

Российская Федерация
Краснодарский край
муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

П Р И К А З

28.06.2021 г.

№ 35

г. Новокубанск

О проведении мониторинга показателей ШНОР/ШССУ

В соответствии с муниципальной программой и «Дорожной картой по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ», с целью проведения промежуточного мониторинга результатов в рамках организации муниципальной работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующих в сложных социальных условиях п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела МБУ «ЦРО» Федину С.М.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ «ЦРО»
от 24.06.2021 № 35

Положение

о мониторинге по обеспечению комплексной системы
поддержки школ с низкими результатами обучения и
школ, функционирующих в сложных социальных
условиях

2021 г.

Общие положения

Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, (далее - Положение) определяет важные целевые показатели, составляющие основу системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее ШНОР).

Муниципальная система работы базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых концептуальными документами:

- региональный План мероприятий поддержки ШНОР («дорожная карта»);
- муниципальная программа и дорожная карта по работе с организациями с низкими образовательными результатами;
- адресные программы поддержки ШНОР и ШССУ;
- школьные программы повышения качества образования образовательных организациях Новокубанского района.

1. Обоснование целей

1.1. Повышение качества образовательных результатов является одним из системных приоритетов образовательной политики как в Российской Федерации, так и в Краснодарском крае. Актуальными являются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся.

В этой связи особое внимание необходимо уделить общеобразовательным организациям, демонстрирующим низкие результаты обучения, а также школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Для данной категории школ должен быть разработан отдельный комплекс мероприятий, способствующих повышению качества образования.

Под школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) понимаются образовательные организации, которые в течение конкретного периода демонстрируют по определенным критериям качества образования (успешность написания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) низкие показатели.

В муниципальном образовании Новокубанский район на момент 2020-2021 учебного года функционирует 31 образовательная организация.

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2017-2018, 2018-2019 уч. годах по русскому языку и математике следующие образовательные организации Новокубанского района показали низкие образовательные результаты: ОО № 1, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 17, 20, 23, 25, 26, 27, 30 (далее – ШНОР). Это составляет 45 % от общего количества образовательных организаций в районе.

В число неуспешных вошли как городские образовательные организации (№ 1, 23), так и сельские (ОО № 6, 7, 9, 12, 14, 16, 17, 20, 25, 26,

27, 30). Сельские образовательные организации с низкими образовательными результатами составляют 85 % от общего количества ШНОР в районе.

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) понимаются образовательные организации, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.2. Муниципальная система работы со ШНОР и ШССУ в соответствии с муниципальной программой по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях включает **следующие цели:**

- 1) определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- 2) диагностика школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- 3) разработка комплекса мер с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 4) совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях;
- 5) оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях;
- 6) осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

1.3. Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями в Новокубанском районе Краснодарского края представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР, в том числе мер, направленных на:

- мониторинг и анализ состояния школ (в том числе самодиагностика);
- использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования и обеспечения эффективного управления образовательными системами;
- поддержку адресных программ повышения качества деятельности школ;
- реализацию программ профессионального развития руководителей и педагогических работников школ;
- создание условий для формирования межшкольных партнерств и сетей;
- выявление и распространение лучших практик достижения высоких образовательных результатов.

2. Выбор показателей, методов сбора информации

Важное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы ШНОР.

2.1. Система муниципальных показателей включает:

- показатели для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР (приложение № 1 к Положению)
- показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, для анализа кадровой ситуации в ШНОР;
- показатели по оказанию методической помощи ШНОР.

2.2. Использование системы муниципальных показателей нацелено на следующие задачи:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования.

2.3. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания; устойчивости.

2.4. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач.

2.5. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур; результаты аттестации педагогических кадров; данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников и др.

3. Описание методов сбора информации

3.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном, школьном уровне для повышения качества образования.

3.2. Организатором мониторинга является МБУ «ЦРО» г. Новокубанска.

3.3. По времени осуществления мониторинг проводится по полугодиям календарного года.

3.4. Мониторинг организуется по следующим направлениям:

- мониторинг динамики образовательных результатов в ШНОР;
- оценка предметных компетенций педагогических работников ШНОР, кадровая укомплектованность ШНОР;
- мониторинг оказания методической помощи ШНОР.

3.5. В рамках мониторинга динамики образовательных результатов в ШНОР

производится сбор данных на основе самодиагностик, опросов, анкетирования, наблюдений, других методик, в том числе, оценки динамики текущей успеваемости обучающихся ШНОР.

3.6. Для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР используются материалы для исследования компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

3.7. В рамках мониторинга оказания методической помощи ШНОР сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся».

3.8. Результатом мониторинга системы работы с ШНОР является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

4.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР в соответствии с методиками отнесения школ к ШНОР, результатом данного действия является определение перечня ШНОР, которым будет оказываться поддержка;
- отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы
- анализ реализации муниципальных планов мероприятий, составляемых на один календарный год («дорожных карт») организаций методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» с целью определения эффективности проводимых мероприятий и своевременной корректировки планов.

4.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ повышения качества образования.

5. Принятие мер и управленческих решений

5.1. Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях;
- выявление динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой муниципальных «дорожных карт» поддержки ШНОР, школьных программ повышения качества образования;
- назначением муниципальных координаторов деятельности по поддержке ШНОР;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на муниципальном уровне;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР, а также школьных программ повышения качества образования;
- реализацией сетевого взаимодействия ШНОР с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР;
- оценкой профессиональных предметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- адресным сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР;
- проведением ряда мероприятий на муниципальном уровне, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШССУ;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР.

5.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга оформляются через приказы.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. Анализ эффективности работы с ШНОР/ШССУ проводится 2 раза в год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

Группа показателей для выявления динамики образовательных результатов ШНОР

Для мониторинга состояния ШНОР используются три группы показателей:

- 1.1. Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация - 11 класс» (русский язык и математика);
- 1.2. Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация - 9 класс» (русский язык и математика);
- 1.3. Динамика результатов «Всероссийские проверочные работы» (ВПР)
В расчетах используется:
 - средний балл;
 - процент успешности обучающихся.
- 1.4. Динамика академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 6 классах.

Группа показателей для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР

Одним из вариантов оценки предметных компетенций педагогов является оценка компетенций работников образовательных организаций путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием тестовых технологий.

Для анализа уровня предметных компетенций педагогов ШНОР используются различные диагностики, анкетирования, ориентированные на выявление предметных дефицитов работников ШНОР.

Группа показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях

1. Доля образовательных организаций ШНОР, в которых разработаны и утверждены дорожные карты повышения качества образования;
2. Доля образовательных организаций, в которых назначены школьные координаторы для организации работы по ШНОР;
3. Доля образовательных организаций, из числа которых назначены кураторы для оказания адресной поддержки ШНОР;
4. Количество ШНОР, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования;

5. Количество ШНОР, которым оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования;
6. Количество программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНОР;
7. Количество муниципальных событий (мероприятий) для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР;
8. Доля школ ШНОР, вовлеченных в мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году