Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск,

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № им.

 г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

 решение педсовета протокол № 1

от 30 августа 20\_\_ года

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (директор)

 **адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**вариант 6.4**

Срок реализации программы 5 лет

20\_\_\_\_-20\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.) 10

2.1. Целевой раздел 10

**2.1.1. Пояснительная записка 10**

2.2. Содержательный раздел 25

**2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий 25**

**2.2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 27**

**2.2.3. Программа нравственного развития (воспитания) 42**

**2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 43**

**2.2.5. Программа коррекционной работы 44**

**2.2.6. Программа внеурочной деятельности 46**

2.3. Организационный раздел 48

**2.3.1. Учебный план 48**

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР 58**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опопрно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далееАООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
* Устав образовательной организации.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей[[1]](#footnote-1):

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1.Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).

- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия,

- материально-технические условия.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) используются следующие сокращения:

ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ООП - основная образовательная программа;

АООП - адаптированная основная образовательная программа;

АООП НОО - адаптированная основная образовательная программа

начального общего образования;

ПрООП - примерная основная образовательная программа;

ПрАООП - примерная адаптированная основная образовательная программа; ПрАООП НОО - примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;

ОО - образовательная организация;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ЗПР - задержка психического развития;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

НОДА - нарушение опорно-двигательного аппарата.

УО - умственная отсталость;

ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития;

СИОП - специальная индивидуальная образовательная программа;

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП НОО для детейс НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[[2]](#footnote-2) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

# 2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)

##

## 2.1. Целевой раздел

### 2.1.1. Пояснительная записка

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).

АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями (вариант 6.4.) ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отражает особенности и возможности обучающихся 11 (пролонгированный класс), 1-4 классов с нарушением опорно­двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации.

**Адресность программы.**

АООП НОО обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**на 5-летний срок (11, 1-4 класс) освоения.**

**Целью реализации** АООП НОО (вариант 6.4.) является развитие необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихся с ТМНР.

**Задачи** начального общего образования на основе АООП (вариант 6.4.):

* Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
* Достижение учащимися с НОДА и ТМНР доступного уровня начального общего образования, формирование основ учебной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.
* Создание специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и ТМНР.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА И ТМНР**

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание **нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести** с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза. В связи с этим возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а впоследствии и школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются так же недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучающиеся с ТМНР имеют тяжёлые двигательные нарушения неврологического генеза, и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в статичном положении.

У части обучающихся наблюдается эпилепсия. Припадки наблюдаются часто, их очень тяжело контролировать. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами.

Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

Интеллектуальное развитие обучающихся этой группы различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех обучающихся данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства из них проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет предположить возможность обучения таких детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения выполнению отдельных операций по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

**ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА И ТМНР**

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие сочетания первичного и вторичного дефекта.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно­двигательного аппарата определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития. Они определяют характерную логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

1. Обеспечение и расширение особой образовательной среды-пространства.
2. Специальные условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего.
3. Необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и здоровьесберегающих технологий.
4. Индивидуализация обучения в соответствии актуальным уровнем и с потенциальными возможностями.
5. Наглядно-действенный характер содержания образования и конкретизация системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
6. Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.
7. Необходимость междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Для этой категории учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через обеспечение образовательных условий и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Специальное обучение включает коррекцию двигательных, сенсорных, речевых и иных нарушений.

Учет особых образовательных потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих решению задач организации обучения и воспитания: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи обучающимся, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с ТМНР АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность находится в социуме и принимать основные правила нравственно-этических норм, принятых в культурном обществе, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и отражают:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Оценка своих поступков по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
4. Принятие помощи в учебной и жизненной ситуации;
5. Проявление своих чувств и эмоций адекватное общепринятым нормам
6. Сотрудничество с окружающими в разных социальных ситуациях доступным образом;
7. Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации;
8. Участие в коммуникации любыми доступными средствами и способами.

**Предметные результаты освоения АООП:**

**Язык и речевая практика**

*Общение*

1. Овладеть доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными) и соотносить их: понимать обращенную речь, смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), жестов.
2. Пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач: вступать в контакт и поддерживать его, выражать потребности, передавать сообщения, получать информацию.
3. Воспринимать и использовать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом.
4. Использовать альтернативное чтение в доступных ребенку пределах, понимать смысл узнаваемого слова.

**Математика и применение математических знаний.**

*Математические представления.*

1. Иметь элементарные математические представления о цвете, форме, величине.
2. Ориентироваться в количественных (дочисловых) представлениях
3. Накапливать опыт в освоении пространственных, временных представлений
4. Овладеть способностью пользоваться математическими представлениями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Искусство**

*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*

1. Освоить средства изобразительной деятельности и использовать их в повседневной жизни.
2. Выражать желание и демонстрировать отношение к совместной изобразительной деятельности и ее результатам, к участию в творческих мероприятиях.
3. Использовать компетенции, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

*Музыка.*

1. Проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
2. Получать удовольствие и радость, накапливать впечатления, развивать восприятие в процессе совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
3. Выражать желание и готовность к участию в музыкальных мероприятиях и использовать для этого умения, полученные на занятиях по музыкальной деятельности.

**Естествознание**

*Развитие речи и окружающий природный мир*

1. Иметь представления об объектах и явлениях неживой природы, а также о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
2. Иметь элементарные представления о временах года, днях недели и частях суток.

*Человек*

1. Иметь представления о себе: о собственном теле, соотнесение себя со своим именем, определенным полом, изображением на фотографии, отражением в зеркале.
2. Поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
3. Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым доступным способом.
4. Иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

*Самообслуживание*

1. Выражать желание, связанное с удовлетворением первоочередных потребностей доступным способом.
2. Обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питье и др.

**Обществознание**

*Окружающий социальный мир*

1. Ориентироваться в близком окружении, иметь представления о мире, созданном руками человека , об окружающих людях.
2. Накопить опыт продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях.
3. Иметь представления об обязанностях и правах ребенка, о России как о своей Родине.

**Физическая культура**

*Адаптивная физкультура*

1. Воспринимать собственное тело, осознавать свои физические возможности и ограничения.
2. Соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью.
3. Устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**Технология**

*Предметные действия.*

1. Овладеть предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
2. Иметь представление об алгоритме при выполнении предметной деятельности

*Домоводство.*

1. Принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе в доступных обучающемуся пределах.
2. Пытаться взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе

Возможность освоения обучающимися учебной программы реализуется на таком уровне, где академическая составляющая редуцирована по сравнению с компонентом жизненной компетенции.

**Итоговые достижения обучающихся по варианту АООП НОО для обучающихся с ТМНР (6.4), определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. «Академический» компонент регламентируется рамками полезных и необходимых** **инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.**

**Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально адаптироваться в социуме.**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ** **ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР** **ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО
И ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся АООП и СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей с ТМНР могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в АООП и СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или **частичной** физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП и СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненных компетенции обучающегося используется *«Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР».* Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР - это сводная система оценки достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции.

Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития классным руководителем обучающегося.

Основными пользователями результатов системы оценки динамики развития обучающихся школы являются: учителя обучающихся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

*Карты фиксации динамики развития заполняются на основе наблюдения основных функций педагогами индивидуально для каждого ученика в течение всего периода обучения в школе (11,1-4 класс).*

Карта фиксации динамики развития имеет две части: для заполнения учителем-дефектологом и для заполнения учителем (классным руководителем). Часть, заполняемая учителем-дефектологом, содержит следующие разделы: самообслуживание (еда, туалет, умывание, одевание и раздевание (информация во время беседы с родителями); социальная приспособленность (игра и взаимодействие, трудовая деятельность, бытовая деятельность(информация во время беседы с родителями); двигательные способности (информация во время беседы с родителями).

Часть, заполняемая учителем (классным руководителем), содержит разделы: восприятие и обследование окружающего мира; речь (активная речь, пассивная речь); познавательные способности (сенсорно — двигательные действия, чтение и письмо, понятие числа). **Каждый из разделов состоит из списка показателей, имеющих порядковый номер.** **Чем больше порядковый номер, тем выше уровень сформированности оцениваемой функции.**

Ежегодно в конце учебного года (май) производится **качественная** оценка динамики развития обучающихся. На основании качественной оценки осуществляется заполнение сводной таблицы, отражающей основные тенденции динамики развития каждого обучающегося. Сводная таблица фиксации заполняется на основе сравнительного анализа показателей, содержащихся в карте фиксации динамики развития и позволяет выявить наличие или отсутствие динамики развития.

Сводная таблица фиксации динамики развития заполняется по каждому разделу и содержит следующие условные обозначения:

«+» **- положительная динамика**

«0» - **стабильность результатов (нет динамики)**

«--» - **отрицательная динамика**

«?» - **невозможно оценить результаты**

Сводные данные качественной и количественной оценки динамики развития обучающихся с ТМНР служат основанием для проведения мониторинга эффективности АООП НОО.

Для оценки **личностных результатов** составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося представляет собой качественное описание освоения личностных результатов освоения АООП НОО, включает в себя:

* особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
* оценку результативности достижений: учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
* уровень активности /мотивации (проявление инициативы обучающимся; включение в деятельность вместе со взрослым; отсутствие включения в деятельность);
* уровень эмоционального реагирования (проявление эмоций; отклик на взаимодействие; отсутствие реакции на взаимодействие);
* описание особенностей освоения учебных программ в каждой образовательной области.

Психолого-педагогические характеристики составляются всеми участниками образовательного процесса, работающие с обучающимся: классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**С целью обобщения системы оценки достижений обучающихся с ТМНР формируется** Портфолио.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио обучающихся целесообразно включать следующие материалы:

* Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР
* Психолого-педагогическая характеристика
* Выборки детских работ
* Материалы, характеризующие достижения обучающихся с ТМНР во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.)

Результаты оценки развития **жизненных компетенции** *(«Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР) и* оценки **личностных результатов** (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

**2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Основная цель реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

Задачами реализации программы являются: формирование мотивационного

компонента учебной деятельности; овладение комплексом базовых учебных действий; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, оценивать ее результаты в опоре на помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий - это обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий.

*Формирование учебного поведения*

1. Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
2. Понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
3. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
4. Умение выполнять инструкции педагога:
* методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
* при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
* после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
* по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
* по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости).
1. Использование по назначению учебных материалов.
2. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*Формирование умения выполнять задание*

1. В течение определенного периода времени, от начала до конца.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**2.2.2. Программы учебных предметов,**

**курсов коррекционно-развивающей**

**области**

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе:

* требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
* программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизированы общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательной организации.

**Программы учебных предметов**

**Язык и речевая практика**

Общение и чтение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

• Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

• Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

• Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

• Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

• Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

• Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

• Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

• Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

• Умение обозначать арифметические действия знаками.

• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

• Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

• Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужойтворческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

• Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

• Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

• Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

• Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельноймузыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

• Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

• Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

• Интерес к объектам живой природы.

• Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

• Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

• Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Жизнедеятельность человека

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

 Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

 Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

 Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

 освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

 Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технологии

Предметные действия.

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

**Программы коррекционных - развивающих курсов**

**Сенсорное развитие**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

**1 раздел. Зрительное восприятие.** Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

 **2 раздел. Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

 **3 раздел. Кинестетическое восприятие.** Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

  **4 раздел. Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

  **5 раздел. Восприятие вкуса.**  Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Альтернативная коммуникация.

 Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные програмы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

**2.2.3. Программа нравственного развития (воспитания)**

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа направлена на:

* организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТМНР), формы организации работы.

### 2.2.4. Программа формирования экологической культуры,

### здорового и безопасного образа жизни

Должна обеспечивать:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
* умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
* потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

### 2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

 осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-пе­дагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

### 2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихсяс ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА,ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИОП.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: **спортивно-оздоровительное**: всесторонне гармоническое развитие личности

ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

**общекультурное**; развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

**общеинтеллектуальное:** обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

**духовно-нравственное**: привитие любви к Отечеству, малой Родине,

формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа;

**социальное**: формирование таких ценностей как познание, истина,

целеустремленность в, социально-значимой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявнеурочнойдеятельности | Примечание | Содержание |
| Спортивно­оздоровительное | Реализуется в рамках кружка «**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**» | Программа направлена на профилактику нарушения здоровья, на формирование здорового образа жизни. Реализуется в рамках занятий практической направленности. |
| Общекультурное | Реализуется в рамках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** | Программа построена на принципе систематизации средств и методов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-игровой деятельности и направлена на использовании разных видов детской творческой деятельности в процессе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же развития у них коммуникативных навыков. |
| Общеинтеллектуальное | Реализуется в рамках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** | Для данной программы характерно использование специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, направленных на изучение своего тела, окружающего мира. Сенсорное развитие. |
| Духовно­нравственное | Реализуется в рамках кружка «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся с ТМНР, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание условий для полноценной духовной жизни обучающихся, для максимальной реализации их природных способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей. |
| Социальное | Реализуется в рамках творческих мастерских «\_\_\_\_\_\_» | Данное направление направлено на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся с ТМНР через развитие их познавательных способностей. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Воспитанники выделяют себя в мире вещей и других людей. Они приходят к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью. |

Программы внеурочной деятельности по каждому направлению планируются ежегодно, учитывая психофизические особенности обучающихся, запросы родителей.

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования[[3]](#footnote-3), возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область**учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность**организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМРН.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5‑дневная или 6‑дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительногопо4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефектадля каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

|  |
| --- |
| **Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)годовой** |
| Предметные области | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** |
| **Подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 | 660 |
| Письмо | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 495 |
| Математика  | Математические представления  | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 | 660 |
| Естествознание  | Развитие речи и окружающий природный мир | 33 | 33 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Человек | Жизнедеятельность человека | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Самообслуживание | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Технология | Предметные действия | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 495 |
|  | Итого: | **660** | 660 | 693 | 693 | **693** | 3399 |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе*** | 33 | 33 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 693 | **693** | 759 | 759 | 759 | 3663 |
| **Внеурочная деятельность:** | **330** | **330** | **330** | **330** | **330** | **1650** |
| *- коррекционно-развивающая работа:* | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| *- другие направления внеурочной деятельности* | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| **Всего к финансированию** | 1023 | 1023 | 1089 | 1089 | 1089 | 5313 |

|  |
| --- |
| **Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4)недельный** |
| Предметные области | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** |
| **Подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика  | Математические представления  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Естествознание  | Развитие речи и окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек | Жизнедеятельность человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Самообслуживание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Предметные действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Итого: | **20** | 20 | 21 | 21 | **21** | 103 |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе*** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | **21** | 23 | 23 | 23 | 111 |
| **Внеурочная деятельность:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *- коррекционно-развивающая работа:* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| *- другие направления внеурочной деятельности* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Всего к финансированию** | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

*Формы промежуточной аттестации обучающихся.*

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью введена безоценочная форма аттестации. Перевод в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работу на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений.

В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

В процессе занятий с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

*Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.*

*Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений. учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом, плановых мероприятий учреждении образования и культуры региона.*

### 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР

### Кадровые условия

### Кадровое обеспечение- характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

### Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.2., 6.3. и 6.4. для обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированные общеобразовательные программы на основе ИП для обучающихся с ТМНР, должны иметь высшее образование специального профиля и пройти повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в объеме не менее 144 часов:

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.2., 6.3., 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по специальности «Специальная психология»;

– по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по специальности «Логопедия»;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

– высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

**Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](file:///%5C%5C192.168.10.9%5C..%5CUsers%5C%D0%94%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9C%D0%98%D0%9A%D0%90%5CDownloads%5C%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%92%D0%97_%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BB_19.02.doc#Par182)Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

– обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

– образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана;

– сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;

– консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

– обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту D стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИПО.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в ИУП.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

– предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Материально-технические условия**

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения[[4]](#footnote-4).

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

– актовому залу;

– спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

– организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

– техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);

– специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Важным условием реализации образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР к объектам инфраструктуры образовательной организации.[[5]](#footnote-5)С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистивным технологиям относятся:

– индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);

– подъемники;

– приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

– электронные адаптеры, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

– специально подобранные предметы,

– графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

– электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

– предметов различной формы, величины, цвета,

– изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

– оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

– программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

– калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

1. Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации») [↑](#footnote-ref-3)
4. Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234) [↑](#footnote-ref-4)
5. Статья 15 Федерального закона от 24ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234) [↑](#footnote-ref-5)