

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ «ЦРО»  
МО Новокубанский район



С.В.Давыденко

**«Повышение профессиональной  
компетенции педагогов в области  
воспитания обучающихся» на 2024-2026 г.г.**

г. Новокубанск  
2024 год

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся.
Нормативноправовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.</li> <li>2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>3. Национальный проект «Образование».</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> </ol>
Цели программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания обучающихся.
Задачи	1. Создание оптимальных условий для повышения

программы	<p>образовательного уровня квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оказание методической, информационной, консультационной поддержки образовательным организациям и преподавателям в области воспитания обучающихся.</li> <li>3. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров в области воспитания обучающихся</li> <li>4. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.</li> <li>5. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.</li> <li>6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.</li> <li>7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.</li> <li>8. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.</li> <li>9. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с педагогом и другими детьми.</li> <li>10. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.</li> <li>11. Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.</li> <li>12. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения % научного уровня педагога</li> </ol>
Сроки реализации программы	2024-2026 год
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап. Подготовительный этап (2024 г.)</li> <li>2 этап. Практический этап (2025 г.)</li> <li>3 этап. Аналитический этап (2026 г.)</li> </ol>

Пути реализации программы	<p>1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение таких интерактивных методов как деловые игры, мозговой штурм, презентация; создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, работа творческих групп).</li> </ul> <p>2. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;</li> <li>- проведение конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- совершенствование системы научно- методической работы, ее организация;</li> <li>- активное участие педагогов в методической работе на муниципальном уровне: работа в составе творческих групп, участие в работе районных методических объединений.</li> </ul> <p>3. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.</p> <p>4. Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка педагогами авторских программ, проектов;</li> <li>- обобщение опыта своей работы в виде публикаций, ведение собственных сайтов;</li> <li>- наставничество у молодого специалиста.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение компетенций в сфере воспитания. Планируемые результаты работы (образовательный продукт) в данном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный педагогический опыт;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности учителей школы;</li> <li>- оложительная динамика качества обученности обучающихся;</li> <li>- востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.</li> </ul>

### **1. Пояснительная записка**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагогах, способных модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта, способного воплотить новые идеи в практическую деятельность при осуществлении воспитательной работы со всеми участниками воспитательного процесса. В

связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования; понимания сущности воспитательных технологий; знания интерактивных форм и методов воспитания, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать особенности и эффективность применяемых технологий.

**Актуальность** проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся обусловлена стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных воспитательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, обеспечить достижение запланированных воспитательных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность лежит в основе повышения квалификации педагогов и дополняется методической, социальной и личной компетентностью. Повышение квалификации педагогов - это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков. В современных условиях развития образования - это тенденция перехода от знаний к навыкам и мастерству, обмен знаниями, перенос их в жизненные, рабочие ситуации, их преобразование и внедрение в практику.

Для того чтобы педагогическая модель личностно - профессионального развития педагога в области воспитания обучающихся была более эффективной необходимо создать целостную систему методической деятельности, главной целью которой будет непрерывное совершенствование творческого потенциала педагога, содействие его эрудиции и компетентности.

Таким образом, повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности способствует эффективности воспитательного процесса, а также всестороннему развитию обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Данная программа «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся» предполагает реализацию комплекса действий, нацеленных на совершенствование организационно-методических механизмов функционирования эффективных воспитательных

систем; формирование кадрового ресурса с высоким уровнем методической культуры воспитателя; разработку системы оценки качества воспитания с учетом социального заказа семьи, общества, государства.

**Содержание методической работы** в районе формируется на основе:

- Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- Устава МБУ «ЦРО».
- Локальных актов.
- Программы развития МБУ «ЦРО».
- Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы.
- Диагностику и мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
- Использования информации о передовом опыте методической службы в школах района.

## **2. Этапы реализации программы**

I этап (2024 год) - подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере воспитания обучающихся; обновляется и пополняется программно-методическое обеспечение образовательного процесса; разрабатываются планы-графики прохождения курсов повышения квалификации педагогами; анализируется сложившаяся практика методической поддержки; изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (2025 год) - основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере воспитания обучающихся; реализуется план по повышению профессиональной компетентности педагогов: курсовая подготовка, участие в работе методических объединений, творческих групп; организуется работа по обобщению и транслированию передового педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства, систему открытых мероприятий; организуется работа по сопровождению аттестации педагогических работников; обновляется и пополняется банк методической литературы; разрабатывается, внедряются в практику работы новые педагогические идеи, технологии, программы; разрабатываются и утверждаются планы самообразования в области воспитательной работы; создается система методической работы, обеспечивающей методическую поддержку педагогов

III этап (2026 год) - заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере воспитания обучающихся; анализируются результаты выполнения плана по повышению профессиональной компетентности педагогов; вносятся необходимые изменения в систему повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области воспитательной работы.

