки «Чемпион», «Здоровейка».).
- Проведение родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения.

В своей педагогической деятельности я регулярно внедряю здоровьесберегающие технологии, создаю на уроке условия, способствующие сохранению психического и физического здоровья обучающихся, уменьшению утомляемости, улучшению настроения и повышению активности обучающихся на уроке и, как результат, развитие интеллектуальных способностей, повышение качества знаний.

Учителями используется следующий методический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий. В ходе уроков в начальной школе с обучающихся необходимо снимать напряжение, стрессы, которые они испытывают.

Этого можно добиться с помощью:

- создания благоприятного психологического климата на уроке;
- здоровьесберегающих методик;
- физкультурные минутки и паузы во время уроков.

В состав упражнений для физкультминуток учителя включают:

- упражнения по формированию осанки,
- по укреплению зрения,
- по укреплению мышц рук,
- отдых позвоночника,
- упражнения для ног,
- релаксационные упражнения для мимики лица,
- потягивание,
- массаж области груди, лица, рук, ног,
- психогимнастика,
- упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

У учащихся начальных классов особенно чувствительной является нервная система, поэтому важным во время урока является чередование различных видов учебной деятельности: опрос учащихся; письмо; чтение, слушание; рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение задач.

Проведение физкультурных минуток: расслабление кистей рук, массаж пальцев перед письмом, дыхательная гимнастика, предупреждение утомления глаз.

Аспекты урока с позиции технологии здоровьесбережения:

- Гигиенические условия в классе (кабинете);
- Число видов учебной деятельности,
- Число использованных учителем видов преподавания
- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности
- Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, умение учителя использовать

возможности показа видеоматериалов

Гигиенические условия в классе (кабинете):

- . чистота,
- . температура и свежесть воздуха,
- . рациональность освещения класса и доски,
- . наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п.
- . благотворно на здоровье и настроение влияют запахи. Лучший их источник – растения

Оздоровительные результаты работы по применению здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС в начальной школе.

Осознание обучающимися необходимости заботы о своём

здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.





«ТРЕНИРОВКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА ОСНОВЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ»

Сечина Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
МОБУСОШ № 3 г.Новокубанска

Грамотное письмо предполагает освоение определённых норм графики и орфографии. В современной методике утвердилось понятие об орфографическом навыке. В начальных классах закладываются основы грамотного письма. Что же подразумевается под этим понятием? Это:

- во-первых, усвоение всех букв и их начертания, т. е. знание алфавита и каллиграфии;
 - во-вторых, графическое обозначение буквами всех звуков речи;
 - в-третьих, усвоение правил, способов проверки, т.е. орфографических норм.
- В справочнике, под редакцией С. Г. Бархударова, содержится около 300 правил орфографии и 100 правил пунктуации. Это за весь школьный курс. На долю начального обучения приходится до 40 правил орфографии.

Почти любое орфографическое правило имеет ряд исключений. А очень многие написания вообще не подчиняются правилам. Поэтому, путь от умения, опирающегося на правила, к навыку формирования грамотного письма оказывается неэффективным. Не оспорим и тот факт, что ученик знает правило на зубок, умеющий его применять, к сожалению, не зарегистрирован от ошибок, которые он допускает. Вместе с тем, встречаются ученики, которые пишут достаточно грамотно, не зная правил. В этом случае часто приходится слышать о так называемом феномене «природной грамотности». На самом деле никакого феномена нет. Обычно, грамотно пишут те дети, которые научились хорошо и осмысленно читать. Хотя следует отметить и среди начитанных ребят встречается немало

орфографически неграмотных. Установлено, что у таких детей неграмотность довольно стойкая, дольше поддаётся коррекции. В 60-е годы лаборатория РО (Г. В. Репкин, В. В. Репкин) исследовала группу детей и установила, что уровень грамотности учащихся, зависит от способов чтения. Дети с высоким уровнем грамотности в процессе чтения выделяют сложные в орфографическом отношении слова и точно фиксируют особенности их написания. А у детей с низкой грамотностью никаких признаков орфографической ориентировки не обнаружено. В чём причина? Почему отсутствует орфографическая ориентировка в процессе чтения. Ещё в 40-е годы видный нейропсихолог А. Р. Лурия установил, что письмо зависит не от зрительного образа и механической памяти руки, а от работы речедвигательного аппарата. Он писал, что « ученик никогда не пишет молча», « он проговаривает каждое слово», особенно на начальных ступенях обучения грамотности. Если письмо опирается на звуковой образ слова, то для того, чтобы письмо было грамотным, нужно проговаривать слова не орфоэпически, а по орфографическим нормам, что и достигается «орфографическим прочтением». Роль такого звучания внутренней речи при письме нельзя недооценивать. Произнесение записываемых слов непременно так, как они пишутся, рекомендовалось ещё Д. И. Тихомировым, известным в своё время методистом, которому в 1888 году петербургский комитет грамотности присудил Большую золотую медаль. Вот, что он писал: «Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок грамотно писал, заставляйте его читать как написано, и не бойтесь, что он

будет так же говорить, потому что дети понимают – мы говорим не так, как пишем». Таким образом, способ проговаривания ещё в период становления методики обучения как науки, зарекомендовал себя как надёжное средство формирования орфографического навыка.

В связи с введением в психологию и педагогику учения И. П. Павлова о роли речедвигательных раздражений («речевых кинестезий») роль проговаривания в обучении письму получила научное обоснование. Под влиянием этих идей в трудах Н. И. Жинкина, Л. Н. Назаровой, Л. Н. Кадочкина, Н. Н. Китаева появились психологические обоснования того, что орфографическое проговаривание является мощным средством для усвоения правописания. Так Н. И. Жинкин, анализируя процесс перехода от внутренней речи к внешне выраженной. Отмечал, что « в основе внутренней речи и письменной лежит механизм (код речедвижений) устного произнесения слов, поэтому необходимо ввести в орфографическое проговаривание учащихся всех слов прежде, чем они будут написаны.» Существуют опасения, распространённые среди учителей и родителей, что орфографическое проговаривание может вытиснуть произношение орфоэпическое. По мнению психолога, эти волнения напрасны, поскольку код орфографический включён лишь в определённый вид деятельности – письменную речь, тогда как код орфоэпический включён в ситуацию устной речи.

Приём орфографического проговаривания нашёл отражение в методике учителя с 40 летним стажем работы в школе П. С. Тоцкого.

Многолетняя практика позволила Петру Семёновичу сделать вывод о том, что необходимо начиная с начальной школы, развивать артикуляционную память на основе орфографического чтения. Методист предлагает целую систему упражнений. Основанную на усиленных речевых кинестезиях, утверждая, что «если слово повторить многократно..., то движение органов речи останутся в памяти, они-то и решат на практике правописание слова» А, чтобы накопить в памяти запас нужных речедвижений, необходимо. Считает П. С. Тоцкий, выработать у себя привычку к орфографическому чтению. Некоторые особенности методики П. С. Тоцкого

Некоторые особенности методики П. С. Тоцкого.

- 1) Орфографическое проговаривание – непереносимое условие для орфографического письма.
- 2) В отличие от мнения Н. Н. Китаева, который считал, что слова следует проговаривать по слогам, П. С. Тоцкий утверждал, что «если слова разбивать на слоги, то они распадаются и плохо остаются в памяти. Значит, слово надо произносить чётко, но слитно.
- 3) Единицей запоминания как считает Н. Н. Китаев, Л. Н. Кадочкин, Л. Н. Назарова выступает слово. П. С. Тоцкий тоже предпочтение отдавал основной речевой единице – слову. Также рекомендовал «давать для проговаривания не только отдельные слова, а включать их в словосочетания, т. к. словосочетания удобны для произношения». Словосочетания и предложения должны быть небольшими, а затем постепенно

увеличивать их объём «выращивая таким образом запоминаемые оперативные единицы». Подойдут тексты зрительных диктантов Федоренко, которые как раз построены по мере количественного нарастания слов.

4) П. С. Тоцкий считает, что «нужно уйти от тематического текста, чтобы отвлечь внимание учащихся от содержания и приковать его к слову.

На первом этапе ученикам даются слова, в которых выделяются орфограммы. Дети повторяют орфографическое чтение учителя. Повторение за учителем не только не бесполезно, но имеет решающее значение при написании слов. Когда ребёнок научится беспрепятственно повторять за учителем, он также легко начнёт читать. Слова сначала даются в начальной форме. На втором этапе следует перейти к орфографическому проговариванию словосочетаний.

Основные требования к орфографическому письму по методике П. С. Тоцкого

Только орфографическое чтение начиная с 1 класса. Оно должно быть регулярным. Время занятий ограничено, « по 5 – 10 мин для орфографического чтения и можно быть уверенным, что это принесёт, обязательно принесёт хороший результат».

Каждое слово, словосочетание, предложение читается по 3 раза. Первый раз учащиеся проговаривают за учителем.

Проговаривать текст необходимо как до начала письма, так и во время его записи.

Слова, словосочетания, предложения должны быть доступны, т. е. понятны в лексическом отношении.

Произносить слово надо чётко и слитно, т. к. необходимо сохранить целостность формы слова. На первых порах можно произносить слова медленно, но не по слогам.

Нужно уйти от тематических текстов, чтобы отвлечь внимание от содержания и приковать его к слову.

«В первом классе обучение чтению сопровождается движением руки по слогам слова. Совпадение буквы и звука облегчает процесс обучения орфографическому чтению. При этом ведущая роль принадлежит голосу учителя. Мы привыкли к тому, что объяснив правила, тут же применяем его на практике и получаем результат. При орфографическом чтении картина меняется. Результат придёт не сразу. Не сразу речевой аппарат приобретёт навыки нужных движений. Будут встречаться слова, которые необходимо произносить многократно. Зато потом будет прочный фундамент для правописания.»

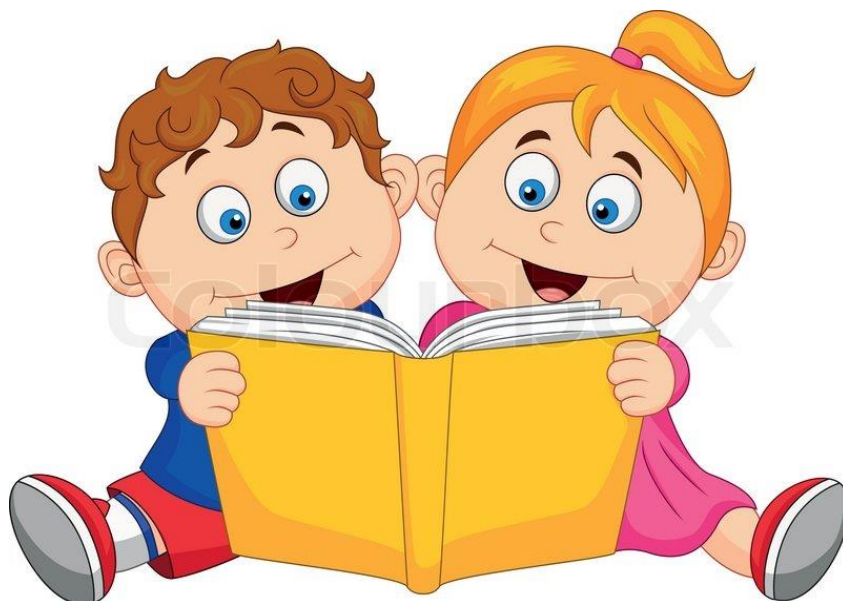
Правила, которые не охватывает орфографическое чтение

- 1) Правописание гласных после шипящих (*ча, ща, чу, шу, жи, ши*)
 - 2) Мягкий знак после шипящих (*дочь, замуж, мелочь, течь*)
 - 3) Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
 - 4) Заглавная буква в именах собственных
 - 5) Дефис в написаниях наречий (*кто-то, где-нибудь*)
 - 6) Правописание наречий (*вмиг, вдруг*)
- Изучать методику и применять в работе начала, когда мои учащиеся были уже в третьем классе. Проблема была уже

давно. Столкнулась с тем, что изучая словарные слова, разбирая их лексическое значение и проведя с ними ряд упражнений, не обходились контрольные (словарные) диктанты без двоек. Стала искать выход из ситуации. Все слова с непроверяемыми написаниями разбила на тематические группы по 10–12 слов и использовала карточки из картинного словаря, но работала не так как предлагает Тоцкий (тогда ещё не была знакома с его методикой). По счастливой случайности в руки попала книга «Орфография без правил» П. С. Тоцкого. Изучив приёмы орфографического чтения, стала работать над проговариванием словарных слов. Через несколько дней ребята уже на слух верно проговаривали написание слов. А словарный диктант, проведённый в конце недели дал положительные результаты. Конечно, все двойки сразу не исчезли, но их количество стала гораздо меньше. Затем составляла словосочетания и предложения с этими словами, изменяя их форму. В конце недели давала мини диктанты из этих предложений. Так мы выучили словарные слова и двойки остались в далёком прошлом. Далее занялась освоением написаний с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными и т.д. Составляла подборку слов, объединяя их в группы. На каждом уроке отводила 5–8 мин для орфографического чтения. Сначала было трудно заставить учащихся читать как написано, не соблюдая орфоэпические нормы произношения. Но постепенно обратила внимание на то, что дети стали быстрее и безошибочно читать, расширялся словарный запас, т. к. значение слов приходилось искать в

толковом словаре. Ответы учащихся стали более лаконичны, исчез страх перед формулировкой ответа на поставленный вопрос т. е. устная речь ребят становилась богаче. Ещё одна проблема, которая на мой взгляд, существует у каждого учителя начальных классов – обучить списыванию текста. Учащиеся, выполняя этот вид работы, часто и густо пропускают буквы, перескакивают через строки, занимаются «копированием» с доски или из учебника. Решение данной проблемы нашла, изучая методику П. С. Тоцкого и опыт учителей,

работающих по ней. Важно научить детей орфографическому проговариванию. Сейчас у меня первый класс. Не все ещё учащиеся овладели техникой орфографического проговаривания, но те ребята, которые поняли принцип и правильно проговаривают за мной, радуют своими успехами в безошибочном списывании текстов, в письме под диктовку. Считаю, что методика орфографического проговаривания заслуживает внимания. Дорога к правильному письму лежит через орфографическое чтение.





«РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

*Короткова М.И.,
учитель начальных классов
МОАУСОШ №17 х. Лятино*

Дети с ОВЗ нуждаются в своевременном выявлении необходимости индивидуального обучения, в реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Очень важно в этой ситуации педагогу иметь специальные профессиональные навыки, консультировать родителей, советоваться с ними. А самое важное — это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. Это позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка и подготовить его к обучению

в среднем и старшем звене общеобразовательного учреждения.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. Необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания, частичное его выполнение. Некоторым учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе. Возможно изменение типа выполнения задания: вместо письменного - устное, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервной и тревожности.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивается посредством разработки целой системы, ориентированной на конкретного ученика. Составляется индивидуальное учебное расписание ребёнка, которое обязательно согласовывается с родителями, постоянно корректируется. Учитываются периоды активности и спада работоспособности ребёнка. На основании образовательной программы школы разрабатывается индивидуальное учебно-тематическое планирование (ИУТП) для каждого конкретного ученика, в котором дана характеристика учащегося, его предпочтительные виды деятельности, доступные формы контроля, связанные со спецификой заболевания, и намечены зоны ближайшего развития ребенка. Очень важно помнить, что без родителей учебного процесса не происходит. Необходимо тесно с ними сотрудничать. Одной из важных психологических задач обучения на дому является повышение мотивации учеников к обучению. Необходимо давать ему почувствовать себя успешным,

организовывать его участие в школьных конкурсах и смотрах, в конкурсе проектных, исследовательских и творческих работ учащихся.

Специфика работы педагога в том, что он работает на дому с детьми имеющими ментальные нарушения. Его опыт – сугубо индивидуальный, он не может быть проверен в категориях формальной академической успешности. Кроме того, сама форма обучения гораздо более специфична, нежели обучение в классе в обычной школе. Учителю нужно все время изучать работы по специальной психологии и коррекционной педагогике. Основная трудность педагогов – это преодоление привычки работать с учебной программой, а не с конкретным ребёнком. Кроме того, нельзя думать о ребенке как о больном. Самое важное, что вся деятельность ориентирована на достижение учебных достижений ученика, на развитие мотивации и успешности.





«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

учитель-логопед Кушнарченко О.В.
МДОАУ №10 «Казачок» г. Новокубанск

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа - технологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое внимание на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности - игры, изменяются и его любимые герои и увлечения. Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить по разным каналам: книга, журнал, беседа педагога или родителя. Но, сегодня, учитывая современные реалии, педагог должен вносить в образовательный процесс новые методы подачи информации. Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную информацию с помощью медиасредств.

Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и

использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения и воспитания так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением взаимодействовал с педагогом и сверстниками, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на занятии позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.



Сочетая в себе возможности телевизора, видеомэгафона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные

игры, современный компьютер вместе с тем является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает. С другой стороны, этот метод обучения весьма привлекателен и для педагогов: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.



Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Введение в действие ФГОС к структуре общеобразовательной программе дошкольного образования предполагает развитие ДОУ, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей. Информатизация образования – это большой выбор для проявления творчества педагога, побуждающий искать нетрадиционные формы и методы взаимоотношения с детьми, что способствует повышению интереса у дошкольников к обучению, активизирует познавательную активность, развивает детей

всесторонне. Применение ИКТ позволяет сделать игровую деятельность привлекательной и по-настоящему современной, а также решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Преодоление речевого недоразвития, имеет длительную и сложную динамику. Использование в коррекционной деятельности компьютерных технологий, которые учитывают закономерность и особенность развития детей с нарушением речи, что позволяет повысить эффективность коррекционного обучения. Для детей старшего дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается личность. Правильно подобранные обучающие компьютерные игры и задания являются для дошкольника, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Использование в коррекционной деятельности нетрадиционных методов и приемов, а именно, мультимедийных презентаций, сокращает утомление и повышает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, что положительно сказывается на эффективности логопедической помощи и повышает мотивационную готовность ребенка к занятию. Применение на логопедических занятиях мультимедийных презентаций познавательно и увлекательно детям. Компьютер притягивает внимание детей, которое трудно добиться при фронтальной работе.

В настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании становится повсеместным явлением, что

подтверждается анализом теоретических и практических источников: интернет-сайтов, специализированной литературы, участием в работе конференций и педагогических чтений. Обобщая данные педагогов-практиков и собственные исследования, можно с уверенностью отметить, что включение в коррекционно-педагогический процесс высокотехнологичных информационных образовательных ресурсов дает возможность успешнее решать общедидактические и специальные принципы, общеобразовательные и коррекционные задачи.

Наше дошкольное учреждение, оснащено по последним требованиям ФГОС, в связи с чем у меня появилась замечательная возможность использовать на логопедических занятиях интерактивную доску ScreenMedia, компьютер для индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками, логотерапевтический комплекс биологической обратной связи.

Специализированные компьютерные программы позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик: звукопроизношения, просодических компонентов устной речи, фонематических процессов, лексических и грамматических средств языка, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, вербальной и зрительной памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, словесно-логического мышления детей.

«Развитие речи. Учимся говорить правильно» Программа предназначена для работы с детьми

старшего дошкольного (от 5 лет) и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению, а также для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Данное электронное пособие поможет сформировать у ребенка навыки правильного произношения, научить связно и грамотно говорить, читать, расширить знания об окружающей действительности, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Имеются задания на знакомство с разнообразием звуков окружающего мира (неречевые звуки), а также по изучению звуков речи русского языка и формированию навыков связной речи.



Программа содержит четыре раздела:

1. Неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.)
2. Звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов)
3. Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка)

4. Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).



Интерактивные онлайн-игры для проведения занятий детскими специалистами на портале Мерсибо разработаны командой опытных специалистов в коррекционной педагогике под руководством учителя-логопеда. На сайте размещены 194 развивающих игр, направленных на развитие фонетического слуха, постановку звуков, развитие связной речи, обучение чтению, счету, развитие грамотности, дошкольной подготовки и многое другое. Помимо самих развивающих игр также на сайте есть Конструктор картинок, с помощью которого можно создавать пособия для занятий с детьми и распечатать их.

Актуальным направлением внедрения информационных технологий в работу является использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений и игр, разработанных самостоятельно с помощью программы PowerPoint.

Мультимедийная презентация - это современная и перспективная информационно-рекламная технология. Создаваемый аудио, видео, фотографический ряд обеспечивает эффективное и интересное восприятие информации.

В использовании мультимедийных презентаций выделяют такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Использование мультимедийных презентаций в коррекционно-развивающей работе логопеда помогает решать следующие задачи:

✓ Образовательные: развитие навыков языкового анализа и синтеза; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи.

✓ Коррекционные: развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности; развитие психических процессов; развитие тонкой и общей моторики.

✓ Воспитательные: воспитание сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Более того, презентация дает возможность логопеду самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей логопата, темы занятия, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального результата. Авторские презентации можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей с речевыми нарушениями. Эти же игры-презентации можно использовать для включения родителей в коррекционно-образовательный процесс, разместив их на сайте МДОАУ, странице учителя-логопеда,

отправить на электронную почту, или на электронный носитель родителю. Для взаимодействия с родителями мною был создан мультимедийный «Речевой дневник», куда включены игры и упражнения по всем разделам логопедической работы с учетом речевых нарушений конкретного ребенка.

В индивидуальной работе с детьми провожу сеансы на логотерапевтическом комплексе биологической обратной связи (далее БОС).

Метод БОС сочетаю с традиционными методиками. Его преимущество заключается еще и в том, что постановка звуков происходит значительно быстрее по времени, чем обычно. Это происходило потому, что под контролем приборов БОС вырабатывается навык произвольной регуляции дыхания: силы, длительности и плавности выдыхаемой воздушной струи, что чрезвычайно важно при постановке большей части звуков.

Появилась возможность быстрее и под контролем физиологических параметров, а значит объективно, синхронизировать дыхание, артикуляцию, голосоподачу.

Использование игровых форм в коррекционных сеансах БОС значительно повышает эффективность занятий за счет высокой эмоциональной заинтересованности ребенка.

Положительная динамика, как отмечают педагоги и родители, чьи дети прошли курс занятий с применением метода БОС, проявлялась не только в речи, но и в поведении детей: резко пошла на убыль эпизоды неадекватного поведения детей, они

стали спокойнее, доброжелательнее к сверстникам, взрослым, практически исчезли аффективные вспышки.

Эта методика позволяет достаточно быстро устранить недостатки, мешающие ребенку полноценно общаться, вселяет уверенность, содействует успешному проведению занятий, повышая их эффективность, расширяя возможности логопеда.

Данные средства обучения значительно повышают эффективность занятия, позволяют сделать его ярче, эмоциональнее, насыщеннее, увлекают и заинтересовывают ребенка, способствуют повышению динамики коррекционного процесса, помогают детям лучше усваивать новую информацию. Разнообразие способов представления информации (аудио, видеоматериалы, графические изображения и рисунки самих детей, взрослая и детская речь, многообразие тактильных ощущений) позволяет задействовать все основные сенсомоторные анализаторы дошкольника.

Внедрение информационных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному. Это является в свою очередь огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, средством оптимизации процесса коррекции речи. Теперь в образовательном процессе ребёнок – это активный субъект.

Тема внедрения технических и автоматизирующих средств в образовательную сферу в целом и в компенсирующие группы ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья в частности стала актуальна в наши дни.



АКЦИЯ «ПТИЦЫ КУБАНИ!»

Тицкая Татьяна Викторовна,
специалист МБУ «ЦРО»

«День птиц стали отмечать во всем мире ещё в начале XX века. 19 марта 1902 г. в Париже была составлена "Международная конвенция по охране птиц, полезных в сельском хозяйстве", которая вступила в силу 12 декабря 1905 года. В 1918 году Советская Россия подписала "Международный договор о перелетных птицах", который действует по настоящее время. 18 октября 1950 года в столице Франции Париже на смену документу 1902 года была подписана "Международная конвенция об охране птиц", в которой помимо "полезных" птиц назывались и птицы "вредные". В частности, к последним попали практически все ястребиные (ныне часть из этих видов утрачена, а часть занесена в Красную книгу).

В 1927 году к этой конвенции присоединилась Россия. Однако люди в нашей стране и раньше отмечали возвращение перелетных птиц. В народном понятии это событие было связано с началом весны. В старом "месяцеслове" есть такие праздники, как День встречи перелетных птиц, День закликанья птиц (Герасим-грачевник, Сороки), День ласточки (Егорий весенний). В старину в этот день пекли из теста жаворонков и пели особые песенки-заклички. Ещё одна старинная традиция этого дня, развешивать скворечники и другие домики для птиц. Именно в нашей стране люди впервые начали привлекать птиц в искусственные гнезда.



Убийство полезных птиц, как и разорение гнезд, относилось в России к серьезным преступлениям. Особенно скверным поступком было разорение гнезда ласточки. Птицы, упомянутые в Библии, почитались особо, к ним относятся голуби, клесты, снегири. По народным поверьям многие птицы способны приносить счастье. Например, аистам приписывали дар приносить детей. А вот ворон и хищных птиц, относили к вредным и считали, что они связаны с нечистой силой.

Птицей 2017 года в России стала буроголовая гаичка

Союз охраны птиц России объявил, что титул птицы года в 2017 году будет носить буроголовая гаичка, или пухляк.

Выбор обусловлен тем, что в 2017 году свое 30-летие отмечает программа зимних учетов птиц «Parus», которая впоследствии трансформировалась в программу Евроазиатских Рождественских учетов птиц. Не было сомнений, что символом этого года должна была стать синица. Но в российской фауне в семействе синицевых (*Paridae*) 10 видов. На каком остановиться?

При выборе птицы года Союз охраны птиц России всегда руководствуется тем, что птица должна быть распространена на всей территории страны (или большей ее части), легко узнаваемой, а также очень важно, чтобы люди могли помочь решать проблемы, стоящие перед этой птицей. Большая синица уже носила этот титул, поэтому закономерно, что он достался второй столь же многочисленной и широко распространенной буроголовой гаичке.

Латинское название этой птицы - *Parusmontanus* ("горная синица"), а народное название «пухляк» она получила за то, что в холода топорщит перья, превращаясь в пухлый рыхлый шарик.

Из всех птиц-дуплогнездников буроголовая гаичка острее всех страдает от вырубки небольшие сухие деревья, необходимые ей для гнездования в местах пикников с кострами. Этот вид птиц не переносит паркового благоустройства, исчезает из лесов, в которых провели санитарные рубки, после проведения осушительных работ.

Несмотря на свое хрупкое сложение, она может быть символом успешного противостояния трудностям: эта маленькая птичка зимует не только в средней полосе Европейской России, но и в Якутии, на «полюсе холода», где нередки морозы до минус 50 градусов. Суровыми зимами спасают буроголовую гаичку запасы корма, созданные в теплое время. Орнитологи подсчитали, что с весны до осени одна гаичка складировывает в укромных местах до 15 кг зимнего запаса (преимущественно семян ели) – около полумиллиона кормовых объектов. Чтобы успешно перезимовать, достаточно 300 000 таких объектов, но инстинкт велит



перестраховываться – часть запасов зимой не удастся найти.

