



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 13.12.2024

№ 654

г. Новокубанск

**О реализации муниципальной программы и дорожной карты по
методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ
в Новокубанском районе**

В целях повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Новокубанского района с низкими образовательными результатами, для формирования новых эффективных механизмов и реализации конкретных мер поддержки общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты сдачи ГИА; для организации методического и психолого-педагогического сопровождения руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующий в сложных социальных условиях (далее – ШНОР/ШССУ) и в соответствии с региональной «Дорожной картой по методическому сопровождению системы ШНОР/ШССУ в Краснодарском крае» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную программу и дорожную карту по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в Новокубанском районе (приложение 1, 2).

2. Назначить Ханджян М.К., заместителя начальника управления образования, Давыденко С.М., директора МБУ ЦРО ответственными за организацию и проведение мероприятий направленных на повышение качества образования с общеобразовательными учреждениями с низкими образовательными результатами (ШНОР/ШССУ).

3. Руководителям общеобразовательных учреждений разработать в соответствии с данным приказом программы перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития на 2025 г.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский района
от 13.12.2024г. № 634

**Муниципальная программа по обеспечению комплексной системы
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в сложных социальных условиях
в Новокубанском районе**

1. Актуальность и описание проблемы

Повышение качества школьного образования становится очень актуальной проблемой в настоящее время. Варианты ее решений имеют разнообразный характер и касаются нормативной базы, содержания образования, технологий, условий, форм, видов взаимодействия, а также субъектов, среди которых существенное внимание сегодня уделяется особой группе общеобразовательным организациям (далее - школам) с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях. Понимание необходимости сопровождения таких учреждений и организация с ними системной работы становится устойчивым образовательным трендом, определяемым динамическими изменениями системы образования на всех ее уровнях.

В муниципальном образовании Новокубанский район в 2024-2025 учебном году функционирует 31 образовательная организация.

По результатам ОГЭ по математике следующие образовательные организации Новокубанского района показали низкие образовательные результаты: школы № 19, 25. Это составляет 6,45 % от общего количества образовательных организаций в районе.

Под школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) понимаются образовательные организации, которые в течение конкретного периода демонстрируют по определенным критериям качества образования (успешность написания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) низкие показатели.

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ) понимаются образовательные организации, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

В школах № 19, 25 обучаются дети, находящиеся в состоянии риска учебной неуспешности (из многодетных, неполных семей, семей с низким социально - экономическим статусом), а также дети с проблемами обучения (в том числе ограниченными возможностями здоровья) и поведения. У таких школ недостаточно кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса.

В число неуспешных школ вошли сельские образовательные организации по причинам низкого социально-экономического уровня семей, транспортной удалённости школ; низкого образовательного уровня родителей и их незаинтересованности в получении детьми высоких образовательных результатов, что приводит к низким показателям вовлеченности родителей в образовательный процесс и недостаточной мотивации к обучению и познавательной активности учащихся.

Так же к причинам можно отнести низкое материально-техническое обеспечение школ: недостаток обеспеченности современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками; недостаточное количество техники, в том числе компьютерного оборудования и специального программного обеспечения.

Для достижения стабильного результата по повышению качества образования в муниципалитете необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования и муниципальных программ поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Необходимо на регулярной основе:

- вести распространение в муниципальной системе образования успешных практик по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами лидерами и школами с низкими результатами обучения;

- обеспечить методическое и тьюторское сопровождение управленческими командами слабых школ;

- обеспечить организацию внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации;

- обеспечить организацию работы методических выездных бригад по оказанию помощи слабым школам по проблемам стратегического планирования;

- наладить механизмы совершенствования методики самоанализа школ на основе их социального паспорта.

Нормативная основа программы (программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами системы образования):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018);

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями от 22 июня 2024 г.);

- методические рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по

август 2020 года, приведенные в письме Рособнадзора от 30 марта 2020 г. № 01- 121/13-01;

- приказ Рособнадзора от 19 августа 2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;

- методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2020 года;

- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.07.2022 г. №1736 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае».

Принципы реализации. Муниципальная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, базируется на принципах систематичности, вариативности, профессиональной ответственности, активности, соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании, опоры на продуктивный опыт.

2. Цели и задачи

Основной целью муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития.

Достижение основной цели муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предусматривает решение следующих задач:

1) организовать работу по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

2) разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия;

3) разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях;

4) организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), способствующее переходу школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития.

результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития.

