

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

2/2018



8 Марта

Название рубрики	содержание	Страница
	«Синхронное моделирование географического портрета регионов России»	4
	«Рекомендации родителям: как помочь ребенку сделать домашнее задание»	16
«Методическая копилка учителя»	«Эффективные резервы обучение чтению в начальной школе»	18
	«Развитие интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников»	21
	«Использование ИКТ как средство повышения качества знаний обучающихся, развитие их творческих способностей»	33
	«Международный день лесов»	35
«Знаменательные даты»		
	«Советы родителям будущих первоклассников»	37
"Новости психолого-медико-педагогической и социальной службы"	«Девиантное поведение детей и подростков»	39
	«Артикуляционная гимнастика как основной этап постановки звуков у детей с ОНР»	41
	«Посещение библиотек общеобразовательных учреждений в период подготовки к государственной итоговой аттестации»	44
«Библиотека»	«Методическое объединение школьных библиотекарей»	45

Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, прошедшие в библиотеках общеобразовательных учреждений	46
..... ВЫСТАВОЧНАЯ РАБОТА В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ	47
..... Участие библиотек общеобразовательных учреждений в «Библионочи- 2018»	51
..... «Занятие «Школа молодого библиотекаря»»	52
..... Об участии в конкурсе «Вместе против коррупции!»	52
..... Итоги акции «Читай, страна!»	53

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	«Детства первые открытия»	54
	..... «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	57
«Методическая копилка воспитателя»	..... «Нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности»	59
	..... «Формирование начал патриотизма через воспитание любви к родному городу».	62
	..... «Партнерское взаимоотношение детского сада с семьями воспитанников»	66
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ	.....	69



«СИНХРОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА РЕГИОНОВ РОССИИ»

*Носенко Н.Г. , учитель географии
МОБУСОШ №11 ст.Бесскорбной*

При подготовке к итоговой аттестации по географии необходимо у учащихся создать образ территории, т.е. создать условия для целостного восприятия отличительных особенностей регионов России. Для этой цели используется метод синхронного моделирования географического портрета территории посредством создания опорного конспекта (по методике В.Ф.Шаталова). Моделирование - один из приемов самостоятельного приобретения знаний. Данная методика играет большую роль при подготовке учащихся к итоговой аттестации по географии.

Согласно **Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ** должны быть выполнены требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы

- **Учащиеся должны знать и понимать:**

1. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

2. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

-**Учащиеся должны уметь:**

1. выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

2. описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

3. объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

4. составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
Применение методики синхронного моделирования позволяет осуществлять деятельностный подход в процессе обучения географии:

1. Изучать материал крупными блоками
2. Формировать умение работать с текстом: обобщать и генерализировать содержание текста или карты, находить нужную информацию.
3. Формировать умение работать с картографическим и статистическим материалом
4. Формировать умение выбирать источники информации
5. Создавать условия для формирования умения быстрого темпа работы
6. Создание конспекта формирует умение структурирования учебного материала
7. Создания ситуации успешности у учащихся
8. Развитие видов памяти (зрительной, слуховой, моторной)
9. Обеспечивает полную и всеобщую активность учащихся на уроках
10. Построение синхронной модели требуют от учащихся полной мобилизации усиленного внимания
11. Проводить мониторинг подготовки к итоговой аттестации.
12. Формирование умений формулирования своих суждений и умозаключений.
13. Формирование умений работать в команде, отстаивать свое мнение.
14. Возможность проверки родителями выполнения учащимися домашнего задания

15. Применение опорных конспектов имеет четкие этапы

Этапы формирования модели региона

1. Моделирование конспекта на уроке.

Особенности методики.

1. Материал вводится крупными блоками и формируется целостное восприятие физико- и экономико-географических особенностей региона
2. Оформление учебного материала в виде опорных схем, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, введены знаки, напоминающие о примерах. В опорном конспекте для отображения главного и лучшего запоминания используются разные шрифты и цвета надписей и схем.
3. Опорный конспект создается учителем синхронно с учащимися в ходе исследовательской работы учащихся по картам атласа и текстам учебника под руководством учителя. Для этого созданы шаблоны изучения региона по плану:
4. Состав региона
5. ЭГП региона
6. Природные условия и ресурсы
7. Население
8. Промышленность
9. Сельское хозяйство
10. Экологические проблемы региона
11. Опорный конспект составляется посредством нахождения информации в учебниках и по картам атласа по изучаемому региону

При изучении первых регионов учитель работает вместе со всем классом, выполняет конспект на доске, а

учащиеся в тетради. При изучении последующих регионов, когда сформированы умения моделировать географический портрет региона, учащиеся смогут работать самостоятельно в группах и моделировать опорный конспект, а затем сверить полноту составленного конспекта с конспектом учителя на экране или провести взаимопроверку между группами.

2. Подготовка домашнего задания.

Выполняя домашнее задание по географии, учащиеся должны: прочитать текст параграфов, найти информацию на карте, прочитать и выучить опорный конспект по памяти. Воспроизвести опорный конспект, проверить его самостоятельно, исправить ошибки и дописать пропущенное красной ручкой. Родители могут проверить правильность воспроизведения опорного конспекта. Обычно на запоминание опорного конспекта учащиеся тратят в среднем 15 минут.

3. Воспроизведение опорного конспекта на следующем уроке.

На следующем уроке обязательен письменный опрос. Учащиеся воспроизводят опорный конспект на память, пользуясь картами атласа в течение 7-10 минут.

4. Далее следуют устные ответы, используя опорный конспект, происходит развитие монологической речи.

5. На следующих уроках по данной теме осуществляется выполнение практических работ, заданий контурных карт, а также заданий в тетради-тренажере, где детализируется учебный материал, приводятся примеры

5. Выполнение текстовых заданий в тетради-экзаменаторе.

Таким образом, изучается теоретический материал, необходимый для реализации образовательной программы по географии 9 класса в разделе «Регионы России»

Созданные модели географических портретов регионов России успешно используются выпускниками при подготовке к ЕГЭ по географии в заданиях: №№ 12,13,14,25.

Европейский Север

Состав: Р: Коми, Карелия

Уникум:

вдп Кивач

Области: Архангельская (с Ненецкия авт.округ), Вологодская, Мурманская

I. ЭГП

+ незамерзающий порт СЛО – Мурманск – → Северный морской путь
+ Граница с Европейским Центром

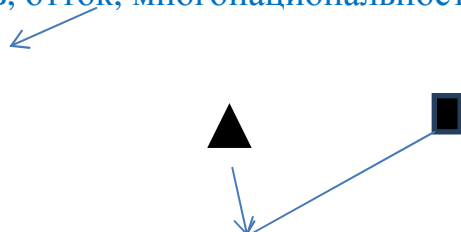
– Зона Севера
– мало транспорта, городов
– гос. граница: Норвегия, Финляндия

II.

Условия: Русская равнина, Хибинь; Климат: А – сА – УК; тундра – тайга
реки

Ресурсы: озера! лес, нефть, газ, уголь Ni Al Fe Si апатиты, алмазы, рыба, болота



III. Н: ест. убыль, отток, многонациональность (русские, коми, карелы, ненцы)



IV. ПР-ТЬ Чер.мет-----Череповец

Ц.Россия

Цв.мет.-----Al $\frac{\text{Кандалакша}}{\text{Надвоицы}}$


ТЭК---    добыча и транспортировка $\frac{\text{Баренцево море}}{\text{Тимано-Печорский}}$; АЭС Кольская, каскад ГЭС

Экспорт  ЛПК $\frac{\text{Коми, Архангельская об}}{\text{ЦБК: Котлас}} \\ \text{Кондопога} \\ \text{Сегежа}$

X-----добыча апатитов в Хибинах

M----металлоемкое $\frac{\text{Петрозаводск(тракторы)}}{\text{Северодвинск(морские платформы)}}$

V. С/Х :

- оленеводство
- молочное Ж- Вологодская область
-  -Баренцево море, реки, озера

Европейский Северо-Запад

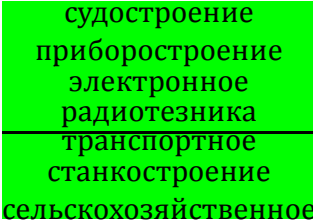
Состав: Санкт-Петербург-город федерального значения

1. Ленинградская
2. Новгородская
3. Псковская
4. Калининградская } области

I.ЭГП $\frac{\text{+выход к Балтике} \\ \text{+Окно в Западную Европу} \\ \text{+Порты: С-Петербург, Калининград}}{\text{-Гос.граница: Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия}}$

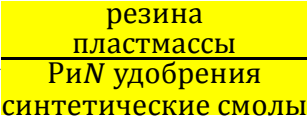



II. ПР — Условия: Русская равнина; К-Ук; тайга — смешанный лес
 реки
 Ресурсы: озера! лес, бокситы, фосфориты, сланцы, торф, янтарь, рыба,
 болота
 каналы

III. Н: ест. убыль, миграционный прирост. Этнический состав: русские, финно-угорские народы
 Древние города: $\frac{В, Новгород}{Псков}$; С-Петербург-млн., агломерация. Квалификация!!!

IV. ПР-ТЬ **М**  Санкт-Петербург

П - местное и привозное сырье-----С-Петербург

 пиломатериалы
 мебель
 ЦБК

Х     З. Сибирь,
 Поволжье

АЭС Ленинградская+ ТЭС

V. С/Х : **Ж**  

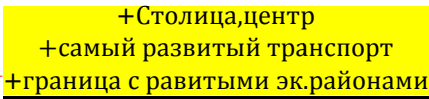
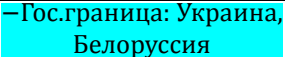
Экологические проблемы! Проблема утилизации отходов.

Центральная Россия

Состав: Москва-город федерального значения

Р: Марий Эл, Мордовия, Чувашия

Области: 19

I. ЭГП  

II. ПР

Условия: Русская равнина; К-Ук; тайга-смешанный лес-лесостепь-степь

Ресурсы: реки Волга Ока вдхр но дефицит воды каналы лес(с,с-в), почвы черноземы(на юге), Fe-КМА, фосфориты, б.уголь, торф,

III. Н: ест. убыль, мигр. прирост. Плотность!!! Этн. состав: русские, марийцы, чувашаи, мордва

Древние города: Смоленск Владимир Кострома Суздаль; млн Москва Н.Новгород Воронеж, агломерации. Квалификация!!!

IV. ПР-ТЬ

М

автомобилестроение: М, Н-Н, Саранск, Павлово
железнодорожное: Коломна, Тверь, Брянск
судоостроение речное: М, Н-Н, Рыбинск, Кострома
авиационно-космическое: М, Н-Н, Воронеж, Смоленск
приборостроение: М, Рязань, Коломна, Владимир

Чер.мет----▲КМА--комбинаты Новолипецкий
Оскольский (электроплавка)

П!!! Л---текстильная Москва
Тверь
Иваново
Владимир АЭС Смоленская
Калининская
Курская + ТЭС
Нововоронежская

Х—НПЗ-▲ х- Москва
Ярославль
Рязань ← трубопроводы ▲ ▲ 3. Сибирь, Поволжье

Удобрения: М, Новомосковск, Ярославль, Рязань

V. С/Х

северо-запад

центр

юг черноземы !

Ж молочное
скотоводство
свиноводство

Р рожь
лен
картофель

Ж молочное
скотоводство
свиноводство
птицеводство

Р рожь
пшеница
картофель
гречиха

Ж молочное
скотоводство
свиноводство
птицеводство

Р оз.пшеница
кукуруза
сах.свекла
подсолнечник

Европейский Юг

Состав: Р: Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Крым, Северная Осетия-Алания, Чеченская

Края: Краснодарский, Ставропольский

Области: Ростовская

Город федерального значения- Севастополь

Уникум:
г. Эльбрус-
высочайшая
вершина России

+ЮГ!
+ развитый транспорт
+ выход к Черному, Азовскому, Каспийскому морям
+ южные морские ворота России: Новороссийск, Севастополь

I. ЭГП - Гос. граница: Украина, Абхазия, Грузия, Южная Осетия, Азербайджан
- ГОРЯЧИЕ ТОЧКИ!!!

условия: Русская равнина, Предкавказье, Кавказ,,

II. ПР К-ук+субтропики на побережье+ВП в горах, лесостепи-степи+горные леса и луга
ресурсы: дефицит воды, леса; газ, нефть, уголь, Zn, Pb, W, Mo
термальные минеральные источники, ЧЕРНОЗЕМЫ!!! РЕКРЕАЦИОННЫЕ

III. Н: ест. убыль+прирост, мигр. прирост. Плотность! 100 народов! Урбанизация 55%, Ростов-млн

Село! Станицы! Аулы! Безработица!

IV. ПР-ТЬ Пищ. - повсеместно!

М-----«Энергомаш»- Волгоград

С/х маш. Ростов Таганрог; Краснодар; электровозы—Новочеркасск
Автомобили--Таганрог

ТЭК ▲ ▲ -Предкавказье, ■ восток Донбасса АЭС Ростовская+ТЭС

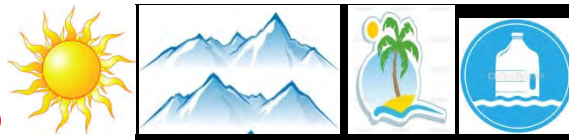
Х---удобрения Невиномысск
Белореченск

полимеры Волгодонск; НПЗ Туапсе трубопроводы на экспорт ▲ ▲
Черкесск Краснодар
Буденовск

V. С/Х!!! **Р** Оз.пшеница
кукуруза
рис
подсолнечник
овощи
сах.свекла
виноград
цитрусовые
чай **Ж** мясо-молчное
скотоводство
овцеводство
свиноводство

VI. Рекреационное хозяйство

Курорты, туризм, спорт: Сочи, Ялта, Красная Поляна, Кав. Мин. Воды.



Поволжье

Состав: Р:Калмыкия, Татарстан

Области: Астраханская, Волгоградская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская

I.ЭГП

+ЮГО–ВОСТОК Русской равнины!
 + развитый транспорт, транзитное положение з-в
 + по Волге выход к Каспийскому морю
 + соседство с развитыми районами

–прозрачная граница с Казахстаном
 – соседство с ГОРЯЧИМИ ТОЧКАМИ!!!

II.

условия:Русская равнина,

К–Ук–К(на юге засушливо)

III. ПР

леса– лесостепи–степи–полупустыни и пустыни

ресурсы:ВОЛГА!!!Ахтуба,В–Д канал,газ,нефть,С,соль:Эльтон,Баскунчак,рыба:осетровые!!!
 ЧЕРНОЗЕМЫ.Волго–Ахтубинская пойма

III. Н:ест.убыль. Плотность! Многонациональный район! Урбанизация 74%, млн ^{Казань}_{Самара}
 Волгоград

Квалификация !!!

