Муниципальное образование Новокубанский район

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 с. Ковалевского

муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_20\_\_ года протокол № \_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **биологии**

Уровень образования (класс):**основное общее образование**, **5-6** классы

Количество часов: **68**

Учитель:**Пергунова Надежда Юрьевна**

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам и авторской программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.

**2014-2015 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; разработана в соответствии с [Законом](consultantplus://offline/ref=B732ABFE37CD30270E80DA69E636AF9F4261B8F589BB38C4CB9341EF1D8CCFF6BECB483B8E13XEN) Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта второго поколения»,основной образовательной программы МОБУСОШ № 15 с. Ковалевского; примерной программы по учебным предметам и авторской программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экономическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

**Цели:**

* развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
* порождение нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям)
* расширение и переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания,
* формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постанове новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоение основ научных знаний, овладением методами исследование природы, формированием интеллектуальных умений;
* формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Задачи:**

* применение методов биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы,
* использование составляющих исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов ( приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентирование в системе познавательных ценностей: оценивание информации о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
* использование составляющих исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строение клеток, тканей, органов, систем органов и их функциям.
* Ориентирование в системе познавательных ценностей: оценивание информации о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников
* Умение выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере, аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Данная программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умн6ия и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстрации, наблюдении, лабораторных и практических работ. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34 ч (1 час в неделю).

Биология. Живой организм. 6 класс. 34 ч (1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | | | | | | | | | |
| Авторская программа | | | | | Рабочая программа | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение** | **8** |  |  |  |  | **8** |  |  |  |  |
| **2** | **Раздел 2. Многообразие живых организмов** | **14** |  |  |  |  | **14** |  |  |  |  |
| **3** | **Раздел 3. Среда обитания живых организмов** | **6** |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |
| **4** | **Раздел 4. Человек на земле** | **5** |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |
| **5** | **Резерв** | **2** |  |  |  |  | **-** |  |  |  |  |
|  | **Итого за 5 класс** | **35** |  |  |  |  | **34** |  |  |  |  |
| **1** | **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов** |  | **11** |  |  |  |  | **13** |  |  |  |
| 1.1 | Тема 1.1 Основные свойства живых организмов |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Тема 1.2 Химический состав клеток |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Тема 1.3 Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.4 | Тема 1.4 Деление клетки |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.5 | Тема 1.5 Ткани растений и животных |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.6 | Тема.1.6 Органы и системы органов |  | 3 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 1.7 | Тема 1.7 Растения и животные как целостные организмы |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **2** | **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов** |  | **18** |  |  |  |  | **19** |  |  |  |
| 2.1 | Тема 2.1 Питание и пищеварение |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Тема 2.2 Дыхание |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.3 | Тема 2.3 Передвижение веществ в организме |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Тема 2.4 Выделение. Обмен веществ и энергии |  | 2 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 2.5 | Тема 2.5 Опорные системы |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Тема 2.6 Движение |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.7 | Тема 2.7 Регуляция процессов жизнедеятельности |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.8 | Тема 2.8 Размножение |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.9 | Тема 2.9 Рост и развитие |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.10 | Тема 2.10 Организм как единое целое |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **3** | **Раздел 3. Организм и среда** |  | **2** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |
| 3.1 | Тема 3.1 Среда обитания. Факторы среды |  | *1* |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Тема 3.2 Природные сообщества |  | *1* |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **4** | **Резерв** |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого за 6 класс** |  | **35** |  |  |  |  | **34** |  |  |  |

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

***4.1 Личностные***

* формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни и всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
* формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну.
* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

***4.2 Метапредметные***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения,
* ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной
* деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

***4.3 Предметные***

* формирование представлений о биологической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о биологических знаниях как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* умение использовать знания об особенностях строения и процессов жизнедеятельности организма человека и их практическую значимость.
* умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов.
* умение характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов ( клеток, организмов), их практическую значимость.
* умение применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.
* использование составляющих исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).
* умение использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдении за состоянием собственного организма.
* реализация установки здорового образа жизни.
* умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.
* умение анализировать и оценивать целевые и смысловые установки своих действиях и поступках по отношению к здоровью и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**5.Содержание учебного предмета, курса**

**Биология. Введение в биологию.**

**5 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч).**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Лабораторные и практические работы**

* Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
* Строение клеток кожицы чешуи лука.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Раздел 4. Человек на Земле (6 ч)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Резервное время — 2 ч.**

**Биология. Живой организм**

**6 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

**Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (13 ч)**

**Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

**Тема 1.2. Химический состав клеток (2ч)**

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

**Лабораторные и практические работы**

* Определение состава семян пшеницы.

**Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система (2ч)**

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

**Лабораторные и практические работы**

* Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

**Тема 1.4. Деление клетки (1ч)**

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

**Тема 1.5. Ткани растений и животных (1ч)**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

**Лабораторные и практические работы**

* Ткани живых организмов.

**Тема 1.6. Органы и системы органов (5ч)**

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

**Лабораторные и практические работы**

* Распознавание органов растений и животных.

**Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы (1ч)**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (19ч)**

**Тема 2.1. Питание и пищеварение (2ч)**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

**Тема 2.2. Дыхание (2ч)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

**Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2ч)**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

**Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (3ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

**Тема 2.5. Опорные системы (1ч)**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

**Тема 2.6. Движение (2ч)**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

**Лабораторные и практические работы**

* Перемещение дождевого червя.

**Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2ч)**

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

**Тема 2.8. Размножение (2ч)**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

**Лабораторные и практические работы**

* Вегетативное размножение комнатных растений.

**Тема 2.9. Рост и развитие (2ч)**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

**Тема 2.10. Организм как единое целое (1ч)**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

**Раздел 3. Организм и среда (2 ч)**

**Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1ч)**

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

**Тема 3.2. Природные сообщества (1ч)**

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природное сообществе. Цепи питания.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во  часов | Универсальные учебные действия (УУД) |
| **1** | **5 класс**  **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение** | 8 | Предметные: самостоятельно выделять необходимую информацию; строить логически рассуждения; приводить доказательства родства живых организмов.  Учащиеся должны знать: основные признаки живой природы; устройство светового микроскопа; эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: уметь выражать мысли в соответствии с задачами; владение монологической и диалоговой формами речи; умение работать в группах. Оценивать коммуникативную рефлексию; сотрудничество. Учитывать мнения других.  Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоение что еще подлежит усвоению; умение делать выводы.  Личностные: знание основных принципов и правил природы; готовность к самообразованию; оценивать ценность жизни. |
| **2** | **Раздел 2. Многообразие живых организмов** | 14 | Регулятивные: умение делать выводы; самостоятельный анализ; решать проблемные ситуации; осознание учащимися того, что еще подлежит усвоению; контроль результата способа действия; осознанное поведение и управление своей деятельностью.  Личностные: формировать образное мышление, умение абстрактно мыслить; осуществлять классификацию; формировать экологическое сознание; признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях.  Познавательные: самостоятельное сравнение; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно классифицировать, выбирая критерии для логических операций; сотрудничество, взаимопомощь; координация различных позиций к сотрудничеству; поиск информации в интернете. |
| **3** | **Раздел 3. Среда обитания живых организмов** | 6 | Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах, основных принципов и правил отношения к природе.  Коммуникативные: формировать компетентность общения; умение работать в парах; взаимоконтроль, сотрудничество.  Метапредметные: учащиеся должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.  Предметные: осуществлять классификацию основных классов веществ. |
| **4** | **Раздел 4. Человек на земле** | 6 | Личностные: знание основных принципов и правил природы; любовь к природе, оптимизм в восприятии мира, выполнение моральных норм по отношении к природе; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.  Регулятивные: умение контролировать свое время и управлять им; соблюдение правил гигиены.  Коммуникативные: владение монологической и диалоговой формой речи; учет различных мнений.  Метапредметные: учащиеся должны уметь: работать в соответствии с поставленной задачей; составлять простой и сложный план текста; участвовать в совместной деятельности; работать с текстом параграфа и его компонентами; узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе. |
|  | **Итого за 5 класс** | **34** |  |
|  | **6 класс** |  |  |
| **1** | **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов** | 13 | Коммуникативные: уметь выражать мыслив соответствии с задачами; владение монологической и диалоговой формами речи; работа в группе; оценивать коммуникативную рефлексию; сравнивать разные точки зрения.  Познавательные: самостоятельно выделять необходимую информацию; сравнивают химический состав тел живой и неживой природы; объясняют роль органических веществ в жизни живых организмов.  Учащиеся должны знать: основные признаки живой природы; устройство светового микроскопа; основные органоиды клетки; основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки.  Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; умение делать выводы; самостоятельный анализ; решение проблемных ситуаций.  Личностные: Знание основных принципов и правил природы; формирование образного мышления, умение абстрактно мыслить; формировать экологическое сознание у учащихся; признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях.  Метапредметные: учащиеся должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. |
| **2** | **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов** | 19 | Личностные: признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах; знание основных принципов и правил отношения к природе; любовь к природе, оптимизм в восприятии мира, выполнение моральных норм по отношению к живому.  Предметные: определение понятий «питание», «пищеварение»; координация различных позиций к сотрудничеству, определение типа питания животных; поиск информации в интернете.Отмечают существенные признаки жизнедеятельности растений и животных; эффективные способы решения задач, называют и характеризуют способы движения; называют части регуляторных систем, приводят примеры проявления реакции растения на изменения в окружающей среде; определяют преимущества двойного оплодотворения цветковых растений; описывают особенности роста и развития растения; называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов).  Регулятивные: осознанное поведение и управление своей деятельностью; принимать решения в проблемной ситуации; умение контролировать свое время и управлять им.  Метапредметные: находить и использовать причинно-следственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту; составлять простой и сложный план текста; участвовать в совместной деятельности; работать с текстом параграфа и его компонентами; узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе. |
| **3** | **Раздел 3. Организм и среда** | **2** | Предметные: характеризуют и сравнивают основные факторы экологической среды; называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль в экосистеме. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы.  Личностные: воспитание любви к природе, оптимизм в восприятии мира, выполнение моральных норм по отношении к живому. |
|  | **Итого за 6 класс** | **34** |  |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

* Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) с 5 по 9 класс.
* Сонин Н. И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание.
* Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание.
* Кириленкова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание.
* Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Томанова З. А., Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Сонин Н. И., Агафонова И. Б. Твои открытия. 6 класс. Альбом-задачник к учебнику «Биология. Живой организм» / М.: Дрофа, любое издание.
* Акперова И. А., Сысолятина Н. Б., Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений / М.: Дрофа, любое издание.
* Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс. Тетрадь для оценки качества знаний / М.: Дрофа, любое издание.
* Багоцкий С. В., Рубачева Л. И., Шурхал Л. И. Биология. Живой организм. 6 класс. Тестовые задания / М.: Дрофа, любое издание.
* Сонин Н. И., Кириленкова В. Н. Биология. Живой организм. 6 класс. Дидактические карточки-задания / М.: Дрофа, любое издание.
* Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Марина А. В., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Огородова Н. Б., Сысолятина Н. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений / М.: Дрофа, любое издание.
* Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. В 2 частях / М.: Дрофа, любое издание.
* Гуленков С. И., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Тестовые задания / М.: Дрофа, любое издание.
* Сонин Н. И., Семенцова В. Н., Мишакова В. Н. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Дидактические карточки-задания / М.: Дрофа, любое издание.
* Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Сонин Н. И., Агафонова И. Б. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Ренева Н. Б., Сивоглазов В. И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Сысолятина Н. Б., Сычева Л. В., Сонин Н. И. Биология. Человек. 8 класс. Тетрадь для лабораторных и практических работ / М.: Дрофа, любое издание.
* Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Человек. 8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний / М.: Дрофа, любое издание.
* Гуленков С. И., Сонин Н. И. Биология. Человек. 8 класс. Тестовые задания / М.: Дрофа, любое издание.
* Сонин Н. И., Дагаев А. М. Биология. Человек. 8 класс. Дидактические карточки-задания / М.: Дрофа, любое издание.
* Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Агафонова И. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Цибулевский А. Ю., С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Петрова О. Г., Сивоглазов В. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Сивоглазов В. И., Кириленкова В. Н., Петрова В. М., Смирнова Н. А. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний / М.: Дрофа, любое издание.
* Сивоглазов В. И., Козлова Т. А. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Дидактические карточки-задания / М.: Дрофа, любое издание.
* Сивоглазов В. И. и др. Биология. 5 класс. Учебник-навигатор. - М.: Дрофа, любое издание.
* Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6- класс. Учебник-навигатор. - М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Сивоглазов В. И.,Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник навигатор. - М.: Дрофа, любое издание после 2012.
* Сивоглазов В. И.,Сапин М. Р., Каменский А. А Биология. Человека 8 класс Тетрадь для оценки качества знаний / М.: Дрофа, любое издание.
* задания / М.: Дрофа, любое издание.
* Сивогдазов В. И.., Захаров В. Б., Агафонова И. Б., Мамонтова . Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* задания / М.: Дрофа, любое издание.
* Журин А. А., Иванова Т.В, Рыжаков М. В. Биология. Учебные планы школ России -Учебник / М.: Дрофа, любое издание.
* Биология. Рабочие программы. 5—9 классы / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* (учителя выбирают УМК, которое фактически есть у них в школе!!!!!)

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**5 класс**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение**

*Выпускник научится:*

* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ клетки;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов**

*Выпускник научится:*

* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов**

*Выпускник научится:*

* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* находить и использовать причинно-следственные связи;
* строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Раздел 4. Человек на Земле**

*Выпускник научится:*

* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**6 класс**

**Раздел 1. Строение и свойства живых организмов**

*Выпускник научится:*

* распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
* исследовать строение основных органов растения;
* устанавливать основные признаки сходства и различия в строении растительной и животной клеток;
* устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
* исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
* обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* работать с дополнительными источниками информации;
* давать определения;
* работать с биологическими объектами

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов**

*Выпускник научится:*

* определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
* объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
* обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
* сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
* наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
* исследовать строение отдельных органов организмов;
* фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
* соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать свою учебную деятельность;
* планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
* составлять план работы;
* участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
* осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* составлять план ответа;
* составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**Раздел 3. Организм и среда**

*Выпускник научится:*

* как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
* характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
* структуру природного сообщества

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать свою учебную деятельность;
* планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
* составлять план работы;
* участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
* осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* составлять план ответа;
* составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического  объединения учителей  МОБУСОШ № \_  от \_\_\_\_\_.20\_\_ года №\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года |