### 3. Направления методической работы:

- 1) Аттестация учителей.
- 2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
- 3) Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- 4) Внеурочная деятельность по предмету.
- 5) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

### 4. Структура методической работы:

#### Методические объединения

Филологический Цикл (русский язык, литература, иностраный, язык)	Технологическо- математический цикл (математика, физика, информатика, технология)	Начальные классы и физическая культура	Естественно научный цикл (химия, биология, география, история, (БК)	Социальный цикл (педагог- психолог, социальный педагог, педагог- библиотекарь, классные руководители)
---	---	---	--	--

### Формы методической работы

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методический совет;</li> <li>- районные методические объединения;</li> <li>- научное общество учащихся;</li> <li>- семинар;</li> <li>- практикум;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школы передового опыта;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- открытые уроки;</li> <li>- творческие группы;</li> <li>- предметные недели;</li> <li>- творческие отчеты;</li> <li>- внеклассные мероприятия по предмету;</li> <li>- аттестация педагогических кадров;</li> <li>- курсовая подготовка учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- районные методические объединения педагогов;</li> <li>- групповые методические консультации;</li> <li>- предметные тематические недели;</li> <li>- семинары.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообразование;</li> <li>- разработка творческой темы;</li> <li>- взаимопосещение уроков;</li> <li>- самоанализ;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- посещение уроков методистами.</li> </ul>

## **Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта:**

- Показ опыта в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий.
- Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений.
- Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы.
- Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.
- Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы.
- Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.
- Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций, выставок.

## **7. Формы повышения профессионального мастерства педагогов:**

- Самообразование.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Рефлексия и анализ собственной деятельности.
- Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
- Создание базы лучших сценариев уроков, внеурочных мероприятий, приемов и способов педагогической деятельности.\
- Разработка собственных средств наглядности.

## **8. Методы и приемы методической работы:**

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий.
2. Анализ посещенных мероприятий.
3. Взаимопосещение мероприятий.
4. Заслушивание докладов и сообщений.
5. Обсуждение авторских публикаций, пособий, методических разработок.

6. Проведение творческих отчетов по саморазвитию и самообразованию.
7. Анкетирование и социологические исследования.
8. Дискуссии и диспуты, ролевые игры.
9. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач.
10. Обмен педагогическим опытом.
11. Подведение итогов внедрения новшеств и элементов ценного опыта коллег и новаторов.
12. Анализ методической и управленческой документации;
13. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

### **9. Индивидуальная методическая работа учителя**

Индивидуальные методические темы педагогического исследования определяются на заседаниях предметных РМО. Работа педагога по методической теме предполагает выполнение следующих этапов:

1. выбор методической темы;
2. выбор темы и комплекса промежуточных заданий;
3. формулирование итогового задания с последующим уточнением;
4. определение тематики открытых и экспериментальных уроков.

Руководитель РМО встраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения.

Программа работы предметных РМО составляется на основе плана методической работы.

#### **Принципы и правила организации методической деятельности:**

- научный подход;
- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий;
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

## **11. Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:**

1. положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.);
2. овладение теорией и приёмами деятельностного подхода в обучении;
3. повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

## **12. Приоритетные направления методической работы:**

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы; -разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей; -формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Мониторинг качества знаний учащихся; формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

### 13. Предполагаемый результат

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение компетенций в сфере воспитания. Планируемые результаты работы (образовательный продукт) в данном направлении:

- коллективный педагогический опыт;
- повышение профессиональной компетентности учителей школы;
- положительная динамика качества обученности обучающихся;
- востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

### 14. Критерии эффективности реализации программы

В качестве основного критерия эффективности реализации программы выступает приращение компетенций педагогов Новокубанского района в области воспитания. Динамика отслеживается в ходе ежегодного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников сферы образования, а также ежегодного мониторинга воспитательной работы.

#### План мероприятий (Дорожная карта) реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся на 2024-2026 г.г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания РМО	по плану	МБУ ЦРО Руководители РМО тьюторы
2	Заседания районного научно-методического совета	по плану	МБУ ЦРО Рабочая группа
3	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в РМО, педагогических интернет — сообществах, вебинарах	в течение года	МБУ ЦРО Педагоги района
4	Предметные недели	по плану	МБУ ЦРО Педагоги района
5	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	МБУ ЦРО
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Сентябрь-октябрь	МБУ ЦРО

7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Ноябрь-декабрь	МБУ ЦРО
8	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Январь - февраль	МБУ ЦРО
9	Участие учителей в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и методических разработок	в течение года	МБУ ЦРО
10	Курсовая подготовка учителей	в течение года	МБУ ЦРО
11	Аттестация педагогов	в течение года	МБУ ЦРО