

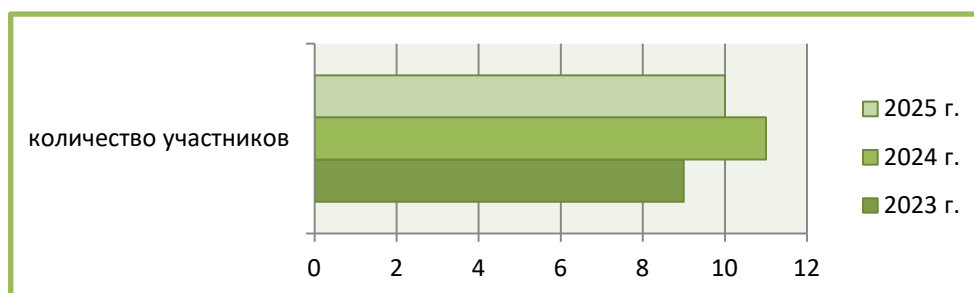
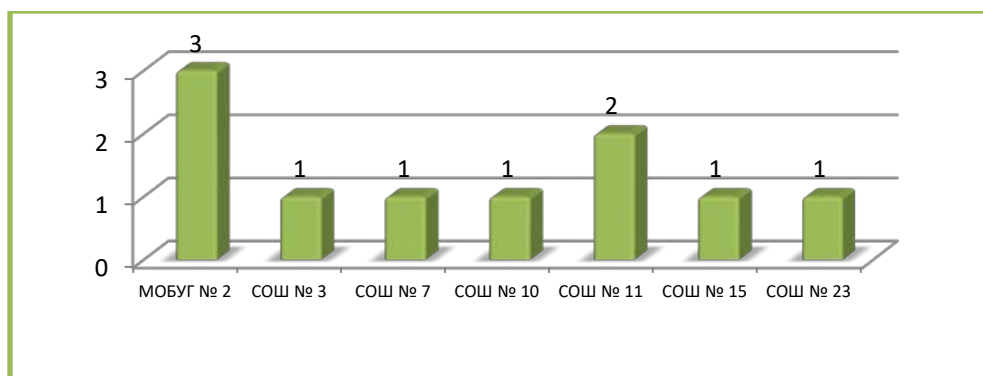
Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ИСТОРИЯ

1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету история за 2025 год.

В 2025 году в ОГЭ по предмету история приняли участие 10 выпускника из общеобразовательных организаций № 2,3,7,10,11,15,23.

Мониторинг участия ОУ в ОГЭ по истории в 2025 году

Диаграмма 1



ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету история:

В рамках анализа результатов ОГЭ в 2025 году выявлено, что количество выпускников, выбравших историю для сдачи экзамена, уменьшилось на 9,09% по сравнению с 2024 г.

Этот факт можно объяснить осознанным подходом выпускников 9-х классов к выбору предметов для сдачи ОГЭ. История не является массовым предметом, что может быть связано с его спецификой и требованиями к подготовке.

Для успешной сдачи ОГЭ по истории необходимо глубокое знание большого объема информации, умение работать с историческими текстами и картами. Эти факторы могут влиять на выбор предмета выпускниками, которые стремятся к более практичным и востребованным направлениям.

Кроме того, невысокий показатель участников ОГЭ по истории может быть обусловлен небольшой востребованностью этого предмета при поступлении на следующий уровень образования. Это также может влиять на выбор гуманитарного профиля для дальнейшего обучения.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 1

Получили отметку	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	Количество участников	чел.	%	Количество участников	чел.	%	Количество участников	чел.	%
«2»	9	0	0	11	0	0	10	1	10
«3»	9	2	22,2	11	1	9,09	10	3	30
«4»	9	4	44,4	11	9	81,8	10	4	40
«5»	9	3	33,3	11	1	9,09	10	2	20

Результаты ОГЭ по предмету ОУ Новокубанский район

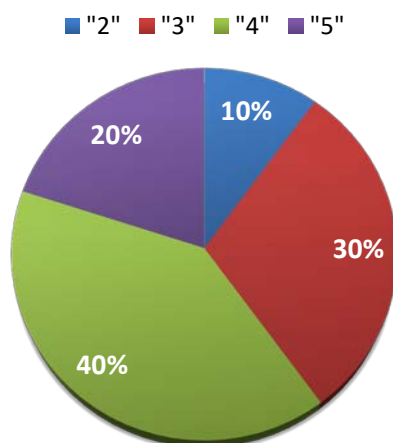
Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету:

- о доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения;

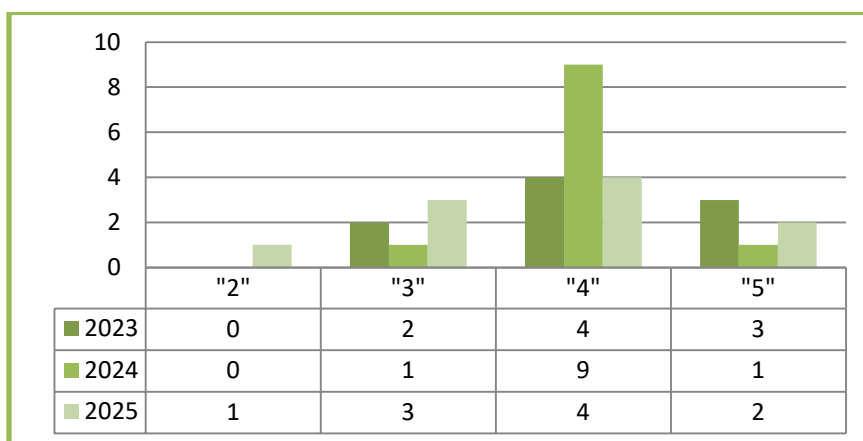
Таблица 2

№	ОУ	Кол-во участников	Доля участников, получивших отметку					
			«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
2	МОБУГ №2	3	-	1	2	-	66,67	100
3	СОШ № 3	1	-	-	1	-	100	100
4	СОШ № 7	1	1	-	-	-	0	0
5	СОШ № 10	1	-	-	-	5	100	100
6	СОШ № 11	2	-	1	-	1	50	100
7	СОШ № 15	1	-	-	-	1	100	100
8	СОШ № 23	1	-	1	-	-	0	100

Количество полученных отметок в муниципалитете



Сравнительный анализ отметок за 2023-2025 гг.



ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году в динамике

В 2025 году в экзаменационной работе по истории в формате ОГЭ приняло участие 10 человек.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по истории в Новокубанском районе показал, что по сравнению с 2024 годом произошло снижение результатов. В период с 2023 по 2024 учебный год неуспевающих участников не наблюдалось, в то время как в 2025 году зафиксирован один неуспевающий участник.

Наблюдается увеличение числа участников, получивших отметку «3», на 20,91%. Количество участников, получивших отметку «4», уменьшилось, что привело к снижению показателя качества на 41,82%. При этом количество участников, получивших отметку «5», увеличилось на 10,91%.

Общее уменьшение количества выпускников, получивших отметки «3» и «4», а также появление неудовлетворительной отметки свидетельствует о снижении уровня обученности учащихся общеобразовательных учреждений Новокубанского района по предмету история.

Выявление сложных для участников ОГЭ заданий В КИМ ОГЭ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. С помощью заданий части 2 проверяется широкий круг исторических знаний и, главное, умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, необходимыми для успешного продолжения обучения в старшей школе. Развёрнутый ответ при выполнении заданий части 2 должен показать умение экзаменуемого чётко и последовательно изложить свои знания в соответствии с требованием задания. Таким образом, задания этого типа обеспечивают: во-первых, комплексный характер проверки; во-вторых, качественную дифференциацию ответов учащихся; в-третьих, проверку наиболее существенных элементов исторической подготовки выпускников. Сложными для выполнения для обучающихся оказались задания части 2.

Низкие показатели уровня обученности выпускников 9-х классов Новокубанского района по результатам ОГЭ по истории можно связать со следующими аспектами:

В первую очередь ошибки в выполнении заданий ОГЭ по истории можно объяснить недостаточно развитыми метапредметными навыками. Нередко выпускники, обладающие фактическими знаниями истории, не справляются с заданиями, требующими не воспроизведения, а анализа исторических фактов и определения следственных связей. Кроме того, неумение распределять время, нарушение логики в выводах приводят к недостаточно высоким результатам. Очень часто причиной неудач становится неверная запись ответов в бланках аттестации. Над всеми этими вопросами надо работать учителю в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ. Вебинары, консультации, проводились в районе в течение учебного года. Задания, оценивающие сформированность навыка работы с исторической картой наиболее трудны для участников, выбравших историю для прохождения ГИА. Конечно, экзаменуемые, получившие на экзамене "4" и "5" справились с заданиями по работе с исторической картой, у них сформированы пространственные и хронологические представления, картографические умения. А вот получившие "2" и "3", испытали особую сложность с выполнением заданий №8-10. Следовательно, можно сделать вывод, что недостаточное внимание к проблеме отсутствия у девятиклассников навыка работы с исторической картой приводит к провалам на экзамене для отдельных категорий выпускников. Кроме слабых знаний по предмету, одной из причин невысоких показателей выполняемости заданий второй части (задания №18-24) можно назвать и неумение четко, логично, развернуто дать ответ на поставленный вопрос. Преодолеть указанные дефициты можно, формируя читательскую грамотность и развивая компетентность в письменной речи обучающихся на протяжении всех лет обучения в школе.

При оценивании ответов обучающихся следует обращать внимание на соблюдение норм литературной письменной речи (на допущенные в развернутых

орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки). При разборе выполнения заданий с обучающимися необходимо вести работу по исправлению речевых ошибок, объяснять школьникам, что речевые неточности могут искажать смысл ответа, и он может быть признан неправильным. Чтобы успешно сдать ОГЭ по истории, историю надо знать. Знания выступают основой для достижения высокого результата на экзамене. Но также важны и умения, которые проверяются в приведённых заданиях. Практика показывает, что знаниями и умениями обладают те школьники, которые интересуются историей, уделяют много времени её изучению, стремятся не только запомнить, но и понять исторические события, процессы, явления.

Специалист МБУ «ЦРО»
Новокубанский район



В.Н. Иванова