IV. ПР-ТЬ

Мнаукоемкое

Электроника
 радиотехническое
 приборостроение

авиационное:Самара,Казань,Ульяновск,Саратов
 аэрокосмическое:Казань

«автомобильный цех страны»

Тольятти
 Набережные Челны
 Ульяновск
 Елабуга
 Энгельс

Металлоемкое

тракторостроение:Волгоград
 оборудование для нефтяной,газовой пр.

Хкомплексы

Казанско–Нижекамский
 Самарско–Тольяттинский
 Волгоградско–Волжский

каскад ГЭС на Волге

ТЭК

▲ Татарстан
 шельф Каспия

НПЗ Самарская обл.
 Татарстан

АЭС Балаковская+ ТЭС

△ ---Астраханская обл.

Пищ!!!

V. С/Х!!!

север ← центр → юг

Жовцеводство **Р** ^{рожь}_{яр.пшеница}
 Сах.свекла

Ж ^{м–молочное}_{скотоводство}
^{тонкорунное}_{овцеводство}

Р ^{подсолнечник}_{яр.пшеница}
 просо
 гречиха

Ж ^{м–молочное}_{скотоводство}
^{свиноводство}_{коневодство}
 овцеводство

Р ^{рис}_{овощи}
 арбузы
 дыни

Экологические проблемы Волги!

Урал «...Опорный край державы...»

Состав: Р: Башкортостан, Удмуртская

Край: Пермский

Области: Курганская, Оренбургская, Свердловская, Челябинская

Уникум:
Кунгурская
ледяная
пещера

+ транзитное положение з-в, граница Европа---Азия
+ развитый транспорт,
+ внутриконтинентальное
+ соседство с развитыми районами

ЭГП

– прозрачная граница с Казахстаном
– соседство с ГОРЯЧИМИ ТОЧКАМИ!!!

условия: Уральские горы, равнины Предуралья и Зауралья

К–Ук(з)–К(в) (на юге засушливо) +ВП в горах

тайга–СМ.леса– лесостепи–степи+ВП

II. ПР

ресурсы: дефицит воды–вдхр, пруды, Жемчужина минерального царства

З–газ, нефть, калийные соли; В–Fe, Cu, Cr, Ti, Zn, Va, Au, Ag, Ni

асбест, мрамор, драгоценные камни. Ильменский минералогический заповедник

III. Н: ест. убыль. мигр. отток! Плотность! Многонациональный район! Урбанизация 71%,

Екатеринбург

млн — Уфа — Квалификация !!!

Пермь

Челябинск

Магнитогорск

черная: комбинаты — Челябинск

Н.Тагил

Новотроицк

IV. ПР-ТЬ

Металлургия

цветная: Cu, Ni — Челябинск
Карабаш
Верхний Уфалей
Орск

M металлоемкое

Екатеринбург–Уралтяжмаш!!!

Н.Тагил–вагоны

Челябинск–тракторы

ВПК!

трудоемкое

электротехника–Пермь

радиотехника–Ижевск

обл

ТЭК



–Башкортостан, Оренбургская

X удобрения

калийные Соликамск

Березники

азотные Магнитогорск

Челябинск

нефтехимия

Уфа

Стерлитамак

Салават

Рефтинская!!!

АЭС Белоярская+ТЭС

Х Тобольск
нефтехимия—Омск
Томск
КОКСОХИМИЯ

ЧЕР.МЕТ---

Новокузнецк(2 комб)

М Новосибирск
тяж.маш—Омск
с/хмаш—Рубцовск
Барнаул

V. C/X

север

юг

горы

Жоленоводство Р очаговое
земледелие

Ж м—молочное
СКОТОВОДСТВО
свиноводство
овцеводство

Р лен
яр.пшеница
ячмень
подсолнечник
сах.свекла

Ж м—молочное
ОВЦЕВОДСТВО
разведенияяков
пантовое оленеводство

Экология: Нефтепродукты в воде, нарушение экосистем тундры, загрязнение атмосферы.

Восточная Сибирь

Состав: Р: Бурятия, Тыва, Хакасия

Край: Забайкальский, Красноярский

Области: Иркутская

Уникум: Байкал-самое глубокое озеро в мире

ЭГП

+выход к СЛО--Северный морской путь
+ Транссиб
+Начало БАМа
—удаленность!
—граница: Китай,Монголия

условия:Среднесибирское пл,Бырранга,С—Сибирская низ.,горы Южной Сибири,землетрясения!!!

К—А—сА—РК+ВП в горах,суровость!многолетняя мерзлота

II. ПР

акт.пустыня—тундра—тайга—СМ.леса— лесостепи—степи+ВП болота!!!

ресурсы:Байкал!!!,Енисей,Ангара,Н.и П.Тунгуски,озера, хвойные леса,пушнина,



бассейны Тунгусский!
Иркутский



Канско—Ачинский!

Сu, Ni, Co, Fi, Fe, Mo, Au, графит, слюда, асбест, соли

III. Н: ест.убыль+отток! Многонациональный район! Урбанизация 71%, млн. Красноярск

Размещение вдоль Транссиба и рек.

IV. ПР-ТЬ



Ангаро-Енисейский каскад ГЭС

Енисей—Красноярская
Саяно—Шушенская
Братска
Ангара—усть—Илимская
Богучанская

ТЭС на Канско-Ачинского бассейна

III. Н:ест.убыль+отток! Многонациональный район! Урбанизация 71%,

Размещение вдоль Транссиба и рек.

IV. ПР-ТЬ

ЦВ. МЕГ- добыча

Магаданская обл.
Саха(Якутия)
Чукотка
Саха(Якутия)
Алмазы Мирный—алмазная столица России

Обогащение руд: Pb,Zn,Sn

Пищ- рыбная!

ТЭК

ГЭС Зейская
Бурейская

АЭС—Билибинская ТЭС-

Приморская



добыча

Сахалин производство сжиженного газа

V. С/Х

север

юг

Ж-оленоводство

Ж-м-молочное
скотоводство

Р

яровая
пшеница
рожь
рис
соя
ячмень
овес



«РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ: КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СДЕЛАТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»

Е.Н. Калаева, учитель начальных классов
МОАУСОШ № 4 г.Новокубанска

Одни взрослые сразу заявляют первокласснику: «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!» другие ласково спрашивают «Ну, что нам сегодня задано?» - и раскрывают учебники и тетрадки. В первом случае возникает обида на равнодушие родных к таким важным школьным делам и страдает качество выполняемых заданий, а во

втором — формируется безответственность, уверенность, что всё будет сделано хорошо и без собственных усилий.

Что следует и чего не следует делать родителям при совместном приготовлении уроков, как приучить ребёнка к выполнению домашних заданий?

1. Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребёнка. Оно должно быть достаточно освещено. Источник света должен находиться спереди и слева, чтобы на тетрадь не падала тень от головы или от руки. Во время приготовления уроков на столе не должно быть никаких лишних предметов.

2. Приступить к выполнению домашнего задания лучше всего через час-полтора после возвращения из школы, чтобы ребёнок успел отдохнуть от занятий, но ещё не устал и не перевозбудился от домашних развлечений и игр с товарищами. Если ребёнок занят какими-либо другими важными делами (например, посещает кружок или спит после обеда, что для младшего школьника очень полезно), то, конечно, можно садиться за уроки и попозже. Но в любом случае нельзя откладывать это на вечер.

3. Родители часто требуют, чтобы ребёнок не вставал из-за стола, пока не приготовит все уроки. Это неверно. Для 7-летнего ребёнка время непрерывной работы не должно превышать 15-20 минут, а к концу начальной школы оно может доходить до 30-40 минут. Перерывы не должны быть длительными – достаточно 5 минут, если они заполнены интенсивными физическими нагрузками. Можно поиграть с ребёнком в мяч, попрыгать через скакалку, сделать несколько наклонов.

4. Ни в коем случае не давайте ребёнку дополнительных домашних заданий, кроме тех, которые дали в

школе. Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу. Можно предложить проверить её и исправить ошибки, но переписывать её не надо. Повторное выполнение уже сделанного (пусть и с ошибками) задания воспринимается как бессмысленное, скучное дело. Оно отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы.

5. Первое, что требуется от родителей, – это приучить сына или дочь вовремя садиться за уроки. Подсказать, что пришло время сделать перерыв. Затем – что надо его закончить.

6. Если у ребёнка есть чёткий распорядок дня, то напоминать о том, что пора приниматься за работу, вам придётся недолго.

7. Но вот ребёнок сел за стол, достал тетрадь. Если это первоклассник, то маме или папе нужно быть около него. Надо следить, чтобы он не отвлекался, не начинал что-то рисовать на случайно подвернувшейся бумажке. Он должен сразу же привыкать работать, не отвлекаясь. А раз не должно быть отвлечения, то и родительские замечания нужно свести к минимуму. Вернуть внимание ребёнка можно жестом, кивком головы, негромким напоминанием: «Пиши, пиши», удивлённым вопросом: «Почему же ты не решаешь?». Нотации, пространные рассуждения, раздражённые восклицания недопустимы: они только дополнительно отвлекают ребёнка от работы.

8. Иногда нужно напомнить начинающему ученику, чтобы он не писал на полях, чтобы, переходя к новому примеру, пропускал требуемое число клеток. Если он ошибся, не спешите возмущаться: «О чём ты

только думаешь?». Лучше по окончании работы помогите найти и исправить ошибки. В отдельных случаях, если ребёнок не понял задачи, которую объясняли на уроке, повторите объяснение дома. Но. Конечно, нельзя за ребёнка решать задачу. Проводить вычисления.

9. Постепенно нужно снижать степень контроля: сидеть рядом с ребёнком не в течение всего времени выполнения им домашнего задания, а только первые несколько минут, пока он достанет всё, что нужно, из портфеля. Потом можно подойти к нему ещё пару раз: постоять рядом несколько минут и снова отойти. К концу начальной школы ребёнок должен научиться делать уроки самостоятельно, показывая родителям только готовый результат.



«Школа радости, школа без слез» - эти слова, пожалуй, стали девизом, под которым работает наш педагогический коллектив. Маленький человечек с букетом цветов первый раз идет в школу. На лице его счастливая улыбка, в его глазах радостное, волнующее ожидание. Возможно ли надолго удержать в ребенке чувство радостного удивления школой? Как развить интерес к учебе? Эти вопросы,

10. Никогда не ругайте сына или дочь за исправления, даже если от них в тетради получается «грязь». Самоисправления – это первая форма самоконтроля. Они должны всячески поощряться.

11. Не следует делать трагедии из «двойки», не надо и слишком восторгаться «пятерками». Ребёнок ходит в школу не за «пятерками», а за знаниями. Только в них смысл и цель учения. Отметки не плата за выполненную работу. Это вехи, указывающие, какой участок пути пройден благополучно, а где остались недоработки.

И последнее – будьте в хорошем настроении! Ведь Ваш настрой передается ребенку.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕЗЕРВЫ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

*Р.И. Шаповалова, учитель начальных классов
МОАУСОШ № 8 им. А. Я.Тимова п.Прикубанского*

наверное, не раз задавал себе каждый учитель. Что же нужно, чтобы развить и удержать у ребенка интерес к учебе? Прежде всего каждый учитель начального звена ставит своей целью развитие мотивации учебной деятельности, так как ее составной частью является учебно-познавательная деятельность. Поэтому в начальной школе уроки должны быть интересными, чтобы у ребенка

появилось желание учиться. И качество усвоения знаний должно быть не за счет дополнительной нагрузки, а за счет совершенствования форм и методов обучения. Начнем с уроков чтения.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением, у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальных классах является целенаправленное управление обучению чтению. В процессе работы у детей я формирую навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: осмысливание, технику, выразительность. Для этого использую следующие упражнения:

1. Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.
2. Упражнения выработки внимания.
3. Упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.
4. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух.

Например: Урок в I классе начинается с игровой разминки, т.е. с работы над постановкой дыхания

Вдох носом - выдох через рот

Вдох - задержка, выдох

Самолеты взлетают у-у-у

Машины едут ж-ж-ж

Затем следуют скороговорки, чистоговорки. Далее таблица согласных (назвать на вдохе, выдохе 15 согласных)

Жужжащее чтение, ролевое чтение. Что такое жужжащее чтение? Это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух,

вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. 30 человек в классе, тренаж идет в течение пяти минут: $30 \times 5 = 300$ (чел./мин) тренировочной работы.

Слабо читающему ученику больше помогает такой вид работы, как чтение за диктором (аудиозапись) Хороший результат дает хоровое чтение (здесь на равных работают все обучающиеся: как быстро читающие, так и медленно читающие).

Начиная с I класса обучающиеся ведут читательские дневники (записывают автора, название книги, информацию о главном герое, что понравилось, рисунок).

Во вторых - третьих классах провожу зрительные диктанты по текстам И. П. Федоренко. Здесь наращивание длины предложений происходит постепенно по 1 - 2 буквы. Время работы примерно 2 месяца ежедневно.

За это время при условии ежедневной работы оперативная память развивается настолько, что ребенок может запомнить предложение состоящих из 4 букв, т.е. 8 - 9 слов. Теперь он легко усваивает смысл предложений, читать ему становится интересно. Большое внимание уделяю пересказу прочитанного. Вся эта комплексная работа значительно помогает улучшить процесс обучения чтению, т.е. как быстро говорю, так быстро и читаю.

Чтение — вид деятельности, в котором значение внимания особенно велико, так как без умения сосредоточиться, организовать внимание, быстрое чтение невозможно. Значит, обучение быстрому чтению должно включать в себя как

обязательный элемент развития навыков умственной концентрации – сосредоточение.

Поэтому ученикам предлагаются задания, позволяющие повысить уровень внимания, развить такие свойства внимания, как усидчивость, распределение, переключение, а также увеличить объем внимания.

1) Для расширения объема и распределения внимания используются корректурные пробы.

Подчеркнуть в ряду буквы:

м —
а / м с а у м а м а у с у о н о с
а м и у о ;

у — ы / м с а у с ы п
а м л е ы и у ы а о д т ж
и р

2) Для развития избирательного внимания использую методику Мюнстерберга.

Найти среди буквенного текста слова, подчеркнуть их.

к н о с л и к п р с л о н т д к в о л к
м и т
п р щ у к а т ь к а р а с ь т п с о м т
д н

Найти общее понятие для слов каждого ряда. Какое из них лишнее?

3) Найти ошибки в тексте.

Я вчера буду купаться.

Мы завтра были на даче.

4) Упражнения, предложенные И.Д. Ладановым в книге «Техника быстрого чтения».

Найти пары цифр и букв, отличающихся друг от друга. Сосчитать количество отклонений. Время выполнения упражнения 1,5 мин.

5) Чтение и память.

78 86 32 76 90 73 уд вдыхзыха ал
78 86 32 76 80 73 уж вдых щц
бвба

В книге О.А. Кузнецова «Техника быстрого чтения» отмечается, что память — это динамический процесс, поэтому качественные и количественные показатели памяти определяются степенью активности психической деятельности человека.

Известно, что объем оперативной памяти у взрослого человека составляет 7 ± 2 единицы хранения. У младшего школьника — на 2 единицы меньше. Этой единицей хранения может быть буква, слог, слово, фраза, идея.

Таким образом, для повышения эффективности чтения нужно сделать содержание этих единиц хранения более емкими, т.е. для повышения эффективности восприятия и запоминания текста при чтении необходимо объединить считываемую информацию в крупные информационно-смысловые блоки (словосочетания, предложения).

Хорошо развитый навык чтения у детей позволит им испытать радость познания, которое дается человеку только тогда, когда он познает несравненно больше, чем требуется знать. И наша учительская задача заключается не в том, чтобы ребятам постоянно говорить о необходимости глубоких знаний, а в том, чтобы методически грамотно обучать каждого, даже самого слабого, равнодушного к чтению ученика, миру богатой интеллектуальной жизни, а поможет в этом книга!



«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Т.В.Пугачева, учитель начальных классов
МОАУСОШ № 17 х. Лятино*

Упражнение «Царство букв».

ААФААААТАРНОВЛУББКБББЮББ
ПВВВЭВВВВЕЕВВРВИЛЕННШОГБ
Д

- Вычеркнуть все гласные.
- Подчеркнуть все согласные.
- Вычеркнуть звонкие согласные.
- Вычеркнуть парные согласные.
- Подчеркнуть глухие согласные.

По моему сигналу дети индивидуально выполняют задание «Вычеркнуть все гласные» в первый раз за 30 секунд. Не все дети полностью справляются с заданием, допускают ошибки. Но при ежедневной тренировке добиваюсь выполнения задания каждым и за более короткое время. Так работаю и с другими заданиями. Такие упражнения можно выполнять в группах или в парах.

Пример: 1 класс. Сказки К. Чуковского».

- Я приведу вам несколько предложений. Если они верные ставьте 1, если утверждение неверное, ставьте 0.

1. Чуковского зовут Корней Павлович.

2. Тараканище, Мойдодыр, Приключения Незнайки – сказки К.И. Чуковского.

3. К. И. Чуковский писал загадки в стихах.

4. У К. И. Чуковского есть книга детских высказываний «От двух до пяти».

5. Блюдца, ножи, самовар, стол – это посуда, убежавшая от Федоры в сказке «Федорино горе».

6. Когда от Федоры ушла вся посуда, в доме остались только ее коты.

Ответы: 001100

2 класс. Н. Носов «Находчивость».

- Отгадайте название рассказа, который мы будем сегодня читать, способом сопоставления таблиц.

1	8	7
6	2	12
9	11	3
10	5	4

Н	В	И
Ч	А	Ь
О	Т	Х
С	Д	О

3 класс. Математика. Зачеркни те числа, которые есть в таблице умножения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
47	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90



Найди на картинке предметы, изображённые внизу.

Слова : медведь, заяц, конфета, сосна, белка, грибы, книга, елка, игрушка, шишка, телефон, лиса, ежик, корзина.

Сколько двузначных чисел (от 11 до 20, от 20 до 40 и т. д.), в записи которых все цифры нечетные.

Сколько трехзначных чисел от (200 до 250 и т. д.), в записи которых все цифры четные.

Считая от 1 до 30, ученик не должен называть числа, содержащих 3 или делящихся на 3 /за Дания можно менять, например, предложить считать от 1 до 50 и не называть числа, которые содержат 5 или делятся на 5 и т. д./

«Съедобное – несъедобное».

Ученик должен хлопнуть в ладоши, когда услышит съедобный предмет.

Слова : морковь, тарелка, лук, книга, каша, хлеб, мяч, арбуз, тетрадь, стол, котлета, цветок, снег, солнце, яблоко, горох, сумка, шуба, суп.

«Летает не летает».

Ученик должен взмахнуть руками, если услышит предмет, который не летает.

Слова : самолет, карандаш, комар, бабочка, река, автобус, вертолет, дерево, птица, морковь, чемодан, пчела, черепаха, стрекоза, облако, береза, арбуз, оса, муха, дельтаплан.

«Будь внимательным».

Посчитать, сколько слов относится к теме лес.

«Что изменилось».

На доске выставляются картинки или предметы. Ученики запоминают их расположение, затем закрывают глаза. Учитель меняет один или два предмета местами или убирает один предмет. Дети должны заметить изменения в расположении предметов или картинок.

Упражнение «Зоркий глаз».

Ученикам раздаются карточки с изображением геометрических фигур (фигуры можно менять, комбинировать, как и задания).

Задания:

- Поставь знак вопроса в самом большом круге, крестик в самом маленьком.
- Поставь знак вопроса в круге, крестик в треугольнике.
- Поставь знак минус в квадрате, плюс в четырехугольнике.

Упражнение «Художник».

Предлагается лист с изображением геометрических фигур, например кругов. Дается задание: дорисовать к ним такие части, чтобы получился узнаваемый предмет в реальной жизни. (Начинать надо с трех кругов, кто справляется с заданием, количество кругов увеличить до десяти).

Упражнение «Найди ошибки».

Заранее готовится текст. Учитель читает этот текст, ученики внимательно слушают его. После этого предлагается текст с изменениями. Задача учеников – найти и исправить все ошибочные суждения.

Упражнение «Передай смысл стихотворения».

Учитель зачитывает по одной строчке по очереди из первого четверостишия, потом из второго и из третьего. Детям

дается задание передать смысл каждого четверостишия.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств. Оно является основой мышления и практической деятельности, как взрослого человека, так и ребенка, основой ориентации человека в окружающем мире, в обществе.

Психологические исследования показали, что одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким. В результате учебной деятельности восприятие само переходит в самостоятельную деятельность, в наблюдение.

В учебный материал включаю такие задания:

1. Подбери заплатку к сапожку.
2. Собери разбитый кувшин, вазу, чашки, тарелки.
3. Упражнение «Геометрические фигуры».
4. Упражнение «Треугольники».
5. Таблицы с графическими изображениями.
6. Таблицы с геометрическими фигурами разного размера.
7. Клеточная таблица, заполненная цифрами.

Объем восприятия показывает, сколько различных свойств и сколько различных предметов может воспринимать ученик одновременно.

1 класс. Упражнение «Фантазеры».

Детям дается задание: Назвать предметы в классе, похожие на

геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

3 класс. Упражнение «Знаки».

Ученикам раздаются карточки, на которых нарисован разноцветный квадрат, в котором нарисованы математические знаки

+	=	:	x	-	+
-	+	=	=	x	X
-	-	:	+	=	:
+	+	-	+	:	=
=	=	:	x	+	-
-	=	=	-	:	:

- Сколько знаков “=”
- Сколько знаков “+”
- Сколько знаков “-“
- Сколько знаков “:”
- Сколько знаков “X”

Упражнение «Наблюдатель».

Ученики должны увидеть в классе и записать в тетрадь три предмета на звук «Л», «П», «С», «К». Подчеркнуть требуемую букву.

(Задания даются в зависимости от надобности закрепления, того или иного звука).

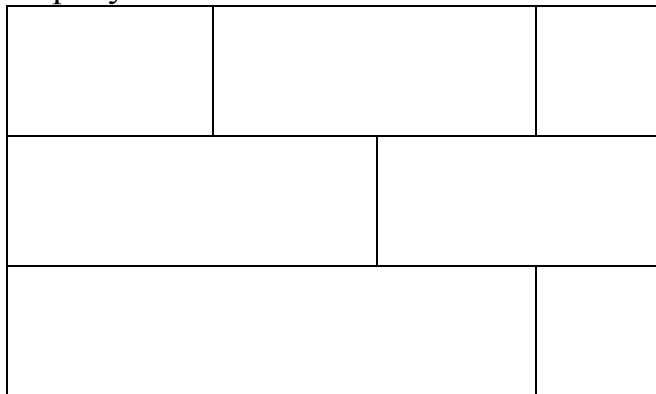
Упражнение «Сложи целое».

Ученикам раздаются разрезанные картинки. На них художественное изображение словарных слов.

Задание: Сложить правильное изображение, записать слово, составить с ним предложение.

Упражнение «Прямоугольники».

Сколько прямоугольников изображено на рисунке.



Интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления.

Упражнение «Мешочек».

Ученикам дается задание: Достать из мешочка предметы, похожие по форме на геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.

Квадрат из букв.

А	Л	Р	О	А	Э	Ш
П	У	Э	Н	Т	В	Л
О	Ы	Ф	Ж	А	М	А
Д	Р	Т	Ю	О	Р	О
А	А	Б	О	Г	П	Д
Ш	В	С	Т	З	Я	В
Б	Д	л	В	Д	М	Н
У	Р	Ы	Г	Я	Э	Ю

Фиксируется время, за которое ученик подсчитывает, сколько раз встречается буква – А, О, Д и т.д.

Квадрат из чисел.

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
7	8	7	6	6	5	9	0	8	5
3	1	0	1	3	4	0	6	5	1
7	2	4	1	0	6	2	3	7	1
6	5	4	4	3	8	8	3	1	3
8	0	0	3	2	1	5	4	9	5
0	7	6	3	2	6	3	8	2	9
6	1	7	6	9	5	8	5	9	0
7	4	1	7	5	3	9	2	3	4
6	3	0	7	6	9	1	0	9	1

Фиксируется время, за которое ученик подсчитывает, сколько раз встречается 0, потом 1, затем 2 и т. д.

Упражнение «Точно запиши».

На парте перед учеником положить лист бумаги, на котором горизонтальными рядами, в любой последовательности крупно написано:

- 10 слов (из 4 – 8 букв каждое)
- 10 трехзначных чисел
- 10 рисунков

Задание: Посмотри на лист, на котором есть слова, числа и картинки. После знакомства с этой информацией в течении 1 минуты запиши, что смог воспринять, обязательно точно.

Упражнения «Круг», «Треугольники», «Четырехугольники», «Геометрические фигуры».

Детям предлагаются карточки с геометрическими фигурами.

Задания:

- определить, сколько на карточках треугольников, квадратов, кружков и т. д.

Упражнение «Что в свертке».

Заранее готовятся несколько свертков с предметами сложной формы. Ученик, не разворачивая предметов, должен попытаться назвать их.

Упражнение «Взвесь руками».

Ученики должны назвать приблизительно вес предметов (например, тетради, книги, стула и т. д.)

Упражнение «Измеряем на глазок».

Детям предлагается для рассмотрения какой – ни будь не очень большой предмет и зарисовать его в полную величину на листе бумаги. Затем сравнить рисунок с предметом.

Упражнение «Развиваем глазомер».

Ученикам предлагается на глазок определить и отметить, например, на доске мелом рост учеников. Потом это задание проверяется.

Упражнение «Делим на части».

Готовятся бумажные полоски, далее ученики должны разделить (не используя линейки) и не сгибая на части. Одну пополам, вторую на три равные части, третью на четыре равные части и т. д.

Упражнение «Определи длину отрезка».

На листе бумаги начерчены два или три отрезка любой длины. Ученикам предлагается определить длину каждого отрезка на глаз. Затем задание проверяется.

Мышление – это целенаправленное использование, развитие и приращение знаний, возможное лишь в том случае, если оно направлено на разрешение противоречий, объективно присущих реальному предмету мысли. Поэтому уже в начальной школе необходимо научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами не только действительности, но и абстрактного мира.

Ничто так, как математика не способствует развитию мышления, особенно логического, так как предметом ее изучения являются отвлеченные понятия и закономерности, которыми в свою очередь занимается математическая логика. Поэтому, конструируя уроки по

математике, которые должны быть не «уроками памяти», а «уроками мышления» я ввожу такие задания:

1. Задачи на смекалку.
2. Задачи шутки.
3. Числовые фигуры.
4. Задачи с геометрическим содержанием.
5. Логические упражнения со словами.
6. Математические игры.
7. Кроссворды и ребусы.
8. Комбинаторные задачи.

Примеры задач:

Бабушке 9 лет, а внучка на 5 лет ее моложе. Сколько лет внучке?

Женя решил прогуляться и пошел по левому берегу ручья, Во время прогулки он 3 раза перешел этот ручей. На левом или на правом берегу ручья он оказался?

В школе на втором этаже учатся 2 первых класса, 2 вторых класса, 1 третий и 1 четвертый класс. Сколько классов у нас на этаже? (Какую единицу счета я использовала? Класс.)

А где используют вот эти единицы счета: отделение, рота, взвод, полк, дивизия?(Армия).

У стола 4 угла. Один угол отпилили. Сколько углов осталось?

Чет отличается ручка от карандаша?

Чем отличается линейка от треугольника?

Найди общие признаки у следующих чисел:

5 и 15 20 и 10 333 и 444

12 и 21 8 и 18 536 и 36

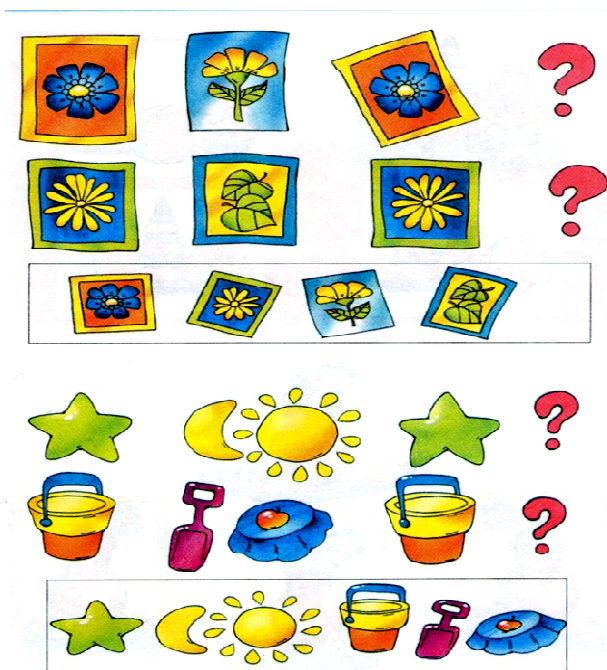
Но не только уроки математики способствуют развитию мышления, но и любой другой преподаваемый предмет с такими заданиями:

1. Работа по картинкам.

2. Продолжи предложения.

Алеша выглянул в окно и увидел...

