Пупкова Ольга Викторовна

учитель начальных классов

МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова

х. Кирова

**Использование игровых моментов в учебном процессе.**

«Игра – это мощный источник

совершенствования процесса обучения».

Г.А. Цукерман.

Математика — один из самых сложных, но и интересных предметов в школьной программе. От других он отличается большим количеством абстрактных понятий, которые дети начинают изучать с первого класса. С самых первых уроков учителю необходимо помочь ученикам овладеть этими знаниями и формировать интерес к изучаемому предмету. Появление интереса к математике зависит, в большей степени, от выбранной методики ее преподавания. Одним из средств, которое создает плавный переход к учебной деятельности и помогает сформировать интерес к изучаемому предмету, являются дидактическая игра и занимательные упражнения.

Игра и учение – единый умственный процесс, и учитель всегда ведет урок в игровой атмосфере. Современные развивающие игры представляют собой учебный материал, подготовленный заранее и ориентированный на расширение общего кругозора учащихся.

**Актуальность** игры в том, что она является – одним из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.

**Цель:**формирование учебной мотивации и УУД обучающихся начальной школы на уроках математики средствами дидактических игр.

**Задачи:**

1) Сформировать определенные универсальные учебные действия, которые нужны детям в практической и познавательной деятельности,

2) Повысить мотивацию к изучаемому учебному предмету,

3) Увеличить активность школьников в различных конкурсах математической направленности.

Эффективное средство, стимулирующее возникновение у ребенка желание стать лучше – это игра. Она формирует первоначальные представления о том, что хорошо и что плохо, она обладает прекрасной диагностической функцией – показывает ребенку, что он умеет, что знает, чего боится, что ему нравится, а что не нравится. Благодаря четкости игровых правил, игра становится великолепной школой произвольного поведения, школой самодисциплины и самоорганизацией.

Цель дидактических игр и игровых приемов обучения - облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным.

В момент игры дети как бы переносятся в мир волшебства, сказочности. Они воспринимают игру так, как будто события действительно должны происходить именно сейчас. Такое ощущение они испытывают при встрече с героями сказок.

Игры, игры-путешествия, игры-спектакли, игры-экскурсии – вот далеко не полный перечень того, что позволяет сделать урок интересным, доступным, помогает усвоить знания, повысить эффективность урока. В пути мы делаем остановки, на которых детей ожидают герои любимых сказок. Они дают задания, и, чтобы попасть на следующую станцию, малышам нужно их выполнить.

( Слайд 4, 5)

На уроках математики я выстраиваю игру так, чтобы у учеников развивался познавательный интерес. Прежде чем организовать игру, я связываю ее с определенной темой урока. Заранее продумываю ее место в структуре урока, определяю форму ее проведения, подготавливаю материал, необходимый для проведения игры. Планирую, последовательный переход от уроков, насыщенными игровыми ситуациями, к урокам, где игра является поощрением за работу на уроке или использую для активизации внимания: веселые шутки-минутки, игры-путешествия.

Игры в своем развитии эволюционируют от предметных к ролевым и от ролевых к дидактическим. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче. Так, в ролевой игре ***«Космонавты»*** дети, действуя в воображаемой ситуации, «ведут корабли» в космические дали (нажимают воображаемые кнопки, изображают невесомость, …), а в дидактической игре они подражают умственной работе космонавтов – «ведут корабли по заданному курсу» на основе выполненных расчетов. **(Слайд 6)**

***Математическая рыбалка.* (Слайд 7)**

***Математический футбол.* (Слайд 8)**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. Необходимо добиваться, чтобы ученик стал активным участником учебного процесса, а учитель, забыв о роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности ученика.

**Игровые действия** - основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направлению и по отношению к играющим.

**Правила игры**. Их содержание и направление обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданиями. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

**Подведение итогов**

Дидактическая игра - это игра только для ребенка. Для взрослого она - метод обучения. В игре усвоение знаний выступает как побочный эффект.

**Вывод.**

Игра как психологическая проблема дает еще очень много фактов для научной мысли, еще много предстоит открыть ученым в этой области. Игра как проблема воспитания и обучения требует неустанных, каждодневных раздумий, требует творчества и фантазии от нас, педагогов.

Я пришла к выводу, что игра мощный стимул в обучении. Посредством игры активизируется познавательный интерес. Дидактические игры привлекают внимание к учебному материалу, что позволяет добиться лучшего усвоения материала, качества образования. Благодаря чему ученики становятся самостоятельнее, активнее, они способны работать уже не на репродуктивном уровне, а творить.

Я уверена, что обучать ребенка необходимо радостью, воспитывать его с большой любовью, а всю работу строить на интересе, поощрении, похвале. Воспитание и обучение ребенка – это большая ответственность, большой труд и огромная творческая радость, дающая сознание полезности нашего существования на земле.

**Список литературы.**

1. О.Д. Дмитриева «Игра – одно из средств активизации познавательных интересов учащихся».
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения.
3. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников – Ярославль, «Академия развития».
4. Волина В.В. Учимся играя. Москва, Новая Школа.
5. Н.Ф. Колганова «Игра в учебной деятельности младшего школьника».
6. Ю.Г. Колот «Дидактическая игра, как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики».
7. А.И. Максаков «Учите, играя».

**Приложение 1.**

***Математическая игра «На рыбалке».***

*Дидактическая цель*. Закрепление приемов сложения и вычитания, умножения и деления. *Средства обучения.* Рисунки 10 рыбок, удочка с магнитом.

*Содержание игры*. Рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры, размешаются в «ёмкости-море». Учитель поочередно вызывает детей к доске, они «ловят» рыбку, с помощью удочки с магнитом, читают пример, решают, называют ответ. Все ученики находят ответ и показывают карточку с цифрой учителю. (Слайд 6)



**Приложение 2**

***Математическая игра «Футбол».***

*Дидактическая цель*. Закрепление приемов сложения и вычитания, умножения и деления в решении примеров и задач. *Средства обучения.* Мяч, футбольные ворота, сказочный герой, задания.

*Содержание игры*. На слайдах футбольные ворота, задания и три мяча с ответами, которые предлагает Незнайка. Выполняя задания, ученик сравнивает свой ответ с предложенными и выбирает мяч. Если ответ правильный, то мяч летит в ворота и слышны аплодисменты, а если ответ неверен, то мяч летит мимо ворот и у ребенка есть еще шанс.(Слайд 7)



