

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

# «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

5/2017



Название рубрики	Содержание	Страница
	«Решение задач на проценты»	4
	«Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»	8
	«Внеурочная деятельность по физической культуре в рамках ФГОС ООО»	11
<b>«Методическая копилка учителя»</b>	«Названия компонентов и результата умножения»	15
	«О воспитание жизнестойкости»	19
	«Эти вредные и полезные привычки»	23
	«Некоторые приемы организации исследования при решении задач на уроках математики в начальной школе»	29
<b>«Банк передового педагогического опыта»</b>	«Значение двигательной активности для развития к самосовершенствованию своего физического здоровья и развития спортивного мастерства»	34
	«Формирования ключевых компетенций на уроках в начальной школе»	37
<b>«Знаменательные даты»</b>	«5 октября – День учителя!»	
	«Как подготовиться к экзаменам заранее»	58
<b>"Новости психолого-медико-педагогической и социальной службы"</b>	«Детская агрессия»	59
	«Необходимо помнить о приоритетах закона»	61
	«Рекомендации по подготовке выпускников к ЕГЭ памятка для учителя»	62

«Библиотека»

«Библиотекари общеобразовательных учреждений активно участвуют в профессиональных конкурсах»

63

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих дидактических игр»

72

«Интегрированная образовательная деятельность в подготовительной группе с использованием ИКТ «Виртуальная экскурсия «Путешествие к водоему»»

75

«Методическая копилка воспитателя»

«Взаимосвязь ритмопластики и логоритмики на занятиях по физической культуре, как неотъемлемая часть развития двигательной сферы дошкольников»

78

«Волонтерское движение как средство экологического воспитания дошкольников»

81

«Школьный музей космонавтики им. Виктора Васильевича Грбатко»

84

«Семейные ценности»

«Методические рекомендации для родителей «Знакомим дошкольников с лепкой»

87

РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ



## «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ»

Сечкарева Елена Петровна, учитель математики  
МОБУСОШ № 3 г.Новокубанска

Конспект урока математики в 6 классе

Тип урока: урок систематизации и обобщения полученных знаний.

Цели и задачи урока:

- повторение понятия «процент», основных приемов и методов решения задач;
- демонстрация связи математики с реальной действительностью;
- развитие логического мышления, познавательной активности, памяти, внимания, речи учащихся;
- развитие вычислительных навыков учащихся;
- воспитание трудолюбия, самоконтроля, самооценки;
- воспитание математической культуры, интереса к изучению математики.

Учебник: Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбург. М.: Мнемозина, 2016;

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время
<p><b><u>I. Организационный этап</u></b>                      Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.                      Ребята, у каждого из вас на столах лежат карточки самооценки (Приложение 2). Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания, и оценивать свою работу.                      Сегодняшний урок мне хочется начать с загадки:                      В школе учитель за наши дела                      Ставит в журнале оценки.                      Сотую долю любого числа</p>	<p>Учащиеся слушают учителя.</p>	



<p>Мы называем ..... (процентом)          Проценты одно из немногих математических понятий, которое очень широко встречается в повседневной жизни и сегодня ваша задача показать применение полученных знаний по этой теме в некоторых сферах деятельности человека. Как вы думаете, почему процент – это универсальное понятие?          Презентация учителя (Слайд №1, 2)</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадку.</p>	
<p><b>II. Актуализация знаний</b>  <b>Задание 1</b>          Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что называют процентом? (<math>1\% = \frac{1}{100}</math>)</li> <li>✓ А зачем нужны проценты? (С помощью процентов можно выразить отношение между двумя величинами: частью и целым)</li> <li>✓ Как найти 1% от числа? (разделить его на 100)</li> <li>✓ Как найти само число, если известен его 1%? (умножить на 100)</li> <li>✓ Как перевести проценты в десятичную дробь? (разделить на 100)</li> <li>✓ Как перевести десятичную дробь в проценты? (умножить на 100)</li> <li>✓ Как найти <math>p\%</math> от числа <math>A</math>? (<math>p\%</math> от <math>A</math> – это <math>\frac{p}{100} \cdot A</math>)</li> <li>✓ Как найти число <math>A</math> по <math>p\%</math>? (<math>A</math> по <math>p\%</math> - это <math>\frac{A}{p} \cdot 100</math>)</li> <li>✓ Как найти, сколько % число <math>A</math> составляет от числа <math>B</math>? (<math>\frac{A}{B} \cdot 100</math>)</li> </ul> <p>Презентация учителя (Слайд №2)</p>	<p>Учащиеся вспоминают определения, правила, формулируют их.</p> <p>За три правильных ответа ставится 1 балл в карточку самооценки.</p>	
<p><b>III. Диктант</b>          1) Записать % в виде дроби          2) Записать дробь в виде %</p> <p>Презентация учителя (Слайд №3,4, приложение 1)          За верно решённое задание ставится 1 балл.</p>	<p>Учащиеся выполняют диктант с последующей взаимопроверкой в парах. Результаты выполнения диктанта отмечаются в листах самооценки</p>	
<p><b>IV. Игра:</b> Верите ли вы, что...          (используется как для актуализации знаний учащихся, так и для создания мотивации)          На столах у учащихся лежат карточки с вопросами. Все они начинаются со слов «Верите ли вы, что...».          Ответ на вопросы можно дать только: да или нет. Если «да», то справа от вопроса в первом столбце, поставьте знак «+», если «нет», то знак «-».          Работа в парах. Время работы - 5 мин.          (Слайд №5,6, приложение 3)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы игры с последующей взаимопроверкой в парах. Результаты выполнения диктанта отмечаются в листах самооценки.          «+» - 1 балл.</p>	

<p><b>V. Постановка цели и задач урока.</b>  <b>Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>  <b>Задание</b>          Перед вами карточка. Как по-другому можно назвать каждую дробь, записанную в первой строке таблицы? Запишите соответствующие буквы во вторую строку. Какое слово получилось? Проверьте себя.</p> <table border="1" data-bbox="146 414 866 555"> <tr> <td><math>\frac{1}{3}</math></td> <td>0,5</td> <td><math>\frac{1}{4}</math> или 0,25</td> <td>50%</td> <td><math>\frac{1}{100}</math></td> <td><math>\frac{1}{2}</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Четверть – Д          Половина – А          Дюжина- П          Треть – З          Десятина-О          Процент – Ч</p> <p><b>Формулируется тема урока. « Решение задач на проценты»</b>  <b>Открывается слайд, на котором записана тема урока (учащиеся записывают число и тему в тетрадь).</b></p> <p>- Действительно, в нашей жизни человек очень часто сталкивается с понятием проценты. Где мы встречаемся с этим понятием?          Кроме того, полученные знания на уроках математики, помогут вам в дальнейшем при решении задач по химии (например: узнать концентрацию соли в морской воде), физике, биологии (жирность молока). А также при сдаче экзамена в форме ЕГЭ.</p>	$\frac{1}{3}$	0,5	$\frac{1}{4}$ или 0,25	50%	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{2}$							<p>Заполняют карточку.          Работа в парах.</p> <p>Полученное слово – задача.</p> <p>Формулируют тему и цель урока, записывают в тетради дату и тему урока.</p> <p><i>Отвечают, приводят примеры из жизненных ситуаций</i></p>	
$\frac{1}{3}$	0,5	$\frac{1}{4}$ или 0,25	50%	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{2}$									
<p><b>VI. Закрепление знаний</b>          Все задачи решаются по одному алгоритму? (Нет).          На какие группы можно разбить задачи?          Повторить 3 типа решения задач у доски (разные способы).          I тип задач– нахождение процента от числа.          II тип задач– нахождение величины по процентам.          III тип задач – нахождение процентного отношения величин.</p> <p>Учитель прочитывает условие нескольких задач, а учащиеся на слух определяют тип задач.</p> <p>Затем разбирается решение каждого типа задач у доски. (Приложение 4). Ученик, решающий задачу у доски получают 1 балл.</p>	<p>Учащиеся выбирают задачи соответствующего типа, составляют алгоритм решения и выполняют решение выбранных задач.</p> <p>Демонстрация решения задач.          Обсуждение алгоритма решения каждой задачи.</p>													
<p><b>VII. Физкультминутка</b>  <i>Давайте немного передохнем.</i>          Раз, два — выше голова. Три, четыре — руки шире. Пять,</p>	<p>Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за</p>													

<p>шесть — всем присесть. Семь, восемь — встать попросим. Девять, десять — сядем вместе.</p> <p><b>«Успокоение»</b>  <i>Учитель говорит слова, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов. Все выбирают удобную позу сидения.</i></p> <p>Нам радостно, нам весело!  Смеемся мы с утра.  Но вот пришло мгновенье,  Серьезным быть пора.  Глазки прикрыли, ручки сложили,  Головки опустили, ротик закрыли.  И затихли на минутку,  Чтоб не слышать даже шутку,  Чтоб не видеть никого,  А себя лишь одного!</p>	<p>учителем.</p>	
<p><b><u>VIII. Усвоение знаний</u></b>  Самостоятельная работа по вариантам (приложение 5)</p> <p>Проверка и анализ выполненной работы.  Обращаем внимание на ответы, полученные в задаче.  В карточку самооценки заносятся результаты выполнения самостоятельной работы. (Верно решенные 3 задачи – 3 балла, 2 задачи – 2 балла, 1 задача – 1 балл).</p>	<p>Решают самостоятельную работу.</p> <p>Учащиеся сравнивают свои ответы с правильными, оценивают свою работу.</p> <p>Учащиеся делают выводы.</p>	
<p><b><u>IX. Подведение итогов урока</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какую задачу мы ставили на уроке?</li> <li>– Удалось ли нам её решить?</li> <li>– Где можно применять новые знания?</li> <li>– Что на уроке у вас хорошо получилось?</li> <li>– Над чем ещё нужно поработать?</li> </ul>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p>	
<p><b><u>X. Информация о домашнем задании</u></b>  Домашнее задание дифференцированное. По карточкам.</p>	<p>Учащиеся получают карточки с домашним заданием.</p>	
<p><b><u>XI. Рефлексия</u></b>  Итак, вы сегодня решали разные типы задач на проценты. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто работал на уроке лучше всех?</li> <li>– Кому еще надо стараться?</li> <li>– С каким настроением вы уходите с урока?</li> </ul>	<p>Учащиеся оценивают свою работу и работу одноклассников, а также свое настроение в конце урока, получают оценки.</p> <p>16 – 20 б. – «5»  12 – 15 б. – «4»  8 – 11 б. – «3»</p>	



## «КАК ЖИТЬ СЕГОДНЯ, ЧТОБЫ ИМЕТЬ ШАНСЫ УВИДЕТЬ ЗАВТРА»

(методическая разработка внеклассного мероприятия  
для учащихся 5-6 классов)  
учитель русского языка *МОБУСОШ № 3*  
*Парахина Светлана Александровна*

### **СПОРЬТЕ, ЗАБЛУЖДАЙТЕСЬ, ОШИБАЙТЕСЬ, НО РАЗМЫШЛЯЙТЕ**

*Лессинг (немецкий философ 18 века)*

**Цель:** привлечь внимание учащихся к тому, что о здоровье необходимо заботиться: здоровье – одно из главных условий счастливой жизни.

**Задачи:** обсудить проблемы здоровья; помочь уяснить важность здорового образа жизни;

способствовать выработке иммунитета против привычек, наносящих вред здоровью;

развитие навыков групповой работы;

**Оборудование:** презентация, рисунки, пословицы, поговорки, высказывания, стихи (и др. номера худ. самодеятельности), информационный материал о ЗОЖ;

карандаши, краски, клей, бумага белая и цветная, ножницы.

#### **Ход занятия.**

1. Оргмомент (объявление темы и цели и задач занятия, представление групп)

- у вас все получится, если вы будете дружны в своей группе;

2. Индукция:

А) Песня «Я люблю тебя, жизнь»

- Что для каждого из вас значит **полноценная счастливая жизнь?**

(Ответы на листиках самостоятельно, обсуждение в группах, выступление

одного участника от группы с общим вариантом ответа)

Б) Сказочная ситуация.

*В одной стране когда-то*

*Жил-был один король,*

*имел он много злата,*

*но был совсем больной.*

*Он очень мало двигался,*

*И очень много ел,*

*И каждый день, и каждый час*

*Все больше он толстел.*

*Отдышка и мигрени*

*Измучили его.*

*Плохое настроение*

*Типично для него.*

*Он раздражен, капризен –*

*Не знает почему,*

*Здоровый образ жизни*

*Был незнаком ему.*

*Росли у него детки.*

*Придворный эскулап*

*Микстурами, таблетками*

*Закармливать их рад.*

*Больными были детки*

*И слушались его,*

*и повторили детство*



*папаши своего.*

*Волшебник Валеолог  
Явился во дворец,  
И потому счастливый  
У сказки был конец.*

- Какие появились мысли, чувства, ассоциации? (недоумение, возмущение...)

(Валеолог - ?)  
*Волшебник Валеолог  
Сказал: «Долой врача!  
Вам просто не хватает  
Прыгучего мяча.*

*Вам надо больше двигаться,  
В походы, в лес ходить.  
И меньше надо времени  
В столовой проводить.*

*Вы подружитесь с Солнцем,  
Со Свежим Воздухом,  
Водой -  
Отступят все болезни,*

*Промчатся стороной.  
Несите людям Радость,  
Добро и сердца свет,  
И будете здоровы  
Вы много-много лет!*

- А сейчас?

3. – У меня очень тревожный вопрос: **как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра?**

Информация:

- С каждым годом население нашей страны уменьшается; что будет дальше?
- Что это для нашей страны? Есть пространство, а жить там некому.
- 300 лет назад минимум в семье рождалось 10 детей, а сейчас?

- Средний возраст жизни 66 лет, смерть «молодеет» с каждым годом.
- По уровню жизни мы на 55 месте в мире.  
Все эти показатели говорят о том, что мы плохо живем.

\*Информационные минутки, подготовленные группами.

4. Работа с материалом.

**- У нас не может быть иной национальной идеи, кроме идеи народосбережения.** (А. Солженицын)

Как вы понимаете эти слова?

(т. е. мы должны жить, выжить, должны быть счастливыми)

Этот вопрос я обращаю к вам: как жить, как выжить, чтобы быть счастливыми?

( Не ждать сверху, а начинать с себя.)

Каждая группа знакомится с материалом, обсуждает его, готовит проект .

5. Афиширование и социализация.  
(Каждая группа представляет свой проект)

6. Проект мастера.

Конец сказки:

*Волшебник Валеолог  
Сказал: «Долой врача!  
Вам просто не хватает  
Прыгучего мяча.*

*Вам надо больше двигаться,  
В походы, в лес ходить.  
И меньше надо времени  
В столовой проводить.*

*Вы подружитесь с Солнцем,  
Со Свежим Воздухом, Водой -  
Отступят все болезни,*

*Промчатся стороной.  
Несите людям Радость,*

*Добро и сердца свет,  
И будете здоровы  
Вы много-много лет!*

« Дерево здоровья»

7. Малая коррекция.

-Пожалуйста, сравните, что в проектах совпало, чем они дополняют друг друга;

- На все ли вопросы мы ответили сегодня?

Нет, они будут волновать нас всю жизнь, но мы не должны ничего ждать сверху, а начинать с себя.

- Аукцион пословиц и поговорок о ЗОЖ;

(Дети могут зачитать подготовленные дома цитаты о здоровье, прочитать стихотворения, спеть песни и т.д.)

8. Рефлексия. (Отражение чувств, ощущений, которые возникли в ходе мастерской)

### ***Информация к размышлению***

- Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе. (П. Фосс – немецкий профессор-валеолог)
- Здоровое тело – продукт здорового рассудка. (Б. Шоу)
- Главное, от чего зависит физическое здоровье – здоровье нравственное...Чтобы сохранить свое здоровье, думай о здоровье других. (Академик Д.С. Лихачев)
- Человек, двигаясь и при этом развиваясь, сам заводит часы своей жизни. (И. Армавский)
- Здоровье – это вершина, на которую человек должен подняться сам. (основатель валеологии – И. Брехман)

- Какую дружбу заведешь, такую жизнь и проживешь.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Век живи – век трудись, а трудясь – век учишься.
- Любой жует, да не любой живет.
- Здоровье всему голова.
- Здоровье дороже денег.
- Здоровья на деньги не купишь.
- Наше здоровье в наших руках.
- Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял, здоровье потерял – все потерял.
- Здоровому врач не надобен.
- Здоровью цены нет.
- В России отмечается снижение жизни у мужчин до 57 лет, у женщин до 71 года.
- На 8% выросла заболеваемость туберкулезом, в 1,5 раза сифилисом, в 8 раз увеличилось число ВИЧ инфицированных. Ухудшилось состояние здоровья детей и подростков: 90% детей имеют отклонения физического и психического здоровья, 30 – 35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе в 5 раз возрастают нарушения зрения и осанки, в 4 раза – психическое здоровье, в 3 раза – органов пищеварения, до 80% призывного возраста по медицинским критериям не готовы к службе в рядах Российской Армии.
- Пополняются ряды наркоманов за счет юных (обкуриваются «травкой» из любопытства, а потом расплачиваются жизнью). В Армавире число лиц, больных наркоманией превышает 10 тысяч человек, что составляет примерно 9% общего числа жителей города.



состоит в том, чтобы сделать ребёнка способным развиваться дальше без помощи учителя.

Что такое внеурочная деятельность? Какой она должна быть?

Я, считаю: внеурочные формы обучения, построенные на принципе добровольности, не регламентированные необходимостью выставления оценки учащимся, проходящие в более непринуждённой, раскрепощённой по сравнению с уроком атмосфере, требует от учителя высокого уровня профессионального мастерства, он должен не только иметь спортивную эрудицию но и обладать необходимыми качествами, как контактность, педагогический такт, доброжелательность. Только при оптимальном сочетании высокого профессионализма учителя и заинтересованности в учёбе, работоспособности ученика можно достичь главного в обучении физического воспитания, формирование обобщённых спортивных отношений и развития способности обобщать спортивную деятельность, развитию творческих способностей, нестандартного мышления обучающихся, создавать условия для ведения здорового образа жизни, интеллектуального развития учащихся, а также создавать среду, где обучение происходит в сотрудничестве и сотворчестве. В «арсенале» учителя должны быть приёмы, с помощью которых пробуждается познавательный интерес.

Интерес - начальная фаза развития познавательного мира. Модель индивидуального подхода к обучению должна базироваться на принципах познавательной психологии: обучение через самостоятельные открытия, осмысление понятий,

активное участие в процессе обучения и адекватная оценка собственных достижений. Обучение должно быть увлекательным, быстрым и полным, поэтому одним из эффективных видов обучения является игра.

Игра - один из видов деятельности ребёнка. Это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых людей и отношений между ними, направленных на познание действительности; одно из средств нравственного, умственного и физического развития. Именно в коллективных играх каждый ребёнок имеет возможность проявить свои самые лучшие качества, свою индивидуальность. В игре создаются условия для развития физических качеств. Творческих способностей, познавательных интересов, коллективистических отношений, чувства гуманизма, взаимопомощи, профессионально-прикладной деятельности. Дети приучаются к соблюдению правил, умению контролировать своё поведение и объективно оценивать поступки своих сверстников.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность, принимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовлетворения его интересов от самого процесса деятельности, а не только от его результата;
- творческий, в значительной степени импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная принадлежность деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры,



логическую и временную последовательность развития.

Именно игры во внеурочной ежедневной деятельности сделают обучение приятным и продуктивным.

**А также целью моей работы стало:**

- «научить учиться быть здоровым» - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; охрана и укрепление физического и психического здоровья; приобщение обучающихся к проектно – исследовательской деятельности, опыт, модулирование, практические работы с тем, чтобы ребёнок сам экспериментальным путём добывал новые знания. Недаром Китайская мудрость гласит «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я усваиваю»;

- умения самостоятельно выстраивать траекторию своего здоровья, убедить учащихся, что не «образование на всю жизнь», а «образование на протяжении всей жизни», способствует успешной социализации в обществе, формированию мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве.

Обновление качества образования требует от нас новых подходов в обучении, новых технологий. Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС ООО, определяют цели образования как общекультурное, личностное, физическое и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Великий советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «В душе каждого ребёнка есть невидимые

струны, если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»

Стандарты предполагают повышение значимости внеурочной работы, которая ориентирует педагога на ребёнка. Главное – не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать и в урочное, и во внеурочное время. Походы, соревнования, экскурсии по родному краю, знакомства с другими народами их обычаями, традициями, новыми друзьями и знаменитыми людьми. Наши учащиеся выезжали и за пределы края участвовали в Российских соревнованиях по тяжёлой атлетике, лёгкой атлетике, тэк-х-вандо. Решение головоломок, ребусов, занимательных задач, во время проведения внеурочных занятий по физической культуре и спорту по силам детям с разным уровнем знаний. В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по физической культуре всех учащихся с соблюдением медицинских групп. Это обусловлено повышением интереса учащихся к своему здоровью, с пользой проводить свой досуг и во время рабочего дня родителей, быть под наблюдением педагогов.

Необходимость массовой внеурочной работы по физкультуре вызвана ещё и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни, защите Отечества, будущему материнству. Внеурочная работа по физкультуре – неограниченная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его. Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание заданий. Задания должны подбираться с учётом умственного,

физического развития учащихся и переходить от менее сложного к более сложному.

Внеурочная работа по физкультуре предусматривает разные формы: уроки мужества, кружки, викторины, конкурсы, олимпиады, походы, соревнования, использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок, задач-шуток. Особая роль должна быть уделена проектно – исследовательской деятельности, которую можно проводить (исследовать) на внеурочной деятельности. Проектная деятельность школьников – наиболее эффективное средство формирования ключевых компетенций школьника. Целью работы над проектами является развитие физически здоровой личности, активизация двигательной деятельности и создание основ творческого потенциала учащихся. Наиболее целесообразной формой и средством работы являются занятия физкультурой и спортом на свежем воздухе. Теоретические, практические, исторические сведения обогащают учеников духовно и нравственно.

