



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 02.12.2011

№ 595

г. Новокубанск

О закреплении наставников из числа муниципальных тьюторов по математике и русскому языку за образовательными организациями с низкими образовательными результатами (ШНОР/ШССУ)

В целях повышения качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами (ШНОР/ШССУ) по русскому языку и математике п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1) список наставников из числа муниципальных тьюторов по математике и русскому языку (приложение № 1).

2) инструкции для наставников в работе с учителями-предметниками в области повышения качества образования в ОО с низкими образовательными результатами (приложение № 2);

3) список распределения наставников из числа муниципальных тьюторов за школами с низкими образовательными результатами (приложение № 3).

2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район Светлане Викторовне Давыденко установить контроль за реализацией наставничества за ОО с низкими результатами ВПР за два года по русскому языку и математике.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Марину Климентьевну Ханджян.

Начальник
управления образования



Д.Т.Кулиева

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район

от 04.12.2021 № 595

**Список наставников из числа муниципальных тьюторов
по математике и русскому языку**

1. Котик С.А., учитель математики МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова;
2. Борщакова Е.Н., учитель математики МОАУСОШ №4 им. А.И. Миргородского;
3. Скрыльникова Л.М., учитель русского языка МОБУСОШ №13 им. И.И. Зарецкого;
4. Пискунова Л.В., учитель русского языка МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова

Начальник
управления образования



Д.Т.Кулиева

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район
от 04.12.2021 № 595

Инструкции для наставников в работе с учителями-предметниками в области повышения качества образования в ОО с низкими образовательными результатами

Общие рекомендации:

- Учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь обучающимся, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ВПР: групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и т. д.
- Вести постоянный анализ результатов *тренировочных работ* с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР;
- Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.
- Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.
- Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки обучающихся по предметам, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.
- Корректировка внутренней системы оценивания учащихся.
- Рекомендовать педагогам использовать в работе систему формирующего оценивания.

Русский язык (ВПР, КДР, РДР)

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.

7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
8. Использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.
9. Систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
10. Стоит обратить особое внимание на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.
11. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
12. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
13. При подготовке к ВПР рекомендовать обучающимся использовать официальные интернет-сайт с тренировочными заданиями ВПР; использовать демоверсии с сайта ФИС ОКО, «РЕШУ ВПР», <https://testedu.ru/>, <https://alleng.org/vpr/vpr.html> и др.
14. Учителям, работающим в 4 классах, по русскому языку при подготовке обучающихся к ВПР обратить внимание на:
 - характеристику звуков русского языка: согласные звонкие/глухие;
 - определение значений слова по тексту;
 - подборку синонимов для устранения повторов в тексте;
 - распознавание грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи;
 - проведения морфологического разбора имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;
 - проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Чтобы достичь достаточного уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки, необходимо включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Обратить внимание на задания, оценивающие конкретные планируемые результаты, достижение которых вызывает трудности: умение различать звуки и буквы. Целесообразно на всём протяжении обучения предлагать задания на сравнение звуковой и буквенной формы слова, обращать внимание на случаи расхождения, а в конце 4 класса организовать углубленное повторение «Фонетики» в целом и отработку именно этого результата.

В разделе «Состав слова» самым сложным является планируемый результат «умение различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными корнями». Одним из эффективных приёмов является указание на то, что формы слова отличаются друг от друга только окончанием, в то время как родственные слова отличаются друг от друга либо суффиксом, либо приставкой, либо той и другой частью слова. При различении родственных слов и слов с омонимичными корнями принципиальным моментом является обращение особого внимания на значение слова.

1 В связи с тем, что прохождение темы «Глагол» приходится на самый конец 4 класса, и учащиеся не успевают отработать необходимые умения, целесообразно передвинуть эту тему на середину года, чтобы результат «умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо, спряжение) не вызывал трудности.

Обратить внимание на отработку планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово», делая акцент на том, что главные члены предложения не являются словосочетанием, применение этого знания при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания.