5) организовать работу по осуществлению непрерывного участия в мероприятиях МОН КК и ГБОУ ИРО КК в рамках регионального проекта системы работы со ШНОР, в том числе в виде курсовой подготовки кадров;

6) обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров ШНОР посредством участия в сетевых формах взаимодействия, модельных семинарах, обмену опытом путем сетевого взаимодействия, консультационного и тьюторского сопровождения;

3. Показатели эффективности. Методы сбора и обработки. Мониторинг муниципальных показателей. Анализ результатов мониторингов муниципальных показателей.

Показатели

1. Повышение качества подготовки обучающихся, динамика образовательных результатов. Профилактика учебной неуспешности.
2. Повышение уровня профессионального мастерства и профессионального развития педагогических работников.
3. Оптимальное использование сетевого взаимодействия при организации образовательного процесса.
4. Результаты, анализы промежуточных мониторинговых исследований.
5. Выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организация системной работы с ними.
6. Интенсивность наставнического и тьюторского взаимодействия.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестировании методических компетенций педагогических работников района.

Описание методов сбора информации.

Совокупность методов сбора информации в муниципальных мониторингах аналогична комплексу методов, применяемых в муниципальных мониторингах, и включает:

- опрос (интервьюирование); анализ содержания информационных ресурсов, библиотек;
- анкетирование;
- анализ результатов деятельности;
- наблюдение за деятельностью и ее результатами;
- экспертиза.

Описание методов обработки информации.

Методы обработки данных, полученных в рамках муниципальных мониторингов подразделяются на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым в мониторингах, относятся:

- группировка;
- классификация;
- обобщение.

Использование информационных систем для сбора информации.

Сбор и обработка информации в рамках муниципальных мониторингов, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) таблицы Excel;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- 4) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в Сферум, чаты и др.);
- 5) официальные сайты общеобразовательных организаций, содержащие систематизированную информацию о реализации сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Мониторинг муниципальных показателей

Сопровождение школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Новокубанском районе предусматривает следующие основные муниципальные мониторинги:

- 1) мониторинг эффективности работы муниципального наставнического центра;
- 2) мониторинг эффективности работы тьюторского консультационного пункта.

Прочие мониторинги:

- 1) мониторинг эффективности деятельности районных методических объединений и школьных методических служб ШНОР;
- 2) мониторинг диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР.

Анализ результатов мониторингов муниципальных показателей

Анализ результатов мониторингов муниципальных показателей предполагает:

- выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к данной группе (методика расчета рейтинга школ и методика расчета индекса социального благополучия школ), результирующим продуктом данного действия является определение перечня школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, которым будет оказываться поддержка;

- оценку предметных компетенций педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с целью выявления дефицитов компетенций, на

преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга

По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях по улучшению качества преподавания и перехода в режим эффективного функционирования и развития;

МОУО - по разработке муниципальных «дорожных карт», реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях (программ поддержки), оказанию им адресной поддержки;

Адресные рекомендации по итогам проведения анализа оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др. Кроме того, существенное значение в данном аспекте имеет разработка с учетом анализа результатов мониторинга показателей и публикация для школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

- адресных рекомендаций;
- рекомендаций по использованию успешных практик;
- методических и иных материалов.

Осуществляется контроль качества и соблюдения сроков исполнения адресных рекомендаций, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

4. Механизм создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения

1. Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения на муниципальном уровне.

2. Совершенствование раздела по вопросам ОГЭ, ЕГЭ на официальных сайтах школ и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов по подготовке обучающихся на уровнях ООО, СОО для информирования родителей (законных представителей).

3. Организация и проведение районных конкурсов и мероприятий:

- предметные недели;
- межшкольные консультации по подготовке к ГИА;
- фестиваль «100 дней до ЕГЭ»;
- неделя ОГЭ «Живем интересно, сдаем ГИА честно».

4. Совершенствование форм и технологий взаимодействия школа — семья.

5. Проведение просветительской работы с родителями (родительские собрания, конференции, тренинги, совместные проекты и исследования).

5. Планируемые результаты

В ходе реализации муниципальной программы по обеспечению комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на 2025 год предполагается достижение следующих результатов:

1) создание и функционирование в Новокубанском районе эффективной системы адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в целом в районе;

2) ознакомление с успешными управленческими практиками, как на уровне муниципалитета, так и региона;

3) развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов, тьюторов и родителей обучающихся;

4) разработка и реализация программ поддержки школ и школьных программ повышения качества образования на 2024 - 2025 год.

6. Направления деятельности школ по формированию программ повышения качества образования

Образовательным организациям с низкими образовательными результатами необходимо:

1) проводить ежегодную комплексную диагностику образовательной деятельности школы, выявлять сильные и слабые стороны, провести самообследования и самодиагностики;

2) проводить анализ результатов социальных паспортов ШНОР и выявлять проблемные зоны;

3) разработать партнерские Соглашения со школой-лидером (в том числе совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, тьюторства, проведения совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий);

4) определить проблемы, концепции и механизма повышения качества образования в школе через программу повышения качества образования в школе;

5) определить направления необходимой внешней поддержки образовательной организации различными организациями района и возможные формы (сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации и др.), учитывая их потенциал при формировании программы повышения качества образования в школе.

Школам со стабильными и высокими образовательными результатами (школами дерам) необходимо решить следующие задачи:

1. проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений его транслирования на проблемные школы;

2. определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

В рамках решения выше обозначенных задач апробируются следующие модели взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ:

в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий; в рамках очного взаимодействия обучающихся и педагогов проблемных школ с педагогами школ-лидеров;

в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами-лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

7. Оценка эффективности моделей перевода школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития

Инструменты оценки эффективности моделей перевода проблемных в эффективный режим функционирования и развития:

1) мониторинг результативности перехода в эффективный режим функционирования и развития с использованием оценочных процедур;

2) мониторинг образовательных результатов, обучающихся при завершении обучения на ступени образования (результаты государственной итоговой аттестации);

3) мониторинг качества преподавания, управления и образовательной среды в проблемных школах по итогам учебного года (оценка эффективности деятельности руководителей образовательной организации);

4) мониторинг достижения образовательными организациями заданных в школьных программах повышения качества образования показателей (самооценка и самоанализ на уровне образовательной организации);

5) мониторинг степени удовлетворенности социума уровнем образования в образовательных организациях, реализующих программы повышения качества образования (по данным независимой оценки качества образования);

6) ежегодный публичный анализ реализации муниципальных мероприятий, установленных в дорожных картах (планах мероприятий) по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях на 2024 и 2025 годы.

8. Участники муниципальной программы

Координатор муниципальной модели: управление образования МО Новокубанский район, МБУ «ЦРО» г. Новокубанска.

Участники муниципальной программы: школы с низкими образовательными результатами; школы с низкими образовательными

результатами и функционирующие в сложных социальных условиях; успешные школы из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования; школы с рисками снижения образовательных результатов.

Целевые группы муниципальной программы:

- обучающиеся и их родители (законные представители) школ;
- педагогические и управленческие работники школ.

9. Сроки реализации муниципальной программы

Муниципальная программа будет реализована в период с 2024 г. по 2025 г. в соответствии с дорожной картой на 2025 гг.

10. Критерии результативности муниципальной программы

1. Сокращение доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

2. Положительная динамика образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в сравнении с предыдущим учебным годом.

3. Повышение уровня индивидуального профессионального мастерства педагогических кадров.

4. Эффективная адресная методическая помощь ШНОР/ШССУ.

5. Выполнение «дорожной карты» на 2025 год в установленные сроки.

6. Организация системной работы с образовательными организациями муниципального образования в части повышения качества образования.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский района
от 13.12.2024 № 634

**Дорожная карта
работы управления образования с общеобразовательными организациями
ШНОР/ШССУ № 19, 25 в муниципальном образовании
Новокубанский район на 2025 г.**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1. Общесистемные			
1	Проведение установочного совещания с администрациями школ ШНОР/ШССУ	Декабрь 2024 г.	Савельян Н.А. Ханджян М.К. Давыденко С.В.
2	Совещания с руководителями ОУ по организации и подготовке к ГИА в 2025г.	Декабрь 2024 г. Январь, март 2025 г.	Ханджян М.К. Давыденко С.В.
3	Собеседование с руководителями ОУ ШНОР/ШССУ в режиме видеоконференции по вопросам разработки и реализации программы перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития на 2024-2025 гг.	Январь 2025 г.	Ханджян М.К. Давыденко С.В.
4	Проведение анализа кадрового состава общеобразовательных учреждений	Январь 2025 г.	Ханджян М.К. Давыденко С.В.
5	Проведение круглых столов по проблемам ШНОР/ШССУ	Один раз в четверть	Савельян Н.А. Ханджян М.К.
6	Организация семинаров/вебинаров по преодолению проблем в соответствии с рисковым профилем ОО в муниципалитете	Один раз в четверть	Ханджян М.К. Иванова В.Н.
7	Проведение публичного отчета о выполнении намеченного плана по повышению качества образования	Август 2025 г.	Савельян Н.А. Ханджян М.К.
2. Общее образование			
8	Обучающий семинар для учителей-предметников «Формирующие оценивание-инструмент повышения качества образования»	Февраль 2025 г.	Ханджян М.К. Давыденко С.В. Иванова В.Н.
9	Межмуниципальное взаимодействие с Мостовским районом, участие в мероприятиях по подготовке обучающихся к ОГЭ: вебинары, факультативы	Март 2025 г.	методическая служба Мостовский район
10	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов	в течение года	Давыденко С.В. Калиновская М.В.
11	Анализ «Программ перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития»	Февраль 2025г.	Савельян Н.А. Ханджян М.К. Давыденко С.В.