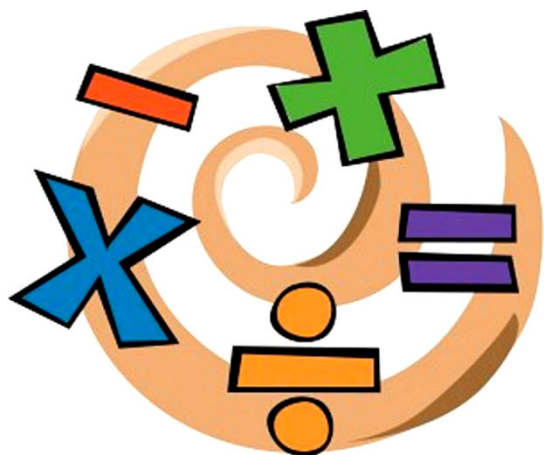
На современном этапе развития школы выдвигается задача воспитания грамотного, продуктивно мыслящего человека, адаптированного к новым условиям жизни в информационном сообществе. Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. В связи с тем, что с каждым годом всё настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии, необходимо эти технологии использовать во время проведения

внеурочных занятий. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Интерактивность компьютера позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью, вовлечь учащихся в активную работу как на уроках, так и во внеурочное время но опыт показывает, что на основании большого объёма учебной умственной деятельности, информации ИКТ учащиеся переутомляются, пропадает интерес к учебной деятельности, развиваются многочисленные заболевания (заболевания глаз, артериальное давление, нарушение осанки, психологические стрессы и т.д.)

От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям определённый набор знаний, умений, навыков, но и сохранность их здоровья, умения оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим. Самое главное – я, развиваю двигательные способности, которыми так ограничены наши дети, приучаю с раннего возраста к систематическим занятиям физической культурой и спортом, организовать и самостоятельно проводить игры, досуг, приобщаю обучающихся к исследовательской деятельности – следить, уметь контролировать и выстраивать траекторию своего здоровья. Это способствует успешной социализации в обществе, формированию мотивированной компетентной личности способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, что требуют от нас «Стандарты ФГОС ООО».

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю,

раскрывается, как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом. Я считаю, что в школе нужно проводить ежедневную спортивную деятельность.



## «НАЗВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ И РЕЗУЛЬТАТА УМНОЖЕНИЯ»

Бабенко Вера Викторовна, учитель начальных классов  
МОБУСОШ № 16 им.В.В.Горбатко п.Восход

Цель: к концу урока дети будут знать:

- действие и конкретный смысл умножения;
- названия компонентов и результата умножения, пользоваться изученной математической терминологией;
- уметь записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- искать и выделять необходимую информацию.

Оборудование: математика: учебник для 2 класса, ИКТ, презентация к уроку, магнитная доска, карточки, глобус, плакат, демонстрационная наглядность.

Место урока в системе уроков: это первый урок в разделе «Умножение».

### Ход урока

1.Мотивация учебной деятельности

Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня у нас необычный урок. Я вас попрошу поприветствовать меня улыбками, а также повернитесь к нашим гостям и подарите им свои улыбки. Спасибо! А теперь тихонечко сели.

Так как урок у нас необычный, поэтому я пришла не с пустыми руками. А принесла вам этот предмет! (Достает глобус). Ребята, кто знает, что это? (Ответы детей). Да, все верно, это глобус, а почему я его принесла именно сегодня? Может быть сегодня какой-то особенный день? Ребята, сегодня 20 марта – всемирный День Земли. И поэтому именно в этот день к нам пришло видео обращение. (давайте его посмотрим).

Просмотр видео обращения.

Ребята, здравствуйтесь! Мы знаем, что у вас сегодня открытый урок по математике, поэтому только вы сможете помочь. Мы пошли гулять в

лес, но когда мы подошли к нему, то увидели горы мусора. Нас встретили животные и просили о помощи сохранения чистоты природы. Ведь 2017 год – это год экологии. Давайте поможем животным очистить Землю от мусора.

Учитель: Ребята, наш урок на планете Земля интересный, но для того чтобы помочь животным, нам нужно быть смелыми и находчивыми математиками. Обращаю ваше внимание, что на уроке мы будем с вами заполнять лист самооценки, по результатам которого вам будут выставлены оценки за урок.

2. Актуализация знаний. Постановка темы урока.

Итак, на задании, которое мне передали ребята с видео обращения следующее:

На доску вывешиваются карточки с примерами:

$$62+10= \quad 70-20= \quad 8*2=$$

$$8+42= \quad 68-9= \quad 2*5=$$

Вопросы учителя: выполнение коллективно

Решите первый столбик (называют ответы)

Назовите компоненты при сложении (слагаемое + слагаемое = сумма – после ответа над столбиком) – ребенок вешает над примерами

Решите второй столбик

Назовите компоненты при вычитании (уменьшаемое – вычитаемое = разность) – ребенок вешает над столбиком

Давайте решим третий столбик?

Знакомы ли мы с этим действием?

Можем ли мы назвать компоненты данных выражений

Внимание, у нас возникает вопрос.

Итак, какая тема сегодняшнего урока?

Дети: компоненты умножения

Учитель: Вы можете подумать с товарищем по парте, как могли бы

называться компоненты умножения? Кто готов, поднимает руку. У вас 30 секунд, время пошло. Мы можем высказаться, но ошибаться – это нормально. Все это называется гипотезой. Кто желает высказаться?

Ответы детей

А теперь давайте узнаем, кто был прав. Но для этого мы должны выполнить следующие задания, которые подготовил нам ежик, И не может сам справиться с уборкой мусора

Слайд № 1

Работа в листах самооценки

2 задание у вас в ваших листах самооценки

Вы видите числа, которым соответствует своя буква.

1 ряд – записывает числа в порядке возрастания и расшифровывает свое ключевое слово

2 ряд – записать числа в порядке убывания и расшифровать свое ключевое слово

3 ряд - записать четные числа в порядке возрастания.

Примеры:

10 (е), 6 (ж), 4 (о), 8 (и), 12 (л), 0 (м), 3 (н), 9 (т), 18 (ь), 14 (н), 7 (и), 10 (о), 0 (ь), 4 (е), 9 (ж), 6 (т), 2 (л)

2 (п), 13 (у), 4 (р) 51 (т), 6 (о), 8 (и), 10 (з), 12 (в), 14 (е), 16 (д), 18 (е), 20 (н), 22 (и), 24 (е)

Ответы детей по рядам.

Оцените пожалуйста свою работу в листах самооценки.

Так как мы справились с заданием, то на Земле становится меньше мусора

*(На глобусе убрать один мусор!)*

Множитель – Произведение (Что это?)

( На доску вывешиваются названия компонентов)

Итак, ребята, какая тема урока?

Слайд № 2

Записать на доску тему урока

Слайд №3



Цели Урока:

- 1) мы узнаем...
- 2) мы сможем...
- 3) мы научимся...

Слайд 4

А вот теперь – задачи шутки

Только на одну минутку.

*1 задача:*

Дедушка в лесу густом  
Ледяной построил дом.  
Пригласил к себе зверей,  
Посчитайте их скорей.  
2 зайчонка, 2 лисёнка,  
2 весёлых медвежонка,  
2 бельчонка, два бобра  
Называть ответ пора.

Записать на доске:  $2+2+2+2+2=10$   
зверят)

Слайд 5

*Вторая задача:*

Вот букет из трех цветков,  
В каждом – 9 лепестков.  
Сколько ж лепесточков  
У этих цветочков?

$$9+9+9=27$$

Слайд 6

*Третье задание:*

Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать.  
Кто успел их сосчитать?

$$1+1+1+1=4$$

Что интересного вы заметили в записи  
решения задачи?

Каким действием вы решили задачу?

Запись получилась длинной.

Можно ли записать решение задачи  
короче?

Как найти значение выражения  
быстрее?

Давайте запишем это выражение новым  
способом (умножением)

Молодцы! Еще меньше становится  
мусора на Земле (убрать с глобуса один  
мусор)

Слайд 7

Следующее задание от крошки енота:

Посмотрите на примеры и подумайте,  
на какие две группы

Можно их разделить?

$$9+9+9+9+9 \qquad 8+8+8+8+8$$

$$5+5+9+5+8 \qquad 6+6+6+6$$

$$7+7+7+7 \qquad 9+8+8+8$$

$$8+7+5+8$$

Выпишите себе примеры с  
одинаковыми слагаемыми  
(какое слагаемое повторяется? сколько  
раз?)

Как мы можем записать по другому?

Слайд 8

Давайте проверим ответы с  
правильными

*Итак, все меньше и меньше мусора  
становится (убрать мусор)*

*А сейчас мы с вами поиграем в  
молчанку, так как лес любит тишину.  
Вам нужно самостоятельно заменить  
сложение умножением, а умножение  
сложением. У вас 3 минуты на  
выполнение задания.*

*Запиши используя знаки умножения и  
сложения.*

$$5+5+5+5+5=$$

$$4+4+4+4+4+4=$$

$$10+10+10=$$

$$3 \times 4 =$$

$$6 \times 2 =$$

*Обменялись с товарищем по парте  
листами самопроверки и поставили  
оценку за задание. Проверяем на  
презентации*

Слайд 9 (взаимопроверка на доске  
ответы в презентации)

Слайд 10

А сейчас мы с вами прогуляемся по  
лесу.

Пожалуйста, встаньте, выйдете из-за  
парт, никому не мешаем.

Физкультминутка. – (аудио)

3.Продолжение работы по теме урока

Слайд 11.

Отгадав ребус, мы узнаем, кто нам прислал следующее задание  
РЕБУС

Слайд 12.

*Задача. (один ученик работает у доски)*

*В лесу проходили соревнования. Участвовало 3 команды по 5 зверей. Сколько всего зверей было в командах? Сделай схематический чертеж и реши задачу разными способами.*

5з	5з	5з
----	----	----

*Всего-?*

*1 способ*  $5+5+5=15(ч)$

*2 способ*  $5 \times 3 = 15(ч)$

*Ответ*

*Наша Земля становится еще чище (убрать мусор с глобуса)*

Слайд 13

Задание: Установи соответствие

$8+8+8=$   $4+4+4+4$

$2 \cdot 7$   $5+5+5+5$

$6+6+6+6+6$   $2+2+2+2+2+2+2$

$4 \cdot 4$   $8 \cdot 3$

$5 \cdot 4$   $6 \cdot 5$

Слайд №14(Проверка на слайде)

*И еще убираем мусор с планеты Земля*

#### 4.Рефлексия

*Следующее задание нам прислали птицы леса. Им нужна наша помощь в строительстве скворечников. У вас на столе лежит раздаточный материал. Пожалуйста в парах сделайте один скворечник.(2 минуты)*

*Итак, какие фигуры у вас получились*

*Блиц-турнир: Необходимо хлопнуть столько раз, какой правильный ответ  
Сколько ушей у двух зайчат?(4)  
Сколько лапок у двух кошек? (8)  
Сколько ног у пяти воробьев?(10)  
Сколько рук у пяти ребят? (10)*

Я вас попрошу сдать листы самооценки с заданиями, их проверит ваш учитель и выставит оценки.

#### 5.Итог урока

Какое новое математическое действие мы изучили? Что такое умножение?

Как называются числа при умножении?

Что обозначает 1 множитель? 2 множитель?

Для чего нам нужно знать таблицу умножения?

Может ли где-то в жизни вам понадобится умножение?

Подводя итог урока, я хочу сказать, что неизвестно кто изобрел таблицу умножения. Известно лишь то, что это произошло в Китае около 2000 тыс. лет назад.

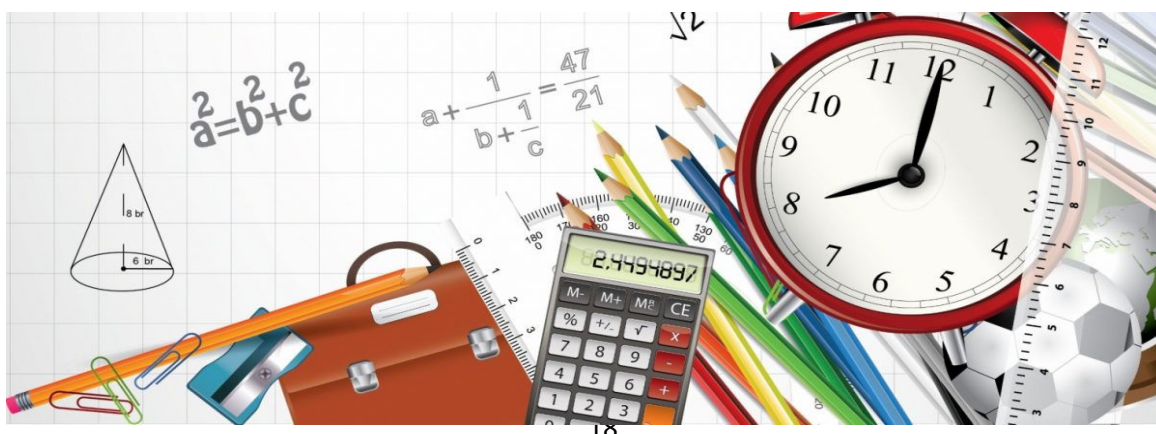
Сейчас я вас попрошу заполнить наш глобус

-представителями живой природы, если вы усвоили тему урока, вам было интересно;

- человеком, если вам необходима помощь учителя в данной теме;

-мусором, если вы не узнали компоненты умножения.

Спасибо! Вы смелые и внимательные математики!





## «О ВОСПИТАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ»

Доклад классного руководителя 11 класса,  
отчет о проделанной работе за год  
по психологической подготовке к ЕГЭ,  
учителя английского языка  
МОБУСОШ №18 х.Родниковского  
Стражковой Ульяны Игоревны

Стремительные изменения, произошедшие за последние годы в общественно-политической, социально-экономической, научно-технической жизни общества, рост экологических и техногенных катастроф оказывают прямое влияние на адаптационные механизмы личности, особенности психического напряжения, эмоциональных состояний.

В жизни людей возникают кризисные ситуации, которые все чаще остаются неразрешенными. Результатом этого становятся нарушения эмоциональной составляющей поведения, которые являются значимыми параметрами, определяющими выраженность дезадаптации личности.

В результате, все больше людей оказываются в трудных материальных и жилищно-бытовых условиях проживания, многие нуждаются в серьезной медицинской помощи, страдают от алкогольной и наркотической зависимости, некоторые оказываются в местах лишения свободы. Возникающая патогенная ситуация в семье обуславливает психотравмирующее переживание всех ее членов, особенно глубоко переживают дети. Длительное

негативно окрашенное эмоциональное состояние приводит к возникновению психической травмы, которая имеет тяжелые последствия для развития личности.

В процессе диагностической психолого-педагогической работы были проведены ряд тестов и диагностик, было отмечено, что для многих воспитанников характерно недоразвитие механизмов саморегуляции, компенсируемое формированием различного рода «защитных реакций», вместо умения совладать с трудными жизненными ситуациями отмечено развитие тенденции к излишнему эмоциональному реагированию, обидам. Как следствие возникает проблема адаптации детей в трудных жизненных ситуациях.

Понятие жизнестойкости представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром, включающая в себя три компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. (С. Мади)

Компонент **вовлеченность** определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом

вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. «Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность».

**Контроль** представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

**Принятие риска** — убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, — неважно, позитивного или негативного.

Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности, обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Важна выраженность всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях.

**Общие качества жизнестойких детей:**

1. *Высокая адаптивность.* Такие дети социально компетентны и умеют

себя вести непринуждённо, как в обществе своих сверстников, так и среди взрослых. Они умеют расположить окружающих к себе.

2. *Уверенность в себе.* Трудности только подзадоривают их. Непредвиденные ситуации не смущают.

3. *Независимость.* Такие дети живут своим умом. Хотя они внимательно прислушиваются к советам взрослых, но умеют при этом не попадать под их влияние.

4. *Стремление к достижениям.* Ребята стремятся продемонстрировать окружающим свою высокую успеваемость в школе, спортивные успехи, художественные или музыкальные способности. Успех доставляет им радость. Они на собственном опыте убеждаются, что могут изменить те условия, которые их окружают.

5. *Ограниченность контактов.* Обычно их дружеские и родственные связи не слишком обильны. Они устанавливают лишь несколько устойчивых и постоянных контактов с другими людьми. Малое количество связей способствует их чувству безопасности и защищенности.

Однако, недостаток необходимых знаний, отсутствие целостной модели собственного жизненного пути могут привести к трудностям адаптации в стрессовых ситуациях.

Именно поэтому в подростковом возрасте так актуален вопрос социальной поддержки формирования жизнестойкости личности и ее психологических ресурсов. Поскольку жизнестойкость - это фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, то грамотная психологопедагогическая установка, которая придает жизни



ценность и смысл в любых обстоятельствах, способна снизить степень суицидального риска и укрепить жизненную позицию.

В процессе диагностической психолого-педагогической работы были проведены ряд тестирований в поддержку формирования жизнестойкости, первое из которых было по шкале безнадежности (депрессии) Бека.

Она измеряет выраженность негативного отношения субъекта к собственному будущему. Особую ценность данная методика представляет в качестве косвенного индикатора суицидального риска у лиц, страдающих депрессией.

После выполнения теста проводится подсчет баллов. Всего по шкале Бека можно набрать от 0 до 20 баллов, при этом, чем меньше итоговая цифра, тем лучше актуальное состояние пациента. На примере тестирования в 11 классе было выявлено общее количество баллов у каждого из участников от 0 до 3 баллов (безнадежность (депрессия) не выявлена).

В течение следующего месяца была проведена «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филиппса)». Цель данной методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста (тест состоит из 40 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”). При обработке и интерпретации результатов были выявлены 8 синдромов(факторов).

Содержательная характеристика

каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. (12,6%)
2. Переживания социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками). (7,2%)
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. (17%)
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. (10,2%)
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей. (17%)
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. (12%)
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к

ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.(4%)

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями- общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. (14,8%)

Процесс становления жизнестойкости личности в подростковом возрасте и юношеском возрасте отражает самосознание и ценностные ориентации. Самосознание в подростковом возрасте предполагает:

- *самоанализ*, конструктивность которого помогает человеку в проявлении его потенциальных возможностей;
- *рефлексия* собственных чувств, которая дает возможность подростку более осознанно принимать жизненные ситуации, осознавать свою позицию, целенаправленно развивать действия по достижению цели.
- *желание* совершенствоваться, которое имеет определенные образы-стимулы (идеальные образы героев кинофильмов и книг; общение с конкретными людьми; жёсткие социальные требования взрослых-выговоры, наказания; внутреннее состояние- «резервы души», «чувство уверенности»).

В подростковом и юношеском возрасте, когда возникают критические жизненные ситуации, связанные с межличностными отношениями (любовь, непонимание близких, предательство друзей, одиночество) еще недостаточно развита *смысловая саморегуляция*, поэтому подросткам сложно переосознать, переоценить сложную, конфликтную ситуацию,

чтобы найти новый смысл во всем происходящем.

Внутренний ресурс детей и подростков, помогающий успешно справляться с жизненными трудностями, связан с гибкостью мышления, особенностями эмоционального реагирования. Это проявляется в быстром освоении новых стандартов, овладении навыками, переключением внимания с одной ситуации на другую, защитной работе воображения. Однако нельзя переоценивать значение внутренних ресурсов ребенка. Значение внешних факторов совладания с трудными жизненными ситуациями для детей гораздо больше, чем внутренних. Именно социальная и эмоциональная поддержка значимых людей является важным фактором в подростковом возрасте для преодоления трудных жизненных ситуаций. Для этого и проводятся различные не только тренинги, но и внеклассные мероприятия, классные часы и родительские собрания, профориентационная работа. В результате было проведено еще одно тестирование на выявление уровня тревожности и депрессии по «Госпитальной шкале». Она содержит 14 пунктов, обслуживающих 2 подшкалы, каждому из которых соответствует 4 варианта ответов, отражающих степень нарастания симптоматики. При интерпретации результатов учитывается суммарный показатель по каждой подшкале. Среди учащихся моего 11 класса выявлено отсутствие достоверно выраженных симптомов тревоги и депрессии. На одном из классных часов была зачитана притча о жизни- ценности жизни и конечно же была проведена работа с родителями.

## «ЭТИ ВРЕДНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ»

учитель начальных классов  
МОБУ ООШ № 23  
им. Н.Шабатько  
Пономаренко Лариса Ивановна



**Класс:** 3

**Цели:** систематизировать знания учащихся о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье; побуждать детей к формированию у себя хороших привычек; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; помочь детям объективно взглянуть на свои привычки.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

**Коммуникативные УУД :** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

**Регулятивные УУД:** создать условия для развития умений анализировать, сравнивать, делать вывод, проявлять

инициативу и самостоятельность; способствовать развитию мыслительных операций: обобщения, внимания; уметь ставить цель и планировать свою деятельность на занятии с помощью учителя; уметь работать во времени; уметь высказывать своё предположение; уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные УУД:** осознание обучающимися практической значимости темы занятия и совместной учебной деятельности; способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; уметь высказать свою точку зрения и выслушивать чужую.

**Оборудование:** лепестки-заготовки «привычек» для создания мини-проектов, маркеры, таблицы, «Дерево привычек», солнышко для рефлексии.

**Ход занятия.**

**I. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Подойдите все ко мне. Я рада видеть Вас на нашем занятии. А начнём мы его

необычно, с игры «Приветствие». Станьте в круг и посмотрите друг на друга.

- Скажем «Здравствуй» руками!
- Скажем «Здравствуй» глазами!
- Скажем «Здравствуй» ногой!
- Скажем «Здравствуй» щекой!
- Скажем «Здравствуй» спиной!
- Скажем «Здравствуй» словами – (обращаются к гостям)
- Скажем «Здравствуй» плечом!
- Станет радостно кругом!

Наша работа сегодня будет групповая. Каждая группа занимает свои места. Давайте вспомним правила работы в группе.

1. Говори тихо.
2. Уважай своего товарища.
3. Умей каждого выслушать.
4. Не согласен – предлагай!
5. Не перебивайте друг друга.
6. Будь вежлив и сдержан.

## II. Самоопределение к деятельности.

- Наше занятие я хочу начать со слов хорошо известного вам стихотворения Владимира Маяковского:

*Крошка сын к отцу пришёл,  
И спросила кроха:*

*- Что такое хорошо  
И что такое плохо?*

- Чтобы определить тему нашего занятия, я предлагаю вам поиграть в игру, которая так и называется «Хорошо и плохо». Я буду предлагать вам некоторые высказывания, а вы, если с ними согласны – поднимаете большой палец вверх («Да»), если не согласны - большой палец вниз («У – у»).

