

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ
«Центр развития образования»
МО Новокубанский район
С.В. Давыденко
02 сентября 2024 г.



**Анализ работы тьюторов по химии
за 2023-2024 учебный год
муниципальное образование Новокубанский район**

Тьютор: Козина Галина Николаевна

Информационная деятельность:

- Изучена нормативно-правовая и методическая база и ее изменения;
- учителя района, родители и учащиеся информированы об изменениях в документах ЕГЭ и ОГЭ 2020 года (кодификатор, спецификация, демоверсия и др.);
- информирование учителей района, родителей и учащихся о графике проведения консультаций для учителей и учащихся;
- продолжена деятельность по обобщению опыта работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации, созданию банка заданий по темам для подготовки к итоговой аттестации;
- утверждение плана-графика работы с учителями и учащимися на 2024-2025 учебный год;
- обмен опытом по оформлению уголков по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Организационная деятельность:

- Проведен анализ качества преподавания химии по результатам ЕГЭ и ОГЭ по химии в районе в 2023 году;
- утвержден план работы и методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- составлен пакет документов: диагностическая карта, отчеты РДР;
- проведены семинары педагогов района по темам: «Трудные вопросы органической химии»; «Из опыта подготовки учащихся к ЕГЭ: решение заданий высокого уровня сложности»;
- прошла обучение на курсах повышения квалификации тьюторов по теме «Актуальные проблемы деятельности тьюторов с учителями химии в период перехода на новые образовательные стандарты и при подготовке к итоговой аттестации» (осенняя сессия);
- эксперты прошли обучение в ИРО КК (март) на курсах повышения квалификации по теме: «Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным химическим экспериментом» (в объеме 16 часов).

- Учителя района приняли участие в вебинаре по химии по теме: «О ЕГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии и рекомендации по подготовке к экзамену по химии».
- проведена разъяснительная работа среди учащихся и родителей о форме проведения экзамена по химии в 9 классе с реальным химическим экспериментом.

Методическое направление:

- Прохождение курсовой подготовки тьюторов;
- Оказана методическая помощь учителям района в организации работы с учащимися, выбравшими экзамен по химии;
- проведены межрайонные консультации по химии для учащихся 9-х и 11-х классов;
- По результатам анализа ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году составлен мониторинг типичных ошибок и даны рекомендации педагогам по их устранению.
- В течение года проведена проверка диагностических карт выпускников, сдающих ЕГЭ и ГИА по химии в 2024 году;
- Оказана помощь молодым педагогам и педагогам, имеющим низкие результаты по результатам итоговой аттестации;
- Проведены беседы с родителями выпускников о подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

Диагностико-аналитическое направление:

- Составлен анализ результатов ЕГЭ по химии в 2023 году
- Мониторинг результатов пробного экзамена и диагностических работ;
- Выявление у учителей затруднений методического и дидактического характера в ходе подготовки к ЕГЭ через анкетирование и собеседование.

Анализ ОГЭ по химии 2024

В 2024 году в ОГЭ по химии участвовали 30 выпускник (в прошлом году – 34) из общеобразовательных учреждений №№ 1, 2, 3, 4, 8, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 27.

Результаты:

- средний балл по району составил – 30,5, что на 3,5 балла больше показателей прошлого года;
- успеваемость по району составила 100%, а качество – 93,3% (что так же выше показателей прошлого года);
- лучшие результаты 39 баллов ОО № 3, самый низкий балл – 14– ОО №2.

Как видно из анализа, обучающимися, сдававшими ОГЭ по химию в 2024 году не в полном объеме освоены следующие умения и навыки:

- выполнение практической части задания и соблюдение техники безопасности при работе с химическим оборудованием и реактивами;
- умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;
- умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций;
- умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций;
- умение решать расчётные задачи.

Важно, при преподавании химии формировать и развивать метапредметные результаты обучения посредством системно-деятельностного подхода, а так же расширять объем практико-ориентированных заданий, способствующих формированию навыков использования знаний и умений в реальной жизни.

Анализ ЕГЭ по химии 2024

В 2024 году в ЕГЭ по химии участвовали 36 выпускников из общеобразовательных учреждений №№ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18 (в прошлом году было 26).

Результаты:

- средний балл по району составил – 60,6, что на 0,6 балла ниже среднекраевого показателя и на 0,6 ниже показателей района в прошлом году;
- результат ниже среднерайонного уровня показали ОО №№ 3, 13, 9, 1;
- не преодолели порог успешности 4 человек (ОО № 1, 2, 3, 9), что составляет 24,2% от количества участников (в прошлом году было 8 человек);
- максимальный набранный балл – 93 (ОО № 2);
- минимальный средний балл у выпускника ОО № 2 (10 баллов).

Как видно из анализа, обучающимися, сдававшими ЕГЭ по химию в 2024 году не в полном объеме освоены знания и понимания следующих тем:

- классификация и номенклатура неорганических веществ;
- характерные химические свойства неорганических веществ;
- классификация химических реакций в неорганической и органической химии;
- обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие;
- качественные реакции на неорганические вещества, ионы, органические соединения;
- электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах.

Так же выпускники не в полной мере овладели навыками решения расчётных задач различной тематики (Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой

массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси и т.д).

Важно, при преподавании химии формировать и развивать метапредметные результаты обучения посредством системно-деятельностного подхода, а так же расширять объем практико-ориентированных заданий, способствующих формированию навыков использования знаний и умений в реальной жизни.