**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район**

В соответствии с письмом ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 26.02.2021 г. №01-20/1013 «О достижении показателей регионального проекта «Современная школа»», в целях достижения показателя регионального проекта «Современная школа» (12% педагогических работников от общего числа педагогических работников муниципального образования), а также **выявления профессиональных дефицитов педагогических работников** и дальнейшего их устранения путем разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 13 апреля 2021 г. проведено дистанционное тестирование педагогов ОУ МО Новокубанский район в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников» в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

В тестировании приняли участи 74 педагога, 5 из которых не смогли его завершить по техническим причинам. По итогам тестирования 69 педагогов получили выводы и рекомендации для профессионального совершенствования, а так же проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и памятка по его реализации. 1 педагог прошел тестирование во время прохождения курсов в ЦНППМ. Он так же получил выводы и рекомендации и проект ИОМ. Педагогам оказана помощь по заполнению и реализации ИОМ.

Результаты мониторинга:

* У **57 педагогов (81,4%) выявлены следующие профессиональные дефициты:**
  1. Профессионально-технологическая компетентность – 22 чел
  2. Профессионально-социальная компетентность – 13 чел
  3. Компетентность по решению профессионально значимых проблем – 46 чел

1.5. Профессионально-коммуникативная компетентность – 2 чел

* 1. Правовая компетентность – 11 чел
  2. Компетентность педагогического работника, определяемая его профессионально значимыми личностно-деловыми качествами и специальными способностями – 0 чел

Самые низкие результаты по соответствию предъявленным требованиям к компетентностям у 2 педагогов (не соответствуют требованиям 5 и 4 компетентности). У 8 педагогов не соответствуют требованиям по три компетентности. У 13 педагогов – по две компетентности. У 34 педагогов – по одной компетентности.

При чем, отмечено, что наибольший процент несоответствия требований выявлен к компетентности по решению профессионально значимых проблем у 46 педагогов (из 57), что составляет 65,7%.

Наименьший процент несоответствия требований выявлен к профессионально-коммуникативной компетентности у 2 педагогов (из 57), что составляет 2,9%.

Компетентность педагогического работника, определяемая его профессионально значимыми личностно-деловыми качествами и специальными способностями соответствует предъявленным требованиям абсолютно у всех педагогов.

Педагогам были даны рекомендации дальнейшего устранения выявленных дефицитов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, нацеленные на устранение профессиональных дефицитов.

* У **13 педагогов (17,6%) не выявлены профессиональные дефициты**, уровень профессиональных компетенций соответствует предъявленным требованиям.

Педагогами совместно с руководством школ и муниципальным координатором были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, нацеленные на профессиональный рост.

**Выводы:**

* Основной целью диагностики профессиональных компетенций является последующее выстраивание траектории профессионального роста педагогических работников образовательных организаций.
* Полученные результаты тестирования показали, что у большинства педагогов (81,4%) выявленные профессиональные дефициты не соответствуют предъявленным требованиям: недостаточно полные и детальные знания по ряду вопросов в определенных областях, недостаточно выражены умения взвешенно применять методы разрешения профессиональных проблем.

На основе результатов диагностики для педагогов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в которых отражены направления деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

* Для педагогов, у которых не выявлены профессиональные дефициты (18,6%), были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, нацеленные на профессиональный рост.

**Рекомендации:**

* Руководству ОУ взять под контроль реализацию ИОМ педагогов, оказывать своевременную методическую помощь.
* С целью реализации ИОМ педагогам необходимо планировать сроки и формы прохождения курсов повышения квалификации, направления работы, мероприятия, нацеленные на устранение выявленных профессиональных дефицитов или на профессиональный рост, т.е. подходить к разработке собственной образовательной программы повышения квалификации в рамках непрерывного образования.
* Ориентировать педагогов на прохождение обучение по дополнительным программам повышения квалификации в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов, либо с целью профессионального роста педагогов.

Специалист МБУ «ЦРО» М.В.Калиновская