



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 29.08.2022г.

№ 449

г. Новокубанск

**Об утверждении Программы повышения профессиональной
компетентности педагогов в области организации работы
инклюзивных практик в 2022- 2025 гг.**

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик в образовательных организациях муниципального образования Новокубанский район **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Программу и Дорожную карту повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик в 2022- 2025 гг.

2. Заместителю начальника управления образования М.К. Ханджян разместить Программу и Дорожную карту повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик в 2022- 2025 гг. на официальном сайте управления образования, в сети Интернет.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 29.08.2024г. № 449

Положение Программы повышения профессиональной
компетентности педагогов в области организации работы
инклюзивных практик в 2022- 2025 гг.

Актуальность внедрения инклюзивного образования обусловлена усилением в обществе гуманистических тенденций, признанием права на совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Именно в этом документе закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в России формируется новая образовательная система для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагога, которая обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования подготовке педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья должно уделяться особое внимание. Особенность организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагога, обеспечивающего интегрированное образование. Педагог образовательной организации должен знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих успех совместного обучения обычных и детей с ограниченными возможностями здоровья, является

наличие специально подготовленного педагога. Его подготовка требует концептуальных изменений в системе повышения квалификации. Это означает, что профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, собственно коррекционной и другими видами деятельности, будучи направленной к одной цели - содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Поэтому на современном этапе развития инклюзивного образования особая роль в подготовке педагогов для его реализации отводится системе повышения квалификации на муниципальном уровне.

Формирование профессиональной компетентности происходит как в процессе профессионального становления личности педагога, так и в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться на муниципальном уровне в рамках заседаний районных методических объединений, обучающих семинаров, мастер-классов, вебинаров. Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для педагога формирование и совершенствование целого комплекса профессионально-педагогических компетенций, необходимых для осуществления инклюзивной практики.

При этом следует учитывать, что инклюзия - это инновация для системы образования, и компетенции, обеспечивающие традиционную практику не идентичны компетенциям, необходимым для реализации инновационного подхода. Для точного определения перечня необходимых компетенций необходимо проведения мониторинга по определению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик, что позволит создать обобщенную эталонную модель специалиста и, в соответствии с этим, определить содержание его подготовки. Формирование подобных компетенций возможно при широком использовании современных технологий. При такой организации занятий акцент делается на активную самостоятельную работу, конструирование педагогом своих знаний, большое внимание уделяется практико-ориентированным семинарам.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Сроки реализации: 2022- 2025 гг.

Реализация программы осуществляется посредством:

- сетевого взаимодействия с ресурсным центром ГКОУ КК школы-интерната ст. Бескорбной;
- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- проведения конкурсов для детей с ОВЗ различной направленности.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы у педагогов должно быть сформировано умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Будут сформированы:

- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умение осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие

проводить коррекционно-развивающую работу;

- умение составить (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

В Федеральном законе № 273-ФЗ отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования.

Создание таких условий ставит перед педагогами задачу освоения специальных технологий, направленных на работу в режиме инклюзивного образования.

Возникла необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидностью.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования. Основная цель программы - создание условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.

Этапы реализации программы

I этап (2022 - 2024 г) - подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (2024-2025 г) - основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

III этап (2025- 2026 год) - заключительный, аналитический.

Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

Основные направления программы

1. **Диагностическое направление включает:**

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере инклюзивного образования;

- экспертизу адаптированных основных образовательных программ.

2. Организационно-методическое направление включает:

- организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования;

- подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических материалов по направлению «Инклюзивное образование»;

- организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам инклюзивного образования;

- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ.

3. Информационное направление включает:

- информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с инклюзивным образованием;

- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием;

- публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образования МО администрации Новокубанский район, МБУ «ЦРО», в социальных сетях, в СМИ.

