

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район


С.В. Давыденко



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2020-2023 ГГ.**

г. Новокубанск
2020 год

1. Пояснительная записка

Внедрение цифровой среды в образовательный процесс поддерживается на государственном уровне. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) в статье 13 сказано: «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение». Создание программы повышения квалификации также обосновано реализацией в РФ федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней, Национального проекта «Образование» и Федеральных проектов «Цифровая школа» и «Учитель будущего».

Актуальность. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость. Программа позволит учителю легко осваивать и применять цифровые средства обучения в динамически изменяющейся среде, обеспечит готовность учителя свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях, создавать комфортное информационное пространство для участников учебного процесса при помощи облачных технологий, уметь использовать ИКТ технологии для компетентностного роста

Ключевые понятия: цифровизация образовательного пространства, цифровая грамотность учителя, электронное портфолио, электронные учебники, облачные технологии.

Целью программы является: формирование и (или) совершенствование педагогами профессиональных компетенций, необходимых для внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения: основными элементами процесса формирования информационной компетентности являются умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов, демонстрации аудио- и видеоматериалов на уроке, создавать презентации; систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт, строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера, моделировать процессы, использовать компьютерное тестирование, использовать сеть Интернет для решения педагогических вопросов, сбора информации, участия в телеконференциях, доступа к научным, педагогическим, методическим данным.

Перечисленные элементы можно назвать компетенциями. Под компетенциями понимают совокупность взаимозависимых качеств личности (знание, умение, навыки, способы деятельности), необходимых для качественной производительной деятельности. Компетентность - владение компетенциями.

- повышение качества образования;
- развитие потребности учителей в применении информационных технологий;
- повышение уровня профессионального мастерства учителей;
- создание банка инновационных, педагогических разработок;
- стремление обучающихся к самосовершенствованию и саморазвитию;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала личности обучающихся и учителей гимназии.

2. Содержание программы

Тема 1. Цифровизация российского образования. Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения. Роль учителя в условиях цифровизации образовательного пространства. Цели реализации проекта «Цифровая школа» и создание образовательной платформы для дистанционного обучения. Направленность реформ на дальнейшую вариативность и личностно-ориентированный тип образовательного процесса.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Изучение интернет-источников, освещающих вопросы темы. Создание в табличной форме копилки ресурсов по своей предметной области.

Тема 2. Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя. Понятие и определение портфолио и способы его использования в образовательном процессе. Функции и типы электронного портфолио. Структура и содержание электронного портфолио. Критерии оценивания электронного портфолио. Инструментальные среды создания электронного портфолио и их возможности.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Изучение интернет-источников, освещающих вопросы темы. Разработка матрицы возможностей инструментов создания веб-портфолио.

Тема 3. Использование электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения. Понятие электронного учебника. Требования к электронным учебникам. Технологии использования электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения. Разработка технологической карты урока на основе применения электронных форм учебников по своей предметной области.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Работа с авторским онлайн-ресурсом.

Тема 4. Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов. Облачные технологии в образовании. Достоинства и недостатки использования облачных технологий.

Примеры использования облачных технологий в образовании. Анализ облачных сервисов. Приемы и способы применения облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов. Реализация облачных технологий на уроках.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Изучение возможностей Google-сервисов в курсе Classroom. Регистрация в Google.

Формы аттестации. Оценочные материалы.

Основные содержательные компоненты веб-портфолио:

1. Матрица анализа возможностей облачных сервисов для использования в образовании.
2. Коллективная презентация «Анализ электронных форм учебников по преподаваемой дисциплине».
3. Презентационные материалы веб-портфолио.

Критерии оценки веб-портфолио:

№пп	Критерии	Описание критерия
1	Полнота и разнообразие материалов	Наличие обязательных рубрик, их наполнение обязательными материалами
2	Качество материалов	Глубина мыслительных процедур (гибкость, рациональность, оригинальность мышления)
3	Качество, и культура оформления представленных работ	Соответствие представленных работ, предъявляемым к ним требованиям. Достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов.
4	Индивидуальное самовыражение *	Обоснованность персональных установок, жизненных принципов и профессиональной ориентации.
5	Участие в сетевых мероприятиях	Наличие материалов, свидетельствующих об активности во взаимодействии
6	Ведение электронного портфолио	Систематичность и регулярность
Рефлексивные		
7	Оценка	Способность адекватно оценивать собственные достижения, компетенции
8	Коррекция	Способность работать над ошибками
9	Прогнозирование	Предвосхищение возможного результата и его последствий
10	Планирование	Способность определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования
Презентационные		
11	Мультимедийность	Использование различных способов представления информации - гипертекст,

		графика, звук, видео и др.
12	Эргономичность	Наглядность и комфортность восприятия
13	Логичность, структурированность	Правильное и нелинейное выстраивание материалов
14	Коммуникативность	Техническая поддержка пользователя, реализация обновления содержания, возможности подключения ресурсов Интернет
15	Креативность	Оригинальность способа представления материалов

Организационно-педагогические условия.

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места обучающего (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест для обучающихся (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса. Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения обучающихся, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета. Программный комплекс дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий): прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Обучающий является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений обучающихся и следить за их динамикой. Каждый компьютер класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

Список использованных источников

Основная литература

- Галимуллина Э.З., Жестков Л.Ю. Методические рекомендации по созданию е-портфолио. Учебно-методическое пособие / Э.З. Галимуллина, Л.Ю. Жестков. - Елабуга:Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2015 - 4 с.
- Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013.- 320 с.
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф.Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. М. : ИНФРА-М, 2018. - 549 с.
- Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества(обобщение и практика) / Трайнев В.А. М. Дашков и К, 2018. - 256 с.

Дополнительная литература

- Анопченко Т.Ю., Максимов В. А., Мошкин И.В. Составление индивидуального электронного портфолио в соответствии с кредитномодульной системой обучения [Текст,таблицы] / Южный федеральный университет. - Ростов н/Д. Изд-во АкадемЛит, 2011. 160с. Электронный ресурс. URL: <http://portal-u.ru/elektronm2>
- Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л.Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.- 336 с.: ил.; 60x90/16. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=4872933>.
- Федотова Е. Л. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л.Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 URL :<http://znanium.com/bookread2.php?book=3924624>.
- Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой,В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. - URL :<http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>