

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

# “ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

2/2017



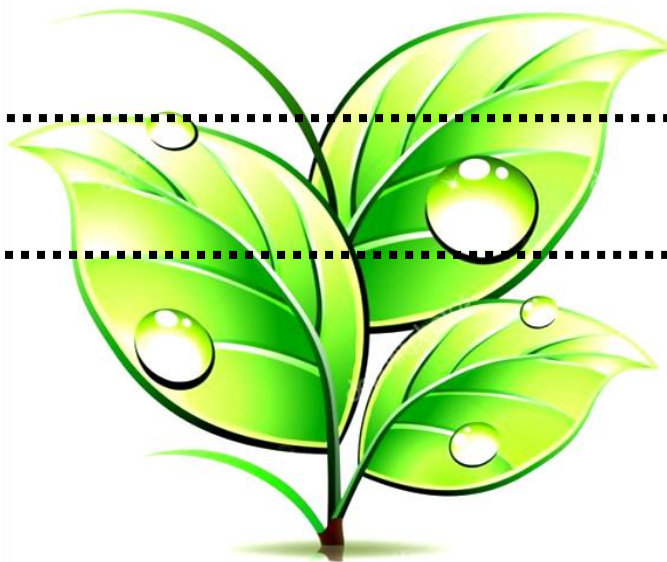
Название рубрики	Содержание	Страница
«Колонка главного редактора»	***	4
«Организация образовательного процесса»	«Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования»	5
	«Метапредметные результаты»	8
	«Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы»	9
	«Материально-технические условия реализации основной образовательной программы»	14
	«Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы»	19
	«Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования»	21
	«Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий»	21
	«Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий»	22
	«Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО»	24
	«Методическая копилка учителя»	«Моделирование при изучении русского языка в начальных классах»
«Знаменательные даты»	«9 мая – ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»	28
	Памятка для школьников «ДОРОЖИ СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ»	29
"Новости психолого-медико-педагогической и социальной службы"	«Лечебные звуки (музыкотерапия)»	30
	«Конфликт и пути его разрешения»	32
	«7 правил разрешения конфликтов»	41

	«Памятка для родителей»	42
	«Пошаговая система поведения в конфликте (подсказка для родителей)»	43
	«Как родители могут помочь в развитии речи и формировании правильного произношения детей»	44
«Внимание, конкурс!»	«О проведении муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани – 2017»	47
	«Экологический фестиваль «Наш дом – Планета Земля»»	50
	«Фестиваль педагогических идей – 2017»	51
«Библиотека»	«Наши одарята»	52
	«Работа школьных библиотек в системе»	53



## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Методическая копилка воспитателя»	«Использование нетрадиционных форм экологического воспитания дошкольников»	54
«Банк передового педагогического опыта»	«Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»	59
«Инновация»	«Проектный метод в детском саду»	69
«Семейные ценности»	«Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»»	71
ФОТОГАЛЛЕРЕЯ		77
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ		78







\*\*\*

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

*Представляем вашему вниманию очередной выпуск «Педагогического вестника».*

*Учебный год подходит к завершению. Он был насыщенным и ярким) Самыми выдающимися мероприятиями стали – первый муниципальный экологический фестиваль «Наш дом – планета Земля» для обучающихся общеобразовательных учреждений МО Новокубанский район и Экологический фестиваль – 2017 для воспитанников дошкольных образовательных учреждений МО Новокубанский район. Обучающиеся и воспитанники садов и школ района подготовили и приняли непосредственное участие в красочных муниципальных мероприятиях, где показали все свои таланты – музыкальные, художественные, оформительские и другие.*

*Не менее запоминающимся стал муниципальный этап ежегодного конкурса «Учитель года Кубани - 2017». С каждым годом все больше смелых, креативных, неординарно мыслящих педагогов приходят попробовать свои силы в Конкурсе. Участники демонстрируют свои самые лучшие качества, делятся профессиональным опытом, учатся решать экстремно неожиданные задачи. Во время таких конкурсов молодые педагоги получают возможность поучиться у «мэтров» педагогическому мастерству, и, в свою очередь поделиться с ними «свежими» идеями и юношеским задором)*

*Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ – 2017 проводится в общеобразовательных учреждениях МО Новокубанский район на высоком уровне. Совсем немного времени осталось до решающих испытаний. Для многих старшеклассников экзамены станут стартом во взрослую жизнь. Для других – промежуточным этапом, который наглядно покажет, в каком направлении необходимо продолжить работу, какие моменты требуют особого внимания и контроля.*

*Желаем всем выпускникам успехов, терпения, и конечно везения)*

**Главный редактор**

**П.В. Дзюба**



## «ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью

- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
- Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
- Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и

главным фактором национального самоопределения

- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации  
***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни

- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность

- Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации

- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии

решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

- Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям

- Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению

- Способностей к сопереживанию и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь

- Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в

том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

- Компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**

- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества

- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

- Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

- Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности

- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов

- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

- Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

- Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

**Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**

- Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение

детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.



## «МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- Определять несколько путей достижения поставленной цели.
- Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
- Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
- Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
- Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий
- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
- Искать и находить обобщенные способы решения задач
- Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
- Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения



- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы

- Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)

- Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением

- Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией

- Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

- Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития

- Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

#### **Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### **условиям реализации основной**

Требования к кадровым условиям включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность,

реализующей основную образовательную программу, должны быть созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную

деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность,**

## **реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О методике



оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы

оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

### 3.3.4. Материально-технические образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются на основе и с учетом:

- требований федерального государственного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО),
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966,
- рекомендаций по перечням учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденных региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации (разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации),
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### условия реализации основной

Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217),

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174),

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36),

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования),

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны:

– формировать единую мотивирующую интерактивную среду, как совокупность имитационных и исследовательских практик, реализующих через Техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывать специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность,

ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивать подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– формирование основы научных методов познания окружающего мира;

– условия для активной учебно-познавательной деятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– развитие креативности, критического мышления;

– поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

– возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

– эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации;

– соответствовать санитарно-гигиеническим нормам образовательной деятельности

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требованиям к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требованиям к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки;

административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

– строительным нормам и правилам;

– требованиям пожарной безопасности и электробезопасности;

– требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;

– требованиям к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательной организации;

– требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

– установленным срокам и необходимым объёмам текущего и капитального ремонта.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации должны быть выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы. Должны быть предусмотрены:

– учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;



- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- мульти-функциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать следующие ключевые возможности:

- реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектная и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с

использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и

современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальная и групповая деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксация его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организация досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работа школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации,

школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Крайне важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводный безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политик информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должны соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе, окрашивание стен специализированными красками, превращающих их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении

(для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей ее образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и т. д.), выполнения функций социокультурного центра.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальными актами перечни необходимого и достаточного состава материально-технического обеспечения.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационными технологиями и квалификацией

работников, её использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на

котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации,



связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно–методических и

учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

### **3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной

образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и

поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно

адаптироваться в социальных условиях, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий должны учитывать организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в стандарте и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению

образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

#### **I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО**

1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО
2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)
4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации

5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации
6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников
8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса
9. Доработка:

- образовательных программ (индивидуальных и др.);
- учебного плана;
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
- годового календарного учебного графика;
- положений о внеурочной деятельности обучающихся;
- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- положения об организации домашней работы обучающихся;
- положения о формах получения образования

## **II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования**

1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов
2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками

## **III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования**

1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО
2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений

культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности

3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности

4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования

## **IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования**

1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО
2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО
3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО

## **V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования**

1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО
2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения

возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации

4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации

#### **VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования**

1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО

3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПин

4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным

нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации

5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО

6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами

7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных

8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

### **3.3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации

психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.





## «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Д.В. Кильтенберг  
учитель начальных классов  
МОБУСОШ № 15 с. Ковалевского

«Русский язык» как изучаемый предмет в начальной школе играет большую роль в реализации основных установок цели стандарта, в первую очередь, в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Непосредственно для них русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их воображения, мышления, творческих и интеллектуальных способностей, основным каналом социализации личности, что не расходится с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание и образовательные функции учебного предмета позволяют формировать функциональную грамотность и коммуникативную компетентность, совершенствовать речевую деятельность учащихся на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях

общения; определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Так как процесс обучения русскому языку – трудоемкий процесс, то он, в первую очередь, должен быть ориентирован на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, посредством которых и происходит воспитание речевой культуры. Данный процесс должен происходить с большим интересом для учащихся и творческим подходом со стороны учителя. Сегодня в государственных стандартах уделяется внимание творчеству педагога в рамках системно-деятельностного подхода, в частности и при изучении русского языка.