1. Разбросал я книги, вещи и искал их целый вечер. ( У – у)
2. Мою грязную посуду, пол помыть я не забуду. (Да)

3. Чисто с мылом я умоюсь, у меня опрятный вид. (Да)

4. Ногти очень грызть люблю, всех микробов я ловлю. (У – у)

5. Нет приятнее занятия,  
Чем в носу поковырять.  
Всем ужасно интересно,  
Что там спрятано внутри. (У – у)

6. Я люблю покушать сытно,  
Много, вкусно, аппетитно.  
Ем я всё и без разбора, потому что я  
... ОБЖОРА. (У – у)

- Итак, кто же догадался, о чём мы с вами будем сегодня говорить? А как одним словом это назвать? (О привычках)

- Попробуйте сформулировать цель нашего занятия. (Узнать, какие привычки относятся к вредным, какие – к полезным; как бороться с вредными привычками.)

- Вы абсолютно правы.

## III. Основная часть.

– Ребята, а что такое привычка?

– У каждого человека есть привычки, то есть то, что мы совершаем, не задумываясь, действуя как бы автоматически. Например, привычка чистить зубы, или заправлять свою постель, или убирать за собой игрушки. Чтобы сформировалась привычка, необходимо повторять какое – либо действие многократно, изо дня в день, и тогда человек начнёт его выполнять, не задумываясь, автоматически.

– Как правило, у человека бывает много различных привычек. Они приносят ему либо пользу, либо вред. В зависимости от этого все привычки можно разделить на две группы. Какие? (Вредные и полезные)

– Как вы думаете, какие привычки надо воспитывать каждому человеку у себя, а от каких избавляться?

– Но для этого надо уметь различать их.

**1. Музыкальная физминутка.** (Под музыкальную презентацию выполняют движения для шеи, рук, ног, туловища, головы.)

**2. Создание мини-проектов «Наши привычки».**

Сейчас будем работать над созданием мини-проектов.

**а) Работа в группах «Собери цветик-семицветик»:**

1 группа – цветок под названием «Полезные привычки»

2 группа – цветок под названием «Вредные привычки»

3 группа – цветок под названием «Профилактика вредных привычек» (то есть что надо делать для того, чтобы их победить)

Оборудование: лепестки с названием вредных и полезных привычек, с названием профилактических действий (на 3 стола), сердцевинки цветов с их названием (3 шт.)

(Учащиеся работают в группах; после обсуждения на доске вывешиваются 3 мини – проекта.)

**б) Защита мини-проектов.**

**Для защиты своего мини-проекта приглашается 1 группа.**

– Кто думает по-другому?

– Так почему же эти привычки называют «полезными»? (Приносят пользу человеку, помогают сохранить здоровье, делают человека культурным, здоровым и опрятным, аккуратным, дружелюбным...).

– А какие вы знаете полезные привычки?

**Для защиты своего мини-проекта приглашается 2 группа.**

– У кого другое мнение?

– Так почему же эти привычки называют «вредными»? (Они вредят

нашему здоровью. Они делают человека грубым, забывчивым, драчливым...)

– Какие ещё вредные привычки вы можете назвать? (Есть много сладкого, грубить старшим, грызть ногти, ковырять в носу, болтать ногами, показывать язык, вытирать рот рукавом, чавкать во время еды, строить рожицы.)

– Молодцы, хорошо справились с этим заданием.

**в) Отгадайте героя и его привычку.**

Оказывается, из-за владения некоторыми привычками, так можно назвать человека. Послушайте стихотворения и объясните, почему человека так называют.

1 группа. Не люблю я, братцы,  
мыться,  
С мылом, щёткой не дружу.  
Вот поэтому, ребята,  
Вечно грязный я хожу.  
И сейчас не потому ли,  
Назовут меня...  
(грязнуля)

2 группа. Честно я скажу ребятам:  
Быть опрятным,  
аккуратным  
Очень трудно самому.  
Сам не знаю почему.  
Вещи всюду я бросаю  
И найти их не могу,  
Что схвачу, в том и бегу.  
Где штаны? А где рубаха?  
Я не знаю. Я ...  
(неряха)

3 группа. Спортом я не занимаюсь  
Я никак не закаляюсь  
Бегать, прыгать нету сил  
Свет мне кажется не мил  
Я сутулый и хромой  
Я для всех уже больной.  
Пролежал уж все бока,  
я...(лежебока)



1 группа. Лишь услышу шум и гам,  
Я бегу к учителям.  
Говорю, что Дима с Петей  
Подрались опять в буфете.  
Тот контрольную списал,  
Тот к уроку опоздал.  
Саша взял пенал у Светы,  
На уроке ел конфеты,  
Не дежурил утром в классе,  
Подарил он жвачку Васе.  
Вроде я для всех стараюсь,  
Но и тут опять беда:  
Почему-то называют  
Меня ребята ...  
(ябеда)

2 группа. Я вчера был на Луне!  
Что, не верите вы мне  
Лунный камень я привёз,  
Доставал рукой до звёзд.  
Погулял я по Луне –  
Видел лунных человечков,  
Перемолвились словечком.  
Три руки у них, три глаза –  
Не видал таких ни разу.  
Погостил у них немножко,  
Как понравилось там мне!  
Вы ему не верьте слишком,  
Потому что он ...  
(врунишка)

3 группа. Не люблю играть и петь,  
Мне бы лучше пореветь.  
Главный нытик я из класса,  
А зовут меня все...  
(плакса).

– О полезных или вредных привычках  
шла речь?

– Вы хотите быть похожими на ребят с  
такими привычками? Почему?

– А какими вы хотите быть?

– Григорий Остер даёт нам такие  
советы.

Нет приятнее занятия,  
Чем в носу поковырять.  
Всем ужасно интересно,

Что там спрятано внутри.  
А кому смотреть противно,  
Тот пускай и не глядит.  
Мы же в нос к нему не лезем,  
Пусть и он не пристаёт.  
Никогда не мойте руки,  
Шею, уши и лицо.  
Это глупое занятие  
Не приводит ни к чему.  
Вновь испачкаются руки,  
Шея, уши и лицо.  
Так зачем же тратить силы,  
Время попусту терять.  
Стричься тоже бесполезно,  
Никакого смысла нет.  
К старости сама собою  
Облысеет голова.

– Согласны ли вы с советами Григория  
Остера? (*Нет*)

– Как вы думаете, почему?

– Конечно, не согласны, ведь эти  
советы так и называются – вредные  
советы, чтобы дети задумались и не  
стали их выполнять.

### **2) Защита мини – проекта «Профилактика вредных привычек».**

– Сформировавшись у человека,  
вредные привычки отрицательно  
влияют на его поведение, на его  
представление о мире и о себе, на его  
отношение с окружающими, на его  
здоровье.

Как же избавиться от вредных  
привычек? Что для этого необходимо  
делать? Об этом нам расскажут ребята  
из 3 группы. (*Защита мини – проекта  
«Профилактика вредных привычек»*)

### **д) Игра «Как живёшь».**

Избавиться от многих вредных  
привычек помогают занятия  
физкультурой и спортом. Давайте и мы  
с вами сделаем первый шаг в борьбе с  
плохими привычками.

Как живёшь? (*Вот так!*)

Как идёшь? (*Вот так!*)

Как плывёшь? (*Вот так!*)

Как летишь? (Вот так!)

Как бежишь? (Вот так!)

Как шалишь? (Вот так!)

Как сидишь? (Вот так!)

- Молодцы!

**е) Определение связей между полезными и вредными привычками и их последствиями.**

– Как вы думаете, могут ли привычки каким-либо образом влияют на человека?

– Действительно, любая привычка (полезная или вредная) оказывает какое – либо влияние на человека. Я предлагаю вам попробовать установить связи между полезными и вредными привычками и их последствиями.

У вас на столах лежат таблицы, рассмотрите их. Как вы думаете, что надо сделать? (Установить связи – соедините стрелкой – какие последствия влекут за собой перечисленные привычки.)

Оборудование: у каждой группы – таблица, маркер

<p style="text-align: center;"><b><u>Привычки</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мальчик чистит зубы</li><li>- мальчик не хочет мыться и умываться</li><li>- группа ребят делает зарядку</li><li>- ученик грызёт ногти</li><li>- мальчик долго сидит за компьютером</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Последствия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на соревнованиях ребята легко преодолевают дистанцию</li><li>- здоровая красивая улыбка</li><li>- с грязным подростком никто не хочет общаться</li><li>- плохое зрение</li><li>- врач лечит воспалённые пальцы</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Привычки</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- есть много сладкого</li><li>- давать прозвища</li><li>- есть чипсы</li><li>- заниматься спортом</li><li>- проводить много времени у телевизора</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Последствия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- остаться без друзей</li><li>- иметь лишний вес</li><li>- плохое зрение</li><li>- иметь красивое тело, быть сильным и ловким</li><li>- болезни желудка</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Привычки</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать лёжа в постели</li><li>- иметь неопрятный вид</li><li>- пить много газированных напитков (кока- кола, фанта, спрайт и др.)</li><li>- громко слушать музыку</li><li>- разбрасывать вещи, игрушки</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Последствия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- к болезням желудка и печени, к расстройству кишечника</li><li>- плохое зрение</li><li>- никто не хочет дружить</li><li>- тратить много времени на поиски чего – либо</li><li>- возникновение проблем со слухом</li></ul>

– Что же у вас получилось?

– Есть ли дополнения или неточности?

**IV. Подведение итога занятия.**

– Итак, о чём мы с вами говорили?

– Какие бывают привычки?

– Почему привычки называю полезными?

– Почему привычки называют вредными?

– Что надо делать, чтобы избавиться от вредных привычек или предупредить их появление?

Действительно, наши привычки формируем мы сами. Нужно

избавляться от вредных привычек и приобретать, формировать полезные. Какие привычки человек посеял и вырастил в себе, такие плоды и будет пожинать всю жизнь.

#### V. «Дерево привычек».

Представьте, что дерево—это наши полезные привычки. Используя свои знания о них, сделаем так, чтобы наше дерево зашелестело листочками. У вас на столах лежат зелёные и красные листики.

– Подумайте, какого цвета должны быть листочки на дереве? (Зелёные.)

– А почему?

– Напишите на нём свою полезную привычку.

– Подойдите к дереву, и сейчас каждый из вас прикрепит свой листок и назовёт свою хорошую привычку.

– Так как же назовём наше дерево? (Дерево полезных привычек.)

Каждый человек – хозяин жизни и здоровья. За вас вашу жизнь не проживут ни родители, ни учителя. Как каждый из вас решил, так всё и будет!

Я думаю, что каждый из вас может гордиться собой, если научится самостоятельно мыслить, если научится говорить нет любым вредным привычкам.

Я предлагаю каждому взять красный листочек, написать свою вредную привычку, от которой вы хотите избавиться прямо сейчас.

Опустите её в сундучок. Мы закроем его крепко-накрепко, чтобы ваши вредные привычки не смогли выбраться оттуда и навсегда исчезли бы из вашей жизни.

#### VI. Рефлексия.

Наше занятие подошло к концу.

Подойдите все ко мне, встаньте в круг.

– Какова была цель нашего занятия?

– Ребята, как вы думаете, мы достигли этой цели?

– А что мы делали для её достижения?

– Как вы считаете, полезна была информация, которую вы получили сегодня и с кем бы вы могли ею поделиться?

– Какое задание было для вас самым трудным?

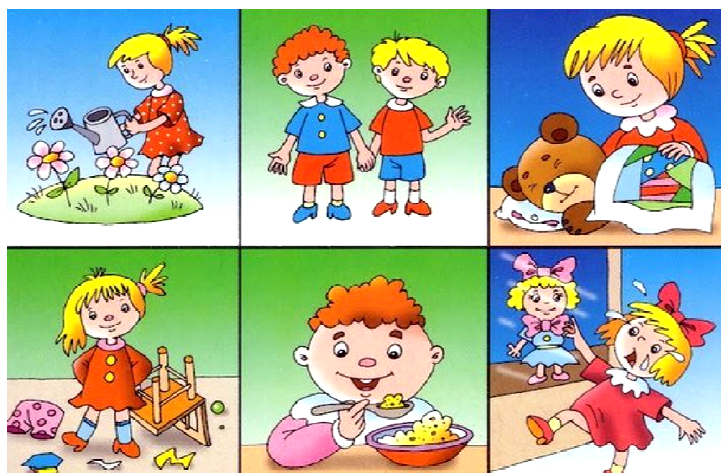
– А какое самым интересным?

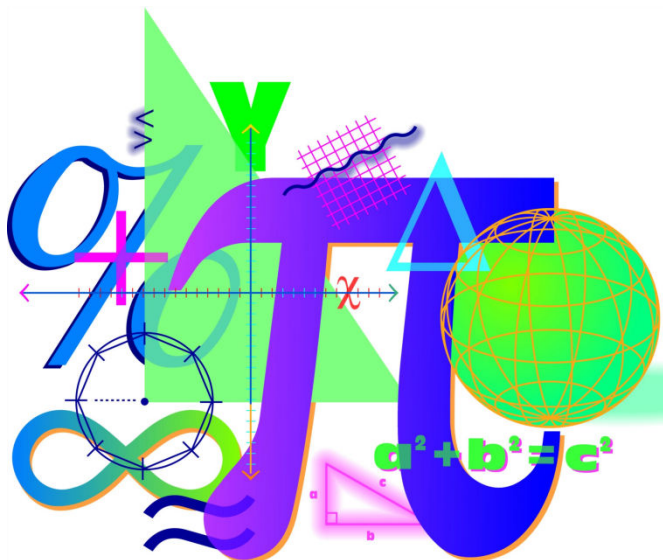
– Попробуйте оценить себя и свою работу на занятии.

На доске круг от солнышка, а у меня жёлтые и зелёные лучики: жёлтый лучик, значит, занятие понравилось, вы получили интересную информацию; зелёный лучик — занятие не интересное, не было никакой полезной информации. Возьмите лучик, соответствующий вашей оценке и прикрепите к кругу.

Посмотрите, какое замечательное получилось солнышко.

Ребята, вы сегодня все молодцы. Спасибо за урок! Спасибо за слаженную работу и помощь.





## «НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Н.Г. Жукова  
учитель начальных классов  
МОБУООШ № 12, с. Новосельского

В связи с переходом на новые федеральные государственные стандарты учитель на уроке выступает как организатор и консультант. В основе развития универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимает исследовательская деятельность.

На уроках математики при решении практически любой задачи проводится так называемое мини-исследование, где используются основные мыслительные операции: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и аналогия, обобщение и конкретизация при решении задач различными способами.

Необходимо прививать ученикам интерес к исследованию, тем самым вооружая их методами научно-исследовательской деятельности. Организовывать работу детей так, чтобы они ненавязчиво усваивали бы

процедуру исследования, последовательно проходя все его основные позиции.

Урок математики, на котором применяется исследовательский метод, должен обязательно содержать ситуацию успеха и ситуацию затруднения (ощущения проблемы). Именно работа над задачей способствует развитию творческой активности и мышления учащихся, повышает интерес к математике, к решению задач, позволяет целенаправленнее формировать компоненты общего умения решать задачи.

Существует множество методических приёмов, которые можно использовать в процессе исследования задачи в начальной школе.

**I. Методический приём сравнения.** Этот прием используется для приобретения опыта математического анализа текстов учебных заданий. Сравнение – важный способ перехода от созерцания к абстрактному мышлению. В процессе формирования понятия и обобщённых способов действий этот переход осуществляется путём установления соотношений между предметными, вербальными,

графическими и символическими моделями. Приём сравнения лежит в основе обобщения и систематизации знаний; установления более глубоких связей ранее изученного материала с новым; поиска общих признаков при формировании понятий; поиска закономерностей. Умение выделять признаки и, ориентируясь на них, сравнивать предметы, ученики переносят на математические объекты. По внешним признакам, доступным для восприятия, учащиеся устанавливают сходство и различие между ними и осмысливают эти признаки с точки зрения различных понятий. Формирование умения пользоваться этим приёмом следует осуществлять поэтапно, в тесной связи с изучением конкретного содержания. Работу по формированию у учащихся приёма сравнения лучше всего начать с первых уроков математики в начальной школе, а затем продолжить в основной школе, где дети самостоятельно используют этот приём, без указания: «сравни...», «в чём сходство и различие...».

**Пример 1. Решение задачи разными способом, сравнение разных способов решения**

*«Длина огорода прямоугольной формы 120 м, а ширина 85 м.*

*Третья часть площади занята зеленью, а остальная часть – овощами.*

*Чему равна площадь участка, занятая овощами?»*

1 способ

- 1)  $120 * 85 = 10200$  (кв.м) – S участка
- 2)  $10200 : 3 = 3400$  (кв.м) – занято зеленью
- 3)  $10200 - 3400 = 6800$  (кв.м)

2 способ

- 1)  $120 * 85 = 10200$  (кв.м) – S участка
- 2)  $120 : 3 = 40$  (м) – длина участка, занятого зеленью

3)  $40 * 85 = 3400$  (кв.м) – Сучастка, занятого зеленью

4)  $10200 - 3400 = 6800$  (кв.м)

3 способ

1)  $120 : 3 = 40$  (м) – длина участка, занятого зеленью

2)  $120 - 40 = 80$  (м) – длина участка, занятого овощами.

3)  $85 * 80 = 6800$  (кв. м)

4 способ

1)  $120 : 3 = 40$  (м) – длина участка, занятого зеленью

2)  $40 * 85 = 3400$  (кв. м) – S участка, занятого зеленью

3)  $3400 * 2 = 6800$  (кв. м)

5 способ

1)  $120 * 85 = 10200$  (кв.м) – S участка

2)  $10200 : 3 = 3400$  (кв.м) – S участка, занятого зеленью

3)  $3400 * 2 = 6800$  (кв. м)

6 способ

1)  $120 : 3 = 40$  (м) – длина участка, занятого зеленью

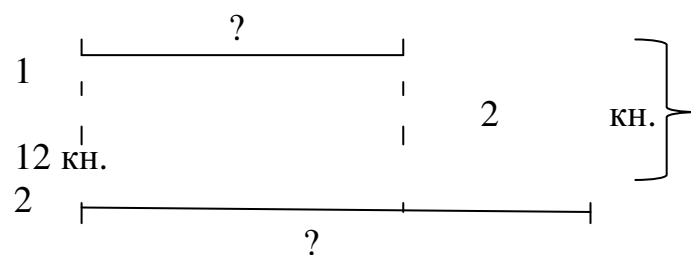
2)  $40 * 2 = 80$  (м) - длина участка, занятого овощами

3)  $80 * 85 = 6800$  (кв. м)

**Пример 2. Обоснование смысла действий в каждом из способов решения задачи, используя текст и схему к ней.**

**Задача.** На двух полках 12 книг, на одной на 2 книги больше, чем на другой.

Сколько книг на каждой полке?



1 способ

- 1)  $12 - 2 = 10$  (кн.) -
- 2)  $10 : 2 = 5$  (кн.)-

3)  $5 + 2 = 7$  (кн.)-

2 способ

1)  $12 + 2 = 14$  (кн.)-

2)  $14 : 2 = 7$  (кн.)-

3)  $12 - 7 = 5$  (кн.)-

3 способ

1)  $12 : 2 = 6$  (кн.)-

2)  $2 : 2 = 1$  (кн.)-

3)  $6 - 1 = 5$  (кн.)-

4)  $12 - 5 = 7$  (кн.)-

4 способ

1)  $12 - 2 = 10$  (кн.)-

2)  $10 : 2 = 5$  (кн.)-

3)  $12 - 5 = 7$  (кн.)-

5 способ

1)  $12 + 2 = 14$  (кн.)-

2)  $14 : 2 = 7$  (кн.)-

3)  $7 - 2 = 5$  (кн.)-

Учащиеся поясняют каждое арифметическое действие.

**Пример 3. Сопоставление плана А и способа решения задачи Б :**

**А.** 1 способ

1) книги первой полки, взятые 2 раза

2) книги на первой полке

3) книги на второй полке

2 способ

1) книги второй полки, взятые 2 раза

2) книги на второй полке

3) книги на первой полке

**Б.** 1 способ

1)  $12 + 2 = 14$  (кн.)

2)  $14 : 2 = 7$  (кн.)

3)  $7 - 2 = 5$  (кн.)

3 способ

1)  $12 + 2 = 14$  (кн.)

2)  $14 : 2 = 7$  (кн.)

3)  $12 - 7 = 5$  (кн.)

2 способ

1)  $12 - 2 = 10$  (кн.)

2)  $10 : 2 = 5$  (кн.)

3)  $12 - 5 = 7$  (кн.)

4 способ

1)  $12 - 2 = 10$  (кн.)

2)  $10 : 2 = 5$  (кн.)

3)  $5 + 2 = 7$  (кн.)

**II. Методический приём выбора.** Этот прием используется для формирования у учащихся умения обосновывать свои суждения, используя для этого математическое содержание задания. Этот приём позволяет осознать сущность формируемых понятий, общих способов действий и содержательную зависимость между ними. Процесс выполнения любого задания должен всегда представлять цепочку суждений, для обоснования истинности которых учащиеся используют различные способы.

**Пример 1. Выбор ответа к данной задаче.**

**Задача.** 8 кг яблок разложили поровну в 4 ящика. Сколько граммов яблок в каждом ящике?

Выбери и подчеркни верный ответ.

1) 2000 г 2) 200 г 3) 20 000 г

Использование данного приёма стимулирует учащихся к анализу текста, к установлению зависимости между данными и искомым, переводу одних единиц измерения в другие. Решив задачу, ученик подчёркивает верный ответ. Подобные задачи помогают готовиться к итоговому тестированию.

**Пример 2. Выбор решения задачи.**

**Задача.** В автобусе ехали 70 пассажиров. На первой остановке вышли 4 пассажира, на второй – 6. Сколько пассажиров осталось в автобусе?

Выбери выражение, которое является решением задачи:

$$\begin{array}{ccccccc} 6 + 4 & 70 - 6 - 4 & 6 - 4 & 70 \\ - 4 - 6 & 70 - 6 & 70 - 4 & \end{array}$$

В данном случае приём выбора помогает учащимся обосновывать каждое выражение с использованием условия и вопроса задачи, тем самым способствует развитию умения



анализировать, понимать условие задачи, соотносить текст с решением. Учащиеся анализируют каждое выражение, обосновывают, какие из них имеют смысл, доказывают выбор правильного выражения и называют его:  $70 - 4 - 6$ .

**Пример 3. Выбор равенства, являющегося решением задачи. Обоснование выбора.**

Задача. В двух гнёздах скворцов 11 птенцов. Из одного гнезда уже вылетело 6 скворцов, из другого 4. Скольким скворчатам ещё предстоит вылететь?

- 1)  $11 - 6 - 4 = 1$  (ск.)
- 2)  $11 + (6+4) = 21$  (ск.)
- 3)  $(11 - 6) + 4 = 9$  (ск.)
- 4)  $11 - (6+ 4) = 1$  (ск.)

**Пример 4. Выбор данных к условию задачи из её решения.**

Задача. Школьники посадили ... дубков, а елей – на ... . Сколько всего деревьев посадили школьники ? Вставь пропущенные в тексте числа и слова, используя решение задачи:

- 1)  $30 + 12 = 42$  (д.)
- 2)  $42 + 30 = 72$  (д.)

Здесь приём выбора способствует не только усвоению структуры задач, но ставит учащихся перед необходимостью анализировать связи между решением и условием, формирует умение устанавливать нужную связь, позволяющую правильно выбрать числа для условия задачи.

**Пример 4. Выбор вопроса, соответствующего условию.**

Задача. В одной коробке 10 мелков , а в другой – на 3 мелка больше.

Выбери вопрос, который можно поставить к данному условию, чтобы получилась задача.

- 1) Сколько мелков в первой коробке?

- 2) Сколько мелков во второй коробке?
- 3) На сколько мелков в первой коробке меньше, чем во второй?
- 4) Сколько мелков в двух коробках?

Использование приёма выбора вопроса стимулирует учащихся к анализу текста, высказыванию суждений, их обоснованию. Например, прочитав первый вопрос, учащиеся отмечают, что в нём спрашивается о том, что из условия задачи известно, – значит, этот вопрос не подходит. Рассматривая третий и четвёртый вопрос, ученики делают вывод, что в вопросе спрашивается о том, что неизвестно. Неизвестное можно найти, пользуясь данными числами; значит, этот вопрос можно поставить к данному условию. Таким образом, учащиеся не только усваивают структуру задачи, но встают перед необходимостью анализировать связи между данными и искомым, вырабатывают умение устанавливать нужную связь, позволяющую ответить на вопрос задачи.

**III. Методический приём конструирования** способствует формированию

умения самостоятельно устанавливать соответствия между предметными, графическими и символическими моделями, преобразовывать их в математические; переносить усвоенные знания, умение и навыки на область новых знаний. Конструирование заданий включает учащихся в поисковую деятельность и тем самым создаёт условия для развития их мышления. Это помогает школьникам структурировать данные (ситуацию, проблему и т.п.), выяснять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать её.

**Пример 1. Поиск и выделение необходимой информации.**

**Задача.** У Коли 9 книг, а у Пети – 6. Закончи рисунок, если каждая книга обозначена кругом.

Коля ○ ○ ○

Петя ○ ○

Закрась красным цветом столько книг у Коли, сколько их было у Пети.

**Пример 2. Составление вопроса задачи.**

Придумай вопросы к задачам, чтобы они решались:

- одним действием;
- двумя действиями.

**Задача.** Коля прочитал 13 сказок, а рассказов – на 9 меньше.

**Пример 3. Дополнение условия задачи.**

Выбери данные, которыми можно дополнить условие задачи, чтобы ответить на поставленный вопрос.

**Задача.** В гараже было 36 машин. \_\_\_\_\_ Сколько машин осталось?

- а) Утром приехало 9 машин, а вечером уехала 21 машина.
- б) Уехало на 12 машин больше, чем было.
- в) Уехало сначала 9 машин, а потом 21 машина.

Дети учатся доказывать свою точку зрения, мыслить и рассуждать при анализе условия задачи. В данном случае они приходят к мнению, что из предложенных данных можно дополнить условие пунктами а) и в), пункт б) не удовлетворяет условию и вопросу задачи, так как не могло уехать больше машин, чем было в гараже.

Применение исследовательского метода при решении задач на уроках математики в начальной школе приучает учащихся делать предположения, составлять гипотезы и проверять их, сравнивать математические результаты, делать выводы, т.е. учит правильно мыслить. Велика в этом роль учителя. Он должен уметь искусно применять приемы исследовательского метода, знать заранее, сколькими и какими именно способами можно решить ту или иную задачу. Важно не упустить время, необходимо применять метод исследования при решении задач с 1 класса. Он играет большую роль в научной и творческой деятельности. Именно умение и способность находить различные пути и способы решения проблемы часто приносит успех и удовлетворяет интересы каждого ребенка.





воздействия на различные органы и системы, развития физических качеств, коррекции дефектов телосложения.

Физические упражнения окажут положительное воздействие, если при занятиях будут соблюдаться определенные правила. Необходимо следить за состоянием здоровья - это нужно для того, чтобы не причинить себе вреда, занимаясь физическими упражнениями. Если имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы, упражнения, требующие существенного напряжения, могут привести к ухудшению деятельности сердца.

При заболевании органов дыхания рекомендуют лишь общеразвивающую гимнастику. Нельзя делать физические упражнения при выраженном сердцебиении, головокружении, головной боли и др.

Не следует заниматься сразу после болезни: Нужно выдержать определенный период, чтобы функции организма восстановились, только тогда физкультура принесет пользу.

При выполнении физических упражнений организм человека реагирует на заданную нагрузку ответными реакциями. Таким образом, улучшается физическая подготовленность занимающихся и в результате этого достигается такое состояние организма, когда нагрузки переносятся легко, а бывшие ранее недоступными результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой. У вас всегда хорошее самочувствие, желание заниматься, приподнятое настроение и хороший сон. При правильных и регулярных занятиях физическими упражнениями тренированность улучшается из года в год, а вы будете в

хорошей форме на протяжении длительного времени.

Учитель предлагает примерный план занятий физической культурой для учащихся: утром - зарядка 10-15 минут, пробежка или прогулка в гимназию, днем - занятия на группы мышц или на развитие качеств (сила, быстрота, выносливость), вечером - прогулка перед сном. Усиленные занятия - в выходные дни. Далее учитель предлагает определить понятия «сова» и «жаворонок».

2. Советы и рекомендации по саморегуляции и управлению эмоциями.

Советы по саморегуляции:

- воспитывайте выдержку и волю;
- научитесь анализировать ситуацию;
- чтобы справиться с конфликтной ситуацией, не бойтесь обратиться за помощью к родителям, друзьям;
- не давайте выхода отрицательным эмоциям;
- найдите способ снять стресс (доверительная беседа, любимая мелодия, любимое занятие);
- не совершайте импульсивных, непродуманных действий;
- будьте объективны в своих оценках поступков других людей;
- старайтесь всегда быть в хорошем настроении.

Существуют действенные приемы снятия уныния, депрессии, вот некоторые из них:

1) Выговоритесь, лучше - близкому человеку, по «телефону доверия», в крайнем случае, своей кошке или собаке.

2) Напишите письмо кому угодно, и не обязательно его посылать.

3) Сделайте себе подарок или своим близким, займитесь хотя бы на пару часов тем, что вам нравится.

4) Помогите другому.

5) Прочувствуйте землю под босыми ногами.

6) Растворите печаль во сне.

7) «Нет худа без добра» - постарайтесь изобразить на бумаге все хорошее в вашем положении.

8) Рекомендуемые приемы не держите «на крайний случай». Используйте их постоянно.

Физическая культура в развитии духовных и физических качеств всегда занимала ведущее место в подготовке человека к активной плодотворной жизнедеятельности.

Общеизвестно, что в процессе эволюции изменения функций организма коснулись в большей или меньшей степени всех систем человека. Наиболее значительные изменения претерпели психика человека и процессы ее воздействия на регуляторы жизненных функций организма. Научно-технический прогресс в процессе эволюции человека постоянно увеличивал объем необходимой информации, т. е. нагрузку на разум, в то же время обязательная физическая нагрузка уменьшалась. Это привело к нарушению системы равновесия, которая сложилась в человеческом организме свыше миллиона лет назад. Человеческое тело в течение тысячелетий выработало способность встречать внешний раздражитель

(угрозу) мобилизацией физических резервов. В настоящее время сила раздражителей постоянно возрастает. Физические силы (мышцы) приводятся в готовность к действию, а реализовать их не представляется возможным. Большую часть физической нагрузки выполняют за нас механизмы. Мы как бы пребываем в ситуации постоянной готовности к действию, которое нам не позволено выполнить, и тело в конце концов начинает испытывать негативные последствия такого состояния.

Обобщая всё сказанное, можно сделать вывод о необходимости систематических занятий физической культурой для развития духовных и физических качеств, для укрепления здоровья в детском возрасте и к полноценной взрослой жизни.

Каждый человек для обеспечения хорошего уровня здоровья должен иметь тренированное, гибкое тело, способное обеспечить реальные замыслы по работе в процессе жизнедеятельности. Для этого человек должен обладать необходимыми здоровьесберегающими и здоровьесберегающими навыками и умениями. Только выполняя современные здоровьесберегающими технологиями человек может быть духовно, нравственно и физически здоровым.







## «ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Галина Николаевна Вялкова  
учитель начальных классов  
МОБУСОШ № 16  
им. В.В. Горбатко п. Восход

### **1. Литературный обзор состояния вопроса.**

#### **1.1. История темы педагогического опыта в педагогике**

Впервые идея формирования ключевых компетенций в учебном процессе была выдвинута экспертами Совета Европы в 1996 г. в «Европейском проекте» по вопросам образования. Эта идея нашла свое отражение в Государственном образовательном стандарте основного общего образования (теория и практика) в следующих положениях: компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования; понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности; она включает в себя результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.; в понятие компетентности заложена идеология интерпретации содержания

образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»); компетентность формируется в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды формального и неформального образования.

Само понятие возникло в США в процессе изучения опыта работы выдающихся учителей, стало результатом многочисленных попыток проанализировать его, разработать концептуальную основу. Таким образом, теория компетентностного образования основана на опыте.

С середины XX века обнаружили два таких фактора, которые никак не вписывались в систему образования. Во-первых, школа начала катастрофически отставать от темпа развития знания. Вторая очень важная проблема, которая встала перед образованием, заключается в том, что образование стало массовым.

Любому человеку необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником, быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового,



умение находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать в школе, используя компетентностный подход в обучении любому предмету, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

У учащихся формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, и начинать их формировать можно начиная с младших классов.

В качестве методологической основы формирования компетенций выступают следующие научные подходы: личностно-деятельностный (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д.Шадриков и др.); компетентностный (В.А.Болотов, С.Г. Воровщиков, И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, О.Е. Лебедев, А.К.Маркова, Дж. Равен, А.А. Пинский, А.В. Хуторской и др.); системно-целостный (Ю.К.Бабанский, И.В. Блауберг, В.В. Краевский, Ю.А. Конаржевский, В.В.Сериков, К.К. Платонов, Г.П.Щедровицкий, Э.Г.Юдин и др.). Теоретическую базу темы составили: концептуальные идеи личностно-развивающего образования и гуманистической педагогики (Ш.А.Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, К. Роджерс, В.В.Сериков, Е.Н. Шиянов, И.С.Якиманская и др.); теория педагогических инноваций, нововведений, технологий (Б.Г. Ананьев, В.И. Боголюбов, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, Б.П. Лихачев, В.М. Монахов, Л.С.

Подымова, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов, Н.Р. Юсуфбекова и др.); проблемы методологии, методов, организации педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, С.И. Брызгалова, Б.С. Гершунский, О.С.Гребенюк, М.А. Данилов, В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский, Н.И.Загузов, В.С.Ильин, В.В. Краевский, М.М. Поташник, М.Н. Скаткин, В.А. Слостенин).

Идеи модернизации образования на компетентностной основе активно обсуждаются специалистами. Разрабатываются формы реализации компетентностной модели образования, стандарты нового поколения (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, Е.Н.Бондаревская, А.Н.Дахин, Л.Ф.Иванова, А.Г.Каспржак, А.М. Кондаков, В.В. Сериков); решаются проблемы отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов с позиций компетентностного подхода (Д.А.Иванов, Г.С.Ковалева, В.В.Краевский, В.В. Лебедев, О.Е. Лебедев, К.Г.Митрофанов, А.А. Пинский, И.Д.Фрумин, С.Е. Шишов). Обстоятельно охарактеризованы социально - профессиональные компетенции педагогов (А.Г.Асмолов, В.И.Загвязинский, А.К.Маркова, В.А. Слостенин). Рассматриваются с различных позиций структура и типология ключевых компетенций, технологии их проектирования (И.А.Зимняя, В.В.Краевский, Г.К.Селевко, А.В.Хуторской, В.Д. Шадриков). Большое внимание уделяется изучению зарубежного опыта, проблемам и перспективам реализации компетентностного подхода в отечественном образовании, месту компетентностного подхода среди

других подходов (А.Л. Андреев, А.Г.Бермус, В.А. Болотов, В.В.Гузеев, В.КЗагвоздкин, Б.Д. Эльконин).

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

Новые социальные запросы, отражённые в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Важна, прежде всего личность ребёнка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Ведь школа должна не только вооружать знаниями, умениями и навыками, а формировать УУД для использования и применения этих знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации. Формирование ключевых компетенций обусловлено рядом объективных обстоятельств:

1. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребёнку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.

2. Во-вторых, современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

3. В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями,

отношением к окружающему миру, субъектным опытом. Каждый ученик для учителя предстает как уникальное явление. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.

В решении данной проблемы мне пришли на помощь новые государственные стандарты образования. Наша школа работает в режиме внедрения ФГОС с 2011 года. Благодаря этому я не понаслышке знакома с методами, позволяющими "добывать" знания самостоятельно, формировать ряд компетентностей, а также с технологиями, позволяющими обеспечить общее развитие личности ребенка, в частности с методом проектов.

В его основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, создавать творческие продукты познания. Метод проектов позволяет получить результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Многие педагоги начальной ступени нашей школы профессионально разбираются в новых государственных стандартах, так как имеют опыт работы по ФГОС.

В нашем образовательном учреждении данный опыт апробирован мною в течении двух лет. Одним из продуктивных путей реализации данной темы считаю обучение с использованием групповых форм, построенных по принципу сотрудничества и взаимной поддержки. При таком обучении повышается качество обучения, быстро формируются отношения между педагогом и обучаемым, снижается уровень тревожности и напряжённости.

Внедрение ФГОС - новый этап в развитии общего школьного образования. Это обязывает современного учителя быть более ответственным, инициативным, творческим. Мой педагогический опыт опирается на помощь родителей. Родители принимают активное участие в проведении родительских собраний, экскурсиях, праздниках, проектах. Ведь одним из условий успешного развития личности ребёнка является благожелательное, тёплое общение со взрослыми. Это общение помогает ребёнку позитивно отнестись к самому себе, осознать собственную неповторимость и право каждого на исключительность.

Распространение опыта: на уровне образовательного учреждения: выступление на школьном методическом объединении учителей, на педагогическом совете школы, на сайте МОБУСОШ № 16.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

Важнейшая цель образования, отраженная в "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года" - это: "формирование общеобразовательной школой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современных ключевых компетенций, что и определяет современное качество содержания образования".

Компетенция, в переводе с латинского, означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями,

позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В настоящее время нет точного перечня ключевых компетенций человека, которые необходимо формировать в общеобразовательной школе. Наиболее распространенной является классификация А.В. Хуторского. Он выделяет следующие типы компетенций:

- ценностно-смысловые компетенции,
- общекультурные компетенции,
- учебно-познавательные компетенции,
- информационные компетенции,
- коммуникативные компетенции,
- социально-трудовые компетенции,
- компетенции личностного самосовершенствования.

#### **Ценностно-смысловые компетенции**

- это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов,

культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

### **Учебно-познавательные**

**компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания

**Информационные компетенции.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио -

видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

### **Коммуникативные компетенции.**

Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

### **Социально-трудовые компетенции**

означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

## **2. Психолого-педагогический портрет класса (группы) обучающихся (воспитанников), являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.**

Методика формирования ключевых компетенций используется в моей практике с 2014 года. За этот период наблюдается устойчивая положительная динамика качества знаний учащихся: с 50 % в 2014-2015 учебном году до 58% в 2015-2016 учебном году.

У многих учеников к 3-му году обучения сформировалась устойчивая потребность в самостоятельном приобретении знаний

Результаты обучения совпали с моим педагогическим прогнозом, интеллектуальное развитие детей в режиме активного познания значительно выше обычного.

Но самыми значимыми результатами своей деятельности считаю:

- формирование у младших школьников потребности в самостоятельном приобретении знаний;  
- умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации;

Таким образом, многие мои ученики имеют хорошую познавательную активность.

Очень часто при постановке задачи перед учениками я спрашиваю, смогут ли решить поставленную задачу самостоятельно. Даже если ученики однозначно отказываются от принятия самостоятельных решений, стараюсь путем логических вопросов подвести учащихся к выводу, не давая готовых знаний сразу.

## **3. Педагогический опыт.**

Для решения этой проблемы приступила к изучению темы в литературе и использованию на практике методов и приемов.

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте. В своём опыте по формированию личностных универсальных учебных действий применяю следующие методы:

- Деятельностный метод
- Обучение в сотрудничестве: групповые и парные методы работы
- Метод самооценивания
- **Системно-деятельностный подход** обеспечивает достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Технология деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») 2) выделяю содержательная область («могу»)

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организую подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

**3. Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе организую выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовываю восстановление

выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявляю причины затруднения каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

**4. Построение проекта выхода из затруднения** («открытие детьми нового знания»). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: 1) ставят цель, 2) строят план достижения цели, 3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник) 4) построение плана достижения цели.

**5. Реализация построенного проекта.** На данном этапе необходимо организовать: 1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково; 2) зафиксировать преодоление затруднения; 3) уточнение характера нового знания.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи. (фронтально, в парах или группах)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Организовываю самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к



включению в дальнейшую познавательную деятельность.

### **8. Включение в систему знаний и повторение.**

Организовываю выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

### **9. Рефлексия учебной деятельности.**

Организовываю оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.

#### **• Обучение в сотрудничестве.**

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключается в следующем:

- Развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- Актуализируются полученные опыт и знания;
- Каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- Повышается ответственность за результат коллективной работы;
- Совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Технология обучения в сотрудничестве в значительной мере может быть реализована при групповой работе с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лаборатории, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп учащихся. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы.

При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более «слабых» в этом отношении учащихся.

На уроке все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету, но и по вопросам эффективного использования полученных знаний в жизни.

Необходимым компонентом урока является создание заинтересованности каждого ученика в работе класса. Этого можно добиться с помощью **групповой работы**. Исследуя особенности групповой работы и применяя их на практике, я пришла к выводу, что такая форма работы: способствует реализации общественно-воспитательных целей, приучает к ответственности, готовности оказать помощь другим; способствует реализации познавательных целей, повышает производительность труда учащихся, развивает их

познавательную активность и самостоятельность; расширяет границы межличностных отношений и способствует возникновению связей между учащимися

### **Метод самооценивания**

Внедряя технологию оценивания учебных успехов: введу дневники достижений, польза от которых огромна (развивает у учащихся умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, мотивация на успех). Самооценка «Лесенка»

Систематическое вовлечение детей в оценочную деятельность даёт возможность формировать адекватную самооценку, поскольку, оценивая ответ других, он оценивает относительно себя.

### **3.2. Актуальность педагогического опыта.**

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. В условиях России требование готовности к переменам конкретизируется необходимостью подготовки учащихся к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой. Другой общественный фактор, который также существенно влияет на характер социальных требований к системе образования, в том числе к школе, заключается в развитии процессов информатизации. В условиях

неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те, кто способен оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения возникающих проблем. В данном контексте одним из показателей качества образования является компетентность, которая определяется не только через сумму знаний и умений, но прежде всего, характеризует умение школьника мобилизовать полученные знания и опыт в конкретной ситуации.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей: • развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; • воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; • освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • сохранение и поддержку индивидуальности ребенка. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки

обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение **ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,** и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. В основу стандарта положен системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, а развитие личности обучающегося "на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования»

Актуальность опыта вытекает из потребностей совершенствования системы начального обучения, стимулируемое социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения. Для этого необходимо, чтобы учитель не

«развивал» школьников, а помогал им развиваться самим.

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.

В настоящее время в начальной школе все шире применяется формирование ключевых компетенций. Сущность состоит в том, что знания обучаемым не сообщаются в готовом виде, перед ними ставится проблема для самостоятельного решения, в ходе которого они приходят к осознанным знаниям. Это один из способов активного обучения, способствующий организации поисковой деятельности обучающихся, формированию у них навыков продуктивного, творческого изучения дисциплины. Учитель исходит из того, что процесс усвоения знаний не может сводиться лишь к их простому восприятию, ознакомлению и воспроизведению.

Репродуктивные методы обучения не реализуют задачи формирования творческой самостоятельности обучающихся, слабо способствуют умственному развитию.

Формирование ключевых компетенций предполагает последовательное и целенаправленное привлечение учеников к решению проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании задачи (проблемы), исходя из реальных условий.

В начальной школе проблемный и репродуктивный методы обучения, как правило, применяются в совокупности, они дополняют друг друга. При этом предполагается оптимальное сочетание репродуктивной и творческой деятельности детей по усвоению системы научных понятий и приемов,

способов логического мышления и профессиональных действий.

Центральными понятиями ключевых компетенций являются проблемная ситуация и проблема (задача).

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение, которое возникает у ребенка, когда он не знает, как объяснить то или иное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия, что побуждает его искать новый способ объяснения или действия.

Следовательно, проблемная ситуация – это такая ситуация, в которой оказывается ребенок, когда на пути достижения своей цели встречает какое-то затруднение или препятствие и его надо преодолеть. Проблемная ситуация служит началом, отправной точкой в формировании ключевых компетенций в начальной школе.

Ключевые компетенции включают в себя три главных компонента:

а) потребность ребенка в новом знании или способе действия;

б) неизвестное знание, которое он должен усвоить;

в) достигнутые, усвоенные в ходе предшествующей учебы знания, умения и навыки ребенка, его интеллектуальные возможности.

3.4. Результативность педагогического опыта.

В ходе работы над опытом мною была проведена работа по изучению динамики развития личности школьников. Исследование проводилось в период 2014-2016 уч. г. в три этапа:

**1) Констатирующий этап.** Цель: провести личностную диагностику и выявить индивидуальные особенности учащихся. Для проведения констатирующего этапа воспользовалась методикой И.М.Чередова. Сначала детям предлагала задания низкого уровня, если ребёнок с ним справлялся, то получал следующие задания среднего уровня, а затем задания высокого уровня.

**2) Формирующий этап.** Цель: проводить уроки, включая задания направленные на формирование ключевых компетенций. Для этого на уроках использовала различные виды заданий.

**3) Контрольный этап.** Цель: проследить, какие изменения произошли с учащимися.

Чтобы проследить динамику развития учащихся использовала ту же методику И.М.Чередова.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента:

Уровни	Количество учащихся	Кол-во уч-ся
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	0	4
Средний	14	14
Низкий	10	6

Кроме того наблюдаются следующие положительные результаты:

- 1.Повышение интереса к предметам.
- 2.Повышение мотивации успешной деятельности.
- 3.Повышение результативности обучения.
- 4.Положительная динамика формирования ключевых компетенций.

Благодаря формированию ключевых компетенций учащиеся могут самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы, исходя из целей и задач урока. Сформировалось умение работать друг с другом, строить равноправные отношения с педагогом, обозначилось желание работать в группах для решения проблем. Повысилась творческая активность. Дети стали увереннее в себе, в своих силах.

Мои учащиеся стали активнее принимать участие в школьных, общероссийских интернет-конкурсах:

- 2016 год Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» диплом 1 –ой степени среди учащихся 2-х классов Чуйко Максим;
- 2016 год Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» диплом 2 –ой степени среди учащихся 2-х классов Холодинин Евгений;
- 2016 год Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» диплом 2 –ой степени среди учащихся 2-х классов Устюгова Ксения;
- 2016 год Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» диплом 2 –ой степени среди учащихся 2-х классов Сиваш Милена;

- 2016 год 1-е место в школьном туре олимпиады по окружающему миру среди учащихся 2-х классов Вехов Олег;

- 2016 год 1-е место в школьном туре олимпиады по литературному чтению среди учащихся 2-х классов Устюгова Ксения;

- 2012 год Всероссийский конкурс КИТ 1 место по школе Сидельникова Элеонора;

- 2015 год май 2 -е место в фестивале «Битва хоров »к 70-летию Победы в ВОВ

- 2015 год ноябрь 1-е место в конкурсе чтецов ко Дню Матери Устюгова Ксения;

- 2013 год 1-е место в школьном туре олимпиады по литературному чтению среди учащихся 2-х классов Передерий Елизавета;

- 2013 год 1-е место в школьном туре олимпиады по литературному чтению среди учащихся 4-х классов Жеребненко Валерия;

- 2013 год 1-е место в районной олимпиаде по литературному чтению среди учащихся 4 - х классов Жеребненко Валерия;

- 2013 год 2 - е место в районной олимпиаде по литературному чтению среди учащихся 2 - х классов Передерий Елизавета.

3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.

Новизна опыта состоит в том, что современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Для учителя -

это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Главная проблема учителя - поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы.

Речь идёт о различных технологиях, рассматриваются различные подходы к обучению, эффективные приёмы и формы организации учебной деятельности:

- 1) обучение в сотрудничестве: работа в парах и группах;
- 2) включение в образовательный процесс ИКТ;
- 3) использование метода проектов.

Новизна опыта состоит в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда, в частности, за счёт разнообразия технологий на уроках в начальной школе.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

Технологичность в современном образовании - это способ повышения качества обучения, способ самореализации учеников, способ повышения мотивации учебно-познавательной деятельности учеников, это система работы, которая должна помочь учителю преобразовать, т.е. улучшить то, чем он занимается. Система подразумевает комплексный подход к образованию и воспитанию детей.

Технология опыта заключается в усовершенствовании методики проведения нетрадиционных уроков и

в использовании методов диалогического общения; проблемно-поискового метода, исследовательского метода, использование проектной деятельности, парных, групповых и индивидуальных форм деятельности. Используемые технологии могут найти широкое применение в образовательных учреждениях разного типа, так как позволяют при наименьших затратах сил, времени учителя достигнуть более высоких результатов в обучении.

Моя задача состоит в том, чтобы формировать ключевые компетенции у детей, привить интересе к предметам, ввести ученика в мир знаний, используя различные формы и методы работы. Работая в начальной школе в этом направлении, ставлю перед собой цель - способствовать формированию ключевых компетенций на уроках и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- 1) изучить теоретические аспекты по проблеме;
- 2) поиск средств и методов развития ключевых компетенций учащихся;
- 3) проанализировать работу по формированию ключевых компетенций у детей средствами диагностики.

Овладение ключевыми компетенциями учащимися школы возможно при соблюдении целого ряда требований:

**Дидактические требования:**

- Чёткое формирование образовательных задач.
- Определение оптимального содержания урока.
- Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний.
- Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля.
- Реализация на уроке всех дидактических принципов.

### **Психологические требования:**

- Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения.
- Особенности самоорганизации учителя.
- Организация познавательной деятельности.
- Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений.
- Организованность учащихся.
- Учёт возрастных особенностей.

### **Требования к технике проведения урока:**

- Урок должен быть эмоциональный.
- Темп урока должен быть оптимальным.
- Полный контакт учителя и учащихся.
- Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
- Смена видов деятельности.
- Обеспечение активного учения каждого ученика.
- Невозможно говорить об овладении школьниками ключевых компетенций если не соблюдать гигиену школы и класса.

### **Требования к гигиене урока:**

- Температурный режим.
- Проветривание.
- Освещение.
- Предупреждение утомления.
- Чередование видов деятельности.
- Физкультминутка.
- Правильная рабочая поза учащихся.
- Соответствие роста школьной мебели.

### **Формируются компетентности, если:**

- Обучение носит деятельностный характер.
- Идёт ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. (для этого необходимо увеличить долю самостоятельных работ творческого,

поискового, исследовательского и экспериментального характера).

- Если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели.

- Применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы).

- Если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.

Ещё Дистервег говорил, что “Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить”, а для этого он (хороший учитель) должен сам обладать педагогической компетентностью: т.е. быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным.

3.7.Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

По ее мнению А.В. Тихоненко ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться. А.В. Тихоненко расшифровывает ключевые слова в характеристике компетенций применительно к системе начального образования;

-искать: опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;



-думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;

-сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

-приниматься за дело: включаться в работу; нести ответственность; войти в группу или в коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовывать свою работу; пользоваться вычислительными или моделирующими приборами;

-адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Учитывая современную социально-экономическую ситуацию, состояние дел в развитии содержания образования, А. В. Тихоненко констатируем, что становление системы образования невозможно без

развития названных ключевых компетенций.

#### **4. Выводы.**

Обобщая работу по формированию ключевых компетенций, могу сделать вывод, что отношение детей к изучаемым предметам изменилось в лучшую сторону:

- для основной части учащихся характерно положительное отношение к предметам;

- у многих появилась положительная реакция не только на новый материал, но и на способ решения новой задачи;

- формируется благоприятный психологический климат, позволяющий ученикам свободнее и увереннее чувствовать себя на уроке;

- ученики с увлечением включаются в работу, охватывая всё большие объёмы;

- развиваются творческие способности.

Наблюдения показывают, что формирование ключевых компетенций значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, толерантность, а также их интеллектуальное, творческое и культурологическое развитие.

Данный опыт может быть использован учителями начальных классов в любом образовательном учреждении, так как не требует дополнительных материальных затрат, приемлем для всех видов действующих программ.



# 5 октября - День учителя!

*Учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методика, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Но прежде всего он должен быть ЧЕЛОВЕКОМ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ. Не так уж важно, кто ты: преподаватель математики или истории, инженер или финансист – будь тем самым ЧЕЛОВЕКОМ! А ЧЕЛОВЕКОМ ты можешь быть при одном условии: умеи видеть ЧЕЛОВЕКА в других, даже самых маленьких.*

5 октября 2017 года в КДЦ г.Новокубанска прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя!

За преданность профессии, за высокие результаты в педагогической работе Почетное звание «Заслуженный учитель Кубани» присвоено Сусловой Марине Павловне, заведующему МДОБУ № 7 «Ласточка» ст.Прочноокопской.

Почетными грамотами и благодарностями министерства образования и науки РФ было награждено 26 педагогических работников.

В связи с 80-летием Краснодарского края и за многолетний труд благодарностью главы администрации(губернатора) Краснодарского края награждена Тарасова Раиса Алексеевна, директор МОБУСОШ № 16 им.В.В.Горбатко п.Восход.

Второй год в нашем районе проводится конкурс портфолио личных достижений педагогических работников на получение гранта главы муниципального образования Новокубанский район, а так же присвоение звания «Заслуженный работник образования Новокубанского района».

Грант главы муниципального образования Новокубанский район получили 6 педагогов, а звания «Заслуженный работник образования Новокубанского района» присвоили 5 учителям.

Грамотами и благодарностями главы муниципального образования Новокубанский район награждены 48 педагогических работников.

Грамотами и благодарностями управления образования и райкома Профсоюза работников образования за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания учащихся, за добросовестный педагогический труд, и верность профессии было награждено 60 педагогических работника.

На протяжении 5-ти лет муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район выпускает «КНИГУ ПОЧЁТА», где размещена информация о педагогах, удостоившихся какой-либо награды в наш профессиональный праздник – «День Учителя!».

Ознакомится с ее содержанием можно на сайте МБУ «ЦРО» [novcro.ucoz.ru](http://novcro.ucoz.ru)



## «ПЛАНЕТА В ОПАСНОСТИ»

Учитель Вялкова Г.Н.,  
учитель начальных классов,  
МОБУСОШ № 16 им.В.В.Горбатко п.Восход

**Цель:** воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

**Задачи:**

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- глобус,
- Красная книга,
- картинки с изображением животных,
- карточки с заданиями,
- сообщения уч-ся.

**Ход мероприятия.**

*Держа в руке глобус, ученик рассказывает.*

Самая прекрасная, родная,  
Разноцветная, веселая, живая,  
Ты для нас, как мать, одна на свете,  
Мы твои заботливые дети.  
Но порой, под нашими руками  
Красота твоя бесследно исчезает.  
Задышаются от грязи океаны,  
Звери, птицы, травы погибают.  
Где бы мы ни жили на планете,  
За твою судьбу мы все в ответе.  
Мы твои помощники, друзья,  
Мы, Земля, с тобой одна семья.

*Звучит голос Земли:*

- Мне радостно слышать вас и обидно.

**Учитель:**

- Ребята, нас услышала наша Земля, но что-то голос у неё грустный. Что случилось?

*Голос Земли:*

Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива. Неужели я когда-то могла радоваться, могла любить? А ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать любит своего ребенка. Как же я была прекрасна в то время!

Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, который я вложила в его мозг оказался направлен не только на создание, но на разрушение. Он начал поработать меня, растения, животных. Он разрывает мои недра на куски и достает внутренности, заполняет мою прозрачную кровь ядами, он перекрывает мне вены плотинами, душит меня вредными газами, ранит атомными взрывами. Во что превратилась некогда прекрасная Земля? Неужели я создала и вскормила собственного губителя! У вас еще есть немного времени, чтобы спасти меня и самих себя. Я верю в ваши силы, в ваш ум и добрые сердца.

**Учитель.**

- Ребята, что же случилось с нашей планетой? Почему она жалуется? (С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность).

Презентация.

*СЛАЙД № 1*

Тема нашего занятия так и звучит "*Планета в опасности*".

*Человек наносит природе большие и маленькие раны. И сегодня мы поговорим об этих тревожных сигналах природы, а также совершим путешествие по станциям и поработаем в группах.*

- Какие же задачи мы поставим перед собой, чтобы решить проблему с болезнью нашей планеты?

И что угрожает нашей планете Земля?

На все эти вопросы ответите вы сами.

- Сегодня вы окажетесь в роли ученых - специалистов: ботаников, зоологов, географов, которые помогут спасти планету. Что они изучают?

*Задания для групп.*

1. Ботаники расскажут, что угрожает "легким нашей планеты" - растениям.

2. Зоологи расскажут о состоянии "братьев наших меньших" - животных.

3. Географы расскажут о том, что угрожает почве, воде и воздуху.

**Выступают ботаники.**

- У нас в стране 18 тысяч видов травянистых растений. А сколько из них занесено в Красную книгу: колокольчики, подснежники, ряд видов тюльпанов и пионов, зверобой.

Ветреница алтайская! Они уменьшают содержание пыли в воздухе в 3 раза, а газов и дыма в 2 раза. А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновение 25 тысяч видов высших растений. Да и площадь лесов ежеминутно сокращается на 20 га.

**Выступают зоологи.**

Здравствуйте, птицы: соловьи, совы, воробьи и голуби!

Здравствуйте, звери: тигры, львы, слоны, волки!

Если бы человек каждый день вот так здоровался не только с родными и знакомыми, но и со всем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже больше никогда не увидим - люди уничтожили их.

Уничтожение продолжается и сейчас. Цели разные: кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие, а кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу - развлекается. Иногда слышишь: "Человек - царь природы!"

Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы?

Представить себе это невозможно... без воздуха, воды, пения птиц, ароматов лугов, шелеста листьев. Все это нам щедро дает природа, а взамен просит

только бережного, доброго отношения. К сожалению, ни растения, ни животные не могут говорить.

### **Выступают географы.**

Без воды и не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода работает на гидроэлектростанциях - добывает ток. И моет всех тоже вода. А ещё вода самая широкая и удобная дорога, по ней плывут суда и везут тяжелые грузы и пассажиров. Но почти вся вода содержит значительное число солей, что делает ее непригодной к употреблению.

Пресных вод приходится очень мало.

Поэтому воду нужно беречь.

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь её и береги -

Мы ведь на планете не одни!

### *СЛАЙД № 2*

*Признаки грозной беды.*

1. Вырубка лесов. Ботаники
2. Гибель животных. Зоологи
3. Загрязнение воды. Географы
4. Загрязнение воздуха.
5. Накопление мусора.
6. Отравление почвы.

### **Учитель.**

Кто виноват во всех причинах болезни планеты? (Человек)

- Видно, люди забыли о том, что мы навсегда в ответе за всех, кого приручили, за тех животных, растениях, которые живут рядом с нами, за ту речку, которая бежит в нашем селе, за ту планету, на которой нам посчастливилось жить.

Ведь у каждого из нас только одна планета. Мы не можем себе выбрать другую, так же, как и Земля не может себе выбрать другое человечество. И прав А. Экзюпери, предупреждавший: "Все мы пассажиры большого корабля

по имени " Земля ", значит пересечь из него просто некуда.

- Что имел в виду автор этих строк? (Ответы детей )

- Следовательно, болезнь планеты угрожает здоровью и жизни самого человека. Как же добиться гармонии человека и его планеты?

- Я думаю, что нам следует прислушаться и придерживаться такого правила: "Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету."

- Я уверена, что первые три пункта этого правила вы выполняете.

Интересно, а как вы приводите себя в порядок?

- Прежде, чем заботиться о здоровье планеты, мы сами должны быть здоровыми, крепкими.

- Вспомним правила гигиены здоровья.

- А какие меры охраны природы вам известны в нашей стране?

(Заповедники, заказники, национальные парки, Красная книга)

*Итак, отправляемся в путешествие.*

### *СЛАЙД №3*

#### ***1. Станция "Лесная почта".***

*Каждой группе дается задание.*

На эту станцию часто приходят письма от животных, растений, которые просят у вас совета. Вам нужно внимательно прочитать их и дать ответ устно на некоторые из них и помочь им.

#### *Письмо №1*

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец- то сбылась ее мечта. Она так долго просила родителей купить ей щенка. И вот теперь у нее появился новый друг. Катя каждую минуту играла с ним, кормила, гуляла. А потом ей подарили говорящую куклу, о щенке Катя вспоминала все реже, а когда он заболел, сказала маме: "Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице".

Правильно ли поступила девочка?

### Письмо №2

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь?- спросила бабушка.

Пчел прогоняю, они жалят цветы.

Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

- А я и не знал об этом.

Что сказала бабушка внуку?

### Письмо № 3

Сереза, гуляя с папой в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Серези в том, что в лесу разжигать костер нельзя?

Ответ: Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет: полиэтиленового пакета 200 лет.

- Наша природа богата лекарственными растениями, которыми лечатся люди и животные

### СЛАЙД № 4

2. Станция "Лесная Аптека" на службе человека.

Добрый врач, бывалый врач

Чуть услышит стон и плач

В ранний час и полночь

Поспешит на помощь.

- Какая группа больше напишет лекарственных растений?

(Рассказывает ученик)

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

### СЛАЙД № 5

#### *Физминутка*

Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"

Кто задорный и веселый,

Верность правилам храня,

Бережет нашу природу

От коварного огня?

Кто поджег траву у дома,

Подпалил ненужный сор,

А сгорел гараж знакомых

И строительный забор?

Кто из вас в реке купался

И на пляже загорал?

А когда домой собрался

Мусор за собой убрал?

На привале кто в лесу

Жег засохшую сосну?

А потом так поспешил

Что костер не затушил?

Кто, гуляя на лугу,

Зря не топчет там траву,

Насекомых кто не лови

И цветы совсем не рвет?

Кто животных, птичек любит?

Кто кормушки мастерит

Кто природу охраняет?

За порядком кто следит?

### СЛАЙД № 6

3. Станция "Маленькие тайны природы"

- Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его?

(Нет, только в ответ на боль, даже слабую).

- Почему крапива сильно "жжется"?

(В волосках ее листьев есть муравьиная кислота, при прикосновении к коже кончик волоска ломается, сок выделяется в ранку, вызывает жжение).

- Какой зверь на земле самый чистоплотный?

(Барсук. Около норы чисто, туалет - глубокая ямка устраивается в нескольких метрах от норы, чистит шерсть).

- На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего?

(Принимая "муравьиную ванну", птица освобождается от паразитов, муравьи



опрыскивают тело птицы пахнущей муравьиной кислотой).

- Почему яркую божью коровку птицы не клюют?

(Она выделяет едкую жидкость, раз попробовав, птица запоминает яркого жучка).

- Назовите самого прожорливого хищника планеты

(Стрекоза, она съедает пищи за день в несколько раз больше, чем весит сама).

- Куда исчезают лягушки, жабы зимой?

(Спят).

- Ты натер ногу в пути, как облегчить боль?

(Приложить лист подорожника).

- Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар. Подвинь к себе кружку, в которой дымится слегка горьковатый душистый отвар. (Ромашка)

*СЛАЙД № 7*

*4. Станция "Музыкальный калейдоскоп".*

Наши ученые вспомнят песню:

- зоологи - песни, в которых поётся о животных,

- ботаники - о цветах, растениях,

- географы - о погоде, воде, воздухе  
Спойте строчку, а можно и 1 куплет, песни.

("У природы нет плохой погоды"; "Что мне снег, что мне зной"; "Снег кружится, летает, летает"; "Мороз снежком укутывал, смотри, не замерзай"; "От улыбки в небе радуга проснётся"

*СЛАЙД № 8*

*5. Станция "Природные синоптики".*

На заранее разрезанных листочках записаны приметы. Нужно их "собрать". За быстроту - 1 балл, за правильность - 2 балла.

В январе/ к вечеру/ потеплело - к осадкам. (3 листка)

В феврале усилился ветер к вечеру - к осадкам.

В январе к вечеру усилился мороз - к ясной погоде.

Экология - наука, изучающая, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и с окружающей их неживой природой  
Игра "Закончи чистоговорку на экологическую тему".

Ять-ять-ять - Природу нужно охранять.

Ля-ля-ля - Мы спасём тебя, Земля.

Ождь-ождь-ождь - Не нужен нам кислотный дождь.

Я-я-я - Наука экология.

***Итог занятия.***

- Что угрожает нашей планете?

- Как решить проблему с болезнью нашей планеты?

- Как вы должны заботиться о природе? (о птицах, о чистоте, на речке - мусор, битые стекла)

*Я уверена, что вы уже сейчас начнете заботиться о своей планете.*

*СЛАЙД № 9*

*Земля - наш дом.*

*(3 ученика рассказывают стихотворения)*

Я речь свою веду о том,

Что вся Земля - наш общий дом, -

Наш добрый дом, просторный дом, -

Мы все с рожденья в нем живем.

Земля не спит и каждый день

Глядит в глаза своих детей.

Тебе и мне глядит в глаза,

И нам с тобой молчать нельзя.

Ещё о том веду я речь,

Что мы наш дом должны сберечь.

И мы докажем, что не зря

На нас надеется Земля.



## «КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНАМ ЗАРАНЕЕ»

Л.И. Амбарцумян,  
начальник отдела МБУ «ЦРО»,  
руководитель ПМПК  
МО Новокубаский район.

Одна только мысль о надвигающихся экзаменах способна навести страх на сердца школьников и их родителей. Но, при даже небольшом наличии искусства планирования своего времени на протяжении учебного года, вы не только избавитесь от всех ненужных переживаний, но сможете заработать хорошие отметки и полезные знания. А вот, соответственно, как это сделать.

Любите играть со своим смартфоном? Вот и отлично! Найдите звукозаписывающую программу в меню телефона и, прикинувшись разведчиком, проговорите все основные факты школьных предметов. После чего, прослушивайте свои светлые мысли в свободное время так, как вы бы слушали аудиокнигу, обращая внимания на терминологию и ее содержание.

Пишите уйму шпаргалок. Хоть лучше всего и воздержаться от непосредственного списывания во время экзамена, НО сам процесс приготовления шпаргалок способен отложить множество полезной информации в вашей голове.

Расписание. Подготовьте календарь и обозначьте даты и время всех ваших

экзаменов с тем, чтобы эти каверзные проверки знаний не застали вас врасплох.

Составьте список тем для экзамена. Триумфально вычеркивайте каждую пройденную и усвоенную вами тему.

Хочется погулять с друзьями, а тут учеба, как на зло? Не беда, соберитесь все вместе в библиотеке, кафе или в гостях у самого гостеприимного соратника и подготовьтесь к экзаменам все вместе. Опрашивайте друг друга, обсуждайте непонятные вам вопросы, помогайте своим сверстникам, а после окончания успешного изучения, отправьтесь в кино или в парк, чтобы развеяться.

Следуйте ежедневному расписанию. Поначалу, вам будет непросто и неудобно, но со временем, вы адаптируетесь, и будете функционировать эффективно и продуктивно.





## «ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ»

Н.Г. Герасимова,  
специалист МБУ «ЦРО»,  
педагог-психолог ПМПК  
МО Новокубанский район

Детская агрессия – это способ реагирования ребенка на невозможность сделать то, что хочется, именно так, как хочется. Источником детской агрессии могут быть ограничения, индивидуальные особенности, подражание реакции взрослых или эмоции.

Рассмотрим каждый источник агрессивного поведения.

### **Ограничение.**

Маленький ребенок в силу своих возрастных особенностей сталкивается с ограничениями ежедневно. Это может быть обычное «нельзя», или любое другое ограничение, которое начинается с частицы «не»: «не лезь», «не трогай» ит.д. Наказание усиливает введенное ограничение, ребенок получает двойную долю фрустрации: в виде ограничения и в виде наказания. Наказание может стать основной причиной появления агрессивности.

### **Индивидуальные особенности, темперамент.**

Физиолог И.П. Павлов обратил внимание на то, что реакция агрессивности является врожденной, но проявляется по-разному в зависимости

от типа нервной системы. Типы нервной системы по основным характеристикам соответствуют четырем классическим типам темперамента: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик.

*Холерики* возбуждаются легко и быстро, их реакции эмоциональные, в ответ на чью-то выходку они могут отреагировать мгновенно – накричать, ударить и.т.д.

*Флегматики* долго терпят, но если их достать – мало не покажется.

*Сангвиники* без надобности не будут проявлять агрессию, но при необходимости могут за себя постоять.

А впечатлительные и ранимые *меланхолики* постараются сделать все возможное, чтобы на них не обращали внимание, если их обидели, не могут постоять за себя.

### **Подражание реакции взрослых.**

Агрессия может быть приобретена путем наблюдения ребенка за поведением родителей или подражанием авторитетному лицу, киногерою. Если кто-то из членов семьи повышает голос, способен ударить другого человека, то ребенок

считает, что именно так и нужно поступать в жизни. Чем чаще ребенок, действуя агрессивно, убеждается в эффективности способа добиться желаемого, тем вероятнее новые вспышки агрессии.

**Эмоции: гнев, злость, раздражение.**

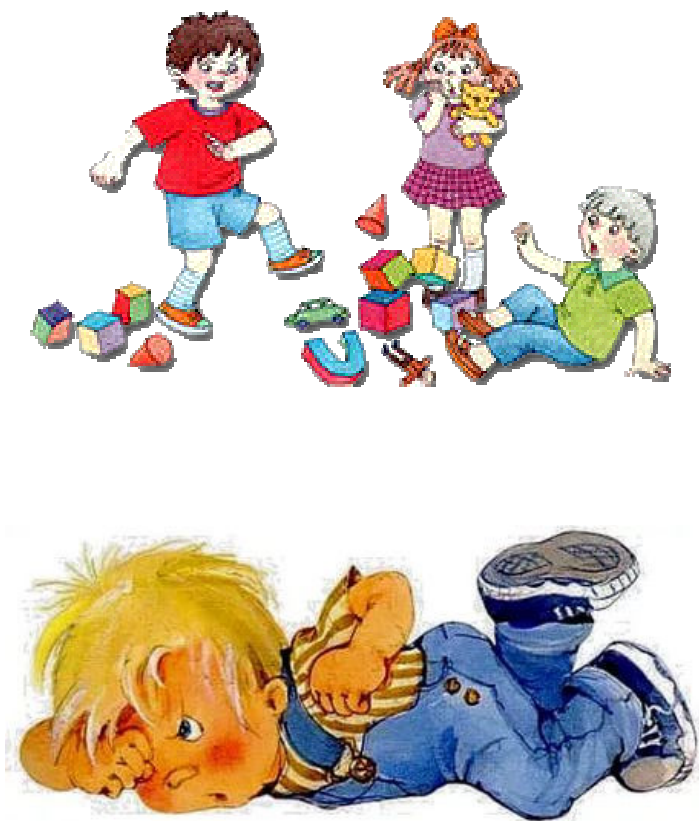
Чаще всего агрессию вызывает такая эмоция, как гнев. В основе гнева, как и любой другой эмоции, лежит субъективное переживание, на которое организм реагирует особым образом: сжимаются кулаки, краснеет лицо, дрожит голос. Нагнетаясь, эмоциональная реакция переносится на окружающее в целом, вызывая неприятие того, что находится в пределах досягаемости.

Порой нам кажется, что, запретив ребенку злиться, можно предотвратить

агрессивное поведение ребенка. Однако злость от запретов не исчезнет, она накапливается внутри и рано или поздно находит выход: либо выплескивается на окружающих, либо подтачивает своего владельца.

Пиковые всплески агрессивности приходятся на кризисные периоды. Кризис – это обучение чему-то новому, причем это обучение идет в борьбе – с собой и окружающими, вот отсюда и всплески агрессивности. Кризисные периоды: возраст года, 3-х лет, 6-7 лет, 12-14 лет.

Важно научить ребенка выражать свои враждебные чувства приемлемым способом: словом или при помощи действий, безобидных для окружающих, в спорте.





**ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ**

## «НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ О ПРИОРИТЕТАХ ЗАКОНА!»

О.В.Дьяченко,  
специалист МБУ «ЦРО»,  
социальный педагог ПМПК  
МО Новокубанский район

### **Закон Краснодарского края**

**«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних в Краснодарском крае».**

**Приоритеты Закона № 1539.**

ЦЕЛЮЮ настоящего Закона является создание правовой основы для ЗАЩИТЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края.

- ✓ Без сопровождения взрослых дети не должны находиться в общественных местах:
  - до 7 лет круглосуточно;
  - от 7 до 14 лет – с 21 часа до 6 часов утра;
  - от 14 до 18 лет – от 22 часов до 6 часов.
- ✓ Не допускать нахождения несовершеннолетних в учебное время в кафе, барах, ресторанах, кинотеатрах и других развлекательных учреждениях.
- ✓ Не допускать пребывания без их сопровождения детей и подростков в организациях общественного питания, где производится распитие

алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

Ответственность за это несут, РОДИТЕЛИ!

**Какое наказание ждёт не  
досмотревшую за ребёнком  
семью?**

На первый раз, если семья благополучная, а подросток лишь нарушил указанное в законе время - предупреждение.

При повторном совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 3 настоящего Закона, влечёт наложение административного штрафа в размере 500 рублей. Если ещё подросток совершил какие-либо противоправные действия, то родителям придётся явиться на заседание МКДН для разбирательства и профилактической беседы, где выносится решение о постановки несовершеннолетнего на учёт в ОПДН.

**Проявите к детям терпенье,  
заботу и внимание!**





## «РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ К ЕГЭ ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»

Чикова К.Н., педагог-психолог  
МОБУСОШ № 6 п. Прогресс.

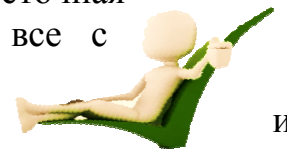
### Способы снятия нервно- психологического напряжения:

1. Релаксация — напряжение — релаксация — напряжение и т. д.
2. Спортивные занятия.
3. Контрастный душ.
4. Стирка белья.
5. Мытье посуды.
6. Пальчиковое рисование (ложка муки, ложка воды, ложка краски). Кляксы. Потом поговорить о них.
7. Скомкать газету и выбросить ее.
8. Соревнование: свое напряжение вложить в комканье газетного листа, сделать этот комок как можно меньше и закинуть подальше.
9. Газету порвать на мелкие кусочки, «еще мельче». Затем выбросить на помойку.
10. Слепить из газеты свое настроение.
11. Закрасить газетный разворот.
12. Громко спеть любимую песню.
13. Покричать то громко, то тихо.
14. Потанцевать под музыку, причем как спокойную, так и «буйную».
15. Смотреть на горящую свечу.
16. Вдохнуть глубоко до 10 раз.
17. Погулять в лесу, покричать.

18. Посчитать зубы языком с внутренней стороны.

В литературе много пишут о причинах возникновения стрессов. Это чувство вины, утрата ценностей, ненависть к учебе и т.д. Многие ненавидят школу, которая становится серьезным стрессогенным фактором. Что делать?

Выход следующий: меняйте стиль жизни, меняйтесь сами! Хочется привести слова Уолтера Рассела: «Если делать то, что вы ненавидите, из-за ненависти в организме начинают вырабатываться разрушительные токсины, и в результате этого вы начинаете страдать от хронического переутомления или заболеваете. Вам нужно любить все, что вы делаете. Или, иначе, делайте то, что можете делать с любовью. Так гласит древняя восточная мудрость. Делайте все с радостью, делайте все самым лучшим из известных вам способов».







## «БИБЛИОТЕКАРИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АКТИВНО УЧАСТВУЮТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ»

Р.В.Ершова,  
специалист МБУ «ЦРО»

С целью выявления, поддержки и поощрения общеобразовательных организаций, эффективно популяризирующих чтение в детской и молодежной среде с 28 сентября по 15 октября 2017 года проводился муниципальный этап краевого конкурса по пропаганде чтения среди школьников. Компетентным жюри подведены итоги конкурса.

В номинации «В мир литературы через библиотеку», в которой библиотекари отразили формы и методы работы школьной библиотеки по продвижению чтения художественной литературы в детской и молодежной среде, победителем стала Ситникова Н.В., библиотекарь МОБУООШ № 30 с. Радищево.

В номинации «Читающая мама», в которой ориентирована на создание модели материнского чтения и формирование

позитивного образа читающей мамы, победителем признана библиотекарь Уткина Людмила Викторовна МОАУСОШ № 14 х. Марьинского.

В номинации «Русский язык, культура чтения», ориентированной на формирование и развитие культуры чтения в поддержку русского языка, языковой среды на основе использования лучших образцов русской литературы и русского литературного языка. Учителями представлен наработанный опыт по продвижению русского языка на основе проведения мероприятий, посвященных Международному дню родного языка, Дню славянской письменности, Дню русского языка, Всемирному Дню поэзии. Победителем в данной номинации признана учительница Пискуновой Л.В., учителя русского

языка и литературы гимназии № 2 г. Новокубанска.

Профессиональные конкурсы проводятся ежегодно с целью выявления и поощрения общеобразовательных организаций, которые эффективно популяризируют книгу и чтение в детской и молодежной среде, формируют базу лучшего инновационного опыта работы в сфере детского и молодежного чтения, активно пропагандируют школьникам издания из федерального перечня «100 книг» и «Регионального перечня из 30 книг», тем самым развивают у них интерес к чтению, поддерживают русский язык, чистоту речи и языковую культуру;

В каждой библиотеке оформлены книжные выставки, популяризирующие издания из перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации и регионального перечня из 30 книг по истории, культуре, литературе, рекомендуют их обучающимся к самостоятельному прочтению в целях развития интереса к чтению и любви к книге, к лучшим образцам российской и зарубежной классической литературы. Вся работа, проводимая библиотекарями в течение учебного года, стимулирует не только их самих, но и педагогов, к использованию инновационных форм и методов привлечения к чтению.

В целях распространения положительного опыта работы библиотек, повышения их роли в учебно-воспитательном процессе, стимулирования творческого потенциала библиотекарей общеобразовательных учреждений был организован и проведен муниципальный конкурс профессионального мастерства

«Лучшая книжная выставка, посвященная Году экологии» среди библиотекарей с 10 октября по 10 ноября 2017 года.

Все библиотекари общеобразовательных учреждений были ознакомлены с Положением о конкурсе, в котором определены цели, задачи, условия, порядок проведения конкурса, критерии оценки представленных работ, и многие приняли участие в нем, вне зависимости от стажа работы и образования.

Работа по оформлению выставок, которые бы соответствовали современным требованиям образовательного процесса, длилась в течение всего календарного года. Цель конкурса - создать условия для поддержки деятельности библиотечных работников, способствующих развитию инновационных процессов в образовательных учреждениях.

Задачи конкурса:

- распространение положительного опыта работы библиотек общеобразовательных учреждений, направленного на формирование умений и навыков информационной деятельности школьников;

- внедрение эффективных и перспективных информационных технологий в библиотечную практику;

- стимулирование творческого потенциала библиотечных работников и активизация работы библиотек общеобразовательных учреждений;

- создание сборника методических материалов для использования в работе библиотекарями общеобразовательных учреждений.

Библиотекарями соблюдены требования к оформлению конкурсных

материалов. Наличие Пояснительной записки, где указываются цель и задачи экспонирования книжной выставки, и творческого отчета, который должен соответствовать целям, задачам и критериям оценки данного положения: ясный, четкий стиль изложения материала, качество его оформления обязательны.

Оформлены библиотекарями и Паспорта выставок, включающий:

название выставки, месторасположение, целевое назначение, читательское назначение, основную идею; количество представленной литературы; количество представленных экспонатов, а также разделы, цитаты, иллюстрированный материал, список литературы к выставке.

В соответствии с критериями: название, основная идея выставки, доступность, оригинальность, лаконичность, наглядность, воспитательная ценность представляемой информации, творческое самовыражение библиотекаря, умение и навыки применения инновационных технологий в профессиональной деятельности, соответствие и глубина раскрытия темы, наличие профессиональных находок, отход от стереотипов, востребованность (эффективность) выставки, отзывы читателей, оформительские средства, с помощью которых воплощается общий замысел, цветовое решение, использование аксессуаров (знаковые, предметные, художественные, декоративные элементы), соответствие библиографических записей на выставке, возможность использования книжной выставки другими библиотекарями - таковы критерии профессионального отбора.

Жюри оценило представленные материалы и утвердило четыре призовых места: один победитель и три призера. Победители и призеры награждаются грамотами управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

Вот они, победители и призеры конкурса:

Авилова Галина Олеговна, библиотекарь МОБУСОШ № 1, победитель;

Уткина Людмила Викторовна, библиотекарь МОАУСОШ № 14, призер;

Веснинцева Нелли Николаевна, библиотекарь МОБУСОШ № 18, призер;

Сараева Наталья Владимировна, библиотекарь МОБУООШ № 23, призер

Интересна по содержанию выставка библиотекаря МОАУСОШ № 8, Аксеновой Елены Георгиевны. Она представила тему «Этот удивительный и хрупкий мир».

Бекетова Наталья Николаевна, библиотекарь МОБУСОШ № 10 раскрыла тему «Любить, ценить и охранять!».

Власова Елена Михайловна, библиотекарь МОБУСОШ № 11 ст. Бесскорбной, представила материал на тему: «Природа глазами души».

Кузнецова Татьяна Сергеевна, библиотекарь МОБУООШ № 27 ст. Советской, оформила книжную выставку по теме «Тайны неизведанной тропы». Все представленные материалы интересны и содержательны, могут быть использованы в работе библиотекарями района, педагогами и другими участниками образовательного процесса.

Представляем беседу-обсуждение книги по творчеству Г. Троепольского «Белый Бим Черное ухо», подготовленного библиотекарем МОБУООШ № 23 г. Новокубанска, победителем конкурса.

**Цель:** воспитать духовную культуру читателя.

**Задачи:**

Учить вдумчивому чтению  
учить различать добро и зло  
учить бережному отношению к животным и людям

показать суть равнодушия

**Оформление:** книжная выставка, показ слайдов.

**Ведущий.** Ребята, сегодня у нас состоится встреча с творчеством писателя Г.Троепольского.

29 ноября 1905 года в селе Новоспасовке Воронежской области родился русский писатель Гавриил Николаевич Троепольский, автор очень известной книги «Белый Бим Черное Ухо», и в прошлом году у него был юбилей — 100 лет. Самым лучшим подарком для писателя будет то, что мы вспомним о нем самом и его замечательной книге,

Гавриил Троепольский написал цикл сатирических рассказов «Из записок агронома» (1953 г.), повесть «В камышах» (1963 г.), где поэтизируется земледельческий труд, природа; пьесы, публицистику, но, видимо, у каждого писателя есть книга, особенно дорогая ему. Книга судьбы. И в своей книге писатель обращается к вам, ребята!

**Писатель:** Читатель — друг, к тебе обращаюсь! Прости, что в лирическо-оптимистической повести о собаке я иногда напишу одну-две сатирические картинки. Не обвиняй в нарушении законов творчества, ибо у каждого писателя свои «законы». Не обвиняй, дорогой, и в смешении

жанров, ибо сама жизнь смешение: добро и зло, счастье и несчастье, смех и горе, правда и ложь живут рядом, и так близко друг к другу, что иногда трудно отличить одно от другого. Главное, я за то, чтобы писать обо всем, а не об одном и том же. Последнее вредно. Ты подумай! Если писать только о добре, то для зла это находка, блеск; если писать только о счастье, то люди перестанут видеть несчастных и, в конце концов, не будут их замечать; если писать только о серьезно-прекрасном, то люди перестанут смеяться над безобразным. Впрочем, ведь я пишу только о собаке...

**Ведущий 2.** Кто в детстве не мечтал о собаке? Жизнерадостное, любящее, ласковое существо с преданными глазами. Любящее беззаветно и самоотверженно. Способное разделить и радость, и горе. Конечно, мечта о собаке — мечта о друге, чья любовь к нам гораздо больше той заботы, которая требуется от нас.

**Ведущий 1.** Среди собак встречаются злые, агрессивные, трусливые, но предательство собаки — дело неслыханное. Наоборот, ради обожествленного хозяина они готовы на все. Вот величественный, благороднейший поступок собаки, хозяев которой фашисты бросили в концлагерь. Сеттер Сильва каким-то немислимым образом разыскала лагерь, куда заточили ее хозяев. Она прорыла ход под колючей проволокой и по ночам (днем застрелит охрана!) приносила вконец изголодавшимся людям то косточку с остатками мяса, то сырую морковку. Сама Сильва была худющей, как скелет.

**Ведущий 2.** А вот поступки другого кормильца — спаниеля, жившего в Париже в начале века.

Спаниель добывал клиентов мальчику — чистильщику обуви. Пес пачкал в луже мохнатые лапы и как бы нечаянно наступал на башмаки прохожих. Если же клиентов было вдоволь, спаниель мирно лежал возле маленького хозяина.

**Ведущий 1.** Еще в древние времена воспевали собачью преданность. Например, славили Меламфита — пса, который уплыл в море вслед за своим господином, не взявшим его на корабль. А единственному оставшемуся в живых боевому псу, спасшему Каринф от атаки врагов, из казны выдали дорогую награду — массивный серебряный ошейник с надписью «Защитник и спаситель Каринфа». Какой же тогда ошейник (золотой, бриллиантовый?) нужно было надеть на Дика? Эта овчарка в трудные годы Великой Отечественной войны по запаху взрывчатки нашла 12 тысяч немецких мин и огромную бомбу с часовым механизмом, спрятанную фашистами в фундаменте здания. Не менее знаменит ратный труд небольшой серенькой Дины. Она обезвреживала мины, доставляла, донесения, уходила в немецкий тыл и подорвала фашистский эшелон... После войны Дину прикомандировали к Музею боевой славы. Здесь она и дожила до глубокой старости.

**Ведущий 2.** Много тысяч лет назад дикая собака подошла к костру первобытного человека и стала его другом. Человек кочевал с места на место, добывая средства к существованию. Помогала ему в этом собака, великолепное чутье которой, быстрота ориентации делали ее неоценимым союзником людей. Разнообразие человеческой деятельности, в которой собака находит применение, и направленный отбор,

привели к выведению необходимых пород. Породы собак отличаются по внешнему виду и рабочим качествам. До 1973 года у нас в стране было принято разделение собак на три группы: служебные, охотничьи и комнатно-декоративные.

Разносторонне применение служебных собак: они охраняют вместе с пограничниками границы нашей Родины, отыскивают и обезвреживают преступников, помогают пасти скот. Нередко в мире то тут, то там случаются землетрясения. Туда посылают собак для участия в спасательных операциях. Благодаря их нюху десятки жертв были спасены из-под завалов. Проходя таможду, ты можешь видеть, как спаниель или Лабрадор обнюхивают мотор, колеса и бамперы машины. А в аэропорту обнюхивают вещи пассажиров. Собака старательно ищет наркотики. В Европе совершенное обоняние собак используют даже при поиске украденных музейных экспонатов, картин. На все ценные предметы во избежание неприятностей наносят неядовитую химическую смесь. Ее состав держат в тайне, и только несколько собак знакомы с этим запахом.

**Ведущий 1.** Собака может быть настоящим другом, который скрашивает вашу жизнь и даже помогает человеку остаться здоровым. Дружеское присутствие собаки — лучшее лекарство от грусти и одиночества. Простое ее поглаживание успокаивает. Если у тебя серьезные огорчения, ты скорее доверишь их своей собаке, чем родителям. Она не станет судить, плохо это или хорошо, она выслушает тебя, лизнет своим

мокрым языком, как бы говоря: «Не бойся, я с тобой!»

**Ведущий** 2. Писатели, делая собак персонажами своих произведений, использовали возможность показать человека как бы со стороны, высвечивая его хорошие и не очень стороны. Не случайно русская литература дала такие широко известные, нестареющие шедевры, как «Муму», «Каштанка», «Белый пудель», «Сны Чанга». И повесть «Белый Бим...» — это повесть о чести и достоинстве, о верности и преданности. Это размышление о жизни, с предельной интонацией доверия и искренности

Вопросы к обсуждению повести Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо»

1. Вспомните и перескажите понравившиеся вам эпизоды.

2. Как вы думаете, на чем основывалась дружба человека и собаки? Приведите примеры. «Бим-пес с выдающимися способностями, все-таки и остался сомнительным – свидетельство родословной не выдали. Дважды Иван Иванович выводил его на выставку: снимали с ринга без оценки. Значит изгой. Хозяин взял Бима на колени и гладил его шерстку. Биму было тепло и уютно. Он тут же понял, не важно, кто его хозяин, важно-он хороший и близкий. А человек посмотрел на портрет женщины и проговорил:

-Видишь, мне стало легче. Я уже не одинок». Или случай на охоте. «Бим мчался до тех пор, пока не потерял из виду перепела, а затем веселый и радостный вернулся. Но что это значит? Хозяин сумрачен, смотрит строго, не ласкает. Все было ясно: ничего не чувствует его друг! Несчастный друг... Бим как-то осторожно лизнул

руку, выражая этим трогательную жалость а выдающейся неполноценной наследственности самого близкого ему существа. С этого дня Бим понял, что только он один может знать, где птица, и что хозяин-то беспомощен, а нос у него только пристроен для виду. Игра на равных: хозяин без чутья, собака без ружья.

Так тёплая дружба и преданность становились счастьем. Потому что каждый понимал каждого и каждый не требовал от другого больше того, что он может дать. В этом основа, соль дружбы».

3. Как Бим относился к детям?

«Бим относился к детям особо, а теперь окончательно убедился, что маленькие люди все хорошие, а большие бывают разные, бывают и плохие. Он, конечно, не мог знать, что маленькие люди потом становятся большими и тоже разными, но это не его собачье дело – рассуждать, как и почему из маленьких хороших вырастают большие плохие люди.

4. А как он относился к взрослым?

«После разлуки с Иваном Ивановичем Бим стал (чутьем, что ли) определять, кого надо обходить стороной. Добрых было огромное количество, злых – единицы, но все добрые боялись злых, не хотели с ними связываться. Бим же- нет, не боялся, но ему было не до них. Познание человеков расширялось и углублялось, а с собачьей точки зрения он уже не казался идеалистом, готовым вилять хвостом каждому прохожему. Бим за короткое время стал худущим, но серьезным псом, и у него была цель жизни – искать и ждать.

5. Расскажите о друзьях Бима.

В жизни не всегда легко отличить добро и зло, но в повести о Биме добро



и зло не перемешивается, а узнается с первого взгляда. На одном полюсе – доброта, доверие, на другом – бесчеловечность, жестокость, зло рядом с ложью. Отношение к судьбе одинокого пса разделило людей на два лагеря.

Среди людей у Бима много друзей среди взрослых и детей.

Это и кормившая его *Степановна*, ее внучка *Люся*, женщина *Матрена* в ватном пиджаке и ватных брюках, напоившая собаку водой, когда та тот пытался догнать поезд, увозивший *Дашу*. Пес, обессиленный, упал на рельсы. Матрена, укладчица железнодорожных шпал, хорошо понимает Бима и жалеет его. Ведь она сама испытала боль разлуки и одиночества. "У этой грубоватой на вид женщины был теплый и спокойный голос" и добрая душа. *Сторож Михай*, накормившей умирающего Бима хлебом, размоченным в воде. *Даша* – молодая женщина 30 лет с непростой судьбой: муж бросил, ребенок умер, живет на квартире. Именно она спасает Бима от разъяренной толпы, предлагающей изолировать собаку, якобы бешеную. Она отводит Бима домой и заказывает для него ошейник с жетоном-пластинкой с надписью.

Среди детей – городской мальчик *Толик* и деревенский паренек *Алешка*, принявшие самое активное участие в судьбе Бима. Деятельное участие в спасении собаки проявили двое мальчиков: Толик и Алеша.

*Толик* живет в городе. Дома его окружают надоедливой опекой. Родители сваливают друг на друга вину за воспитание мальчика. Главное, чтобы он был одет, обут, сыт. Им нет никакого дела до души мальчика. Впервые Толик встречает Бима в парке,

где он с другими мальчишками гонял мяч. Мальчик в восторге от ученой собаки, играет с ней, кормит ее. Судьба разлучила Бима и Толика. Узнав на уроке про собаку с оторванной ногой, мальчик принимает решение отыскать Бима и находит его. Ветеринар, осмотрев собаку, говорит Толику: "Ты хороший мужик, Толик. Молодец!" Второй раз судьба свела друзей, когда Бим изможденный, избитый в последний раз шел к родному дому. Родители обманули мальчика, оставив пса в лесу на съедение волкам. Толик стал молчаливым, замкнутым, настороженным к близким. Он часто ходил в город на поиски своего друга.

*Алеша* – деревенский мальчик, возможно сверстник Толика. Работящий, знающий цену труда, чистый душой. В нем сочетались и степенность, и наивность, и простота. Алеша тоже отправляется на поиски Бима.

Страницы, посвященные друзьям Бима, написаны мягко, в светлых тонах. Прослеживается уважительное отношение автора к этим героям.

**6.** Почему друзья встречаются в финале книги?

Все доброжелатели Бима объединены. Они идут навстречу друг другу. Это закономерно, что в конце повести они встречаются: седой, как снег человек, и два мальчика. Ведь ведет их навстречу друг другу дух *товарищества, одно желание, одна любовь к Биму.*

**7.** Расскажите о врагах Бима

С гневной непримиримостью набрасывает автор портреты недоброжелателей – врагов Бима. Недоброжелатели есть как среди детей, так и взрослых.

*Дети*

Вспомните трех мальчишек, которые приставали к Люсе, когда она выгуливала больного Бима.

*Взрослые*

*Толстый* (все у него толсто) возмущается, что развели кобелей на проспекте. Его злит и то, что Бим не ест предложенную конфетку. Он производит в уме арифметический действия и подсчитывает, что в день на тысячу собак уходит тонны мяса.

*Курносый*: "человек с мясистыми обвислыми губами, крупноморщинистый, с глазами навывкате" обвиняет Бима в распространении заразы.

*Серый* – коллекционер собачьих знаков. С виду важный, в очках, шляпе, он избивал Бима палкой по голове, грубо кричал на него, чтобы завладеть его знаком. Своим доносом он опорочил добрую собаку. В ответ пришло много писем, но мы удостоим внимания лишь одно из двух строк: "А на обоих ухах по черному если - бить?"

*Клим* – пьяница, отправившийся с Бимом на охоту. Недалекий человек, он не знал повадки собак и благородного сеттера заставлял добивать раненого зайца. Это было ниже достоинства интеллигентного сеттера. Жестоко избивает Бима и бросает его одного в лесу, испугавшись.

*Тетка* – "небольшого роста, визгливенькая и жирная. Она целый день сидит на скамейке с другими свободными советскими женщинами". Она написала жалобу в домоуправление, что ее укусил Бим (хотя тот лишь лизнул ей руку). Судьбе было угодно распорядится так, что в последний свой приход к дому. Тетка "... смотрела на Бима надменно, презрительно, уничтожающе и гордо, с сознанием чувства собственного достоинства, превосходства и правоты".

Она и распорядилась жизнью Бима – отдала его собачникам. Даже они были возмущены, до какого состояния довела та собаку.

**8.** Почему у врагов нет имен?

Автор не дает недоброжелателям Бима имен. Они не достойны этого, люди, потерявшие человечность. Враги Бима имеют только клички: Тетка, Серый....

**9.** Что их объединяет, врагов Бима?

Враги Бима похожи друг на друга приземленностью, душевной тупостью и пустотой, лживостью, озлобленностью, хамством.

**10.** Повесть заканчивается гибелью Бима. Не думаете ли вы, что зло одержало победу, то оно сильнее гуманности и добра?

*Ответы детей.*

Повесть Троепольского утверждает идеи добра, разума и справедливости. Добра в повести активно, оно вступает в борьбу с бездушием и подлостью. Хозяин нашел собаку погибшей, но он узнал тех, кто пытался помочь Биму, и все они стали его друзьями. Одна из важнейших мыслей повести Гавриила Троепольского – человек не может быть одиноким.

**11.** Какую цель преследовал писатель, создавая эту печальную повесть?

"...Если писать только о счастье, то люди перестанут видеть несчастных и, в конце концов, не будут их замечать; если писать только о серьезно-прекрасном, то люди перестанут смеяться над безобразным..."

Цинизм и черствость человека настигают как-то буднично и незаметно. Сначала мы гоним кошку или собаку, просящую крошку хлеба

или теплый угол, а завтра мы также поступаем с людьми...

В восточной философии душа представляет собой цветок лотоса (аленький цветочек). А цветы, как известно, требуют тщательного ухода. Что же нужно для того, чтобы расцвел цветок вашей души? Иметь сердце, открытое для людей. Мудрые книги, обращение к красоте, духовности, - та живительная влага, так необходимая для цветка нашей души.

Книга Г. Троепольского – предупреждение. Бойся равнодушия и равнодушных людей! "С их молчаливого согласия существуют на

земле предательство и убийство". Книга Г. Троепольского – призыв. Люди, будьте человечны!

#### Использованные ресурсы:

- 1.Троепольский Г. Белый Бим и Черное ухо: повесть.
2. Ростоцкий С. Белый Бим и Черное ухо: фильм.
3. ЕмельяновЛ. Зоркость лирики.- В кн.: Г.Н. Троепольский. Повести и рассказы.- Лениздат, 1979.-с.3-22
- 4.Русские писатели: 20 век: Биобиблиографический словарь: в 2-х ч.: ч.2: М -Я:/Под ред. Н.Н.Скатова.- М.: Просвещение,1998.-222с.





### «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»

Воспитатель  
МДОАУ № 10 «Казачок»  
г. Новокубанска Шунькова Н.В.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие умственных способностей, формирование таких умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, а, следовательно, успешно учиться в школе.

Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний.

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем сегодняшнего дня. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В дошкольном возрасте развитие личности ребёнка и всех его способностей значительно успешнее происходит в игре, чем на занятиях. В ситуациях игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Ребёнок, увлеченный игровым замыслом, не замечает того, что он развивается. Если на занятиях ребёнок выполняет задания взрослого, то в игре он решает собственную задачу.

В игре ребёнок познаёт окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания.

Играя даже в простые игры, у ребенка развивается не только мышление, внимание, память, но и

повышается уровень интеллектуальных возможностей.

Использование игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности

Предлагаю вашему вниманию примерный перечень дидактических игр.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ**

### «КТО ЧТО ЛЮБИТ?»

Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".

### «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт -..., птицы -... и т.д.

### «КЛАССИФИКАЦИЯ»

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

### «НЕДОСТАЮЩИЕ КАРТИНКИ»



Детям предлагается подобрать 7-8 пар картинок, связанных по смыслу, и разложить их попарно. Затем взрослый убирает левый ряд картинок, оставляя правый. Ребенок должен назвать недостающие в правом ряду картинки. «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

### **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ**

«Выполни движения».

Постарайся правильно выполнять движения: если услышишь название животного - подпрыгни, если услышишь название птицы - взмахни руками, если услышишь название предмета для школы – сядь за стол и положи руки на стол.

«Так бывает или нет?»

Кто заметит небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть после того как я закончу, скажет, почему так не может быть.

*«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделал и горку из снега и стали кататься с нее на санках»*

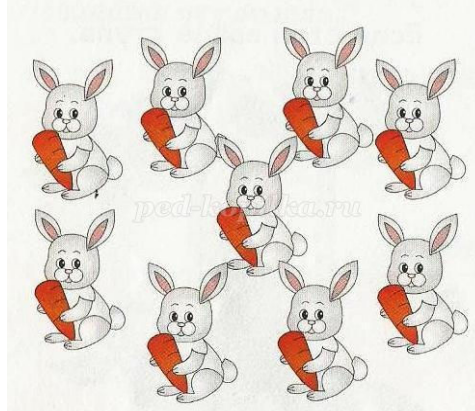
Дети придумывают сами небылицы.

### **«Решение логических задач»**

Цель: развитие логического мышления, умения делать умозаключения.

*Инструкция:* Послушай задачки, подумай и реши их.

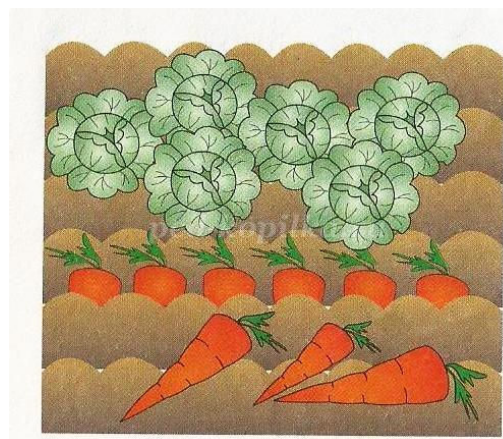
Девять зайчиков съедают по одной морковке. Сколько нужно морковок, чтобы накормить всех зайчиков?



Две девочки играли в куклы два часа. Сколько часов играла каждая из этих девочек?



У Лены в саду было четыре грядки с морковкой и капустой. Грядок с морковкой было больше, чем с капустой. Сколько грядок с морковкой и сколько с капустой было в саду у Лены?







## «ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ «ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ К ВОДОЕМУ»»

Астахова Г.Н., воспитатель  
МДОБУ № 8 х.Марьянский

**Цель:** формировать основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде) у детей.

### **Задачи:**

1.Развивающие.

«Познавательное развитие».

- Расширить представления детей о значении воды в жизни человека, о водоемах нашего района, экологических проблемах, связанных с их загрязнением, которые необходимо решать на современном этапе.

- Формировать у детей представления о связи между условиями среды обитания, строением и образом жизни животных, живущих в пруду и вокруг него, о сообществе водных и наземных растений и животных в районе близлежащего водоема.

- Продолжать формировать у детей представления о волонтерской деятельности и позитивные установки на добровольческую деятельность.

«Речевое развитие».

- Обогащать словарный запас, формировать связную речь.

«Социально-коммуникативное развитие».

- Учить работать в группе, высказывать свое предположение (версию).

«Художественно-эстетическое».

- Формировать эмоционально-эстетические чувства, уметь видеть, понимать и чувствовать красоту природы.

«Физическое развитие».

- Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей.

2. Развивающие:

- Развивать интерес к участию в природоохранной деятельности, привлекать к посильному труду по охране природы.

3. Воспитательные:

- Приобщение воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям.

- Воспитание любви к природе, чувства доброго и бережного отношения ко всему живому.

### **Предварительная работа:**

- Наблюдения в природе
- Разучивание стихотворений
- Чтение экологических сказок
- Беседы с детьми о загрязнении окружающей среды
- Рассматривание и беседы с детьми по иллюстрациям и картинам о природе
- Просмотр видеоматериала по экологии

**Материалы:** глобус, мультимедийное оборудование, дидактический материал к играм, природоохранные знаки, материал

и оборудование для экспериментирования: два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка.

**Воспитатель:** «Дети! Какой замечательный сегодня день! У меня прекрасное настроение, и я хочу подарить вам свою улыбку. Вы тоже улыбнитесь мне радостно, по-доброму. Тогда и в группе нашей станет уютнее и теплей.

**Воспитатель:**

- Что у меня в руках? (Глобус)

- Какого цвета больше? Что он означает?(Синего.Вода)

- Воды на нашей планете, в два раза больше, чем суши.

- Какие водоемы вы знаете? (Океан, море, река, озеро, пруд, болото, лужа)

- Кому нужна вода? (Человеку, животным, рыбам, растениям)

- Как человек использует воду?(Вода нужна, чтобы пить, готовить пищу, умываться, стираться, убираться. По воде на судах путешествуют и перевозят грузы. Воду для работы берут заводы и фабрики)

- Какие водоемы есть в нашем районе? (Пруд, река Кубань)

(Звук телефона)

**Воспитатель:** Ребята, мне пришло сообщение от Лягушки-квакушки. Она просит помощи. Правда, не написала, какая ей нужна помощь. Ну что, поможем Лягушке-квакушке? (Да). Только подскажите, где она живет? (В пруду). Тогда отправляемся в путешествие к нашему пруду. Но сначала вспомним правила поведения у водоема.

**Показ слайдов**

1 слайд: Водоем, лягушка, в воде и вокруг много мусора.

Воспитатель: О какой помощи просила лягушка? (очистить водоем от мусора. Так как лягушка и ее друзья (жители водоема) не могут жить в грязной воде).

Откуда мусор в воде, кто загрязняет пруд? (человек, мы с вами. Бросаем мусор в воду или оставляем на берегу, моем машины, люди строят заводы и фабрики на берегах рек и потом сливают туда сточные воды. Ребята, а вы знаете, если в воду попадет простое яблоко, то оно растворится в воде только через 2 месяца, бумажное полотенце 2-3 недели, банановая кожура -3-4 недели, шерстяной носок от 2 до 5 лет, бумажный пакет – 1 месяц, пластиковый стакан- 50 лет, пластиковая бутылка - 450 лет, пластиковый пакет до от 200 - 1000лет. И что будет с водоемом если будем оставлять на берегу мусор? Ветер сдует мусор с берега.

Ну что, поможем жителям водоема? (Да).

**Дидактическая игра «Сортировка мусора».**

Цель:

- знакомить детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора",

- дать представление о способах решения некоторых экологических проблем,

- способствовать формированию экологической культуры,

- развивать умение классифицировать

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность, принципиальность.

Пять контейнеров. На каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать:

бумага, картон - макулатура,

пакеты - полиэтилен,

пластиковые бутылки - пластмасса,

баночки, жесть - металлолом,

яблоко, картофель - пищевые отходы.

**Воспитатель:** Как мы можем еще помочь жителям водоема?

(Природоохранные знаки. Дети развешивают знаки и объясняют их значение).

2 слайд: чистый пруд.

**Воспитатель:** Лягушка-квакушка благодарит всех вас за оказанную помощь и хочет познакомить со своими друзьями, жителями водоема.

Показ слайдов:

- Рыбы, обитающие в пруду.

- Животные, птицы, живущие возле водоема.

- Насекомые.

- Растения.

**Воспитатель:** Всем нужна чистая вода. Но чистой воды остается все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. От загрязнения воды страдает все живое. В реках и озерах растениям и животным живется не так хорошо, как раньше. Загрязненная вода вредна и для здоровья человека, всему живому. Но грязную воду можно очистить с помощью фильтров. Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. Для этого мы пользуемся водопроводной водой. А чтобы получить такую чистую воду, люди затрачивают много сил. На заводах и фабриках стоят большие очистительные сооружения. Давайте и мы с вами попробуем превратить грязную воду в чистую.

#### **Эксперимент «Фильтрация воды»**

**Цель:** дать детям представление об очистке воды.

Материалы и оборудование: два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка.

**Описание.** Воспитатель предлагает детям сравнить воду в двух стаканах. - Чем она отличается? (В одном стакане – чистая вода, в другом - грязная) - В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут? Воспитатель предлагает детям очистить грязную воду с помощью фильтра (ваты), чтобы она стала чистой. - А теперь профильтруйте воду из этого стакана через специальную бумагу, для этого положите её в воронку,

(деятельность детей) - Что вы видите на бумаге? (Мелкие частицы песка) - Сравните профильтрованную воду со стаканом с чистой водой, где вода чище? (Одинаковая) Объясняет, что есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов.

**Вывод:** прозрачность воды зависит от количества находящихся в ней веществ, чем больше веществ, тем меньше прозрачность воды.

**Воспитатель:** А теперь послушайте стихотворение.

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана кап, кап, кап.

Мелеют реки и моря.

Не тратьте воду зря, зря, зря.

А то пройдет немного лет —

И нет водицы — нет, нет, нет.

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, почему иссяк родник, мелеют реки и моря?

- Почему воду надо беречь?

- Как мы с вами можем ее сберечь?

**Ответы детей** (воспитатель добивается от детей развернутых ответов).

- Воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

- Никогда не бросать мусор в реку, озеро и другие водоемы на отдыхе.

- Не лить понапрасну воду и др.

#### **Подвижная игра «Цапли и лягушки»**

По считалке или по жребию выбирается водящий или ловишка - это будет «Цапля». Оставшиеся игроки считаются «лягушками».

Ловишка-цапля становится в центре, лягушки-игроки становятся вокруг цапли в круг.

#### **Заключительная часть.**

Наша экскурсия подошла к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте, вспомним правила по сохранению воды, а также правила поведения людей у воды.



## «ВЗАИМОСВЯЗЬ РИТМОПЛАСТИКИ И ЛОГОРИТМИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Добровольская Г.А., инструктор по физической культуре  
МДОАУ № 10 г.Новокубанска*

В начале XX века Мария Монтессори утверждала, что новорожденному младенцу необходимо дать возможность свободно двигаться, а значит развиваться. Именно движение является важным средством познания окружающего мира. Мария Монтессори заявляла, что каждое пусть даже спонтанное движение ребенка – это еще одна новая и важная складочка, появившаяся в коре больших полушарий.

Двигательная активность полезна для здоровья. Что же касается роли движений в физическом и психическом развитии ребёнка, то об этом говорится почти во всех книгах, брошюрах, статьях о воспитании детей. «Если двигательные нагрузки отсутствуют или они незначительны, то объём информации, поступающий из рецепторов мышц, уменьшается, что ухудшает обменные процессы в тканях мозга и приводит к нарушениям его регулирующей функции!» (Ю. Змановский).

Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период

«возрастом двигательной расточительности».

**Актуальность.** В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи. Нарушение речи преодолевается как педагогическими методами, включающими специальное обучение и коррекционно-воспитательные мероприятия, так и медицинскими средствами воздействия. Подразумевается не только медикаментозное лечение, что в некоторых случаях тоже может быть необходимо, но и некоторые нетрадиционные виды терапии, например, с помощью музыки и движения.

Так, как в нашем детском саду, работает три группы компенсирующей направленности, считаю важным применение на занятиях по физической культуре методик по логоритмике и ритмопластике, что будет способствовать развитию речи дошкольников.

Логоритмика – это система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова, направленная на решение

коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

Ритмопластика – это система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой, основным средством которой являются комплексы гимнастических упражнений, различные по своему характеру и выполняемые под ритмичную музыку.

Любые ритмические движения с включением элементов логоритмики активизируют деятельность мозга, в работу включаются такие анализаторы, как слуховой, зрительный, речедвигательный. Ритмопластика и логоритмика – это, как раз собрание таких приемов, для здорового развития и воспитания детей.