Буроголовая гаичка – типичный лесной житель, в городах ее можно встретить разве что в лесопарках. Неумолимая статистика свидетельствует, что в первый год жизни из 1000 гаичек выживает только треть, до 5 лет удается дожить примерно 50 птицам, а до 6-7 лет – только трем. Максимально известная продолжительность жизни пухляка – 9 лет.

Уже с самых первых дней года можно и нужно начинать действовать. Чтобы птицы могли пережить сильные морозы, важно организовать для них зимнюю подкормку: повесить на окраине села, в парке или лесопарке кормушку и пополнять в ней запасы корма.

1 апреля в «День Птиц» в Новокубанском районе проведена операция «Синичкин дом». В ней приняли участие все образовательные учреждения. Ребята на уроках технологии, дома, с педагогами дополнительного образования изготовили домики для птиц и развесили их на территории школы, в садах, парках и скверах.



Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе».

С 15 марта по 20 мая 2017 году по всей России проходят уроки экологического просвещения. В ходе мероприятия учащиеся узнают о том, как

отходы, в отличие от «мусора», могут служить ценным сырьём для вторичной переработки и производства новых полезных вещей. Школьники познакомились с такими понятиями, как циклическая экономика, отдельный сбор отходов, узнали, какой вклад в решение проблемы мусора может сделать каждый из них.



22 марта Всемирный день воды

Что такое вода? Минерал не имеющий цвета,
Не имеющий запаха, формы, но ты оглянись –
Это главное таинство, главное чудо Планеты,
Это главный исток, из которого вылилась Жизнь.



Ежегодно 22 марта в мире отмечается Всемирный день водных ресурсов. Идея его проведения впервые прозвучала на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию (ЮНСЕД), которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро. Вода необходима человечеству. Капля воды обладает силой, капля воды необходима всем. Хотя 70% земной

поверхности покрыто водой, 97,5% - это соленая вода. Из оставшихся 2,5% пресной воды, почти 68,7% - замерзшая вода ледяных шапок и ледников. Только один процент от общего объема водных ресурсов планеты доступен для использования человеком. В 20 веке использование воды увеличилось в 6 раз и более чем в 2 раза превышает темпы прироста населения. В развитых странах до 30% запасов пресной воды теряются из-за утечек, а в некоторых крупных городах потери могут достигать 70%. Но вода необходима не только, чтобы утолить жажду и помочь в сохранении жизни и здоровья. Водные ресурсы также имеют огромное значение во всех сферах экономического, социального и человеческого развития.

2017 года учащиеся общеобразовательных учреждений - члены экологического движения «Зеленое движение Кубани» стали участниками краевой экологической акции «Чистые берега». В акции приняли участие все волонтерские отряды.

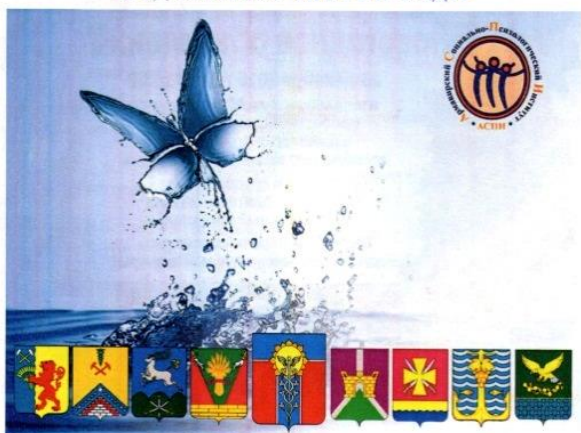
Субботним утром несколько десятков мальчишек и девчонок, взяв с собой пакеты, перчатки, носилки, грабли вышли на территорию рек Горькая, Уруп и Кубань чтобы убрать береговую зону. Что только не пришлось найти на ее территории! Старые ботинки, пластиковые, стеклянные бутылки, сухие ветки, множество рваных пакетов, бумаги, консервных банок. Ребята – члены экологического движения провели рейд по распространению листовок о соблюдении чистоты на водоемах и разъяснили взрослым и детям, что мусорить нельзя.



АНОНС

Региональный социально-значимый
экологический проект 2017

ПОД ЗНАКОМ ЧИСТОЙ ВОДЫ



В «День Воды» стартовал социально значимый проект «Под знаком чистой воды». Участниками акции стали ребята из многих образовательных учреждений. В рамках акции навели порядок на берегах водоемов, расчистили родники, выполнили исследовательские проекты и провели экологические мониторинги. Выпустили плакаты и листовки.





«ДЕНЬ ПОДСНЕЖНИКА ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ В БИБЛИОТЕКЕ»

Цель:

- осветить вопрос о необходимости сохранения первоцветов в природе, об угрозе исчезновения редких растений;

Задачи:

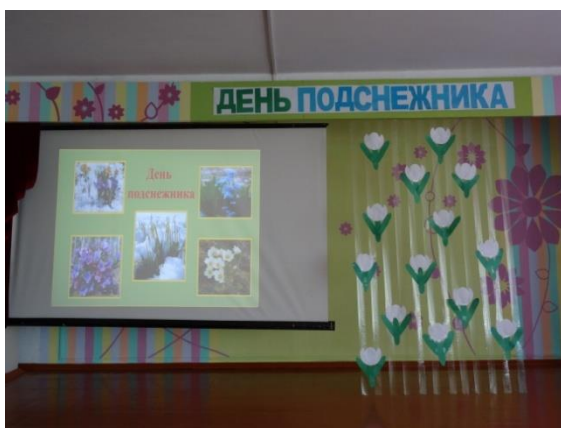
• формирование экологического мировоззрения, экологического сознания по защите экосистемы;

- воспитание экологической культуры и любви к природе.

Человек – единственный зоологический вид на планете, который пытается нарушить законы экологии и уничтожает собственную среду обитания. Страшно представить, чем это может закончиться.

Ребята! Мы очень надеемся, что после нашей встречи у вас появится желание защищать эти цветы, тем более, что сегодня существуют виды, которые можно вырастить в домашних условиях, в горшке. К Новому году у вас на подоконнике зацветёт это чудо и запахнет весной!

А соблазн сорвать цветок в подарок маме – можно решить так: нарисовать, слепить, вырезать цветок из ткани или бумаги...





«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МИНИ- ЛАБОРАТОРИИ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

воспитатель МДОАУ № 30
Рудова Виктория Петровна

Современная практика дошкольного образования актуализирует проблему развития творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада в формах, специфических для детей: в игре, познавательной и исследовательской деятельности. Поэтому наш детский сад № 30 «Буратино» п.Прикубанского, в котором я работаю, осуществляет инновационную деятельность по теме «Развитие творческих способностей детей в познавательно-исследовательской деятельности в условиях эколого-образовательной среды ДОУ». Мне хочется представить свой опыт работы по теме «Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста в мини-лаборатории «Маленькие исследователи», так как это является частью системы работы по данному направлению.

В нашей групповой ячейке мы создали мини-лабораторию «Маленькие исследователи», которую с большим интересом посещают ребята. Цель работы мини-лаборатории: создать условия для самовыражения, самореализации, проявления творческой инициативы воспитанников и родителей в доступных природоохранных мероприятиях, исследовательской и экспериментальной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс здесь строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, поэтому для достижения поставленной цели мы решаем следующие задачи:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду для обеспечения оптимальных условий экологического развития детей в различных видах детской деятельности;

2. Способствовать формированию у детей потребности в общении с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

3. Расширять экологическую компетентность педагогов, воспитанников и родителей, возможности их участия в практической деятельности по изучению и охране объектов природы;



Одним из эффективных методов познания окружающего мира является метод экспериментирования. В мини-лаборатории ребята экспериментируют с песком, водой, воздухом, предметами и материалами, ставят элементарные опыты с ними. Все это позволяет детям познать свойства, качества объектов, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности наши подопечные учатся проявлять инициативу, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи,



соблюдать правила безопасности.

В мини-лаборатории «Маленькие исследователи» мы используем пособия, материалы для экспериментирования (в том числе изготовленные совместно с детьми), дневники наблюдений. Совместно с ребятами собираем коллекции, экспонаты, редкие предметы (камни, минералы, перья). Наша лаборатория содержит зоны:

1) уголок экспериментирования, где хранятся приборы, материалы (природный, бросовый), имеется место для проведения опытов;

2) уголок природы, в котором ребята с удовольствием наблюдают, ухаживают за цветами и другими растениями, совершенствуют трудовые навыки и умения. Вместе с ребятами мы выращиваем лук, проращиваем семена пшеницы, фасоли. Нашу работу оформляем в виде мини-проектов, а наблюдения и результаты своей работы фиксируем в дневнике наблюдений (зарисовываем, делаем простые схемы), а также показываем наши достижения ребятам из других групп, сочиняем сказки на экологические темы.

3) уголок «Чудеса природы», в нем представлена коллекция насекомых (игровое пособие), камней, ракушек, собранные благодаря усилиям педагогов, воспитанников группы и их родителей. Оформлен альбом с гербарием. Одним из увлечений наших воспитанников является рассматривание различных камней, минералов - детям очень интересен вопрос об их происхождении.

4) уголок «ученый кот», где ребят встречает персонаж – кот Котофей Иванович, он хранит в своем волшебном сундучке различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-эксперименты, настольные игры

на природоведческие темы), играет с ребятами. Такие игры способствуют развитию памяти, внимания, также являются средством для формирования экологической культуры дошкольника. Вместе с ученым котом маленькие дизайнеры создают красочные картины из семян, проявляют творчество и фантазию.