12	Закрепление кураторов-наставников и тьюторов из числа педагогов-предметников ОУ, показывающих стабильно высокие результаты	Декабрь 2024 г.	Давыденко С.В.
13	Составление районного списка учащихся, имеющих низкую мотивацию к изучению предметов	Январь 2025 г.	Савельян Н.А. Давыденко С.В.
14	Взаимодействие рабочей группы из числа тьюторов – наставников с учителями по вопросам повышения качества образования в ШНОР/ШССУ	по плану работы	Давыденко С.В. специалисты ЦРО
15	Оказание методической помощи: индивидуальные консультации с педагогами школ ШНОР/ШССУ в области повышения качества образования	в течение года	Давыденко С.В. специалисты ЦРО
16	Круглый стол: «Анализ типологии затруднений обучающихся ОО по результатам написания ОГЭ 2024 г.»	Январь 2025 г.	Давыденко С.В. специалисты ЦРО
17	Индивидуальное методическое сопровождение ОО в рамках проведения процедуры ОГЭ, ЕГЭ	в течение учебного года	Давыденко С.В.
18	Межшкольные консультации по подготовке к ГИА	Январь - апрель 2025 г.	Давыденко С.В. специалисты ЦРО
19	Проведение анализа деятельности школ и самоанализа деятельности УО и ЦРО по повышению качества образования	Август-сентябрь 2025г.	Ханджян М.К. Давыденко С.В.
3. Дополнительное профессиональное образование			
20	Индивидуальные консультации для учителей в области оказания эффективной адресной помощи ОО с низкими результатами ОГЭ	по мере необходимости	Давыденко С.В. Иванова В.Н.
21	Учебно-практический семинар: «Особенности подготовки к ОГЭ 2025 г. по предмету математика»	Январь 2025 г.	Давыденко С.В. Котик С.А.
22	Конкурс буклетов «10 правил проведения ГИА»	Декабрь 2024 г.	Давыденко С.В.
23	Проведение предметных недель	раз в год	Давыденко С.В.
24	Научно-практическая конференция «Проект-Плюс»	Апрель 2025 г.	Давыденко С.В.
25	Работа консультационного пункта по подготовке к ОГЭ для учителей и учащихся (в том числе в режиме онлайн)	в течение года	Давыденко С.В., специалисты ЦРО
4. Популяризация поддержки ОУ			
26	Закрепление педагога-психолога за ШНОР/ШССУ	в течение учебного года	Давыденко С.В.
27	Участие учителей математики в семинарах, организуемых ГБОУ ИРО Краснодарского края по эффективной подготовке к ОГЭ	по мере необходимости	Давыденко С.В. специалисты ЦРО
28	Организация видео консультаций педагога-психолога районной ПМПК	в течение учебного года	Давыденко С.В. Амбарцумян Л.И.
29	Разработка памяток по психологической помощи для родителей и учащихся	второе полугодие 2025 г.	Давыденко С.В. Амбарцумян Л.И.
30	Организация выездных консультаций педагога-психолога районной ПМПК	по запросу ОУ	Давыденко С.В. Амбарцумян Л.И.
31	Посещение уроков ШНОР/ШССУ	декабрь 2024 г., февраль 2025 г.	Ханджян М.К. Давыденко С.В.

			Специалисты ЦРО
32	Организация качественной работы сайтов ОУ	в течение учебного года	Савельян Н.А. Ханджян М.К
33	Обобщение опыта работы по повышению качества образования в 2024-2025 уч/г.	август 2025 г.	Ханджян М.К. Давыденко С.В.
5. Мониторинг и контроль реализации плана			
34	Контроль качества преподавания учебных предметов, проведение консультационных занятий в выпускных классах, работа с родителями и учащимися по преодолению психологической напряженности и недостатка информационной осведомленности	ежемесячно по запросу с предоставлением документов	Савельян Н.А. Ханджян М.К. Давыденко С.В. специалисты ЦРО
35	Анализ выполнения ВШК в ОУ относящимся к школам с низкими результатами образования (ШНОР/ШССУ)	по отдельному приказу	Савельян Н.А. Ханджян М.К
36	Контроль проведения консультационных занятий в выпускных классах, организация работы с родителями выпускников	ежемесячно по запросу с предоставлением документов	Савельян Н.А. Ханджян М.К
37	Анализ выполнения плана работы с ОУ, показывающими низкие образовательные результаты	по полугодиям 2025 г.	Савельян Н.А. Ханджян М.К Давыденко С.В.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян