Калинская Валентина Николаевна,

учитель истории и обществознания,

МОБУООШ № 12 им. К.А. Флеер

с. Новосельского

**Как успешно сдать экзамен**

Аннотация

Данная статья содержит материал как теоретического, так и практического характера. Акцент на успешное прохождение государственной итоговой аттестацией (ГИА), так в школах называются все итоговые испытания для выпускников и в 9, и в 11 классах. Я в своей статье постараюсь рассказать о тех мероприятиях психолого-педагогической поддержки учащихся, родителей и педагогов, которые использую в своей работе.

ГИА сегодня воспринимается как ежегодное событие, государственно и общественно значимое для российских образовательных учреждений.

Участниками образовательного процесса: обучащимися, учителями, администрацией школы и родителями, необходимость прохождения этой процедуры признается важной и ответственной, но при этом чрезвычайно эмоционально напряженной, стрессогенной.

Таким образом, успешность сдачи экзамена напрямую зависит от хорошо продуманной и четко выстроенной системы мероприятий по организации работы, в первую очередь классного руководителя.

Основная цель работы образовательного учреждения по подготовке обучающихся к ГИА может быть поставлена как создание условий для успешной сдачи школьниками экзаменов.

Успешность программы психологического сопровождения подготовки к экзаменам в формате ОГЭ зависит от комплексного подхода к решению данной проблемы в рамках психолого-педагогического взаимодействия школы и выпускника.

Роль классного руководителя выпускного класса в системе работы образовательного учреждения по подготовке обучающихся и их родителей к итоговой аттестации значительна, поскольку именно классный руководитель является главным связующим звеном цепочки: *учителя-предметники – обучающиеся – родители выпускников.* Именно перед классным руководителем стоят важные задачи:

* свести воедино деятельность участников образовательного процесса, направленную на подготовку к такому серьезному для всех испытанию, как обязательный государственный экзамен;
* сделать все для создания у родителей положительной мотивации в качестве участников образовательного процесса;
* курировать социально-психологическое сопровождение ребенка;
* постараться выстроить и скоординировать систему взаимодействия семьи и школы.

Для успешной работы классных руководителей с учащимися в плане подготовки к итоговой государственной аттестации можно использовать специально разработанную систему взаимодействияклассного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Вначале я хотела бы остановиться на вопросе совместной деятельности *классного руководителя и педагогов преподающих в 9 классе.*

 С целью качественной подготовки обучающихся к ГИА необходимо организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями-предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее дело. Основу взаимодействия классного руководителя и преподавателей составляют: взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса; взаимопомощь в решении проблем; заинтересованность в успешности каждого обучающегося; согласованность в поиске решения сложностей; совместный анализ результатов; определение перспектив в работе с классом.

Несомненным является тот факт, что подготовку к итоговой аттестации необходимо начинать задолго до 9 класса. Это объясняется тем, что формирование некоторых навыков и развитие психических процессов (памяти, внимания, логического мышления, саморегуляции) требует длительного времени. Кроме того, в 9 классе возрастает нагрузка на самих учащихся, поэтому в последние годы обучения целесообразно сосредоточиться на решении тактических задач и оказание оперативной помощи учащимся, испытывающим предэкзаменационный стресс.

Каждый педагог заинтересован в результате своей деятельности, в частности, в успешной сдаче обучающимися экзаменов, и достичь этого можно только совместными усилиями, координируемыми классным руководителем.

Самым важным и одновременно трудным в подготовке выпускников, по мнению значительной части педагогов, является необходимость «научить учащихся мыслить самостоятельно», «подготовить детей морально, каждый ребенок может сдать экзамен», «объяснить материал детям, чтобы они поняли», «заставить учеников учить и осознать ответственность». При этом часть педагогов обращает внимание на важность для организации системы работы школы по подготовке, ценность психологической составляющей. И здесь не малую часть приходится выполнять классному руководителю, так как он организует изучение воспитанников, их образовательных возможностей, особенностей семейного воспитания. Полученной информацией делиться с коллегами, предлагать им данные, которые помогут скорректировать методы работы с каждым конкретным учеником, преодолеть и обеспечить успешность ребенка.

Здесь не обойтись без сотрудничества со школьным психологом. Взаимодействие *классного руководителя и психолога* имеет своей целью совместное выявление возникающих у ребенка проблем и проведение коррекционной работы для оказания помощи в преодолении проблемных ситуаций.

Сотрудничество педагога-психолога, классного руководителя, родителей и самого обучающегося позволяет сформировать стратегию деятельности на экзамене. М.Чибисова рекомендует строить данную стратегию в несколько этапов.

1. Анализ особенностей учебной деятельности. Данный анализ может опираться на различные источники:

* Психолого-педагогическая диагностика. Часто используются результаты диагностики прошлых лет: если выпускник пришел в школу не в текущем учебном году, то, как правило, у психолога, уже имеются диагностические данные, которые вполне можно применять.
* Самоанализ ученика. Данный метод предполагает, что выпускник с помощью психолога анализирует особенности своей учебной деятельности, выделяя собственные сильные и слабые стороны. При кажущейся субъективности такая форма имеет значительное преимущество в том, что ставит ученика в активную позицию, тем самым повышая его ответственность.
* Экспертные оценки педагогов. В этом случае педагоги совместно с психологом анализируют особенности учебной деятельности ребенка, выделяя его сильные и слабые стороны.

 2. Выделение «места наименьшего сопротивления». Данный термин здесь используется для обозначения ситуации или процессуальных особенностей экзамена, которые представляют для ученика максимальную трудность.

3. Разработка адресных рекомендаций для выпускника, родителей, педагогов, которая предполагает, что рекомендации даются не о подготовке к экзаменам вообще, а с учетом сильных и слабых сторон учебной деятельности ребенка.

*Работа классного руководителя с родителями* заключается в оказании необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ОГЭ, в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья, способах психологической поддержки детей в период подготовки и после проведения экзаменов.

Итоговая аттестация беспокоит родителей, у них возникает много вопросов, их волнует то, как помочь собственному ребенку в период подготовки к ответственному испытанию. Именно к классному руководителю они идут со своими вопросами, тревогами, предложениями. Совместная деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной лишь тогда, когда они станут союзниками. Каждый родитель в любое время должен быть встречен доброжелательно, с уважением и вниманием, получить ответы на волнующие вопросы.

В последнее время для родителей проводятся пробные экзамены, которые по структуре такие же как и экзамен учеников 9 класса. Основная цель, дать возможность родителям поучаствовать, понять «изнутри», донести до своего ребенка, что всем под силу справиться с поставленными задачами.

Таким образом*,* создание классным руководителем атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми, формирование коллектива как единого целого, организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей будет способствовать в конечном итоге не только подготовке выпускников к итоговой аттестации, но и воспитанию активной жизненной позиции ребенка, готовности к самореализации в обществе.

 Вывод.

Формирование и совершенствование социально-психологического климата класса -это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога и администрации. Благоприятная атмосфера в классе в ходе подготовки к обязательным государственным экзаменам является одной из задач классного руководителя. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива.

Список литературы

1. Классному руководителю: учебно – методическое пособие /Под ред. М.И.Рожкова-М.: Владос.-2001

2.Богданова М.В. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе. <http://festival.1september.ru/articles>

3.Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009.