Названный выше подход предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения уровня личностного и познавательного развития

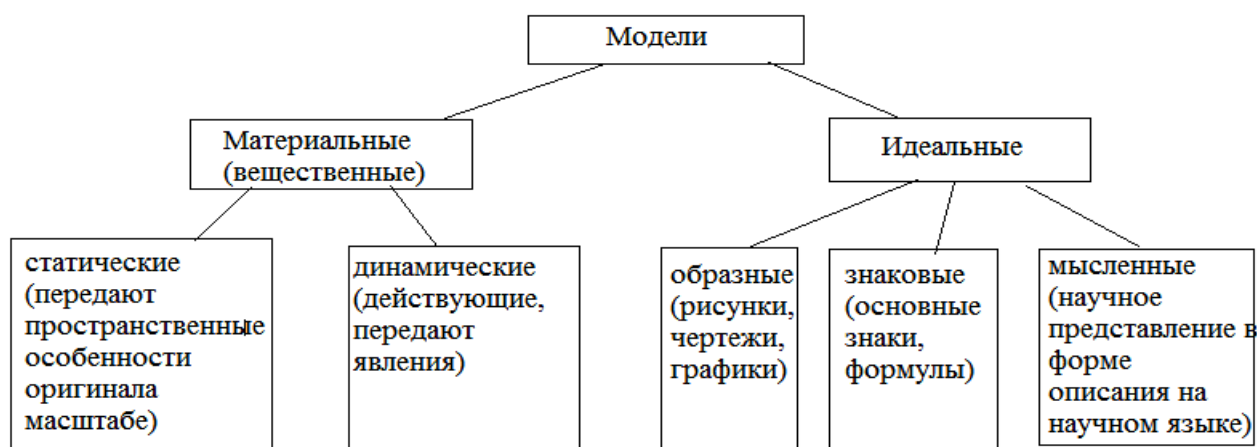
обучающихся. Но понятия проектирование и конструирование очень тесно переплетаются с понятием моделирование, особенно в рамках развивающего обучения.

Проблема необходимости моделирования на уроках русского языка в начальной школе изучается очень давно. В связи с этим сегодня приняты положения о понятии, выступающим как продукт обучения, о форме понятия, в качестве которой выступает модель и о том, чем завершается этап обучения. «Работа» - функции понятия в форме модели - мысленное преобразование реальности. Хотя принятие данного умозаключения предполагает, что продуцирование моделей - мера обученности в развивающем обучении, есть итог развивающего обучения, диктуемого ФГОСами. Однако, по мнению ученых, этого недостаточно для построения обучения, в его основе должно лежать построение единицы процесса обучения. Для этого необходимо ввести отношения обучения и развития, в котором ответить на вопрос о том для чего нужно моделирование, но этого не позволяют сделать требования предметной понятийности. И тогда понятийность и моделирование

выступают определенным средством развития. Без постановки конкретных вопросов о развитии, о том, что помимо знаковых форм перешло откуда-то и куда-то, говорить о моделировании нет смысла, так как оно будет являться систематически результативным, но недостаточно продуктивным действием. Ученые отмечают, что посредством моделирования строится действие - способ действия - пробная форма осуществления действия.

Знаковые, образно-символические заместители объекта и действия создают условия появления реального (фактического, внешнего) и образно-знакового (модельного, символического) планов. Возникают условия для того, чтобы действием в реальном плане преобразовывать строение мысленного плана. Такое действие, объектом которого является мыслительный (модельный) план, а предметом - возможности сохранения или преобразования модели, получает значение опробования возможностей и границ действия, заданных его объектом и представляемых не иначе как в знаковой форме.

Фридманом Л.М. предложена классификация моделей, применимых к обучению.