Здесь имеется и библиотека с детской и энциклопедической литературой природоведческого и экологического содержания, где маленькие исследователи познают загадки природы. Кроме этого, воспитателями группы разработан цикл занятий по исследовательско-экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Одним из понравившихся детям экспериментов стало проведение исследования свойств соли и сахара (ребята определяли вкусовые качества, физические свойства соли и сахара, сравнивая их между собой). Осуществляя наблюдения, проводя опыты в живой и неживой природе, дети не забывают о главном правиле: «не навреди!»



Экспериментирование в детском саду является

эффективной деятельностью, направленной на развитие познавательной активности дошкольников.

Экспериментальная деятельность побуждает ребёнка интересоваться новым и неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, он привыкает действовать самостоятельно.

В заключении скажу, что в каждом детском саду необходимо и можно



создавать условия для самовыражения, самореализации, проявления творческой инициативы воспитанников, исследовательской и экспериментальной деятельности. Ведь знания, приобретенные путем проектной, исследовательской



деятельности, наблюдений, опытов, проведенных в мини-лаборатории, помогают сформировать у ребенка правильное представление о мире, в который он включается не как хозяин, а как участник естественного процесса развития.



«КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ»

Г.А. Малышева,
воспитатель МДОБУ №13 г.Новокубанска

Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено исходя из трех блоков педагогического процесса, это:

1. специально-организованное обучение в форме занятий;
2. совместная деятельность взрослого с детьми;
3. свободная самостоятельная деятельность детей

Рассмотрим следующие формы работы:

1. Занятия;
2. Плановые эксперименты;
3. Дидактические игры;
4. Беседы;
5. Наблюдение и труд;
6. Работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы. Наблюдения и эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся на участке или в «Уголке природы», плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете, объекте.

Существуют эксперименты, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка: ребенок после не

сложного наблюдения сам устанавливает истину.

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру:

- Осознание того, что хочешь узнать;
- Формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов;
- Выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов;
- фиксирование результатов, анализ полученных данных;
- словесный отчет об увиденном, формулирование выводов.

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является основным в опытно-экспериментальной деятельности.

Здесь планируются различные опыты и наблюдения, проводятся познавательные беседы. Могут использоваться эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать.

С детьми проводится экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

В блоке организованного обучения проводятся занятия обобщающего характера ./итоговое – проводится 1 раз в месяц./

Цель: обобщить знания, полученные детьми в ходе проведения опытно-экспериментальной работы со взрослым и индивидуально в свободной деятельности.

Экспериментальные занятия построены на совместном творчестве педагога и детей.

Они стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Планирование работы в блоке свободной самостоятельной деятельности предполагает в первую очередь создание педагогом условий для возникновения самостоятельной деятельности детей.

Окружающая детей предметно-развивающая среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника.

Дети проводят опыты в “лаборатории” и в “Уголке природы”, используя пособия и материал для проведения исследования.

Свои знания дети закрепляют в дед. Играх, а результаты опытов – в изо деятельности.

Для работы с детьми отобраны наиболее эффективные методы.

Условно их можно разделить на группы:

Методы повышающие познавательную активность.

Эти методы позволяют формировать заинтересованность в принятии информации, желание уточнять и

углублять свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его.

Наиболее эффективными методами этой группы являются - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

Методы повышающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний. (элементы новизны, проблемно –игровые приемы), сочетание разнообразных средств, например: проведение опыта и зарисовка его результата.

Методы коррекции и уточнения представлений, при проведении экспериментирования (повторение упражнения, наблюдение, метод переключения на другую деятельность, метод обобщенного ответа, беседа, проблемно-поисковый метод, т.е все что позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний).

Работа по данной теме требует от педагога демократического стиля обобщения.

Общение с детьми, в ходе проведения экспериментальной деятельности, носит доверительный, доброжелательный характер, побуждающий детей к самостоятельному исследованию и активному познанию.



КОНСУЛЬТАЦИИ: “НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ЛЮБИТЬ ЖИВУЮ ПРИРОДУ”

Г.А. Малышева,
воспитатель МДОБУ №13 г.Новокубанска

В мире природы ребенок начинает свое путешествие в познание. Этот мир волнует его, будит интересы, воображение, фантазию.

Много конкретных и доступных знаний приобретает ребенок, наблюдая работу старших на участке и принимая в ней посильное участие. Так в процессе наблюдений, бесед со взрослыми, активного общения с природой ребенку становится понятно, например, что вредители уничтожают растения, что животные нуждаются в тепле и уходе. Это – активно добытые и прочувствованные знания о живой природе. Именно такой путь познания окружающего и является основой умственного развития дошкольника.

Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимое впечатление формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться пестрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости собаки.

В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю. Еще одна важная задача: воспитание доброты, человечности. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно. Мы взрослые, отвечаем за любые слова,

произнесенные в присутствии детей, и за все поступки, совершенные при них в отношении живых существ.

Нам надо научить малыша любить и уважать все живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Прежде всего, мы должны научиться любить животных. Ребенок должен получить первоначальные знания о живых существах.

Источники этих знаний - художественная литература, рисунки, диафильмы, а самое главное непосредственное общение с живыми существами. Детям рассказывают о животных, беседуют с ними. И умом и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. С ребенком можно пойти на прогулку. Сначала посетить двор, ближайший сквер или парк, затем побывать на берегу речки, в лесу, в поле. Понаблюдать за паутинкой – блестящей нежной ниточкой, за муравьями, лягушкой, птицей с птенцами, за ежом, бабочками и т.д.

Любовь к природе воспитывается в деятельности – можно завести дома кошку или собаку, чтобы и ребенок участвовал в уходе за животными.

Несомненно, общение с живой природой играет важную роль в становлении личности ребенка.



ПРОЕКТ: «РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО»

Муманжинова О.Н., воспитатель
МДОБУ № 13 г.Новокубанска

Цели:

1. Сохранить и укрепить здоровье детей
2. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить летний период.
3. Создать условия (методические, материальные) для полноценного физического и психического развития детей.

Задачи:

1. Соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей, выполнять режим дня, соблюдать питьевой режим.
2. Дифференцированно использовать разнообразные факторы закаливания (воздушное закаливание, солнечные ванны, водные процедуры).
3. Соблюдать двигательный режим (проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, 6-7 подвижных игр в течение дня, физкультурные развлечения и праздники и т.д.)
4. Оценить эффективность оздоровительных мероприятий с детьми в летний период.

Цель для родителей: повышать активность в организации летней оздоровительной работы в детском саду.

Цель для детей: полноценное физическое развитие детей, повышение эмоционально-положительного настроения с помощью организации тематических праздников и развлечений.

Задачи для детей:

1. Формировать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью.
2. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности.
3. Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире, мире природы).
4. Воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы.
5. Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности.

Срок реализации: 1 месяц.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный с элементами творчества.

План реализации.

Этапы.

Подготовительный этап включает в себя:

1. Подбор необходимой литературы по теме.
2. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр.
3. Информирование родителей о реализации проекта.
4. Разработка плана проекта.

Основной этап реализует недельные темы:

«Лето в поле и в лесу»;
«Лето – это красота»;
«Ходит капелька по кругу»;
«Дары лета».

Первая неделя «Лето в поле и в лесу»
включает в себя:

1. Беседа о природе родного края (Птицы, животные, растения).
2. Правила личной безопасности «Осторожно растения!»
3. Пальчиковая гимнастика «По ягоды».



4. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Насекомые», загадки, пословицы, поговорки.

5. Объемная аппликация «Бабочки».



6. Игровое упражнение «Плаваем-загораем».
7. П/игра «Солнышко и дождик», - «Медведь и пчелы», «Ягода –малинка», «Бабочка и мотылек».
8. Рисование «Лето в поле и в лесу».
9. Кукольный театр «Заяц в огороде».

10. Закаливающие процедуры.

Вторая неделя «Лето – это красота»
включает в себя:

1. Беседа «Наши соседи» (домашние питомцы).



2. Беседа о зоопарке.

3. Объемная аппликация «Во поле береза стояла».

4. Рисование «Насекомые».

5. Песенки: «Про меня и муравья», «Бабочки», «Лечебные травы».

6. П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется».

7. Рисование «Краски лета».

8. Лепка «Букет цветов».



9. Муз. игра «Птички в гнездышках».

10. Закаливающие процедуры.

Третья неделя «Ходит капелька по кругу»
включает в себя:

1. Чтение истории про путешествия капельки.

2. Аппликация «Украсим сарафан».

3. Игровое упражнение «Мы матрешки».

4. Д/и «Настроение».

5. Лепка «Ягодное царство».





6. Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка».
7. П/и «Догони бабочку», «Кто быстрее соберет», «У медведя во бору».
8. Разучивание пословиц и поговорок о труде.
9. Беседа «Наша земля – кормилица».
10. Закаливающие процедуры.

Четвёртая неделя «Дары солнца» включает в себя:

1. Беседа «Волшебные превращения воды».
2. Д/и «Где что зреет», «Что не нарисовал художник», «Что не так?».
3. Рисование на песке.



4. П/и «Не разлей воду», «Ямки», «Кто быстрее построит дом».
5. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».
6. Муз. речевая игра: «Аист и лягушата».
7. «Попади в цель»- метание мешочков с песком.
8. Игровое упражнение «Разный дождик».
9. Лепка «Угощение для мамы».

10. Закаливающие процедуры.

Сущность проекта:

Все мероприятия, запланированные в реализации данного проекта, направлены на достижение цели - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспеченность каждого ребенка возможностью радостно и содержательно прожить летний период, создание условий (методических, материальных) для полноценного физического и психического развития детей.

Участвуя в мероприятиях, дети смогут развивать двигательные умения и навыки, приобрести интерес к получению новых знаний об окружающей среде через беседы, показать имеющиеся знания в процессе подвижных игр, игр развлечений.

В доброжелательной непринужденной обстановке вовлечения в игры, детям предоставляется возможность вступить в сотрудничество друг с другом и с воспитателем, а также помогать, поддерживать и сопереживать.

Заключительный этап состоит в создании презентации «Наши развлечения в течение месяца».



«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ – КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ»

музыкальный руководитель Калиновская Н.В.
МДОАУ №10 «Казачок» г. Новокубанск

В наше социально-ориентированное время, когда жизнь человека стала оцениваться мерой успеха, признания и достижения конкретных целей, всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических достижений играет немаловажную роль в развитии творческой и успешной личности ребенка. Современность и актуальность этого вида музыкального воспитания всегда актуальна, и широко используется многими специалистами по музыкальному и физическому воспитанию. Именно развитие музыкального ритма формирует тело и дух человека, избавляет от физических и психологических комплексов, помогает осознать свои силы и обрести радость жизни через творчество.

Актуальность данной темы определяется социальной значимостью проблемы воспитания активной творческой личности. Решение этой важной задачи начинается уже в дошкольном возрасте. Именно в детском саду происходит знакомство детей с танцем и их первое активное приобщение к этому виду творческой деятельности.

Предусматривается достаточно широкое использование танца в эстетическом воспитании детей и формировании у них творчества. И действительно, в танце становление творческих способностей у

дошкольников может проходить чрезвычайно плодотворно. Это обусловлено сочетанием в единой деятельности музыки, движения и игры (драматизации) - трех характеристик танца, каждая из которых способствует развитию творчества воображения.

Проблема развития творческих способностей у детей состоит в том, что нам необходимо продолжать развивать у дошкольников музыкально-ритмические и танцевальные движения, заложенные природой, т.к. музыкально-ритмическое творчество может успешно развиваться только при условии целенаправленного руководства со стороны педагога. А правильная организация и проведение данного вида творчества помогут ребенку развить свои творческие способности.

Инновационный педагогический опыт направлен на развитие музыкально-ритмических движений у детей, творческой фантазии в элементарном движении под музыку. Музыкально-ритмические движения, как вид деятельности, служат делу познания ребёнком окружающей действительности и в то же время являются средством выражения музыкальных образов, характера музыкального произведения. Первоначальные творческие проявления у детей в области музыкально-ритмических движений, несмотря на их скромные результаты, являются очень

важными, они – начало их будущей творческой деятельности. Ведь именно творчество способствует развитию памяти, мышления, активности, целеустремлённости и наблюдательности. Дети, используя полученные знания, умения и навыки применяют их в свободной самостоятельной деятельности. Они с интересом принимают участие в организованных концертах для родителей и для детей младшего возраста, чувствуют себя более свободно и раскрепощены в присутствии гостей на открытых занятиях и праздниках. После выпуска из детского сада воспитанники с большим желанием продолжают обучение в сфере дополнительного образования.

В процессе обучения используется несколько методов: **Выразительный показ движений**, танцевальных композиций задаёт наглядный образец исполнения, формирует у детей представление о правильном способе выполнения движений.

Словесные пояснения, уточнения помогают детям осознавать значения, выразительные нюансы движений и в соответствии с этим корректировать своё исполнение.

Образный рассказ, побуждает детей представить какую-либо ситуацию, чтобы воссоздать её в движениях, и тем самым способствует развитию у них фантазии и воображения. Вслушивание в музыку и простейший анализ её выразительных особенностей позволяет осмысливать содержание музыкального произведения и на этой основе развивать воображение, побуждать к поиску дополнительных, выразительных танцевальных средств.

Задача музыкального руководителя, чтобы дети не чувствовали, что их обучают, а просто

были увлечены и заняты интересной для них деятельностью. Поэтому, вся деятельность детей и педагога на музыкальном занятии по развитию танцевального творчества проходила через этапы.

Основная задача начального этапа работы – выявление первоначального уровня сформированности музыкально-ритмических способностей при помощи таких методов исследования как наблюдение, беседа с детьми (определение предпочтения музыкально-ритмической деятельности), диагностика сформированности музыкально-ритмической деятельности.

На основании полученных результатов исследований принимается решение начать работу по овладению детьми музыкально-ритмическими и танцевальными движениями.

На начальном этапе детям очень сложно установить контакт друг с другом, поэтому используются игры и танцы на развитие коммуникативных способностей: «Разноцветная игра», «Найди себе пару», пляска «Приглашение», танец «Всё мы делим пополам» и др. Эти игры способствуют развитию произвольного внимания, умению ориентироваться в пространстве, развитию индивидуальности, раскрепощению детей.

Проявление творческих способностей детей – это итог всей работы, участие в выступлениях на вечерах развлечений, детских утренниках, в театрализованной деятельности, на родительских собраниях, в самостоятельной музыкальной деятельности вне занятий и даже дома и районных мероприятиях:

Проводимые музыкальные занятия, с использованием музыкальных игр, показали, что дети стали лучше двигаться, свободней и творчески подходить к импровизациям,

придумывать инсценировки. Всё это доказывает, что развитие музыкальных способностей у детей улучшилось.

Степень новизны заключается в комбинации элементов известных методов и дополнении их инновационными технологиями с применением музыкально-пластических средств обучения в форме сюжетных занятий. Особенность методики, состоит во взаимопроникновении обучающих и творческих моментов в единый процесс обучения, который строится по принципу - от обучения языку выразительных движений к исполнительскому творчеству.

Принципы педагогического опыта:

- Создание непринужденной обстановки;
- Творческая направленность – результатом, которого является самостоятельное создание ребёнком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.
- Систематичности и последовательности. Усложнение выполнения творческих заданий: от простого к сложному.
- Доступности и индивидуализации Музыкальный образ, характер, настроение музыкального произведения должны быть понятны детям.
- Наглядности.
- Принцип партнерства – вовлечение воспитателей и родителей в воспитательно-образовательный процесс (открытые занятия, концерты детей).

Вся работа построена на системе взаимодействия с **воспитателями** детского сада. Процесс проведения занятий носит более полноценный характер, если воспитатель является

помощником и партнером в проведении занятия. Зная своих детей, педагог помогает отследить творческие процессы взаимодействия детей в коллективе, их эмоциональное состояние и оказать помощь в проведении индивидуальной работы. Музыкально - ритмические движения, как вид деятельности, служат делу познания ребёнком окружающей действительности и в то же время являются средством выражения музыкальных образов, характера музыкального произведения. Первоначальные творческие проявления у детей в области музыкально - ритмических движений, несмотря на их скромные результаты, являются очень важными, они – начало их будущей творческой деятельности. Ведь именно творчество способствует развитию памяти, мышления, активности, целеустремлённости и наблюдательности.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: последовательная и систематическая работа над решением задач в сфере музыкально-ритмической и танцевальной деятельности, с помощью музыкальных игр, развивает воображение детей, их творческую активность, учит осознанному отношению к воспринимаемой музыке, к эмоционально-динамическому осмыслению движений. Творчество детей возрастает и приводит к положительным результатам, если педагогическая деятельность в музыкально-ритмическом и танцевальном направлении реализуется в соответствии с их подготовленностью. Всё это наполняет ребёнка радостью, а создание радостных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении – главная задача педагога.



«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

*учитель начальных классов
МОБУООШ № 23 им. Н.Шабатько
Русанова Ольга Ивановна*

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общась с животными, растениями, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества.

Мы знаем, что человек живет и развивается за счет природы, но тысячелетия мы покоряли её, беспощадно убивали животных, вырубали леса. Сейчас пробил тот час, когда надо остановиться, Человеку

нужен чистый воздух, кристально чистая вода, экологически чистые овощи и фрукты. На смену нам идет новое поколение, и наша главная задача – прививать любовь к природе, навыки бережного отношения к ней. Ведь став взрослыми, мы часто вспоминаем детство, многое, конечно, забывается, но то, что связано с природой, навсегда остается в памяти. Природа оставляет глубокий след в

душе ребенка. Она своей яркостью воздействует на его чувства.

Мир огромен, а ребенок еще мал и опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить его с природой постепенно, создавать условия, чтобы у ребенка формировалось правильное представление о ней. Для этого не обязательно детей везти за город, а можно и в саду, на участке, огороде, цветниках знакомить их с родной природой. Ребенок не должен бездумно смотреть на природу. Он должен видеть и понимать природные явления, связь между ними.

Задачи экологического воспитания требуют целенаправленной систематической работы: правильно составить цикл наблюдений, провести наблюдения так, чтобы дети сами заметили все важные особенности живого объекта.

В осенний период мы с детьми проводим очистку цветника от засохших стеблей и корней. Осенью заготавливаем землю для комнатных растений, собираем разные семена для зимней подкормки птиц. Дети вместе с родителями привлекаются к сбору сухих листьев, коряг, шишек, которые в течение всего года используются на уроках технологии.

В зимний период начинается подкормка птиц. Это хороший способ для наблюдения за поведением птиц. Здесь хороший воспитательный момент: детей приучаю не выбрасывать остатки булочек, а складываем в отдельный пакет, а дежурные отдают все кусочки птицам.

В зимнее - весенний период еженедельно проводится наблюдения за набуханием почек и появлением первых листочков. Организуется посадка лука на подоконнике (1-2 класс) для наблюдения за его ростом

и развитием в разных условиях: лук растет с водой, без воды, со светом, без света.

В теплое время года мы вместе с ребятами работаем на участке: проводится посев цветочных культур семенами, рассадой. В процессе этой работы дети получают и закрепляют элементарные знания об экологии растения, у них закладывается понимание связи роста и развития семян с условием окружающей среды.

Работа по экологическому воспитанию ведется за пределами школы. Экскурсии имеют большое воспитательно-образовательное значение. Они обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, активную деятельность в ней. Наша школа расположена на берегу реки и рядом с лесом. Это дает возможность проводить сезонные экскурсии в лес, на речку. Экскурсии стараюсь проводить в то время, когда наступает в природе наиболее яркие изменения. Например, во второй половине осени, когда идет массовое опадение листьев. Зимой – посмотреть следы зверей на снегу. Общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем самая прекрасная книга с картинками. Экскурсии важны ещё и тем, что сближают учителя, детей и родителей, способствуют созданию, дружеских отношений, взаимопониманию.

Я стараюсь учить детей видеть не только «красивое», но и отмечать следы грубого отношения людей к природе. Дети обязательно заметят сломанную ветку и аккуратно её удалят. Если на ветках много снега, и они пригибаются – то стряхнут. Много радости и удивления доставляют

детям показ травы, зимующей под снегом (осторожно раскопав снег, можно увидеть пожелтевшую траву и зеленые листочки).

Экологическое воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач в данный момент. Это

трудная, но интересная работа и возможностей здесь очень много. Результат нашей работы – благодарность родителей и желание детей сделать свой микрорайон чистым и красивым.



«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

учитель начальных классов Дуванова Е.Ю.,
МОБУСОШ № 17 х.Ляпино

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом.

Главная цель любой семьи – формирование нового, более лучшего и более свободного поколения. Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях, на духовном единении, которое нужно понимать не как одинаковость характеров и темпераментов, а как однородность

духовных оценок, общность жизненных целей и принципов родителей и детей.

Нельзя забывать о том, что мы воспитываем не только тогда, когда ребенка поучаем, внушаем ему понятие о добре и зле, объясняем, требуем... Мы оказываем воздействие постоянно, каждую минуту соприкосновения с развивающейся личностью. В воспитании участвует все – наши дела, мысли, чувства, суждения, интересы, вкусы, потребности, в общем, вся атмосфера семьи, которой «дышит» ребенок. И если ребенок видит в отношениях взрослых принципиальность суждений, самокритичность, взаимопомощь, чуткость, внимание, то и ребенок, включаясь в систему подобных отношений, приобретает положительные черты характера. Но

если ребенок наблюдает в отношениях взрослых фальшь, равнодушие, невмешательство вместо принципиального, активного противоборства, стремление к материальным выгодам вместо моральных приобретений, то его воспитанность неизбежно ставится под угрозу.

Никого не может оставить равнодушным к воспитанию детей в семьях, находящихся в социально опасном положении. В таких семьях утрачивается значительное число семейно – нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Сегодня возникла необходимость создания целевой программы

реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями из группы «риска», просматривать шаги их медленного возрождения. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями социального педагога, администрации ОУ, районным инспектором по охране прав детства, классных руководителей, участковым педиатром и представителями органов внутренних дел.

Программа направлена:

- на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье,
- на стимулирование положительных изменений в семье;
- на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
- на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами, друзьями, своей работой. Их мало волнует душевное состояние их ребенка, они безразличны к его

потребностям и запросам. А иногда просто не считают нужным обращать на них внимание.

Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении:

Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.

Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ.

Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.



«ПАТРИОТИЗМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Бугаёва Ю. В.,
учитель начальных классов,
МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко

Обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова, что бы дать определение слову «патриотизм».

ПАТРИОТИЗМ (*от греч. — соотечественник, — родина, отечество*), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

И Воспитание патриотических чувств является генеральной задачей всех уровней образовательной системы Российской Федерации и безоговорочно начинать «вкладывать» задатки на двух первых ступенях (дошкольного и начального) образования.

В связи с ведением ФГОСа НОО А.Г. Асмолов характеризует системно-деятельностный подход как процесс,

Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.

Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, решение бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального. Итог – изменение уклада жизни.

направленный на развитие личности, формирование ценностных ориентиров, способности к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации[1].

Система ценностных ориентаций школьника, активация процесса воспитания патриотизма являет собой цель «взрачивания» личностных характеристик идеального школьника XXI века соответствующих стандарту: любить свой народ, свой край, свою Родину; уважать и принимать ценности страны, семьи и общества; проявлять интерес к культуре своего народа, страны и т.д.

Развитие личности в современной системе образования обеспечивается через формирование личностных УУД, которые выступают инвариантой

образовательного и воспитательного процесса[8].

Как считает А.Г. Асмолов, сфера личностных УУД – это внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение, установка на здоровый образ жизни, жизненного оптимизма и т.д. [2].

Овладение обучающимися этими действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Огромное влияние на воспитание патриота оказывает специфика каждого учебного предмета. Это качество личности мы можем развивать на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки, во внеклассное, с помощью мероприятий региональной и государственной важности (День победы, День Согласия и примирения, День Конституции РФ и т.д.).

А как же математика? Ведь это очень важный предмет, который неразрывно связан с человеком и сопутствует ему всю жизнь. Казалось бы, цель начального курса математики - профильное обучение школьников, обеспечивающее достаточную подготовку для продолжения математического образования в основной школе, создание дидактических условий для овладения универсальными учебными действиями в процессе освоения предметного содержания.

Да, изучение математики способствует формированию таких


личных качеств, как любознательность, умение организовать свою деятельность и преодолевать трудности, быть целеустремленным и настойчивым в достижении цели, умение слушать и слышать, чтобы обосновать свою позицию, высказать свое мнение, проявлять интерес к учебному материалу, к решениям новых задач и т.д. и это очень хорошо, но как быть с патриотизмом? Ответ был нами найден.


Мы предполагаем, что урок математики является важным атомом в «организме» личностных универсальных учебных действий, основным в этих действиях считаем смыслообразование, самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация.

Нами была составлена система задач, основанная на данных, полученных в ходе Олимпиады и Паралимпиады 2014г. в г. Сочи.

На уроках математики можно использовать примеры таких задач, представленных ниже.

При решении этих задач, которые в наши дни являются актуальными, у младшего школьника происходит:

 Формирование личностной культуры, духовного развития, реализация творческого потенциала (самоопределение, самореализация).

 Формирование социальной культуры, основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, толерантности к другим народам, солидарность, а также уважение прав других людей.

✚ Формирование уважения и любви к своей семье, т.е. семейной культуры.

Подобные задачи способствуют развитию эрудиции школьников, начиная с начального уровня образования, в различных учебных дисциплинах (выполнять арифметические действия – математика, знать историю своей страны – история и т.д.). А так же, как говорится, страна должна знать своих героев в лицо.

Не стоит забывать и об инклюзивном обучении, где также можно и нужно формировать личностные универсальные учебные действия средствами решения задач, ориентированных и на Паралимпийское движение в России!

В результате этих действий у детей с особыми потребностями будут сформированы ценности о том, что ОН ГРАЖДАНИН СВОЕЙ СТРАНЫ, что его ценят и любят независимо от способностей и достижений.

Содержание заданий по математике, ориентированных на спортивное движение в нашей стране, способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Посредством этого у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона.

Приложение №1.

1 класс

•На второй день Олимпийских игр прошло 8 соревнований, а в последний – 3 соревнования. На сколько больше соревнований прошло на второй день Олимпиады?

•На Олимпийских играх в Сочи Виктор Ан выиграл 3 золотые медали в шорт-треке, а Владимир Григорьев- 2. Сколько медалей оба спортсмена выиграла для нашей страны?

•У Белоруссии всего 6 медалей, у Украины – 2. На сколько медалей у белорусов больше?

•По фигурному катанию пара Т. Волосождар и М. Траньков заняли на пьедестале 1-е место, а Ф. Климов и К. Столбова заняли 2-е место. Сколько всего ступеней на пьедестале были заняты нашими спортсменами?

•Юлия Липницкая участвовала на зимних Олимпийских играх в возрасте 15-ти лет. Через 4 года будут следующие Олимпийские игры. Сколько лет будет Юлии на следующих играх?

•Группа болельщиков в Сочи купили символы Олимпиады: 4 медведя, 5 леопардов и 3 зайцев. Используя это условие, составь две задачи, одна из которых решается сложением, а другая вычитанием. Реши эти задачи.

•Компанией BOSCO разработано «лоскутное одеяло», представляющее собой единство национальных промыслов России: [ВОЛОГОДСКОЕ кружево](#), [гжель](#), [жостовская роспись](#), кубанские узоры, кубачинские узоры, [мезенская роспись](#), [павлопосадские платки](#), [палехская миниатюра](#), [ракульская роспись](#), русский ситец, северодвинская живопись, трехгранномчатая резьба, узоры олимпийских одежд Сборной России («перо жар-птицы»), уфтужская роспись, [хохлома](#), якутские узоры. Сколько орнаментов в этом «одеяле»?

•На Паралимпиаде Григорий Мурыгин выиграл 4 медали, его друг Роман Петушков выиграл 5 медалей.

Сколько всего медалей у друзей-спортсменов?

•Символ Олимпийских игр – 5 колец. На церемонии открытия одно кольцо не раскрылось. Сколько колец раскрылись?

2 класс

•7 февраля начались Олимпийские игры в Сочи 2014, а 23 они закончились. Сколько дней шли игры?

•Ежедневно в г. Сочи на Олимпиаде проходило 9 видов соревнований. Сколько соревнований пройдёт на 3 дня?

•Впервые 5 дней прошло 31 соревнование, во вторые 5 дней – 24. Сколько соревнований прошло за 10 дней Олимпиады?

•В эстафете по шорт-треку в Сочи участвовало 8 команд по 4 спортсмена из каждой команды. Сколько всего спортсменов участвовало в эстафете?

•Россия выиграла 13 золотых, 11 серебряных и 9 бронзовых медалей. Норвегия – 11 золотых, 5 серебряных и 10 бронзовых медалей. На сколько медалей у России больше?

•Самый быстрый конькобежец бежит со скоростью 53 км/ч., на повороте он снижает скорость и движется на 6 км/ч. медленнее. После того как он снова поехал по прямой, его скорость увеличилась на 8 км/ч. Какова конечная скорость конькобежца на финише?

•На Паралимпиаде в Сочи Р. Петушков выиграл 6 золотых медалей. Всего у России 30 золотых медалей. Сколько медалей принесли другие спортсмены?

•На костюме для Юлии Липницкой ушло 3 метра ткани. Сколько метров ткани понадобилось на костюмы для пары Т. Волосожар и М. Транькова,

если известно затратили на 4 метра больше?

•В женской эстафете по биатлону от страны участвовало 2 спортсменки, каждая пробежала 6 км. Сколько км. составила эстафета?

•По Хайф-Пайпу из 28 спортсменов квалификацию прошли 12. Сколько спортсменов выбыло?

•На Паралимпиаде Алексей Бугаев участвовал в 5-ти дисциплинах, в каждой получил по одной медали. Сколько медалей завоевал Алексей?

•Алексей Бугаев участвовал на зимних Паралимпийских играх в возрасте 16 лет. Через 4 года будут следующие Паралимпийские игры. Сколько лет будет Алексею на следующих играх?

3 класс

•На Олимпиаде в Сочи 2014 участвовало 88 стран, 26 стран взяли хотя бы по одной медали. Сколько стран не взяли медали вообще?

•В кёрлинге 10 эндов, в каждом энде по 10 бросков. Сколько бросков будет в игре?

•В соревнованиях по скелетону разгон А. Третьяков достигает 40 км/ч., на финише его скорость 130 км/ч. Какова разница между разгоном и финишем?

•На Паралимпиаде Россия завоевала 30 золотых медалей, а Франция 6 золотых. Во сколько раз медалей у нашей страны больше?

•В Ванкувере 2010г. количество стран-участниц составила 82 страны. В Сочи 2014г. – 88 стран. На сколько стран-участниц в Ванкувере было меньше, чем в Сочи?

•На Паралимпиаде самому молодому спортсмену 16 лет, самому взрослому 48 лет. Какова разница между возрастaми?

• На соревнованиях по Масс-старту свободным стилем выступали 65 спортсменов. Не финишировали 4, 1 спортсмен не стартовал. Сколько спортсменов добрались до финиша?

• На Олимпиаде в Сочи в 2014г. хозяева выиграли 9 бронзовых медалей. Сколько было бы завоёвано медалей, если бы Россия выиграла их в 3 раза больше?

• На Олимпиаде в Сочи в Олимпийской деревне в 10 коттеджей разместили 80 человек. Среди них было 26 человек из Финляндии, 18- из Украины, а остальные – из Германии. Сколько человек было из Германии?

• В индивидуальных соревнованиях по шорт-треку на Олимпиаде приняли участие 32 спортсмена по 4 человека в каждом забеге. Сколько забегов состоялось на индивидуальных соревнованиях по шорт-треку?

• На Олимпиаде 2014г. самому старшему спортсмену-саночнику сборной России Альберту Демченко 42 года, самой молодой фигуристке – Юлии Липницкой 15 лет. На сколько лет А. Демченко старше Ю. Липницкой?

4 класс

• Скорость лыжника 10 км/ч. Длина трассы 50км. Сколько времени понадобится лыжнику, чтобы проехать весь путь?

• На Паралимпиаде в Сочи 2014 в кёрлинге участвовало 20 команд. В каждой команде по 4 мужчины и по 1 женщине. Сколько мужчин участвовало в соревнованиях? Сколько женщин участвовало в соревнованиях?

• Большой ледовый дворец «[Большой](#)» (хоккей) вмещает 12 тыс. зрителей, а «[Адлер-Арена](#)» (конькобежный спорт) - 8 тыс.

зрителей. Сколько всего зрителей вмещают эти стадионы?

• Вес Олимпийской медали достигает 531 грамм, а вес Паралимпийской – 686 грамм. На сколько грамм легче Олимпийская медаль?

• В эстафете олимпийского огня приняли участие 14 тысяч факелоносцев, что на 2 тысячи больше, чем в Ванкувере. Сколько факелоносцев было в Ванкувере.

• Всего изготовили 1300 наград. Россия завоевала 33, Германия - 26, Канада - 25. Сколько медалей завоевали другие страны?

• На зимних Олимпийских играх в Сочи разыгрывались 98 комплектов медалей в 7 видах спорта. Сколько медалей рассчитано на один вид?

• Количество спортсменов в 2014 г. составила 2800 человек, а в Ванкувере 2010г. – 2547. На сколько спортсменов больше участвовало на олимпиаде 2014г. ?

• На открытие Олимпиады в Сочи 2014 прибыли главы 44 государств. Всего в мире 257 государств. Во сколько раз меньше глав государств посетили открытие Олимпиады в нашей стране, чем их в мире? Сколько глав государств не прибыли на открытие?

• На Олимпиаде в Сочи в Олимпийской деревне в 10 коттеджей разместили 80 человек. По сколько человек в одном коттедже?

• Олимпийская медаль 2011 года весит 480 гр. Сколько будут весить 5; 9; 12 медалей?

• Олимпийская медаль 2014 года весит 531 гр. Сколько будут весить 6 таких медалей? (Ответ дайте в кг.)



“ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ”

Г.А. Малышева,
воспитатель МДОБУ №13 г.Новокубанска

Эксперимент или опыт, - особый вид наблюдения организованный в специально созданных условиях.

Привлечение детей к проведению несложных опытов на занятиях, прогулках или в уголке природы и на участке детского сада имеет очень большое значение для развития наблюдательности и любознательности, воспитания активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы.

При помощи элементарных опытов можно показать детям такие явления в неживой природе, как замерзание воды, превращение снега и льда в воду, образование радуга и т. д.

При помощи эксперимента дети узнают о роли воды и удобрений в жизни растений. Однако следует помнить, что нельзя увлекаться опытами, наносящими растениям вред. Так, например, желая разьяснить значение воды для растений, предлагают иногда в жаркий день оставлять без полива одну из клумб с цветами. На другой день растения увядают. Подобную ошибку некоторые воспитатели допускают и в опытах с удобрениями.

Воспитать устойчивый интерес к природе и бережное отношение к растениям можно на примере положительных результатов труда. Детей надо учить таким приемам ухода, которые обеспечивают растениям хороший рост.

Опыт проводится в специально организованных условиях. Познавательная задача должна быть ясно и четко сформулирована. Её решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно – следственных связей.

Опыты должны строиться на основе уже имеющихся у детей представлений, которые они получили в процессе наблюдений и труда. Важно, чтобы в постановке и проведении опытов дети были активными участниками. При обсуждении результатов опытов воспитатель подводит детей к самостоятельным выводам и суждениям.



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Руководитель проекта Давыденко Светлана Викторовна

Главный редактор Дзюба Татьяна Викторовна

Члены редколлегии: Ершова Руслана Владимировна

Дерипаско Валентина Алексеевна



Вёрстка Вербина Валентина Валерьевна

Издание журнала

1 раз в 2 месяца, опубликован на сайте МБУ «ЦРО» <http://novcro.ucoz.ru>

Следующий набор материалов для Педагогического вестника проводится до 20 апреля 2017 года на электронный адрес cro@nk.kubannet.ru с пометкой: «Материалы для Педвестника»

За орфографические ошибки в материале педагогов редколлегия ответственности не несет.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

НАШ АДРЕС:

352240, Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Советская, 92

Тел.факс: 8(86195)3-01-73

E-mail: cro@nk.kubannet.ru