- Собака громко залаяла, потому что...
- 3. Закончи предложения.
- Если летом теплее, чем весной, то весной...
- Если камень тверже, чем вата, то вата...
- 4. Упражнения «Сравни».
- Вода и молоко.
- Книга и тетрадь.
- 5. Во что превратятся эти предметы.
- Кофта без рукавов.
- Дерево без веток.
- 6. Назови целый предмет по названию его части.
- Лепесток...
- Ступеньки
- 7. Исключи слово.
- Дуб, дерево, ольха, ясень.
- Секунда, час, год, вечер, неделя.
- 8. Анаграммы.
- лбко (блок)
- олоко (около)
- 9. Сравнения.
- Назови общие признаки
- Вилки и ложки
- Девочки и мальчика
- 10. Филворды.



Какая картинка следующая? Выбери из тех, что внизу.

Задачи.

- Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?
- Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто сильнее всех?
- Миша темнее, чем Коля. Миша светлее, чем Вова. Кто темнее всех?
- Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?
- Коля веселее, чем Дима. Дима печальнее, чем Боря. Кто печальнее всех?
- Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех?
- Лошадь выше, чем муха. Лошадь ниже, чем жираф. Кто выше всех?
- Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на два года старше, чем Семенов. Кто младше всех?
- Уткин на 3 кг легче, чем Гусев. Уткин на 74 кг тяжелее, чем Комаров. Кто тяжелее всех?
- Маша намного слабее, чем Лиза. Маша немного сильнее, чем Нина. Кто слабее всех?
- Вера немного темнее, чем Люба. Вера намного светлее, чем Катя. Кто светлее всех?
- Петя медлительнее, чем Коля. Вова быстрее, чем Петя. Кто быстрее всех?
- Саша тяжелее, чем Миша. Дима легче, чем Саша. Кто легче?
- Вера веселее, чем Катя, и легче, чем Маша. Вера печальнее, чем Маша, и тяжелее, чем Катя. Кто самый печальный и кто самый тяжелый?
- Рита темнее, чем Лиза и младше, чем Нина. Рита светлее, чем Нина и старше, чем Лиза. Кто самый темный и самый молодой?
- Юлия веселее, чем Ася. Ася легче, чем Соня. Соня сильнее, чем Юлия. Юлия тяжелее, чем Соня. Соня печальнее, чем Ася. Ася слабее, чем Юлия. Кто самый

- веселый, самый легкий, самый сильный?
- Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша. Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, самый высокий, кто старше всех?
- У трех братьев по две сестры. Сколько всего детей в семье?
- Сумма двух чисел равна 25, Одно из них на 7 больше другого. Какие это числа?
- Что тяжелее: 1кг ваты или 1 кг железа?
- Горело 7 лампочек. 3 из них погасли. Сколько лампочек осталось?
- Ребята повели лошадей на водопой. Сколько было ребят и сколько лошадей, если при подсчете оказалось 26 голов и 82 ноги?
- Из Москвы до Санкт – Петербурга самолет долетел за 85 минут, а из Москвы за 1 час 25 минут. Какой полет длился дольше?
- Четверка лошадей мчалась со скоростью 16км/час. С какой скоростью ехал ямщик, управляющий лошадьми?

Упражнение «Грамматическая арифметика».

- Череп – П + муха = ? /Черемуха/
- Чистый – ый + О + тело – О + /Чистотел/
- Часть – Ъ+ ушко – О + А = ? /Частушка/
- Черный – ый + О + слива – А = ?/Чернослив/
- Чудеса – А + ный = ? /Чудесный/

Упражнение «Сравни».

В чем их сходство и чем они различаются?

- Бабочка и самолет.
- Корова и лошадь.
- Летчик и танкист.
- Лыжи и коньки.

- Река и птица.
- Оса и гвоздь.
- Человек и животное.
- Гора и конфета.
- Ворона и воробей.
- Поезд и небо.
- Девочка и кукла.
- Вода и молоко.
- Дерево и пень.
- Город и деревня.
- Луна и солнце.
- Зима и лето.

Упражнение «Исключи слово».

- Лампа, фонарь, солнце, свеча.
- Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
- Собака, лошадь, корова, лось.
- Стол, стул, пол, кровать.
- Сладкий, горький, кислый, горячий.
- Очки, глаза, нос, уши.
- Трактор, комбайн, машина, сани.
- Москва, Волгоград, Волга, Казань.
- Шум, свист, гром, град.
- Абрикос, персик, помидор, апельсин.
- Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень.
- Треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг.
- Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание.
- Дуб, дерево, ольха, тополь, ясень.
- Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша.
- Секунда, час, год, вечер, неделя.
- Футбол, волейбол, плавание, баскетбол.
- Темный, светлый, яркий, голубой, тусклый.
- Смелый, храбрый, злой, решительный, отважный.

Упражнение «Составь слова».

В словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как

можно больше существительных единственного числа.

п-ро	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	
о-н-			
п –ле	к-м-нь	ф-т-л	
з-о-а-к			
к-са	п-с-к	к-к-а	
х-кк-й			

Упражнение «Предложения».

- Мы включили свет, потому что...
- Мама вернулась, чтобы взять зонт, потому что...
- Ребята одели теплую одежду, потому что...
- Щенок громко залаял, потому что...
- Я люблю читать сказки, потому что...
- Мальчик заступается за девочку, потому что...
- Сережа включил телевизор и увидел...
- Таня проснулась утром и ...
- Саша зашел в магазин и ...

Упражнение «Закончи предложения».

- Если Саша старше Миши, то Миша.....
- Если береза выше тополя, то тополь...
- Если лента длиннее шнурка, то шнурок...
- Если заяц бежит быстрее черепахи, то черепаха...
- Если летом день длиннее, чем зимой, то зимой...

Упражнение «Во что превратятся эти предметы» .

- Чашка без ручки.
- Стул без спинки.
- Кофта без рукавов.
- Дерево без веток.
- Окно без стекол.
- Кепка без козырька.
- Подушка без перьев.

Упражнение «Назови целый предмет по названию его части».

Экран...	Балкон...
Каблук...	Стрелки...
Лепесток...	
Ступеньки...	
Парус...	
Иллюминатор...	

Упражнение «Анаграммы».

- лбко /блок/
- упкс /пуск/
- аптра
- гнаик
- луст
- добе
- омокол
- локо
- кера
- рокве
- лепна
- саклс

Упражнения на сравнения.

Назови четыре сходства и четыре различия названных предметов, понятий.

- Книга – тетрадь.
- Лошадь – корова.
- Линейка – треугольник.
- Озеро – река.
- Солнце – луна.
- Сани – телега.
- Дождь – снег.
- Существительное – глагол.
- Предательство - трусость.

Упражнение «Аналогии»

Даны три слова. Первые из них находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения, найди это четвертое слово.

- Школа: обучение = больница:?
1)доктор, 2)ученик, 3)лечение, 4)учреждение, 5)больной
Ответ: обучение.
- Песня: глухой = картина: ?
1)слепой, 2)художник, 3)рисунок, 4)больной, 5)хромой,
Ответ: слепой.
- Нож: сталь = стул:?
1)вилка, 2)дерево, 3) стол, 4)столовый, 5)длинный.
Ответ: дерево.
- Паровоз: вагоны = конь:?
1)поезд, 2)лошадь, 3) овес, 4) телега, 5) конюшня.
Ответ: телега.

Филворд «Цветы».

Найди приведенные ниже слова в поле из букв и вычеркни их.

М	а	к	я	и	н	у	т	е	п
а	д	б	н	и	г	р	о	е	г
о	н	о	р	х	и	д	е	я	ж
м	в	я	и	л	и	л	н	е	б
ф	щ	ч	е	ж	ф	и	а	л	к
а	а	с	т	р	а	н	о	п	р
с	н	с	о	т	о	л	н	ъ	я
м	к	л	а	з	о	р	а	в	д
в	а	д	с	и	р	и	э	ю	я
и	е	л	к	н	щ	п	и	о	н
с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	б
б	в	н	а	р	ц	и	с	с	е

Ответы: мак, фиалка, пион, петунья, лотос, георгин, лилия, роза, нарцисс, астра, орхидея, ирис.

Память – форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Память является одним из основных свойств личности. Человек, лишенный памяти, по сути дела перестает быть человеком. Но следует отметить и то, что хорошая память не всегда гарантирует ее обладателю хороший интеллект. И все – таки память – это одно из необходимых условий развития интеллектуальных способностей.

У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Они лучше запоминают конкретные предметы, лица, факты,

цвета, события. Но в начальной школе необходимо готовить детей к обучению в среднем звене, поэтому необходимо развивать логическую память. Учащимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, мы способствуем развитию и их мышления.

Задания:

Цепочка слов, слогов. Предложение.

Запомни ряды слогов, слов и повтори или запиши.

- ла – ку – за – мо
- тетрадь , кукла, река, сахар, заяц, трава, гриб.
- Поляна, роса, тропа, лошадь, коза, овечка.

- Наташа помогала маме: она вымыла посуду, подмела пол, полила цветы. На каждое предложение отводится определенное количество времени. На доске появляется предложение, дети читают предложение глазами. По истечении времени предложение исчезает, дети записывают его.

Зрительные диктанты.

Делаю я это с помощью зрительных диктантов, тексты которых разработаны профессором И.Т. Федоренко. Как они проводятся? В каждом из 18 наборов 6 предложений. На каждое предложение отводится определенное количество времени от 4 до 8 секунд, по мере возрастания количества букв. На доске появляются предложения, поочередно, дети читают предложения глазами 8 секунд. По истечении времени предложение исчезает, предлагаю детям записать его. Аналогично проводится работа над 2-6 предложениями. Работа проводится с одним набором до тех пор, пока все дети успевают запомнить текст и пишут его самостоятельно.

Упражнения «расставь по порядку».

- В течение 2- 3 секунд дети смотрят на предметные картинки, помещенные на доске. Картинки закрываются. Назовите предметы, изображенные на них. Кто запомнил больше?
- Дети смотрят на предметы (игрушки, школьные принадлежности, предметные картинки и др.) в течение 3-5 секунд, по команде учителя закрывают глаза и определяют, что изменилось.
- Расставь зимние месяцы по порядку, начиная с начала года.
- Рассмотрите картинку. Запомни все, что на ней изображено. Закрой ее и расскажи все, что запомнил.

Запомни и воспроизведи рисунки.



Рассмотри рыбок. Запомни, в каком аквариуме плавает каждая из них. А теперь переверни страничку.



Вспомни, где плавали рыбки.

Упражнение «Нарисуй, что запомнил».

В течение 30 секунд ученики знакомятся с плакатом, на котором изображены фигуры и знаки. По команде «Рисуйте» в течение 45 секунд дети должны нарисовать, что запомнили.

		□	
○		X	
	+		
○		○	□

Упражнение «Слова».

Запишите как можно больше слов, относящихся к теме: 1) школа, 2) математика, 3) природоведение, 4) музыка, 5) книга, 6) искусство, 7) осень и др. На каждую тему дается 5 минут.

Упражнение «Повтори предложения».

- Коля встал, умылся, оделся, позавтракал, взял ранец и пошел в школу.
- Наступила осень, листья на деревьях пожелтели, птицы полетели в теплые края.
- Миша с дедушкой взяли дощечки, сколотили скворечник, повесили его на дерево и стали ждать прилета скворцов.

Упражнение «Запомни слова, затем допиши их в каждой строчке».

весна- солнце – ручей
доклад – обсуждение – решение
река- рыболов – уха
болезнь – температура - лекарство
праздник – песни – веселье
чтение – глаза - книга
мост – река – вода
сад – земля - растения
пчела- улей – мед
игра – правила - игроки
дуб – желудь – свинья
спорт – стадион – состязания
лес – дерево – кустарник
война – сражение – солдаты
весна-
река-
праздник-

Упражнение «запомни двузначные числа».

Набор чисел:

16	78	53
23	36	14
47	32	89
92	59	64

Плакат демонстрируется 30 секунд, а затем убирается. Ученики записывают эти числа в любом порядке.

Упражнение «Пересказ по кругу»

Учитель, читает какой – ни будь рассказ. Один из учеников начинает пересказ. Он говорит одно предложение, следующее предложение говорит другой ученик и т. д.

Упражнение «Учим наизусть»

Готовятся небольшие тексты или стихотворения. Ученикам дается 1 минута, чтобы внимательно прочитать текст. Затем просим детей рассказать или записать текст наизусть.

Упражнение «Кто больше запомнит»

Первый ученик называет любое слово (например, яблоко), следующий ребенок должен повторить его и назвать свое любое слово, третий – повторить два первых и назвать свое и т.д. Упражнение повторяется до тех пор, пока дети воспроизводят услышанные слова.

В своей работе я рассказала о разнообразных приемах работы по развитию интеллектуальных способностей. Это мой накопленный опыт. Чтобы ребенок учился в полную силу своих способностей, стараюсь вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь поверить в себя. Считаю, что коррекционные упражнения повышают эффективность в обучении учащихся, создают подходящие условия для формирования у каждого ребенка его творческих способностей. Они четко вплетаются в канву каждого урока и участвуют в решении его задач. Через игры, способствующие интеллектуальному развитию, расширяется словарный запас и раскрывается индивидуальный потенциал младшего школьника.



«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗВИТИЕ ИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

*Зозуля Инна Александровна,
учитель начальных классов
МОАУСОШ № 4 г. Новокубанск*

Одним из требований нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является введение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Одной из основных задач в учебном процессе для меня является развитие у обучающихся интереса к учению, творчеству. Данную задачу можно решить, применяя на уроке современные обучающие технологии. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход.

В своей работе я стараюсь сделать урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы дети хорошо и прочно усваивали материал, и как следствие повысить качество обучения.

Учёными доказано, что использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- обеспечивает наглядность;

- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения; (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).
- обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Я часто применяю видеоролики, презентации, различные тесты, задания развивающего характера.

Презентация даёт мне возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Причём презентация может стать

своеобразным планом урока, его логической структурой.

Применение на уроке компьютерных тестов, самостоятельных работ, позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

На уроках **математики** я применяю тренажёры, формирующие вычислительные навыки, использую алгоритмы деления «углом», геометрический материал, различные задания к устному счёту. Интерес к урокам математики вырос.

Для повышения интереса к **урокам русского языка** обучающимся предлагаю творческие задания, кроссворды, ребусы по теме. Но сначала перед учениками создаётся проблемная ситуация. Интересно проходит работа со словарными словами, используются различные тренажёры с макрософами по проверке знаний по определённой теме, где ребята сразу попадают в ситуацию успеха, так как если они ошибаются, у них есть возможность получить подсказку и исправить ошибку. За свою работу ученики сразу получают оценку.