В содержательной линии «Орфография» важно помнить, что работать над осознанностью усвоения орфографии (умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) необходимо не только для выполнения заданий в итоговой работе, но прежде всего потому, что это повышает орфографическую зоркость и приводит к повышению грамотности письма.

Математика (ВПР, КДР, РДР)

1. Для подготовки к ВПР в 5 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
2. В 6 классе при подготовке к ВПР по математике уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
3. При подготовке к ВПР рекомендовать обучающимся использовать официальные интернет-сайт с тренировочными заданиями ВПР; использовать демоверсии с сайта ФИС ОКО, «РЕШУ ВПР», <https://testedu.ru/>, <https://alleng.org/vpr/vpr.html> др. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.
4. Проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР.
5. Целесообразно использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе», учебник, дополнительные учебные пособия к нему.

Дополнить число заданий в учебнике на этапе повторения и закрепления дополнительными материалами.

6. Учителям, работающим в 4 классах, по математике обратить внимание на: - вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - чтение несложных готовых таблиц (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм); - чтение, запись и сравнение величины (время), использование основных единиц измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); - решение задач в 3–4 действия.
7. Для решения проблем с овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, логического и алгоритмического мышления (умение решать текстовые задачи в три-четыре действия), решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда) необходимо наладить систематическую работу по этим темам на уроках математики и дополнительных занятиях.
8. Обратить внимание на правильное использование учащимися математической терминологии, засорению математического языка бытовизмами и упрощёнными схемами, неумению пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приёмами и способами действий, умению читать диаграммы, пользоваться её данными, учить пользоваться таблицами.
9. Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения у четвероклассников: умение понять математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, записать объяснение и ответ.
10. При организации коррекционной работы этапом в предупреждении трудности могут служить задания на выбор числовой записи к текстовой, пространственной ориентировки, различение фигур на плоскости и в пространстве, умение чертить заданную фигуру без погрешностей в измерениях, понимание арифметической сути практической ситуации.

Начальник
управления образования



Д.Т.Кулиева

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район от

02.12.2021 № 595

**Список распределения наставников из числа
муниципальных тьюторов за школами
с низкими образовательными результатами**

ОО №	Учебный предмет	Наставник
Средние общеобразовательные организации с низкими результатами ВПР		
МОБУСОШ № 1 им. М. М. Бограда г. Новокубанска	русский язык; математика	Скрыльникова Л.М., Котик С.А
МОБУСОШ № 6 им. М. И. Дроздова	русский язык; математика	Пискунова Л.В., Борщакова Е.Н.,
МОБУСОШ № 7 им. С. Ф. Борякова	русский язык; математика	Скрыльникова Л.М., Борщакова Е.Н.,
МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча	русский язык; математика	Пискунова Л.В. Котик С.А
МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан	русский язык; математика	Скрыльникова Л.М., Борщакова Е.Н.,
МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко	русский язык; математика	Пискунова Л.В., Борщакова Е.Н.,
МОАУСОШ № 17 им. И. К. Киянова	русский язык; математика	Скрыльникова Л.М., Борщакова Е.Н.,
Основные общеобразовательные организации с низкими результатами ВПР		
МОБУООШ № 12 им. К.А. Флеер	русский язык; математика	Скрыльникова Л.М., Борщакова Е.Н.,
МОБУООШ № 20 им. Н.Н. Вербина	русский язык; математика	Пискунова Л.В. Котик С.А
МОАООШ № 23 им. Надежды Шабатько	русский язык; математика	Скрыльникова Л.М., Борщакова Е.Н.,
МОБУООШ № 25 им. Д. Ф. Лавриненко	русский язык; математика	Пискунова Л.В. Котик С.А
МОБУООШ № 26 им. В. Я. Первицкого	русский язык; математика	Скрыльникова Л.М., Борщакова Е.Н.,
МОБУООШ № 27 им. Е. С. Рязанцева	русский язык; математика	Пискунова Л.В. Котик С.А
МОБУООШ № 30 им. А. Я. Сальникова	русский язык; математика	Скрыльникова Л.М., Борщакова Е.Н.,

Начальник
управления образования



Д.Т.Кулиева