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагога в области организации инклюзивных практик
Заказчик программы	Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район
Исполнитель	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»
Цель программы	Повышение профессиональной компетентности педагога в области организации инклюзивных практик
Задачи программы	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивной практики через обновление содержания, совершенствование технологий, методик и форм

	<p>организации образовательной деятельности. Развитие единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>
Целевая аудитория	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги, педагоги, работающие с педагогами, работающие с обучающимися с ОВЗ
Формы реализации программы	<p>Проведение семинаров, мастер-классов и др. в рамках заседаний районных методических объединений. Краевые практические семинары для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения Конференции, семинары на базе Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования (ГКОУ КК школа-интернат ст. Бесскорбной)</p>
Этапы реализации программы	2023-2026 г.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении должно быть выстроено на следующих принципах:

- 1) непрерывность;
- 2) системность;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- 5) междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

План реализации мероприятий программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в	ежегодно	Специалисты МБУ «ЦРО»

	сфере инклюзивного образования.		МО Новокубанский район
2	Изучение опыта инклюзивных практик в других муниципалитетах Краснодарского края.	ежегодно	Специалисты МБУ «ЦРО»
3	Анализ обеспеченности кадровым составом специалистов образовательные учреждения	Системно	Специалисты МБУ «ЦРО»
4	Создание базы данных о детях со статусом ОВЗ и инвалидностью	2 раза в год (сентябрь, январь)	Специалисты управления образования
Организационно-методическое направление			
1	Организация практико-ориентированных семинаров, посвящённых проблемам инклюзивного образования	Согласно дорожной карте	Ресурсный центр ГКОУ КК школы-интерната ст. Бесскорбной
2	Проведение мастер-классов для педагогов	Согласно дорожной карте	Ресурсный центр ГКОУ КК школы-интерната ст. Бесскорбной
3	Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий,	По запросу	Специалисты МБУ «ЦРО»
4	Консультирование по вопросам разработки адаптированных основных образовательных программ.	По запросу	Специалисты МБУ «ЦРО»
5	Рецензирование адаптированных образовательных программ и иных методических материалов, связанных с инклюзивным образованием	По запросу	Специалисты МБУ ЦРО»

6	Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог»	По запросу	Специалисты МБУ «ЦРО»
7	Организация участия образовательных организаций в краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края»	По запросу	Специалисты МБУ «ЦРО»
8	Проведение конкурсов для учащихся с ОВЗ	Согласно дорожной карте	Ресурсный центр ГКОУ КК школы-интерната ст. Бесскорбной
Информационное направление			
1	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с инклюзивным образованием	Системно	Специалисты МБУ «ЦРО»
2	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	Системно	Специалисты МБУ «ЦРО»
3	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образованием, в социальных сетях, МБУ «ЦРО», в СМИ	Системно	Специалисты МБУ «ЦРО»

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Приложение № 2
к приказу управления
образования администрации
Новокубанский район
от 29.08.2022г. № 449

**Дорожная карта
мероприятий муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов
в области организации работы инклюзивных практик
на 2022-2025 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Организационно-информационный этап				
1	Утверждение муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик	МБУ «ЦРО»	До 1 января 2022 года	Специалист МБУ «ЦРО»
2	Разработка мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик	МБУ «ЦРО»	Февраль 2023 года	Специалист МБУ «ЦРО»
3	Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Апрель-май, сентябрь (ежегодно)	Специалист МБУ «ЦРО»
Обеспечение реализации мер по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик				
1	Заседания районных методических объединений	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с графиком проведения заседаний районных методических объединений	Специалист МБУ «ЦРО»

2	Краевые практические семинары для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с планом работы ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Специалист МБУ «ЦРО» ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК
3	Краевые методические объединения для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с планом работы ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК Специалист МБУ «ЦРО»
4	Краевые обучающие семинары, вебинары, конференции для педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО КК	Специалист МБУ «ЦРО»
5	Краевой конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Краснодарского края», «Педагог-психолог Кубани»	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи	Ежегодно	Специалист МБУ «ЦРО»
6	Конференции, семинары на базе Ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (ГКОУ КК школа-интернат ст. Бесскорбной)	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с планом работы Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования	Специалист МБУ «ЦРО» специалисты Ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования
7	Презентация лучших инклюзивных практик организации на муниципальном, региональном уровнях	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Специалист МБУ «ЦРО»
8	Обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с целью ликвидации профессиональных дефицитов	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО КК	Специалист МБУ «ЦРО»

9	Оказание адресной помощи педагогическим работникам в осуществлении анализа и оценки результатов профессиональной деятельности при подготовке к аттестации, профессиональным конкурсам и т.д.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	По запросу	Специалист МБУ «ЦРО»
Аналитический этап				
1	Аналитический отчёт о результатах реализации Программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик	МБУ ЦРО	Ежегодно до 1 января 2022 года, до 1 января 2023 года, до 1 января 2024 года, до 1 января 2025 года,	Специалист МБУ «ЦРО»

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева