

## **Аналитическая справка работы с молодыми педагогами за 2020-2021 уч.год.**

В целях качественного овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодых специалистов в работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышения квалификации молодых специалистов в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами в соответствии планом работы на 2020/2021 учебный год.

В районе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Для успешной адаптации молодых специалистов была разработана система внутришкольного повышения квалификации начинающих педагогов, включающая следующие структурные подразделения: педагогический совет, научно- методический совет, школьные методические объединения, районные методические объединения.

Проведенная диагностика педагогической деятельности позволила перевести работу с кадрами в режим активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения: недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету; отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся; воспитательная работа.

Заместители директоров по УВР посетили уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, провели диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Руководители районных методических объединений учителей-предметников провели индивидуальное собеседование с молодыми специалистами по определению темы самообразования и формы отчета, тематики открытых уроков, привлечения к школьным и общегородским мероприятиям.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы учителей), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседование с молодыми специалистами, руководителем ШМО и учителями-наставниками изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с

методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности; уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодых специалистов в методической работе школы, районного методического объединения; оказание помощи в профессиональном росте молодым специалистам учителями-наставниками. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор педагогов-новичков. Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками, методистами МБУ «ЦРО», тьюторами организуются консультации по оформлению классных журналов, составлению тематического и поурочного планирования, написанию рабочих программ. Проводятся практикумы по проектированию методической структуры и содержания урока в зависимости от его типа, цели и задач, оптимальному отбору методов, приемов и средств обучения при организации познавательной деятельности учащихся, языкового материала, материала для контроля знаний. Педагоги-наставники снабжают молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывают помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодые специалисты охотно работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Психологами школы, РМО психологов проводилась индивидуальная работа с молодыми педагогами по вопросам форм и приёмов обеспечения надлежащего поведения в классе. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций, анализ различных стилей педагогического общения и воздействия.

Повышению профессионализма молодых специалистов способствует доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, к новым педагогическим технологиям через участие в профессиональном конкурсе «Новый учитель –новой школе», «Педагогический дебют», всероссийском семинаре «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО», «Освоение проектной технологии», «Использование информационных технологий на уроках в школах № 6, 7, 8, 10, 17 «Точки роста» как условие формирования действий самоконтроля и самооценки» и «Использование образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в проектной деятельности», «Дистанционная технология смешанного обучения как способ реализации современных задач образования».

Посещая заседания районных методических объединений, мастер-классы опытных учителей, молодые педагоги на практике овладевают педагогическими приёмами, учатся применять активные методы преподавания. Сотрудничество позволяет улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма. Кроме этого молодые педагоги используют базу данных районного библиотечно-информационного центра для повышения профессиональной компетентности, получают доступ к материалам периодической печати, поиску методических новинок, в том числе через Интернет.

Проведение целенаправленной разносторонней работы в районе молодыми специалистами дает положительные результаты.

Участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования молодых педагогов, способствует их активной жизненной позиции, служит пропаганде их учительского труда, стимулирует к творческой работе: Молодые педагоги транслировали опыт работы на страницах педагогической периодики, ресурсах Интернет.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки: низкая активность отдельных педагогов; недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны администрации школ, наставников молодых специалистов, школьных методических объединений.

Выводы:

1 Уровень работы в районе в 2020-2021 учебном году с молодыми педагогами считать удовлетворительным.

2 Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

3 Педагогам-наставникам:

- продолжать оказывать помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ;

4 Молодым специалистам:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия опытных учителей школ района;

- изучать передовой педагогический опыт учителей;

- принимать участие в работе ШМО, РМО учителей-предметников.

5 Включить в план методической работы выпуск методического сборника «В помощь молодому учителю», включающего методические советы учителю, статьи, посвященные вопросам применения новых педагогических технологий, разработки уроков по различным школьным дисциплинам с применением активных методов преподавания.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Специалист МБУ «ЦРО



С.М. Федина