**Цель:** Развитие речедвигательной активности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями по средствам ритмопластики и логоритмики на занятиях по физической культуре.

#### **Задачи:**

##### **коррекционные задачи:**

- преодоление основного речевого нарушения, развитие дыхания, голоса, артикуляции, а также развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).

##### **образовательные задачи:**

- знакомство с разнообразием движений, формирование двигательных навыков и умений, понятие о пространственной организации тела, о некоторых музыкальных терминах при формировании чувства ритма

(музыкальный метр, размер, темп, регистр).

##### **воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку.

Занятия с применением ритмопластики и логоритмики способствуют формированию правильного дыхания, развитию моторных функций, выработке правильной осанки, походки, грации движений, коррекции дефектов речи. Более того, занятия способствуют раскрепощению детей, раскрытию индивидуальности и положительно влияют на умственное развитие ребёнка.

По программе в средних, старших и подготовительных группах предусмотрено три занятия физической культуры в неделю, одно из них один раз в месяц мы выстраиваем на средствах ритмопластики и логоритмики.

Каждое занятие имеет единый алгоритм построения и состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

➤ Вводная часть содержит упражнения, воздействующие на весь организм ребенка. Это строевые упражнения, прыжковые движения, различные виды шага и бега. Цель этих упражнений - развитие ловкости, координации движений ребенка, ориентировки в пространстве. Движения связываются с яркими музыкальными образами (галоп лошади, крадущиеся кошки, косолапые мишки, быстрые змейки, зайки - попрыгай, звонкие ладошки, и т. д.), в этих упражнениях ребенок



творчески познает возможности своего тела.



➤ В основной части следует изучение основных ритмических упражнений, игры, музыкально-ритмические композиции. На занятиях могут быть использованы как комплексы общеразвивающих упражнений, серии танцевальных упражнений, так и целые композиции, то есть группы упражнений, объединенные единым смысловым значением. Например, такие ритмические танцы, как «Воздушная кукуруза», «Маленький кузнецик», «Цветные горошинки», «Что манит птицу?», «Джазовая разминка» и др.

➤ В заключительной части идет восстановление организма после физической нагрузки. Нагрузка здесь

значительно снижается за счет уменьшения количества упражнений, их повторяемости, характера и двигательных действий. К таким упражнениям можно отнести спокойную ходьбу, упражнения на дыхание, спокойные игры или творческие задания, упражнения в расслаблении мышц.

Практика показала, что регулярное включение логоритмики и ритмопластики в процесс по физическому воспитанию дошкольников способствует развитию и коррекции речи, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом.





## «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Астахова Г.Н., воспитатель  
МДОБУ № 8 х.Марьинский

*«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения»*

*Паустовский Константин Георгиевич*

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Богат, прекрасен и разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу – задача взрослых. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения к природе.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании

экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без еды). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели



положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Чтобы повысить эффективность экологического воспитания дошкольников в нашем детском саду создан волонтерский отряд «Пчелки».

Девиз отряда:

Пчелки – дружная семья!

Так зовемся мы не зря.

Лепим, рисуем, танцуем, поем

И природу бережем!



Волонтерская деятельность — это вид безвозмездной деятельности, направленный на пользу людей и на защиту окружающей среды. В основе любого волонтерского движения лежит принцип «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому». Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям и желание им помочь, забота и бережное отношение к природе и ее обитателям, отзывчивость и милосердие. Волонтеры (от франц. *Volontaire* — доброволец) - это активные люди, которые на добровольной и безвозмездной основе оказывают посильную помощь в природоохранной работе. Природоохранные мероприятия без волонтеров немислимы. Их труд - бесценный вклад в работу по сохранению окружающей среды.

Волонтеры нашего отряда это, во-первых, дети - старшие дошкольники. Во – вторых, это активные творческие педагоги образовательного учреждения, которых волнуют проблемы экологии. В-третьих, родители воспитанников, заинтересованные в духовно-нравственном развитии своих детей.

Цель волонтерского движения в нашем детском саду - привлечение внимания к защите окружающей среды, используя различные природоохранные мероприятия на территории нашего хутора.

#### **Задачи:**

- Формирование у детей представлений о волонтерской деятельности и позитивных установок на добровольческую деятельность.
- Приобщение воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям.
- Формирование экологической культуры дошкольников.
- Создание условий для применения детьми умений по защите окружающей среды.
- Самореализация дошкольников через благотворительную деятельность и повышение их социальной активности.

Конечно же, главная роль в развитии волонтерского движения в детском саду отводится педагогу, который организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе становится

совместная деятельность взрослого и ребенка.

Жизнь нашего волонтерского отряда разнообразна и интересна.



Мероприятия, проведенные в рамках волонтерского движения.

- Природоохранные акции "Птицы Кубани", «Наш край – самый чистый регион России», «Вода – источник жизни» (изготовление скворечников, кормушек; посадка деревьев, овощных, лекарственных, декоративных растений; сбор вторичного сырья (макулатуры, пластика);
- Виртуальные экологические экскурсии: «Путешествие на водоем», «В гости к лесным друзьям».
- Беседы «Что значит творить добро?», «Как мы можем помочь природе?», «Мусор – болезнь природы», «Наши помощники – птицы».
- Экологическая сказка «Сказка о глупом мышонке» (кукольный театр

для воспитанников младшей группы).

- Конкурс чтецов «Поэты Кубани о природе»
- Выставка «Вторая жизнь старым вещам».
- Посадка березовой аллеи в честь Дня Победы.
- Экологические субботники.
- Распространение листовок с призывами беречь окружающую среду.

Дети очень гордятся результатами своего труда.

В результате целенаправленной работы по волонтерскому движению произошли изменения в поступках и поведении детей. Дошкольники стали осознанно относиться к природным богатствам, ко всему живому; внимательнее, трудолюбивее и наблюдательнее, что отражается в их рисунках и рассказах. Эмоциональность, увлеченность детей убеждает в том, что работа по волонтерскому движению очень важна и дает хорошие результаты. Эта работа помогает воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней. На основе сотрудничества мы добились доверительных взаимоотношений родителями, их заинтересованного, неравнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

Впереди наших юных волонтеров ждет много добрых дел. Мы не знаем, кем станут наши воспитанники, когда повзрослеют. Но в одном мы уверены - наши малыши вырастут добрыми, порядочными гражданами РОССИИ!



**«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ  
КОСМОНАВТИКИ  
ИМ. ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА  
ГОРБАТКО»**

*Кемпинская Ульяна Романовна,  
13 лет, учащаяся 7 класса*

*Руководитель:  
Чаплыгина Ирина Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
МОБУСОШ № 16 им.В.В.Горбатко п.Восход*

**Цель экскурсии:**

Сохранение памяти о знаменитом сыне Кубани Викторе Васильевиче Горбатко.

**Задачи:**

1. Привлечь интерес учащихся к изучению и сохранению культурно – исторического наследия космонавтики в лице В.В. Горбатко средствами работы с материалами экспозиций школьного музея космонавтики.
2. Развивать интерес учащихся к практической деятельности по организации экскурсий.
3. Воспитывать патриотическое отношение к Родине, к знаменитым сынам Кубани и России, воспитание гордости и уважения к истории космонавтики – истории героизма сотен людей, таких как В.В. Горбатко.
4. Пропагандировать работу школьного музея в средствах массовой информации, на районном и краевом телевидении.

**Адресность:**

1. Экскурсии проводятся как для учащихся школ, так и для гостей района, края, других регионов страны.

**Возрастная категория:**

1. 1-4 классы
2. 5-7 классы
3. 8-11 классы
4. Студенты училищ, техникумов, институтов
5. Для людей разного поколения

**Экскурсию проводит ученица  
7 класса МОБУСОШ №16 им. В.В.  
Горбатко п.Восход  
Кемпинская Ульяна Романовна**

При проведении экскурсии, каждый слайд комментируется экскурсоводом.

**I. Вступление.**

**1 остановка.** Добрый день уважаемые учащиеся! Мы приветствуем Вас в муниципальном образовательном бюджетном учреждении средней школы №16 посёлка Восход Новокубанского района, которая носит

имя Виктора Васильевича Горбатко, лётчика – космонавта, дважды героя Советского Союза, Героя Вьетнама и Монголии, генерал – майора авиации .

**2 остановка.** Школьный музей космонавтики им. В.В. Горбатко находится на втором этаже школы. Кубань дала миру больше космонавтов, чем любой регион нашей страны. И мы об этом не забываем, потому что пример мужества наших земляков у юного поколения всегда перед глазами. 16 апреля 2011 года был открыт школьный музей космонавтики, ленточку перерезал сам Виктор Васильевич Горбатко.

## **II. Основное содержание экскурсии.**

**3 остановка.** Виктор Васильевич Горбатко родился 3 декабря 1934 года в совхозе Венцы – Заря Гулькевического района. Он был четвёртым ребёнком, а в семье было пятеро детей. Через год после рождения Виктора Васильевича, глава семейства Василий Павлович был переведён на должность ветеринарного врача, тогда уже прославленного на всю страну конезавода «Восход» Новокубанского района.

- 22 июня 1941 года в детство Вити ворвалась война. Мальчику довелось видеть ужасную картину, когда фашистские самолёты почти на бреющем полёте расстреливали табун чистокровных английских скакунов. Работники конезавода пытались увести табун от линии фронта, но не успели.

Виктор Васильевич вспоминает: «Лошади, наши чистокровные красавцы, беспомощно заметались по полю, не зная где им найти укрытие, а мы, дети, не могли им помочь, и только молча плакали, вытирая слёзы. И тогда в детстве, у меня появилось желание стать лётчиком, чтобы охранять небо над Родиной».

**4 остановка.** Виктор Васильевич закончил Павлогородскую школу первоначального образования лётчиков – это был первый шаг к осуществлению мечты. Затем учился в Батайском авиационном училище им. Серова. Отбор в космонавты начался в 1959 году, а закончился в 1960 году. Было просмотрено 3.461 лётное дело офицеров в возрасте до 35 лет. Осталось 20 человек, среди которых были Виктор Васильевич Горбатко и Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт планеты Земля.

**5 остановка.** Первый космический полёт Виктор Васильевич совершил в 1969 году на космическом корабле «Союз – 7». В составе экипажа были Анатолий Филипченко, Владислав Волков и В.В. Горбатко в качестве инженера – исследователя.

Второй полёт был в 1977 году «Союз - 24, Салют – 5» в составе экипажа Юрий Глазков, Виктор Васильевич Горбатко – командир космического корабля «Союз – 24»

Третий полёт в 1980 году, Виктор Васильевич был в качестве командира советско – вьетнамского корабля «Союз – 37» с космонавтом Вьетнама ФамТуаном.

В 2014 г. Виктор Васильевич и ФамТуан с супругой были в гостях у нас в школе.

**6 остановка.** Перед Вами находится китель космонавта с наградными планками. Среди экспонатов музея, есть копии документов космонавта: паспорт, удостоверения, личная переписка лётчика – космонавта, макеты станции «Мир», ракеты - носителя «Союз», марки различных стран, посвящённые полётам в космос Виктора Васильевича Горбатко.

**7 остановка.** Виктор Васильевич Горбатко каждый год приезжает на



свою малую родину Кубань. И каждый приезд в родной посёлок Восход радостное событие для всех жителей, а особенно для учащихся школы, которые с радостью ждут этих встреч, чтобы прикоснуться к великой истории своей страны. Перед Вами находятся экспонаты, которые Виктор Васильевич привозит для музея: книга о наградах за освоение космоса, авиационная энциклопедия в лицах, альбом марок, посвящённый покорителям космоса, сборник «Они были первыми».

**8, 9 остановка.** Каждый год 12 апреля в школе проходит торжественная линейка, посвящённая Дню космонавтики, на которую всегда приезжают шефы–солдаты космических войск, которые базируются в п. Глубоком Новокубанского района, учащиеся школы представляют свои поделки, сувениры, картины и дарят музею.

**10 остановка.** В музее представлены экспонаты, которые подарили нам почётные гости школы: подшивка газет «Свет маяка» со статьями, посвящённые Виктору Васильевичу Горбатко, сборник стихов поэтессы Татьяны Смеловой, подарки командира космических войск Южного федерального округа серебряные юбилейные монеты, высотный компенсирующий костюм для полётов в стратосфере

### **III. Заключительная часть экскурсии.**

**11 остановка.** В книге отзывов музея гости оставляют свои комментарии. Я зачитаю слова Виктора Васильевича

Горбатко в последний свой приезд в родную школу 2015года: « С большой благодарностью коллективу преподавателей за большой вклад в воспитание настоящих патриотов нашей Родины. Желаем Вам успехов на этом благородном поприще, а Вашим воспитанникам найти свою дорогу в жизни и добиться осуществление планов. С чувством искренней признательности В.В. Горбатко».

**12остановка.** А теперь я Вам предлагаю ответить на вопросы по итогам экскурсии:

- 1.Как называется музей, в котором вы были на экскурсии?
- 2.Сколько полётов в космос совершил В.В. Горбатко?
3. Какие экспонаты Вам больше всего понравились и почему?

Ученица:

-Напишите Ваш отзыв об экскурсии.

Ученик: Я горжусь тем, что «кубанский казак» Виктор Васильевич Горбатко стал героем России, Вьетнама и Монголии, из первого «гагаринского» призыва остался в истории космонавтики как полёт 21 – го советского космонавта. Виктор Васильевич мужественный, целеустремлённый человек и я беру пример упорства, жажды знаний, любви к Родине в осуществлении своей мечты стать военным лётчиком – истребителем со знаменитого земляка Кубани Виктора Васильевича Горбатко.

-Наша экскурсия в музей космонавтики им. В.В. Горбатко подошла к концу.

**Спасибо за внимание.**



## «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕПКОЙ»»

*Жижкунова Светлана Николаевна  
воспитатель МДОАУ № 10 г.Новокубанска*

Лепка - это один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объемные, иногда рельефные образы или целые композиции. Ребенок не только видит то, что создал, но и трогает, берет в руки и по мере необходимости изменяет.

Лепить можно из пластилина, соленого теста «вечные» игрушки для новогодней елки. Во дворе или на даче тоже найдется материал для лепки. Летом всегда можно отыскать глину или влажный песок и сооружать сказочные замки или создавать скульптуры. Если на улице мягкий снег, почему бы рядом со снеговиком не поставить пони или белого верблюда, а из снежных комков составить гигантскую гусеницу и разрисовать ее красками.

Почему все дети любят лепить, зачем современному ребенку лепка, из каких материалов, что и как лепят дети?

На одни вопросы можно найти общий ответ, на другие – очень сложно потому. Что каждый ребенок воспринимает мир и лепить его по-своему.

Основным инструментом в лепке является рука, вернее обе руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. С этой точки зрения технику лепки можно оценить как наиболее доступную для самостоятельного освоения.

По содержанию и тематике различают сюжетную, предметную, декоративную, комбинированную лепку.

В сюжетной лепке дети передают сюжетные композиции, в которых отдельные образы так или иначе связаны между собой: по смыслу (серый Волк и Красная Шапочка, Лиса и Колобок), по размещению в пространстве (объединяются в сюжет на общей основе), по пропорциям (одинакового или разного размера в соответствии с сюжетом), по динамике (герои держатся за руки, бегут).

В предметной лепке дети лепят отдельные конкретные изображения – всевозможные фрукты, овощи, игрушки животных, транспорт и др.

В декоративной лепке дети создают декоративные или декорированные изделия – вазы, кашпо, маски, тарелки, панно архитектурные элементы в кукольных домиках. Многими из этих поделок можно украсить помещение.

В комбинированной лепке дети произвольно или для решения поставленной художественной задачи комбинируют разные способы лепки.

Например, вылепив рыбку, украшают ее лепным узором, украшают одежду прорезным орнаментом и наклеивают.

По способу создания образа выделяют следующие виды лепки: по

памяти, по представлению, по замыслу, по рисунку, по словесному описанию и т.д.

По способу организации детей и характеру их деятельности индивидуальной, коллективной, комплексной, когда лепка сочетается с другими видами деятельности.

Занятия лепкой комплексно взаимодействуют на развитие ребенка:

- синхронизируют работу обеих рук;

- повышают сенсорную чувствительность, т.е. способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, пластики;

- развивают воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику;

- формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.

Самое важное и ценное заключается в том, что лепка наряду с другими видами изобразительного искусства, развивает ребенка эстетически. Он учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты.

#### **«Лепим из теста животных»**

Дети очень любят лепить животных, но они будут делать это лучше, если им помогут взрослые. Полезно сначала: лепить рыб, так как их форма является наиболее простой для изображения.

Изображение начинают с общей формы: шар, овал, цилиндр- в зависимости от характера формы рыбы, а затем переходят к изображению головы, хвоста и плавников. Детали головы и чешуи выполняются рельефной лепкой. Хвост можно вылепить, оттянув его от общей формы, или, если форма хвоста сложная, слепить его отдельно, затем присоединить к основе.

Характерной деталью тела рыбы является чешуя, ее можно наметить стекой. Обратите внимание на поворот хвоста рыбы во время плавания. Понаблюдайте, как рыбы плавают стайками. Несколько вылепленных рыбок можно объединить в небольшую композицию и укрепить на подставке.

После рыбы попытайтесь вылепить кролика и лису. Туловище кролика в основе имеет овальную форму, переходы от одной части к другой почти незаметны. Очень слабо просматриваются лопатки, бедра. Голова кролика тоже имеет овальную форму, но она меньше, чем туловище и более рельефная. Когда кролик лежит, то голова плотно прилегает к туловищу. Со стороны затылка голова шире. Чем со стороны надбровных дуг. Все эти особенности строения нужно знать.

Чтобы правильно вылепить фигурку. Лучше всего кролика лепить из отдельных частей. Сначала заготавливают части, потом приступают к лепке формы: туловища, головы. Они соединяются, затем к голове прилепляются уши, к туловищу- лапы и хвост. Бегущий кролик изображается с немного вытянутой спинкой, а лапы его попарно расставлены. Для изображения лап кролика стекой рассекают концы общей заготовки для туловища.

При лепке лисы голова, туловище и хвост будут вытянуты в одну линию, поэтому такую фигуру лучше лепить из целого куска. Массе теста придается вытянутая форма, затем с края оттягивается небольшая часть для головы, в последнюю очередь оттягивается хвост, а лапы изображаются отдельно и примазываются к туловищу. После того как общая форма частей вылеплена, можно приступить к уточнению формы.



## «Лепим фрукты и овощи»

Фрукты и овощи имеют нерасчленённую форму поэтому их всегда лепят из целого куска глины, пластилина или теста. Если вы лепите грушу. То возьмите ком теста и скатайте из него круговыми движениями шар. Пальцами оттяните от шарообразной формы удлиненную часть и придайте ей характерную форму. Если вы лепите яблоко, то шарообразная, основная форма, дополняется характерными углублениями. Чтобы фрукты получились более интересными. Можно их дополнить вылепленными веточками и листьями. После лепки сравните оба предмета между собой по величине и форме. А если имеется натура. То сравните вылепленные изделия с натурой. Из вылепленных предметов можно составить красивый натюрморт. Поместив их на вылепленное блюдо.

Изобразив фрукты, попробуйте вылепить овощи. Для лепки возьмите контрастные по форме овощи, например морковь и репу. Сначала уточните их форму. Вспомните, как вы лепили фрукты и приступайте к изображению. Морковь нужно лепить из цилиндрической формы, а репу из шара.

Научившись лепить предметы нерасчлененной формы. Можно перейти к лепке грибов. Вначале лучше всего лепить предметы с натуры. Что дает возможность понять форму и строение каждого гриба. Для этого выберите несколько разных по форме грибов: подосиновик. Белый гриб, груздь. Мухомор. Внимательно рассмотрите каждый гриб и уточните его форму. Грибы можно лепить из отдельных частей целого.

Сначала лучше лепить из отдельных частей – это даст возможность лучше узнать форму

каждой части. Для этого рекомендуется из небольшого кома теста вылепить ножку и шляпку. Для получения более точной формы его обрабатывают пальцами. Шляпку делают, скатывая тесто между ладонями круговыми движениями до получения шарообразной формы, затем несколько расплющивают и пальцами придают нужную форму. Вылепленные части соединяют. Для соединения частей можно применять разные способы: например, сделав в шляпке углубление с нижней стороны и вставив в него конец ножки, хорошо примазать или плотно прижать одну часть к другой и замазать место соединения. Вылепив гриб, нужно рассмотреть его и дополнить деталями. Так, шляпка гриба не бывает абсолютно ровной, на ней есть впадины, бугорки, трещинки, к грибу прилипают травинки и листья. Нужно посмотреть, как устроена шляпка с нижней стороны, как шляпка присоединена к ножке.

Способ лепки грибов из целого куска сложен. Но он оказывается удобным для лепки грибов груздя, лисички, сыроежки. Нужно внимательно рассмотреть, как ножка постепенно переходит в форму шляпки. Для этого, чтобы вылепить эти грибы. Раскатайте ком теста между ладонями прямыми движениями до получения формы близкой к цилиндру. Отожмите пальцами от общей формы ножку, оттяните ее и приступайте к лепке шляпки. Постепенно оттягивая края.

Из грибов хорошо составить композицию. Пусть вам помогут воображение и зрительная память: вспомните. Как вы собирали грибы в лесу, как любовались ими. Изобразите подставку с опавшими листьями. Траву, мох и два – три гриба.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Руководитель проекта** Давыденко Светлана Викторовна

**Главный редактор** Дзюба Татьяна Викторовна

**Члены редколлегии:** Ершова Руслана Владимировна

Дерипаско Валентина Алексеевна



**Вёрстка** Вербина Валентина Валерьевна

### Издание журнала

1 раз в 2 месяца, опубликован на сайте МБУ «ЦРО» <http://novcro.ucoz.ru>

Следующий набор материалов для Педагогического вестника проводится до 20 декабря 2017 года на электронный адрес [cro@nk.kubannet.ru](mailto:cro@nk.kubannet.ru) с пометкой: «Материалы для Педвестника»

За орфографические ошибки в материале педагогов редколлегия ответственности не несет.  
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

### НАШ АДРЕС:

352240, Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Советская, 92

Тел.факс: 8(86195)3-01-73

E-mail: [cro@nk.kubannet.ru](mailto:cro@nk.kubannet.ru)