Уроки **литературного чтения** будут неинтересны и скучны, если не включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, я применяю записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки **окружающего мира, изобразительного искусства, технологии.**

Использование ИКТ на уроках технологии упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, с помощью штриховки, стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат. Причём ИКТ даёт возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяю особое внимание здоровью детей. Обязательно включаю физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам тем ученикам, которые уже хоть немного владеют компьютером, предлагаю самостоятельные творческие задания, которые могут выражаться:

- в составлении кроссворда, ребуса по теме;
- в подготовке различных творческих сообщений;
- в создании презентаций;

Таким образом, использование ИКТ положительно влияет на качество учебного процесса:

- обучение стало более эффективным (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке). По итогам второго класса обучающиеся успешно справились с программой.
- расширился объем предъявляемой учебной информации, что расширяет кругозор обучающихся;
- улучшилась организация урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
- повысилось качество контроля знаний учеников и разнообразие его формы;
- повысился интерес обучающихся к изучению предмета и к учению в целом, улучшилось качество образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя.

Учить ребенка радостно, без принуждения – возможно, если в своей работе педагог использует инновационные, информационно-коммуникационные технологии. Я уверена, что ИКТ на уроках не только возможны, но и необходимы. Это существенно расширяет возможности современного урока, в чём я убеждаюсь каждый день.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЛЕСОВ

21 МАРТА



*Тицкая Татьяна Викторовна,
специалист МБУ «ЦРО»*

«Лес - наше богатство. Берегите лес от пожара!» Этот лозунг известен всем с детства. Но из года в год с приходом весны и жарких солнечных дней - горят леса по всей стране. И одна из основных причин лесных пожаров - человеческая беспечность.

Лес - основной источник кислорода, используемый огромной армией современной техники при сжигании топлива, переработке полезных ископаемых, производстве тепла, электроэнергии, всех товаров и услуг.

Лес – основа существования жизни на Земле. Мы так привыкли к этой фразе, что часто не задумываемся о ее многогранном смысле. Лес – это основа существования каждого человека, как основной источник свободного кислорода в атмосфере нашей земли. Вырабатываемый в процессе фотосинтеза растениями леса кислород используется при работе всех видов транспорта и различных технических средств, численность которых постоянно увеличивается. А площадь

лесов, производящих кислород, в связи с вырубкой и лесными пожарами неуклонно сокращается. За год гектар леса "отфильтровывает" 50 - 70 т. пыли.

Лес - земная кладовая, из которой черпают сырьё почти все отрасли народного хозяйства.

У леса есть злейший враг - огонь. И всё то, что создано природой или посажено человеком за долгие годы, может погибнуть от огня в течение нескольких часов. Лесной пожар страшен. Уничтожены деревья, птице негде свить гнездо, прочь уходят звери. Лесной пожар называют стихийным бедствием. Но так ли уж оно стихийно? Так, из-за ударов молнии и самовозгорания торфа возникает 10% лесных пожаров, а остальные 90% - по вине человека. Причиной пожара могут стать осколки стеклянной посуды. Они смогут "сработать" как линзы - сконцентрировать солнечные лучи. Наиболее частая причина бедствий в лесу: не затушенные костры, брошенные окурки, спички, сжигание сухой травы. В жаркую, сухую погоду

искры достаточно, чтобы вспыхнул огонь, особенно в хвойном лесу. Помните! Лесной пожар легче потушить в первые минуты его возникновения. Если время упущено, на тушение пожара потребуется много людей, техники, что принесет большой ущерб. Об этом говорили участники акции «Береги лес!».

Целью акции «Береги лес!» являлось экологическое воспитание и формирование у обучающихся культуры поведения в лесах, бережного отношения к ним, привлечения

внимания родителей и общественности к сохранению чистоты и порядка в лесах. В рамках акции выполнены запланированные массовые мероприятия по очистке леса от мусора. В результате дружной работы ребят, родителей, жителей сел и учителей школ были собраны валежник, сучья. В целом, благодаря усилиям участников акции, была проведена не только практическая работа по сохранению лесного насаждения, но и информационная среди родителей и жителей.





«СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

учитель-логопед МДОБУ № 2
И.В. Таран

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно-логического мышления.

Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу... Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.

Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

1.«Слова вокруг нас». Назвать слова, которые находятся у Вас в

кармане, на потолке, на лице, с лева, с права и т.д.

2.«Что бывает?». Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

Зелёный -...дом, помидор.

Сладкое -...мороженное, яблоко.

Добрая -...мама, собака.

3.«Общие слова».

1. Ребёнок должен назвать *фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...*

2. Ребёнку предлагается назвать одним словом: н-р *сосна, берёза, клён – это...*

4.«Четвёртый лишний».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Н-р: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

5. «Посчитай». Считаю всё, что можно

посчитать. *Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.* Можно добавить прилагательное: *одно красное яблоко, два красных яблока...пять красных яблок и т.д.*

6.«Скажи наоборот».

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Существительные: смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север- ... и т.п.

Глаголы: пришёл- ..., нырнул- ...

Прилагательные: широкий- ..., маленький- ..., богатый-... и т.п.

Наречия: далеко-..., высоко- ...

7. «Подбери слово»

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...)

8. «Большой - маленький».

Ребёнку предлагается назвать ласково, н-р, ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнька, коровушка.

9. «Отгадай загадку».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще. Н-р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, н-р: Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)

10. «Назови, какой...».

Образование прилагательных. Н-р, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

11. «Подбери слово». Птица - перья. Рыба - ... Огурец - овощ. Ромашка - ...

12. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

13. «Будь внимательным!»

Если услышите заданный звук, поднимите руку (хлопните в ладоши). Например, звук [Р]: л, р, в, р, з; ла, за, ра, мо, ры; стол, рука, люттик.

14. «Назови слово где язычок «шипит» (свистит, рычит)».

Назовите или покажите предметы, в названии которых есть звук [Ш]. Например, картинки (можно игрушки): мышь, машина, банка, шапка, банан и т. д.

15. «Придумай слово».

Придумай слово, имя мальчика (девочки) и т.д. на заданный звук [С], слог МА...

16. «Назови первый/последний звук в слове».

Назови предметы на картинках и выдели только первый звук в слове. Например: дом – [Д], улитка – [У].

17. «Найди пару».

Ребёнку предлагается придумать пару к слову: коза – коса, мишка – мышка, мак – рак, дом – дым, миска – мишка, люк – лук, галка – галька и т.д.

18. «Добавлялки».

Добавляя заданный звук в начало (конец) слова, назовите получившиеся слова. Например: звук [Ш]...уба (шуба), ...апка (шапка), ...ар (шар) и т. д.

19. «Цепочка слов».

Взрослый называет слово, ребёнок выделяет последний звук в слове и придумывает новое слово на этот звук. Например: сыр – рыба – арбуз – зонт и т.д.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён. Поэтому для овладения грамотной речью неопределимо важна роль семьи.

Удачи Вам. У Вас всё получится!



«ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

*специалист I категории,
социальный педагог О.В. Дьяченко*

В этой статье мы поговорим о том, что собой представляет девиантное поведение детей и подростков. Мы рассмотрим, какие причины возникновения девиаций в подростковом возрасте.

Поведение подростков продиктовано желанием «я хочу», он стремится добиться своего любой ценой, независимо от одобрения людей. Авторитетами становятся люди, с которых ребенок берет пример, а также друзья. В очень редких случаях в их роли выступают родители ребенка.

Ребенку сложно не поддаваться влиянию чужого человека, он способен пойти против общепринятых правил для того, чтобы привлечь к себе внимание. В подростковом возрасте ребенок начинает изучать свою внешность. У девушек возникает желание стать красивыми, стройными, иметь большую грудь, у парней — стать выше ростом, иметь большие мускулы. Если кто-то не отвечает данным требованиям, он пытается доказать свою значимость другими способами. Кто-то уходит в подполье, таких детей называют «белыми воронами», кто-то пытается путем девиантного поведения показать свое превосходство, совершает противоправные поступки, дерется,

пьет алкоголь или курит. Дети посредством девиантного поведения пытаются самовыражаться. Нередко они этого добиваются при помощи драки, показывают свою силу, свое преимущество над другим ребенком. В подростковом возрасте не исключено занятие проституцией или воровством, а также смена образа жизни, в частности присоединение к преступной группировке. Родители должны суметь вовремя заметить изменения в поведении своего отпрыска, чтоб не допустить ухудшения сложившейся ситуации.

Для подростков характерна компьютерная, химическая и пищевая зависимость, а также суицидальные наклонности. Девиантное поведение нередко приводит к нервным срывам, может включать склонность к суициду. Девиантное поведение школьников может быть связано с неблагоприятной обстановкой в семье.

1. Ребенок попытается влиться в коллектив, совершая неоправданные поступки, в том числе и рискованные, проявляет агрессию к окружающим, может начать убегать из дома, со временем будет прогуливать школу.

2. Подросткам свойственно проявление неустойчивого настроения, выражение агрессии, упрямства.

Давайте рассмотрим, как может проявляться девиантное поведение при различных видах.

1. Сформировать у малыша интерес к окружающим людям, к миру, необходимо чтобы он научился их понимать.

2. Изучить элементарные правила этикета, поведение в обществе.

3. Закрепить с ребенком коммуникативные навыки.

4. Обучить малыша балансировать эмоции, правильно оценивать свои силы.

5. Выработать адекватное поведение в коллективе.

6. Развить умение справляться с проблемами.

7. Чтобы ребенок легче усваивал новую информацию нужно использовать игры. Важно их организовывать таким образом, чтобы они пробуждали интерес. Подойдут занятия коммуникативного и подвижного характера.

8. Родители могут разыгрывать с малышом сложные ситуации. Рассказывать, как нужно из них выходить.

9. Для детей дошкольного возраста подойдут ритмичные упражнения под считалочку, также можно отправить карапуза на танцы или пение.

10. Важно читать ребенку книги, не забывая при этом обсуждать происходящее. Для дошкольников подойдут сказки.

11. Большое значение следует отдавать правильному питанию и режиму дня.

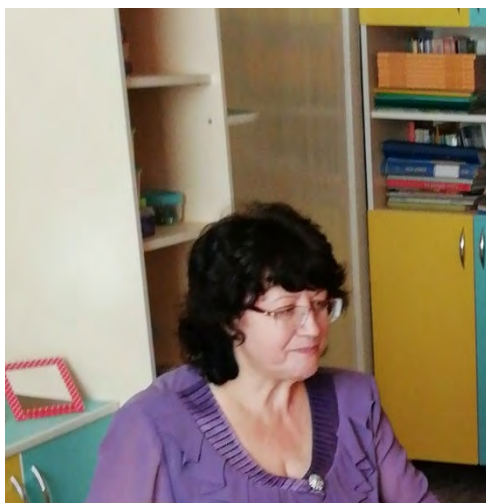
Важно отслеживать время, проводимое детьми перед компьютером и телевизором.

2. Правильная организация свободного времени. Необходимо научить свое чадо, что время отдыха нужно проводить весело играя. Кроме того, полезно отправиться на природу или посетить культурное место, почитать книгу.

3. Психологические тренинги. Способствуют тому, чтобы малыш научился контактировать с ровесниками, смог правильно расставлять приоритеты, с легкостью справлялся со сложными заданиями.

4. Образовательные программы помогают сформировать правильное отношение к окружающим, приучают к здоровому образу жизни. Рассказывают о профилактике сексуальных отклонений и ранних половых контактов.

Теперь Вы знаете, что собой представляет девиантное поведение несовершеннолетних. Выяснив, по каким причинам происходит развитие девиантности и как она проявляется, родителям под силу вовремя заметить и предупредить формирование девиации у своего отпрыска своевременными действиями. Нужно понимать, чем может грозить запущенное состояние, что без коррекции ситуация только ухудшится, значительно повысится риск для здоровья ребенка или он станет опасным для общества.



«АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С ОНР»

*Башильева Татьяна Викторовна,
учитель-логопед МДОБУ №13 г.Новокубанска*

Речь - один из основных факторов развития ребёнка. Речь у человека развивается поэтапно. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Однако если эти закономерности нарушаются, речевая система ребёнка формируется непоследовательно, и, как следствие, в старшем дошкольном возрасте ведёт к речевой патологии, исправить которую может только логопед.

Основное направление в коррекционной работе с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей к школьному обучению. Ведь его дальнейшее обучение зависит от того, насколько подготовленным придет ребенок в первый класс. Ребёнок с развитой речью легче адаптируется к новым условиям и включается в процесс обучения, быстрее овладевает чтением и письмом.

В детском саду «Весна» функционируют как общеобразовательные, так и компенсирующие группы для детей с ТНР (ОНР с I,II,III уровнями). Подготовительную группу

компенсирующей направленности посещают дети с общим недоразвитием речи II,III уровней, для них организованы подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых основными задачами являются коррекция лексико-грамматических нарушений и развитие связной речи. Наша цель – всестороннее развитие ребенка.

Формирование связной речи у детей и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии - изначально сложный процесс, который многократно усложняется при ОНР. В коррекционной логопедической работе с детьми с ОНР формирование связной речи приобретает особое значение и становится главной конечной целью всего коррекционного процесса.

Недостаток звукопроизношения оказывает негативное влияние на эмоционально-психическое состояние ребенка и мешает не только его развитию, но и общению со сверстниками, полноценной социализации. Научить детей дошкольного возраста говорить чисто и правильно – важнейшие цели, которые стоят перед логопедами, воспитателями и родителями. Правильное произношение может быть

сформировано лишь в том случае, если у ребенка хорошо развиты подвижность и переключаемость органов артикуляции, а именно: мимической мускулатуры, языка, губ, мягкого неба, маленького язычка. Поэтому успешное формирование правильного звукопроизношения невозможно без предварительной подготовки, а именно проведения артикуляционной гимнастики.

Цель артикуляционной гимнастики состоит в том, чтобы нормализовать качества выполнения движений: развивать силу, точность, координацию движений, способность удерживать артикуляционную позу и переключаться с одного движения на другое.

Хотелось бы остановиться на практической стороне вопроса развития артикуляционной моторики у детей с ОНР. Осуществляя системный дифференцированный подход к данной проблеме можно получить более высокие и устойчивые результаты в коррекции речевых нарушений, снизить рецидивы. Работая по данной проблеме, мною используется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет), а также в детском саду разработана адаптированная образовательная коррекционная программа, которая активно используется в моей работе.

При работе с детьми мною расширены рамки артикуляционной гимнастики, которая по объему включаемого материала, представляет собой комплексную логопедическую гимнастику и включает в себя:

◆ Разминку язычка (непосредственно артикуляционная

гимнастика), т.к. именно через нее в наибольшей степени происходит развитие артикуляционной моторики. Эти упражнения служат настройкой артикуляционного аппарата.

◆ Развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры, игры с массажными мячиками и т.д.). Временная ограниченность логопедических занятий не всегда дают возможность уделять должное внимание подобным тренировкам, поэтому пальчиковые игры являются слагаемым логопедической гимнастики, т.к. мелкая моторика связана с речевой функцией. В практике коррекционной работы отмечено стимулирующее влияние функции руки на развитие психических функций речи. Опыт логопедической работы показал, что кинестетические импульсы, идущие от пальцев, в ходе гимнастики вызывают у детей положительные эмоции и являются ритмической передышкой.

◆ Дыхательные упражнения. Энергетической основой нашей речи является дыхание. Для нормальной речи необходимо добиться длительного экономного выдоха, что представляет определенную трудность для ребенка с ОНР. При проведении индивидуальных занятий по звукопроизношению мною используется цветы-вертушки, смайлики-вертушки, теннисные шарики, ватные шарики, осенние листочки, снежинки и т.д. Дыхание – внутренний тренажер, необходимый ребенку, поэтому специальные дыхательные упражнения на постановку физиологического и речевого дыхания включены комплексную гимнастику.

◆ Голосовые упражнения с элементами фоноритмики. Они представляют собой спонтанное произнесение звуков и используются

для формирования речевого дыхания, темпа речи, и интонационной выразительности, преодоления речевых расстройств.

◆ Мимическая гимнастика. Использование мимической гимнастики при проведении логопедических занятий является неотъемлемой частью работы по постановке и корректировке звуков у детей с различными нарушениями произношения (общее недостаточное развитие речи, задержка речевого развития, дизартрия, заикание и др.). Мимическая гимнастика для детей и артикуляционные упражнения, которые используются в моей работе с детьми дошкольного возраста, дают возможность подготовить мышцы и нервные окончания для дальнейшей работы по постановке звуков, четкой дикции, более точных движений

артикуляционного аппарата во время речи.

Детским садом приобретен методический комплект Н.В. Ницевой, включающий в себя следующие пособия:

1. Артикуляционная гимнастика. Тетрадь № 1 и № 2
2. Тетради-тренажеры по автоматизации и дифференциации различных звуков.
3. Будем говорить правильно.
4. Веселая мимическая гимнастика.
5. Пальчиковая гимнастика.

На мой взгляд, такая комплексная гимнастика, основанная на логопедических приёмах в сочетании с развитием функции рук, дыхания, блиц-массажа и пр. способствует более быстрому и устойчивому формированию артикуляционных навыков у детей с ОНР.





**«ПОСЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕК
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»**

*Специалист МБУ «ЦРО»
Ершова Р.В.*

Посещены библиотеки гимназии № 2, средних школ № 1 и № 3 г.Новокубанска, 7, 8, 12, 13, 17 и многие другие библиотеки в период с февраля по апрель 2018 года с целью проверки наличия документов в библиотеке в предверии проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Проверка показала, что библиотеки общеобразовательных организаций обеспечены всеми нормативными и распорядительными документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации: основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в учебном году. Документы оформлены в соответствии с установленными требованиями, сформированы в папках и систематизированы по уровням: федеральные, региональные, муниципальные и школьные.

Библиотекарями оформлены и постоянно пополняются материалами библиотечные выставки, к которым предъявляются особые требования. Тематическая целенаправленность материалов и выделение темы, выразительность композиции

материала, гармоничность цветового решения, возможность быстрой замены устаревшей информации – очень важные составляющие при оформлении выставки.

В целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации каждый обучающийся может обратиться в свою школьную библиотеку, где библиотекарь предоставит имеющиеся в наличии материалы для подготовки обучающихся к ГИА, тренировочные задания для подготовки по каждому учебному предмету, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений, а также демоверсии, кодификаторы и спецификации по учебным предметам, перечень профессиональных образовательных организаций со списком ссылок на их интернет-сайты, перечень электронных источников информации и другой материал, предусматривающий реализацию форм, используемых при государственной итоговой аттестации.

Библиотекарям даны методические рекомендации по своевременному информированию педагогов, обучающихся, и их

родителей об итоговой аттестации, о пополнении нормативными документами и необходимыми материалами по аттестации и не только. Задача библиотекарей в том,

чтобы создать благоприятную и доброжелательную атмосферу в библиотеке в процессе подготовки обучающихся к итоговой аттестации.



«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ»

Методическое объединение библиотекарей общеобразовательных учреждений по теме «Использование современных образовательных технологий в работе школьных библиотек» проведено Р.Ершовой, специалистом Центра развития образования МО Новокубанский район.

Отмечено, что школьная библиотека является информационным центром общеобразовательной организации и поэтому призвана накапливать, обрабатывать хранить и распространять информацию для обеспечения образовательного процесса. Это особенно важно, так как содействие развитию учащихся, формированию у них информационной грамотности – главная задача библиотеки.

В условиях информатизации общества особую роль играют информационные технологии, и особенно информационно-коммуникационные. Они призваны сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной.

Библиотекарям даны рекомендации по поиску новых

информационных систем, позволяющих оперативно находить и пополнять базу данных по методике и образованию, которые помогали бы учащимся и педагогам в информационно-аналитической деятельности, в развитии творческого потенциала школьников.

Руководитель МО, библиотекарь школы № 23 Сараева Н.В., предложила коллегам расширить спектр библиотечных услуг посредством доступа к электронным ресурсам. Уткина Л.В., библиотекарь школы № 14, познакомилась с направлениями, по которым работает школа совместно с библиотекой, используя информационно-коммуникационные технологии, и с созданием собственного сайта цифровых ресурсов.

Современные образовательные технологии помогают библиотекарям в работе над созданием рекомендательных списков литературы, списков внеклассного чтения, памяток, буклетов по привлечению к чтению, рекомендательных указателей литературы для детей, мультимедийных путеводителей,

которые знакомят с биографиями писателей и многое другое. Соответственно вся эта работа позволяет читателям рассказать о

возможностях библиотеки, которая служит мощнейшим инструментом поощрения школьников к чтению, выявления одаренных детей.



«МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ДНЮ КОСМОНАВТИКИ, ПРОШЕДШИЕ В БИБЛИОТЕКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Интересные и содержательные мероприятия организовали для обучающихся библиотекари общеобразовательных учреждений, приуроченные особой дате - 12 апреля - в ознаменование I космического полета, совершенного Ю. Гагариным.

Книжные выставки под названием: «Что мы знаем о Космосе», «Просторы Вселенной», «Нам нужен звёздный мир полёт», «Земля – слезинка на щеке Вселенной», «Нам есть, кем и чем гордиться!» были оформлены в библиотеках ОУ.

Классные часы: «Знаете, каким он парнем был...?», «12 апреля – великий день нашей страны!», «Космонавтика вчера, сегодня, завтра...» проведены в увлекательной форме с обучающимися 6-9 классов.

Литературно-музыкальную композицию «Дорога во Вселенную», посвященную 160-летию со дня рождения К.Э.Циолковского, организовали библиотекари гимназии № 2 с обучающимися 8 классов.

В конкурсе рисунков на асфальте, посвященном космическому миру, приняли участие ребята 2-4 классов школы № 4.

Устные журналы проведены библиотекарями ОУ № 5, 7, 14, 16.

Презентационные материалы «Вклад Кубани в освоение космоса», «Через тернии - к звездам!», «Хроника полета» посмотрели и обсудили обучающиеся старших классов образовательных учреждений.

Увлекательно подготовлены игры для учащихся 5-6 классов: «Обсерватория», игра-презентация «Звезды зовут». Викторины «Человек покоряет космос», заочные путешествия «Мы к звездам проложим путь» совершили с библиотекарями обучающиеся 7-10 классов.

Запланированные мероприятия в библиотеках прошли интересно, увлекательно, эмоционально. Библиотекари через различные способы, направления и формы деятельности старались вызвать не только интерес у детей, но и помогли приобрести знания по данной тематике.



«ВЫСТАВОЧНАЯ РАБОТА В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ»

Выставки в библиотеках являются одним из самых традиционных и распространенных методов раскрытия библиотечных фондов, пропаганды лучших документов и информирования пользователей о новых поступлениях.

Выставки считаются мощным каналом распространения информации и рекламы деятельности библиотек, содействуют решению многих важных проблем коммерческих и некоммерческих организаций. В частности, к таким проблемам относятся:

- информирование – предоставление населению наиболее полной информации об оказываемых библиотекой услугах и производимой продукции;

- привлечение внимания широких слоёв потребителей к библиотечно-информационной сфере; ознакомление общественности с фактом существования библиотеки как современного мощного сервисного учреждения;

- выработка и закрепление положительного общественного мнения – выставки позволяют углубить однозначно позитивное отношение населения и приоритетных групп пользователей к деятельности библиотеки;
- создание привлекательного образа библиотеки;

- стимулирование потребления библиотечно-информационных услуг и продуктов. Библиотечная выставка – это публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки для обозрения и ознакомления. (Справочник библиотекаря. – СПб., 2007. – С.198).

Научной классификации библиотечных выставок в подлинном смысле понятия не существует. Но, чтобы упорядочить представление о разных выставках, особенностях методики их создания, охарактеризуем их типичные разновидности.

Выставки традиционного типа дифференцируют по следующим основаниям:

- по содержательно-смысловым признакам: универсальные, отраслевые и тематические;

- по типу, виду или жанру издания: выставки книг, периодических изданий, исторических романов и т.п.;

- по времени издания документов или их поступления/возврата в библиотеку: новых поступлений, возвращенных и «забытых» книг;

- по месту размещения: внутри - и внебиблиотечные;

- по конструктивным особенностям: на стеллажах, витринах, стендах, другим способом.

Формы современных книжных выставок поражают своим разнообразием. С полным перечнем форм библиотечных выставок можно ознакомиться в Приложении 2.

Наряду со всем разнообразием форм выставок, существуют выставки самых необычных книг:

- самая первая книга, с которой началась библиотека (книга за №1);
- самая толстая книга;
- самая тонкая;
- самая тяжелая;
- самая маленькая;
- самая большая;
- самая ценная;
- самая зачитанная;
- самая забытая (её не выдали ни разу);
- самая лаконичная;
- самая несчастная (рваная);
- самая страшная (её боятся даже взрослые);
- самая говорящая и т.п.

Своеобразие и оригинальность формы выставки требуют сохранения определенного алгоритма работы. Можно создать красивую концепцию, но, упустив какой-либо технологический момент, можно разрушить целиком идею, так как работа над любой выставкой складывается из определенных технологических моментов, которые можно представить в виде алгоритма или технологической карты процесса:

1. Уточнение и согласование темы, целевого и читательского назначения.

2. Предварительное знакомство с темой.

3. Выявление методических рекомендаций, библиографических указателей по теме выставки.

4. Знакомство с методическими рекомендациями, библиографическими указателями.

5. Выявление источников по СБА.

6. Подбор выявленной литературы в фонде.

7. Знакомство с литературой.

8. Отбор литературы.

9. Определение названий разделов, заголовка, подбор цитат, иллюстраций, предметной среды.

10. Определение структуры выставки.

11. Группировка литературы.

12. Оформление выставки.

13. Доукомплектование выставки.

14. Учет эффективности книжной выставки.

Развитие информационных технологий послужило новым импульсом для развития выставочной деятельности библиотек: наряду с традиционным форматом, всё большее распространение стали получать виртуальные выставки.

Виртуальная выставка – публичная демонстрация в сети Интернет с помощью интернет-средств и инструментов виртуальных образов, специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, а также общедоступных электронных ресурсов, рекомендуемых удалённым пользователям библиотеки для обозрения, ознакомления и использования.

Цель виртуальной выставки - публичное Интернет-представление различных видов документов. Такая выставка мобильна, компактна, содержательна и является актуальным проводником в обширном потоке

информации. Каждая выставка выполнена с помощью оригинального мультимедийного дизайна, имитирующего пребывание на выставке, облегчающего навигацию и восприятие информации.

Виртуальные книжные выставки, размещенные на библиотечных сайтах, имеют дополнительные возможности и преимущества:

- компьютерные технологии делают виртуальную выставку живой и динамичной;

- Интернет позволяет знакомиться с выставкой дистанционно;

- на выставке может быть представлено большее количество книг;

- виртуальные выставки привлекают внимание к библиотечному сайту и дают возможность воспользоваться услугами библиотеки неограниченному количеству пользователей Интернета;

- они способствуют привлечению в библиотеку новых пользователей;

- затраты на создание виртуальных выставок ниже, чем на организацию аналогичных традиционных.

Интернет-выставки могут длиться бесконечно долго, пополняться и изменяться, храниться в архиве.

На виртуальной выставке можно разместить текстовую и графическую информацию, фотографии, аудио- и видеопродукцию, ссылки на коллекции, библиотечную рекламу.

Синтезируя различные виды информации в один мультимедийный продукт, выставка приобретает новые универсальные свойства, что позволяет использовать ее в различных сферах деятельности.

Виды и формы виртуальных выставок книг:

- Выставки одной книги;
- Выставки коллекции книг;
- Презентация обложек и кратких аннотаций к книгам с музыкальным сопровождением;

- Видеообзор с рекомендациями библиотекаря;

- Коллекция буктрейлеров;

- Коллекция аудиозаписей;

- Выставка книг в виде интерактивного плаката;

- Выставка книг в виде карты ума;

- Выставка книг какого-либо автора в виде ленты времени;

- Выставка книг в виде 3D-книги.

Ознакомиться с примерами виртуальных выставок различных форм и видов можно в Приложении 1.

Обязательным при организации виртуальной книжной выставки является **четкое следование стандартам представления традиционных книжных выставок:**

- художественное представление книги (в т.ч. интерактивная возможность – перелистывание страниц);

- библиографическое описание книги;

- аннотация представляемой книги.

По месту размещения различают три вида виртуальных экспозиций:

- виртуальные выставки, размещенные на сайтах библиотек;

- виртуальные выставки как отдельный ресурс, например, созданный с помощью программы презентаций Microsoft PowerPoint;

- виртуальные выставки в режиме онлайн. Такие выставки используются на мероприятиях (конференциях) с тем, чтобы провести виртуальную экскурсию по экспозициям из музея

или из другой библиотеки. **Алгоритм подготовки и организации виртуальной выставки. На что следует обратить особое внимание при подготовке к виртуальной выставке?!**

Виртуальная выставка.

Подходы к организации виртуальных выставок весьма разнообразны: от уже ставшей традиционной, консервативной формы – изображение обложек книг и аннотаций к ним до 3D-анимационного путешествия с IV.

Проведение презентации проекта в Интернет I.

Разработка модели электронной книжной выставки.

- Выберите тему;
- Проанализируйте необходимый материал;
- Подберите необходимые книги и иллюстрации;
- Составьте схему выставки.

II. Техническая подготовка проекта

- Сканировании иллюстраций, подготовка текстов.

III. Оформление работ в формате PowerPoint или каком-либо другом, используя многочисленные сервисы Флеш-технологии. Дизайнерские решения. Анимация. Качество. Подробная информация об авторах, о художниках, где представлен разнообразный иллюстративный, (аудио-) видеоматериал и др.

Виртуальные выставки могут быть представлены и в виде каталога, иметь гиперссылки по разделам, могут быть насыщены конкурсами, играми, викторинами. Они все чаще не дублируют традиционные выставки, а создаются специально для интерактивной среды, где широко используются возможности

виртуального пространства – включение оцифрованных фрагментов, иллюстраций, отзывов, рецензий и интерактивных ссылок.

Таким образом, виртуальная выставка – новый многофункциональный информационный ресурс, предоставляющий широкому кругу пользователей:

- возможность повысить эффективность поиска информации и расширить круг необходимых материалов (графики, видео, аудио).

- интерактивность виртуальных выставок помогает привлечь и вовлечь читателя в мир книги, создать диалоговый режим, при котором человек и компьютер обмениваются данными. Это режим, где пользователь имеет возможность высказывать своё мнение, дополнять информацию, ведь потребителя уже давно не устраивает роль пассивного зрителя – он хочет не наблюдать, а участвовать. Следовательно, нужно привлекать его к подготовке и проведению мероприятий учреждения, помня, что самореализация при этом возможна лишь в атмосфере доверия.

При проведении интерактивных мероприятий библиотеки получили возможность использовать имеющиеся в фонде CD-ROM, видеозаписи, аудиозаписи, которые способствуют продвижению новых библиотечных услуг. Показ на большом экране различных объектов: видеофильмов, слайдов, фотографий, иллюстраций, электронных изданий делают встречу с книгой более эффективной. Говоря языком маркетинга, выставка – это один из «товаров» библиотеки. И она должна быть «продана», замечена, востребована. В выставочном деле, как правило, используются и инструменты

маркетинга – почтовые рассылки рекламных проспектов, информирование читателей через печатные и телевизионные средства массовой информации, проведение книжных презентаций и конкурсов и многие другие. В то же время выставка сама является средством библиотечной рекламы, она способствует продвижению библиотеки, её сервисов и услуг, формирует положительный имидж и создает неповторимый и запоминающийся образ библиотеки. Выставки, являясь уникальным средством библиотечных

коммуникаций, концентрируют в одном месте аудиторию из читателей, библиотекарей и партнёров. Это позволяет решать одновременно несколько задач: развитие навыков делового общения, исследование культурного взаимодействия, создание связей с общественностью и заключение партнёрских соглашений. Благодаря живому диалогическому общению, деловой среде, активизируются личные контакты, развивается психологическая готовность к сотрудничеству.



«УЧАСТИЕ БИБЛИОТЕК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В «БИБЛИОНОЧИ- 2018»»

Всероссийская акция в поддержку чтения прошла во всех библиотеках Новокубанского района в ночь с 21 на 22 апреля 2018 года. Общая тема «Магия книги» объединила и библиотекарей общеобразовательных учреждений, силами которых были организованы и проведены мероприятия, приуроченные книге: викторины, выставки, определяющие любимые жанры литературы детей, изготовление книг и книжных закладок и многие другие интереснейшие

мероприятия, на которые только способна фантазия библиотекарей!

Подводя итоги проведенных мероприятий, библиотекари в очередной раз пришли к выводу, что сегодня много дорог, ведущих к чтению, необходимо выбрать правильные и интересные для детей, расширяя спектр возможностей библиотек, направленных на воспитание любви к книге путем привлечения детей к шедеврам отечественной и мировой литературы.



«ЗАНЯТИЕ «ШКОЛА МОЛОДОГО БИБЛИОТЕКАРЯ»»

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» на 2017/2018 учебный год, с целью организации работы с документами по учету библиотечного фонда и оказания практико-ориентированной помощи библиотекарям, испытывающим затруднения в оформлении документации, регламентирующей деятельность школьной библиотеки, 22 мая 2018 года на базе МОБУООШ № 23 г. Новокубанска состоялось последнее в 2017/2018 учебном году занятие «Школы молодого библиотекаря».

Оказана консультативная и практико-ориентированная помощь библиотекарям, приступившим к работе совсем недавно. Сараева Наталья Владимировна, руководитель методического объединения библиотекарей общеобразовательных учреждений, библиотекарь школы № 23, а также библиотекарь

МОБУСОШ № 15 Подгорная Наталья Владимировна, поделились накопленным опытом по оформлению картотек и заполнению документов на учебную литературу. Библиотекари общеобразовательных учреждений, испытывающие затруднения в оформлении документов, воспользовались советами коллег и разработали свой шаблон, по которому оперативно и безошибочно смогут работать с необходимыми документами. Акцент сделан также на методические рекомендации, помогающие не только упорядочить учет документов, но и обеспечить сохранность всего библиотечного фонда.

Занятия на базе лучших школ района таких, как МОАУООШ № 23, позволяют библиотекарям своевременно ликвидировать пробелы в заполнении документов и организовать работу на должном уровне.



«ОБ УЧАСТИИ В КОНКУРСЕ «ВМЕСТЕ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ!»»

В рамках международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края проводится конкурс «Вместе против коррупции!».

К участию в конкурсе приглашаются молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет, направившие свои работы (плакаты и видеоролики) на официальный сайт конкурса www.anticorruption.lifew период со 2 июля по 19 октября 2018 года.

Положение о проведении конкурса размещено на официальном сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации по адресу:

<http://genpros.gov.ru/anticor/konkurs-vmeste-protiv-korruptcii/competition>



«ИТОГИ АКЦИИ «ЧИТАЙ, СТРАНА!»»

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.05.2018 года № 47-13-9730/18 «Об участии в акции» все образовательные учреждения муниципального образования Новокубанский район с 19 мая по 6 июня 2018 года в рамках празднования Общероссийского Дня библиотек, а также Дня русского языка приняли участие во Всероссийской акции «Читай, страна!»

Акции под названиями: «Читай, страна!»; «Литературный поединок»; «Сказки на ночь»; «Листая страницы классика»; «Любимая книга, открой мир», «Добрый пленэр», «Книга от друга» и многие другие проведены на базе библиотек общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, домов детского творчества, лагерей труда и отдыха, библиотек сельских поселений, находящихся на территории муниципалитета и посвящены мероприятия в основном творчеству А.С.Пушкина. Библиотекари общеобразовательных учреждений оформили книжные выставки: «Сказки от бабушки внучатам»; «Сказку эту поведаю свету» и многие другие, таким образом знакомили читателей с книгами, предлагая им самим прочесть любимые произведения поэта. К участию в акции присоединились и родители, которые с удовольствием зачитывали своим детям отрывки из семи любимых сказок.

В рамках акции состоялись литературные игры-путешествия «По

тропинкам Лукоморья». Учителя литературы ОО рассказывали об интересных фактах из жизни А.С. Пушкина, и с помощью отрывков из мультфильмов напомнили о самых известных его произведениях. Далее школьники, путешествуя по станциям, угадывали сказки по отрывкам, стихам, загадкам, узнавали персонажей произведений по описанию и цитатам. Всем участникам акции вручались книжные закладки «Сказка за сказкой», сделанные руками обучающихся, сделаны презентации для учащихся 7-11 классов по теме «Я люблю читать».

Учащиеся ОО и воспитанники дошкольных образовательных организаций подготовили ролевые чтения сказок А.С. Пушкина и выступали не только перед воспитанниками дошкольных учреждений, но и перед родителями и приглашенными гостями из числа лиц администрации поселений, ветеранов, педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе, местных поэтов, студентов, бывших выпускников ОО и всех желающих принять участие в акции.

В рамках этой акции любой желающий мог принести в школьную библиотеку одну или несколько книг, которые понравились, и о которых хотелось бы рассказать другим. Обязательным условием было то, чтобы книга была современной. Каждому участнику выдавались сертификаты участника Всероссийской акции «Читай, страна!».

Традиция проводить подобные акции продолжится в дальнейшем.

«МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ВОСПИТАТЕЛЯ»



«ДЕТСТВА ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ»

*Глянть Виктория Владимировна
воспитатель МДОБУ № 2
«Светлячок» г.Новокубанска*

Ребенку с рождения свойственно стремление познавать и понимать окружающую жизнь. Познавательный интерес проявляется в стремлении ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения (Т.А.Куликова). Под влиянием познавательного интереса ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность в решении умственной и практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивления, радость успеха – придают уверенность в своих силах. Определить интересы и предпочтения моих воспитанников, мне помогли эвристические беседы: «Почему муравей не может жить

один?», «Как работает батарейка?», «Где дом зайца?», «Почему скисло молоко?» и др. Совместно с детьми обсуждаем планы их деятельности на день и предполагаемые результаты. Найти интересующую их информацию дети могут с помощью взрослых, в сети Интернет, просматривая документальные фильмы, мультифильмы, рассматривая иллюстрации в энциклопедиях, географические карты. Проверить свои предположения возможно в процессе наблюдений за живыми объектами на экологической тропе, во время целевых прогулок в парк, к водоему, осуществляя простые опыты в «Центре экспериментирования». Решению задач познавательного развития на экологическом содержании в подготовительной группе, помогло ведение «Экологического дневника». Особое внимание уделялось

самостоятельности детей в ведении дневника наблюдений за природой.



Необходимо обогащать практический опыт детей по уходу за растениями, привлекая их к участию в разнообразных видах трудовой деятельности, предоставляя возможность для проявления не только самостоятельности, но и ответственности. Часто организуется деятельность совместно с малышами (труд в природе, выставки рисунков и коллекций для малышей), в которых старшие дети помогали младшим освоить правила поведения в природе, проявляя позицию самых старших детей в детском саду. Я включаю детей в преобразующую фантазийную деятельность: «Путешествие к таинственной планете», «Изобретение», Превращения с помощью волшебной палочки». С целью развития детской инициативы и творчества

организовывали вместе с детьми события одного дня, в соответствии с определенным замыслом: «День волшебных превращений воды», «День Земли».



Поддерживать познавательный интерес помогают *познавательные задачи*: «Познавательно – исследовательские ситуации с горохом (Ф.Фребель), - «Придумай правила», «Лабиринты», «Таинственная жизнь старого дерева», в содержание которых входит: краткое вступление, проблема, которую надо решить, и мотивированный переход к небольшому исследованию. Познавательные задачи дети решают, в свободное от занятий время: во время прогулки, во второй половине дня. Проводятся игровые ситуации на установление логических связей между техническими,

природоведческими и обществоведческими знаниями. Но не только от правильного подбора средств и методов зависит развитие познавательных интересов у ребенка. Но и от предметно – развивающего пространства, предполагающего содержательную жизнь для дошкольников.



Современный этап развития образования отличает информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной, информационно – образовательной средой (ИОС), которая является продуктом информатизации образовательной сферы. Основная цель ИОС – обеспечение перехода образования в новое качественное состояние, соответствующее информационному обществу. Информационно – образовательная среда нашего дошкольного учреждения включает совокупность технологических средств информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ): компьютеры, проектор, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно – образовательной среде. Информационные и коммуникационные технологии ИОС оказывают положительное воздействие на процесс обучения при условии грамотного использования их возможностей. Мы приводим «механизмы» ИОС в действие, вовлекая в него своих воспитанников и необходимые для этого информационные объекты – ресурсы и технологии ИОС. Мы регулируем как процессы потребления ресурсов ИОС, так и процессы их дополнения своими собственными технологиями и ресурсами, включая ЭОР собственной разработки: компьютерные игры, созданные в программе Smart Notebook: «Почини ракету», «Кто, чем питается?», «Где приземлился самолет?», «Составь из частей». Соединение опытно – экспериментальной деятельности с играми, в совокупности с применением средств ИКТ, помогает детям узнать больше о тех или иных явлениях природы, объектах окружающей действительности, почувствовать эмоциональное состояние героев игровых ситуаций, мультфильмов, эффективно решать возникающие в занятии проблемные ситуации. Анализируя поступающую с экрана компьютера информацию, дети дают ей свою оценку, исходя из имеющихся представлений и знаний об окружающем мире. Таким образом, решается важная педагогическая задача умственного развития дошкольников.



«ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ»

Голубева Анастасия Петровна,
воспитатель, МДОБУ №16
п.Прогресс

«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

В мире существует две главные проблемы: здоровье нашей планеты и здоровье людей, живущих на ней. От решения этих проблем зависит и настоящее, и будущее человечества. К сожалению, медицинские работники констатируют значительное снижение числа абсолютно здоровых детей (их остается не более 10-12%).

Проблема воспитания здорового поколения приобретают в настоящее время всё большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей. Ухудшение здоровья детей дошкольного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной педагогической проблемой. Изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных приоритетных задач детского сада.

Одной из основных задач каждого дошкольного образовательного

учреждения, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Образовательная область «физическое развитие» ФГОС ДО включает: «...становление ценностей здорового образа жизни, овладение детьми его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)...»

Здоровьесберегающие технологии – совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику

детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи;

-применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья педагогов учреждения и валеологическому просвещению родителей.

Педагогами нашего учреждения используются разные виды здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика после дневного сна, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, дорожки здоровья, гимнастика глаз, дыхательная гимнастика.

Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, деятельность по физической культуре, физкультурные праздники и досуги.

Технологии реализуют не только поставленную цель, но и задачи (оздоровительные, воспитательные, задачи, связанные с формированием у ребенка осознанного отношения к своему здоровью).

Чтобы вызвать у детей желание заниматься, важно заинтересовать ребенка с первых минут. Для этого необходимо предварительно продумать методические приемы, которые помогут решать поставленные задачи. Например, создать проблемную или игровую ситуацию, показать детям фильм о известных спортсменах, рассмотреть серию картинок о видах спорта, а наиболее эффективным методом с детьми дошкольного возраста является экспериментирование, во время которого ребенок познает свой организм (Можно задать вопросы: как ты дышишь, после бега? Что чувствуешь? И т.д.)

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21-го века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников без ущерба для их здоровья. Органичное сочетание всех здоровьесберегающих технологий в детском саду способствует сохранению и укреплению здоровья детей.



«НЕСТАНДАРТНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Савченко Татьяна Геннадьевна,
воспитатель МДОБУ №13г.Новокубанска*

Нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым, вызывая стремление заниматься таким интересным делом. Оригинальное рисование раскрывает креативные возможности ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение.

Нетрадиционное рисование привлекает своей простотой и доступностью, раскрывает возможности использования хорошо знакомых предметов в качестве художественных материалов.

Каждый ребенок по своей природе – творец. Но, как правило, его творческие возможности находятся в скрытом состоянии и не всегда полностью реализуются. Создавая условия, побуждающие ребенка к занятиям искусством, можно раскрыть эти дремлющие до поры до времени творческие склонности.

Нестандартные приемы рисования развивают детскую фантазию, воображение, снимают отрицательные эмоции. Это свободный творческий процесс, когда не

присутствует слово нельзя, а существует возможность нарушать правила использования некоторых материалов: а вот пальчиком да в краску.

Проведение таких занятий способствует снятию детских страхов, обретению веры в свои силы, внутренней гармонии с самим собой и окружающим миром, дарят детям новую широкую гамму ощущений, которые станут богаче, полнее и ярче.

Как известно, дети часто копируют предлагаемый им образец. Нетрадиционные техники рисования позволяют избежать этого, так как педагог вместо готового образца демонстрирует лишь способ действия с нетрадиционными материалами, инструментами.

Это дает толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику

использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным.

Работе с нетрадиционной техникой изображения стимулирует положительную мотивацию у ребенка, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Существует много разновидностей методов и приемов нетрадиционного рисования. В своей работе я использую те способы нетрадиционной техники рисования, которые доступны для детей дошкольного возраста.

Самым доступным из них я считаю рисование ладошкой.



Для ребенка привычны и знакомы следы, оставляемые карандашами, фломастерами, шариковой ручкой и кистью, но остается удивительным использование пальчиков.

Если смазать ладошку краской, то она оставит на бумаге интересный отпечаток, в котором можно увидеть различные удивительные образы. Наши ладошки умеют превращаться в солнышко. Раскройте ладонь, а выпрямленные пальцы раздвиньте в стороны. Теперь соедините пальцы вместе. Вот какой получился заборчик!

А если чуть отодвинуть большой палец в сторону, а остальные раздвинуть, рука превратится в симпатичного ежика.

Остается дорисовать грибок, который заботливый папа тащит в норку, да еще не забыть про лапки, глаз и носик зверька.

И бабочка полетит, и цветочек будет радовать своими лепестками, и слон, и рыбка, и многое другое можно нафантазировать вместе малышом. На моем открытом занятии я вам покажу этот метод работы.

Рисование пальчиками. У детей это вызывает особое удовольствие, когда обмакнув пальчик в краску, ребенок оставляет следы на листе бумаги.

Он пытается определить, и если находит сходство с чем-либо, тут же дорисовывает недостающие детали.

Дети в восторге, когда в результате рисования всего двумя пальцами (большим и указательным) на зеленой лужайке появляются веселые желтые цыплята или утята.

Прежде чем приступить к рисованию того или иного предмета или явления природы, ребенок должен иметь четкое представление о том, что это такое, и как это выглядит.

Поэтому перед тем, как нарисовать что-то, воспитатель знакомит детей с этим предметом или явлениям. Ведь ребенку интереснее будет рисовать знакомый предмет, о котором он имеет собственное представление.

Польза рисования пальчиками для детей младшего возраста очевидна. Рисование таким способом прекрасно развивает мелкую моторику, которая оказывает огромное влияние на речь и память ребенка.

Также во время таких занятий происходит и развитие нервной системы, которая отвечает за уверенное управление телом: хорошо сидеть, уверенно ходить, бегать.

Пальчиковое рисование обостряет восприятие цвета, границ изображения. Ребенок начинает творить исходя из своего возраста, учится различным техникам рисования,

которые пригодятся ему в дальнейшем при создании более взрослых и осознанных шедевров.

Например, с детьми младшего дошкольного возраста можно использовать:

- рисование пальчиками
- рисование ладошками
- печать из ниток
- печать из картофеля или морковки.



Продолжение в № 5 2018г.



«ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ».

*Трутнева Анжела Сергеевна,
воспитатель МДОБУ №13 г.Новокубанска*

*Я родился в тебе и по воле Господней
Полной грудью вдохнул у Кубани – реки.
Под зарёю небес и от силы восходной
Песнь слагаю тебе, музам всем вопреки.
Мест в России великой красивых так много
И в просторах бескрайних живут города.
Но родное всегда сохраняется строго,
И вдали от тебя сердце гложет тоска.*

В.Романов г. Новокубанск.

«Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой

формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и к своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова. Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Любовь маленького ребёнка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, городу.

Основная задача моей работы заключается в воспитании любви к

родному дому, семье, малой родине – городу, краю и большой Родине – России. Через воспитание любви к родному городу ребёнок получает знания по истории, географии, изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию. Стать патриотом страны можно, только если ты с уважением относишься к малой её части, тому району, где ты родился, где живут твои родные.

Для того, чтобы не перегружать детей большим объёмом информации, работа по ознакомлению с городом была разделена, непосредственно, на занятия и кружковую работу. Занятия проводились в соответствии с сеткой занятия. Однако, во все мероприятия вводился элемент ознакомления с городом. Особенно ярко это выделялось в ознакомлении с окружающим и природой, изобразительной деятельности и музыкальном воспитании.

В группах раннего возраста большое внимание уделялось фольклору, а так же русским народным игрушкам: матрёшке, лошадке, Петрушке.

*Кукушечка, кукушечка,
Птичка серая, рябушечка.
К нам осень пришла,
Нам добро принесла.*

Во время игр с детьми большое внимание я обращала на красоту и напевность русского языка.

В младших группах начинается подготовительная работа по формированию представлений о родном городе. В летний период были выделены приоритетные направления в работе по ознакомлению со своей малой родиной: мой дом, мой детский сад, близлежащие улицы, транспорт.

Например: «Автомобили». Цель: выезжать по соответствующему

цветовому сигналу, «куда едут машины». Закрепить представления о назначении разных видов пассажирского транспорта. Познакомить с основными правилами движения машин: на воде, на земле, в воздухе. Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.

Цикл занятий «Хорошо у нас в саду» был посвящён знакомству детей с трудом взрослых в детском саду (воспитателей, медсестры, поваров, музыкальных руководителей).

Ряд дидактических игр «Кому что подойдёт?», «Где что найдёшь?», «Принимайся за обед» позволили закрепить знания об обстановке медицинского кабинета, кухни, музыкального зала.

Во время занятий из цикла «Мир природы», я знакомила детей с водоёмами нашего города, главной рекой Краснодарского края – Кубанью, обводным каналом.

Знания о городе дети получали и во время занятий продуктивной деятельности.

Рисование: «Наша река»; коллективная картина «наша улица»; аппликация «Мой любимый дом», «Строим, строим новый дом, огромный дом», «Разноцветные огни в доме».

В результате работы обследование детей в конце года показало следующие результаты.

Дети хорошо знают свою фамилию, имена родителей; различают грузовик, легковой, пассажирский транспорт; хорошо ориентируются в ДОО. Однако затрудняются назвать город правильно – Новокубанск, а говорят сокращённо Кубанка. Необходимо помнить, что, несмотря на то, что наш город небольшой, однако и

у нас есть несколько районов: Центр, который в простонародье называют Кубанкой, Хуторок и другие, которые называют по названию предприятий, находящихся на данной территории. Это облегчало задачу изучения промышленности города. В средней группе, как и в младшей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх: сюжетно – ролевых, подвижных, хороводных, музыкальных, во время которых решаются определённые задачи.

В этом возрасте я постаралась ввести в обучение кубанские народные игры. Внесла в развивающую среду некоторые материалы, которые позволяли детям понять, что мы относимся к краю с большой самобытной культурой – казачеством.

В возрасте 4 -5 лет дети должны научиться находить различия между городом и селом. Акцент делается на то, что мы живём в городе, здесь высокие многоэтажные здания, широкие, асфальтированные улицы и дворы, много промышленных предприятий, мало растительности. Довольно хорошо это заметно в сравнении с селом (станцией): низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья.

Большое внимание уделялось и тому, что наш город является аграрным центром. Здесь выращивают пшеницу, рожь и другие сельскохозяйственные культуры. Многие жители города заняты в сельском хозяйстве: выращивают продукцию, работают на фермах, заняты в переработке продукции. Продолжалась работа и по ознакомлению с жизнью города и горожан. Большое внимание уделялось природе: растительному и животному

миру ближайшего окружения. Дети познакомились с домашними и дикими животными, которые проживают на территории Новокубанского района.

С переходом детей в старшую группу усложнился и материал по ознакомлению с городом. Возрастные особенности психического развития позволяют давать детям обширный материал, не перегружая их знаниями. В старшем возрасте расширяются представления детей о родной стране, народных праздниках. Детей знакомят с народными традициями и обычаями, формируется интерес к «малой родине». На первом этапе по ознакомлению детей с родным городом был разработан перспективный план. Для этого материал был разделён на три блока: природное окружение, деятельность человека, культурный облик города.

Во время работы я столкнулась с некоторыми трудностями при ознакомлении детей с архитектурой города. Знания давались в основном через иллюстрации и фотографии. Выехать на место и рассмотреть те немногие старинные здания, не было возможности. Не стоит забывать и то, что мы проживаем на Кубани, традиционное строительство в прошлом веке проводилось в основном из глины и встретить в городе настоящую станичную хату очень проблематично. Для изучения истории строительства в группе был изготовлен макет хаты с обстановкой. Дети с интересом рассматривали фотографии и макет. Было проведено занятие, на котором мы сравнивали хату с русской избой. Главной целью занятия было дать детям понятие, что Россия огромная страна, на её территории живёт много народов, которые имеют свой язык, свою культуру. В нас много

общего, но есть и различия, поэтому необходимо с уважением относиться к людям разных культур. Знакомя детей с достопримечательностями города, я старалась связывать эту работу с историей России, чтобы дети понимали, история родного города неразрывно связана с историей страны. Одним из первых было занятие, посвящённое истории возникновения родного города, его названия, основными достопримечательностями. Вместе с этим давались знания о столице нашей Родины – Москве, главном городе края – Краснодаре. Мне хотелось познакомить детей с архитектурой этих городов, показать, что наш город очень молодой в сравнении с Москвой, где такое обилие памятников старины. В Новокубанске есть памятники и памятные места, заслуживающие особого внимания.

Однако если с А.С.Пушкиным мы знакомимся и во время ознакомления с художественной литературой, и прослушиваем музыкальные произведения, то имя А.Солженицына будет понятно детям более старшего возраста.

В нашем городе имеются промышленные предприятия, на которых работают родители воспитанников. Разумеется, попасть в цеха невозможно и для этого мы во

время занятий пользовались иллюстрациями, просили родителей рассказать, что именно они делают на производстве. Дети очень гордились своими родителями.

Цикл занятий «деятельность человека» была посвящена сотрудникам ДООУ и родителям. Были проведены экскурсии по помещениям детского сада, в кабинет методиста, заведующей, на кухню и в прачечную. Приглашали сотрудников рассказать о своей работе. С работой родителей дети познакомились во время занятий, посвящённых определённым темам. Например: во время изучения домашних животных, мы отметили, что родители некоторых наших детей работают на фермах и ухаживают за свиньями, коровами, лошадьми. Во время занятия «Земля – кормилица» мы отметили тех родителей, которые заняты в сельском хозяйстве.

В результате проведённой работы были решены следующие задачи:
Воспитание чувства привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой;
Чувство гордости за свою страну, интерес к её истории;
Воспитание чувства уважения к людям труда;
Воспитание любви к близким людям, стремление заботиться о них.





«ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

*Андрienко Светлана Яковлевна,
музыкальный руководитель
МДОБУ № 13г.Новокубанска*

Мы живем в век технического прогресса. Сейчас в мире изобретается что-то новое каждый месяц, а то и день. Чтобы жить в такое время, современный человек должен быть всесторонне развит. А для этого очень важны знания родителей в воспитании и обучении своих детей.

Многие годы воспитание в нашей стране из семейного превращалось в преимущественно общественное. Однако в настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным.

Необходимость работы с родителями диктуется не столько потребностью помощи детскому саду со стороны пап и мам, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка.

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми,

активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализовать как личности.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном

включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой общества на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Необходим только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе думать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты.

Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искренне желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар-практикум могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

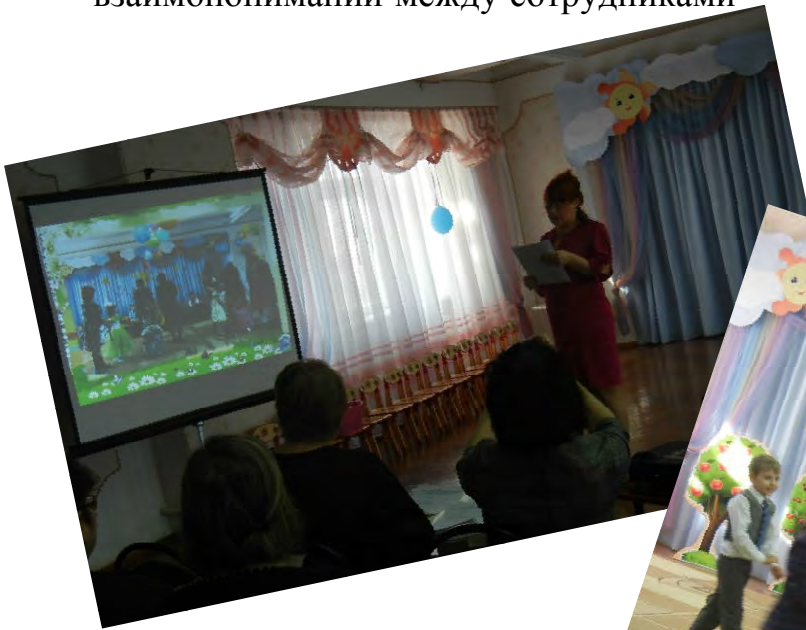
5. Динамичность.

Современная жизнь и ее ритм диктуют детскому саду находиться все время в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности воспитательные запросы. В зависимости от этого должны

меняться формы и направления работы с семьей, которые помогут сплотить вокруг себя родителей.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание на активном взаимодействии детского сада с семьей, что заставляет педагогов задуматься о взаимопонимании между сотрудниками

и родителями воспитанников. Партнерские взаимоотношения между родителями и педагогами помогает достичь положительных результатов в воспитании дошкольников – при создании определенных условий и необходимого поиска новых форм взаимодействия детского и родителей воспитанников.



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Руководитель проекта Давыденко Светлана Викторовна

Главный редактор Дзюба Татьяна Викторовна

Члены редколлегии: Ершова Руслана Владимировна

Дерипаско Валентина Алексеевна



Вёрстка Вербина Валентина Валерьевна

Издание журнала

1 раз в 2 месяца, опубликован на сайте МБУ «ЦРО» <http://novcro.ucoz.ru>

Следующий набор материалов для Педагогического вестника проводится до 20 июня 2018 года на электронный адрес cro@nk.kubannet.ru с пометкой:

«Материалы для Педвестника»

За орфографические ошибки в материале педагогов редколлегия ответственности не несет.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

НАШ АДРЕС:

352240, Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Советская, 92

Тел.факс: 8(86195)3-01-73

E-mail: cro@nk.kubannet.ru