В начальной школе на уроках русского языка статические модели применяются в самой меньшей мере, так как они предполагают собой точный образ, копию целостного объекта. Такие модели чаще всего применимы на уроках геометрии, окружающего мира. Динамические или действующие модели используются младшими школьниками чаще. Так, например, при изучении темы «Постановка знаков препинания при однородных членах», модели данного вида помогают запомнить правило постановки запятых при однородных членах:

[О, О, О] – между однородными членами предложения ставится запятая

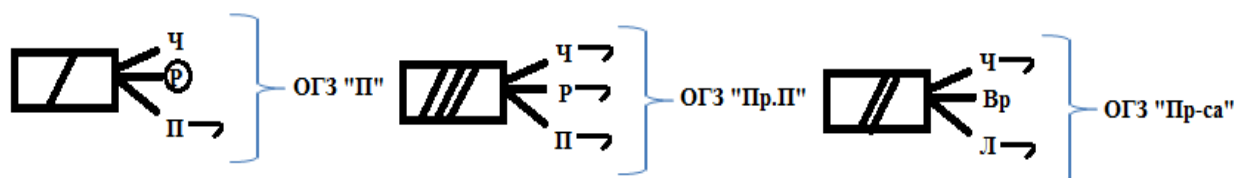
[О, О и О]

– между однородными членами, соединенными одиночным

[О и О] союзом И, запятая не ставится

Идеальные образные и знаковые модели используются чаще всего на всех ступенях обучения. Так, образные модели хорошо использовать при заучивании или при ознакомлении со словарными словами:  Г  РОД, или при изучении частей речи и различении их грамматических значений

Удобно использовать знаковые модели при составлении словосочетаний



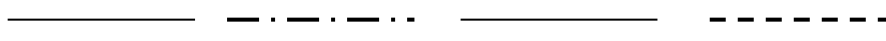
разного типа, например:

1) прил.  $\xrightarrow{x}$  сущ.  
тишь, расположение, удобный, ночной;

2) глаг.  $\xrightarrow{x}$  сущ.  
дыхание, вывод, затаить, сформулировать;

3) сущ.  $\xrightarrow{x}$  сущ.  
тяжесть, направление, движение, обида

или при составлении предложения по данной схеме:



Хотя, многие ученые выступают против использования моделей на уроках русского языка, все же этот метод признается эффективным и для успешной работы. На практике важно систематически обращаться к моделям, опираться на индивидуальное творчество детей при создании моделей, чем старше становятся дети, тем больше самостоятельности следует предлагать им в построении моделей.

Однако с точки зрения динамики познавательного процесса в школе модель выступает в качестве своеобразного элемента научной информации. Говоря словами афоризма «познать сложное – значит, упростить его», констатируется то, что моделирование помогает сделать любой сложный объект доступным для тщательного всестороннего изучения.

## «ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ»



5 мая 2017 г. в преддверии знаменательной даты – 72-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в общеобразовательных учреждениях состоялись общешкольные торжественные линейки для учащихся 1-11 классов, почетными гостями которой стали ветераны Великой Отечественной войны.

Линейка началась в торжественной обстановке с поднятия государственного флага Российской Федерации. Участники торжественной линейки и гости почтили павших солдат минутой молчания. После линейки учащиеся школы прошли на единый Всекубанский классный час «Помним, гордимся, наследуем!...» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Время неумолимо идет вперед. Вот уже 71 год прошел со дня окончания Великой Отечественной войны. Все больше отдаляются от нас те страшные мучения и великие подвиги 1941-1945 годов. Все меньше среди живых остается ветеранов, участников и очевидцев событий этих грозных, героических лет. Но время не властно предать их забвению, выветрить из народной памяти. Мы никогда не забудем о тяжелых военных испытаниях и о страшной цене, которую пришлось заплатить за Победу. Ребята вместе со своими учителями вспомнили события военных лет, поговорили о том, как наш народ смог выстоять и победить, какое мужество было проявлено при этом и сколько испытаний пришлось вынести всем людям, на чью долю выпали годы той страшной войны.

9 мая – величайшая дата в истории нашего народа. Это праздник, который дает нам возможность в очередной раз выразить свою бесконечную благодарность ветеранам за мирное небо над головой. Мероприятия, посвященные Дню Победы – это путь к постижению добра, исторической правды и уважения памяти тех, кто ценой невероятных усилий завоевал для нас мир и свободу.







## Памятка для школьников

### «ДОРОЖИ СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ»

Педагог-психолог Е.С.Тимофеевко,  
МОАУСОШ № 4 г.Новокубанска

Многие думают, что когда у них будет много денег и все прелести жизни, они станут счастливыми. Они не ценят то, что им дано сегодня и сейчас. Научитесь радоваться каждой минуте своей жизни, полюбите окружающих Вас людей, благодарите за то, что у Вас уже есть и тогда к Вам придет то, чего Вы хотите.

Нужно научиться в любой неприятной ситуации находить все то, что дает тебе силы в жизни. Измени свое отношение к любой проблеме. Если уже что-то случилось, не нужно переживать, а лучше подумать, как решить проблему, ты можешь обратиться за помощью к близким людям: маме, папе, учителям.

Трудности в жизни есть всегда и у каждого. Преодолевая их, мы становимся сильнее.

Измени свое отношение к проблемам, и они все реже будут приходить к тебе.

Порой человек переживает сильные неудачи. Самое главное - не замыкаться на проблеме, мучающей тебя. Вспомни, какое занятие приносит тебе хорошее настроение и попробуй отвлечься. Занимаясь любимым делом,

ты постепенно забудешь о неудачах, из-за которых так страдаешь.

Постарайся

проводить больше времени с близкими людьми.

Когда ничего не ладится, махнув на все рукой, хочется сказать: "Все пропало! Я уже ничего не могу сделать!". Борись до конца, сделай все возможное и невозможное, для того чтобы преодолеть любые жизненные ситуации, упорство всегда приносит победу.

- Научись сполна наслаждаться минутами жизни. Когда ты думаешь о чем-то плохом, сядь удобно, расслабься, закрой глаза и скажи себе: "Меня ничего не беспокоит. У меня все в порядке".

- Учись на любую ситуацию смотреть с юмором, а для этого посмотри на себя со стороны. В любой ситуации в жизни можно найти что-то хорошее и смешное. Смотри на то, что с тобой происходит не с плохой стороны: «У меня все плохо», а с хорошей (например, если тебя облили





супом, это плохо, но зато ты постирал одежду).

- Не надо вспоминать прошлое. Прошедшие беды бессильны, они уже не могут обидеть тебя, забывая обиды и поражения, не вспоминай о том, чего уже не вернуть.

- В самые трудные минуты нужно держать себя в руках. Думать о тех, кто тебя окружает, о своих родных.

Самые плохие времена все равно проходят. И всегда находится решение любой проблемы. А жизнь только одна.

- Мы не имеем права уходить из жизни сами. Свою жизнь надо любить и дорожить ею. Потому что нет на земле ни одного точно такого же человека как ты. Радуйся жизни, небу, солнцу, облакам, улыбкам и радуге на небе.

*Помни, что рядом есть всегда люди, готовые тебе помочь!*



## Лечебные звуки (музыкотерапия)

Педагог-психолог, Посохова М.С.  
МОБУООШ № 23 им.Н.Шабатько г.Новокубанска

Результаты современных научных исследований утверждают о существовании лечебных свойств произносимых человеком звуков, создаются конкретные реестры их воздействия.

Наиболее ярко выраженными целебными свойствами обладают следующие звуки и созвучия:

- звук "И" – помогает при глазных заболеваниях, улучшает носовое дыхание;
- "ОМ" – снижает кровяное давление; – звуки "Щ", "К", "И", "Ц" – для профилактики ушных заболеваний;
- звук "У" – укрепляет голосовые связки, лечит заболевания горла;
- звуки "М", "Н", "В", "Э" – улучшают работу головного мозга;
- "АТ", "ИТ", "АП", "АМ", "УТ" – исправляют речь.
- звуки "Х", "Ч", "У", "Ы" – способствуют улучшению дыхания;
- звуки "А", "С", "О", "М", "И" – лечат заболевания сердца.
- "АЙ", "ПА" – профилактика сердечных заболеваний.

**Звуки следует произносить**

**на выдохе, вполголоса, делая 10-12 повторов через каждые 2-3 секунды**

Звук «а» стимулирует работу сердца, снимает спазмы и исцеляет желчный пузырь.

Звук «е», пропетый на высоких тонах, воздействует на трахею и щитовидную железу.

Звук «и» положительно влияет на сердце и зрение, активизирует работу головного мозга, прочищает носовые пазухи, стимулирует тонкий кишечник.

Звук «о» отвечает за позвоночник, сердце, поджелудочную железу.

Звук «у» выравнивает дыхание и лечит почки, мочевой пузырь, а также половые органы.

Звук «ы» воздействует на дыхание и слуховой аппарат.

Звук «э» стимулирует мозговую деятельность.

Звук «ю» снимает боль, исцеляет почки и мочевой пузырь.

Зная целебные звуки, можно самому подбирать сочетания.

Если болит голова, или стресс, можно использовать звук «АУМ» или «ПЭМ».

### **Звуки природы благотворно влияют на наш организм:**

**шелест листвы** – укрепляет кости, суставы, снимает стресс;

**журчание ручья** – улучшает работу почек, выделительной системы, вселяет оптимизм;

**щебет птиц** – снимает проблемы желудочно-кишечного тракта, помогает преодолевать депрессию;

**пение соловья** – благотворно влияет на сердце, сосуды, дарит надежду;

шум дождя – лечит неврозы, снимает нервное напряжение;

**песня сверчка** – помогает при мигренях, гипертензии, дает чувство защищенности;

**потрескивание дров в костре** – помогает аллергикам, астматикам, растворяет обиды;

**стрекот кузнечика, цикад** – лечит заболевания легких, бронхов;

**плеск волн** – улучшается слух, помогает понять предназначение;

гром – купирует лор-проблемы, помогает преодолеть страхи;

**шуршание палой листвы** – улучшает работу печени, желчного пузыря, успокаивает нервную систему.

### **Музыка для здоровья и настроения**

1. От чувства тревоги и неуверенности: Ф.Шопен, прелюдия № 6, опус 28 Штраус, «На прекрасном голубом Дунае» Рубинштейн, симфония "Океан".

2. От раздражительности: И.С. Бах, кантата №2, Бетховен, лунная соната (№ 14) Бетховен, симфония № 7 3.

3. Для успокоения: Бетховен, симфония № 6 Брамс, "Колыбельная" Шуберт "Аве Мария" Ф. Шопен, ноктюрн № 3 Дебюсси "Свет луны"

4. Для поднятия тонуса, улучшения самочувствия: П.И. Чайковский, симфония № 6 Бетховен, увертюра "Эгмонт" Ф. Шопен, прелюдия № 3, опус 28 Ф.Лист, венгерская рапсодия № 2.



Музыка - высшее в мире искусство.

*Лев Толстой*

Музыка объединяет моральную, эмоциональную и эстетическую сферы человека. Музыка - это язык чувств. *Василий Сухомлинский*

Музыка не только фактор облагораживающий, воспитательный. Музыка - целитель здоровья.

*Владимир Бехтерев*

Музыка, подобно дождю, капля за каплей просачивается в сердце и оживляет его. *Ромен Роллан*

Музыка показывает человеку те возможности величия, которые есть в его душе. *Ральф Уолдо Эмерсон*



## "Конфликт и пути его разрешения"

*Конфликт – это опасение хотя бы одной стороны, что её интересы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона.*

*Уильям Линкольн*

### 1. ЧТО ТАКОЕ КОНФЛИКТ?

Сегодня мы поговорим о конфликтах, их причинах и путях решения, будем учиться выходить из конфликтных ситуаций.

Конфликты закономерно приходят в нашу жизнь, изменяя причины и формы в каждом новом общении или ситуации. Избежать их невозможно, они необходимы для роста, развития, иначе наступает застой. У людей достаточно много различий, противоречий и несовпадений интересов, позиций. Такие явления, как соперничество, также может способствовать возникновению конфликта. Нет на свете человека, который ни разу в

жизни не участвовал бы в ссоре. Ссора, спор или скандал представляют собой конфликт.

*Какие ассоциации вызывает слово «конфликт»? (Ссора, хлопанье дверью, спор, неприязнь, драка, слезы, крик и т.д.)*

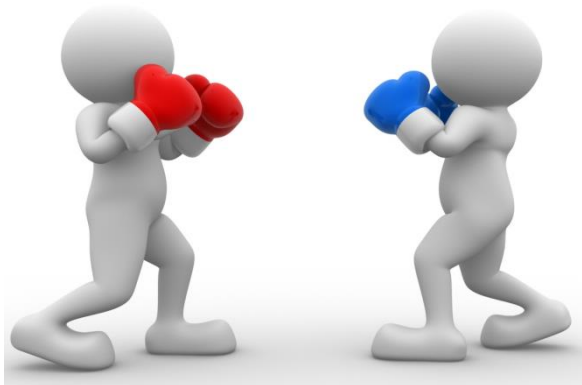
*Какое же определение слову «конфликт» дано в словарях русского языка?*

**Конфликт** (от лат. *conflictus* – столкновение) – это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьезное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.

Ключевыми словами в определении понятия «конфликт»

являются

«противоречие, разногласие, спор». И возникнуть они, естественно, могут только там, где есть люди.



Там, где есть человек, всегда есть конфликты, ибо они – постоянный спутник бытия и общественного развития. Желаем мы того или не желаем, но конфликт – это та реальность, с которой мы сталкиваемся практически каждый день.

Самое неприятное в конфликте – это страх, злоба, обида, которые испытывают люди по отношению друг к другу. Мало того, они еще и не скупятся на взаимные упреки и оскорбления.

Конфликты существовали в прошлом тысячелетии, существуют в нынешнем и, наверное, будут существовать в следующем. Общество без конфликтов возможно, наверное, лишь при полной потере индивидуальности, свободы... Они сопровождают человека от рождения до самого последнего дня его жизни. Они – неотъемлемая часть человеческих взаимоотношений, и нельзя говорить о том, что конфликты бесполезны или являются патологией. Они нормальное явление в нашей жизни. Но это не значит, что во всех этих, зачастую кажущихся неразрешимыми, ситуациях обязательно должны быть выигравшие и проигравшие. Противника можно представить партнером и

недоразумение будет уладить куда проще.

Каждый человек имеет свой жизненный опыт. Каждый из живущих воспринимает мир со своей точки зрения. Наша уникальность – наша сила: нет двух совершенно одинаковых людей, и каждый добавляет что – то к пестроте и разнообразию жизни. Однако наша уникальность может стать источником неприятностей и конфликтов. Поскольку мы воспринимаем мир неодинаково, возможны: неверное восприятие, недоразумения, различия в ценностях и потребностях. Эти различия влияют на то, как мы реагируем, чувствуем, думаем, действуем. Чтобы быть успешными, необходимо расширить своё видение и восприятие мира.

## 2. ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТА

Ссоры неизбежны, когда люди с различными интересами вынуждены постоянно взаимодействовать между собой. Одна из главных причин конфликта – это неумение владеть своими эмоциями. Ссоры часто происходят, когда кто – то сделал или сказал что – то не так, как мы ожидали, т. е. когда кто – то не оправдал наших ожиданий. Ещё одна причина конфликта заключается в том, что люди не подходят друг к другу по поведению, характеру. «Молчуна» раздражает «болтун», активного человека раздражает медлительный. Часто раздражение





вызывает не совпадение вкусов и предпочтений в еде, стиле одежды, моде... Ещё одна из частых причин, из – за которых вспыхивают ссоры, это когда вмешивается в конфликт кто – то третий. Одну из основных ошибок, которая влияет на всё, что делает человек и может стать причиной конфликта, можно назвать «ошибкой настроения». Настроение плохое – и весь мир кажется злым, враждебным и все краски мира приобретают мрачные цвета. Настроение изменилось, и сразу идёт переоценка всего.

Совсем избежать конфликтов невозможно. Но научиться конструктивно разрешать – целая наука, и этому надо учиться. Необходимо понимать причину появления разногласий и не бояться открыто обсуждать их. Нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий. «Заглаживание» конфликта, уход от его решения может привести к проблемам куда более серьезным:

- проблемы физического плана, связанные со здоровьем;
- проблемы психологического плана (уход в себя, в свою душевную боль, потеря друзей, дружбы, авторитета, уважение к себе и другим людям, изменение характера человека, психическое расстройство, суицид и т.п.);
- проблемы социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).

Неадекватное поведение в конфликте приводит к поспешным, необдуманным действиям, ухудшает отношения между людьми, приводит к нарушению границ толерантности.

Вот как схематически можно отразить нарастание конфликта:

*несогласие* → *недовольство* → *противодействие* → *унижение* → *агрессия* → *разрыв*.

Возникновение конфликтной ситуации может быть связано с возникающими противоречиями в отношениях между людьми. Люди ссорятся и конфликтуют, когда происходит столкновение:

- разных целей, интересов, мнений, взглядов, позиций;
- конфликтный характер;
- непонимание себя и других.

Если конфликт все-таки назревает, то надо дать выход своим чувствам. Сказать человеку, с которым конфликтуете, то, что вы чувствуете, например: я злюсь, грущу, мне одиноко. Ведь он может и не знать, какая буря эмоций кипит внутри вас. Попробуйте встать на позицию вашего недруга. Избегайте взаимных оскорблений. Учитесь принимать и уважать чужую точку зрения. Найдите авторитетного третьего товарища, кто мог бы разобраться в конфликте. Вот так можно представить схему разрешения и предотвращения конфликта:

*нежность* → *юмор* → *компромисс* – *третейский судья* → *анализ своих действий* → *умение слушать* – *понимание* → *согласие* → *временный разрыв*

Главная способность в конфликте – способность к конфронтации-объяснению. Это умение:

1. Отстаивать свою позицию открыто, «лицом к лицу».
2. Стремление оценивать саму конфликтную ситуацию, её содержание, а не человеческие качества своего партнёра.

3. Стремление к сохранению личностных отношений всех участников конфликта.

### **3.ПРАВИЛА ИЗБЕГАНИЯ КОНФЛИКТА**

При конфликте необходимо соблюдать правила поведения толерантной личности:

- необходимо успокоить человека, снять напряжение в разговоре;
- дать человеку выговориться пусть даже в резкой форме;
- помочь партнёру позитивно принять себя;
- попытаться понять чувства партнёра и то, что заставляет его вести подобным образом;
- попытаться встать в позицию другого человека и посмотреть на ситуацию, на себя, своё поведение его глазами;
- понять причину конфликта;
- ненавязчиво предложить обсуждение причин конфликта и путей выхода из него;
- сказать, что вы понимаете, как ему сейчас нелегко.

Трудно быть терпимым по отношению к другим людям. Очень трудно забыть чужую вину, оскорбления и унижения. Но, так или иначе, нам надо жить с другими людьми.

Когда конфликт разрешается правильно, наступает покой, веселье, открытость, радость, расслабление, ощущение сил, уверенность в своих силах.

#### ***Какие навыки необходимы любому человеку при решении конфликтов?***

1. Умение слушать.
2. Умение справляться со стрессом, владеть своими эмоциями.

3. Умение сохранять уверенность в себе, постоять за себя.
4. Умение критиковать и правильно реагировать на критику.
5. Умение принимать решение.
6. Умение уважать друг друга, и начинать эту науку нужно с себя.

#### ***5 Методы выхода из конфликта***

Для выхода из конфликтной ситуации можно:

1. Дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других.
2. Найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте.
3. Поставить себя на место другого человека.
4. Осознать право на существование другой точки зрения.
5. Быть твёрдым, говоря о проблеме, и мягким с людьми.

Очень важно понять, что каждый из окружающих нас людей имеет свой сложный и богатый внутренний мир.

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы – как истории планет,

У каждой всё особое, своё,

И нет планет, похожих на неё...

Е.Евтушенко

И если человек, который находится рядом с тобой, отличается от тебя, это не значит, что он хуже тебя. Он просто другой, со своими индивидуальными особенностями, со своими сильными и слабыми сторонами личности.

4.Хочу познакомить Вас с примитивными реакциями людей в ситуации конфликта.



□ **Реакция амбиции.** Получив информацию, придающую вес другому лицу, человек тут же старается принизить значение этой информации, стараясь подчеркнуть собственную значимость в глазах других людей.

□ **Реакция самодовольства.** Желание похвастаться своими возможностями или привилегиями, достижениями, при этом наблюдая за реакцией других людей. Получение радости от зависти других людей.

□ **Реакция зависти.** Человек достиг успеха, другой от его успеха и достижений «заболевает». Он считает, что успех другого возможен только после успеха его самого.

□ **Реакция злорадства.** Человек радуется тому, что кому-то плохо. Часто при этом не скрывает своих чувств.

□ **Реакция захвата.** Желание во что бы то ни стало присвоить себе заслуги другого человека, несмотря на свои реальные заслуги.

□ **Реакция агрессии.** Человек использует угрозы и грубость в достижении цели. Это характерно для людей амбициозных и нечувствительных к страданиям других.

□ **Реакция присвоения.** Гиперопека или прилипание к человеку для реализации своих целей.

□ **Реакция безразличия.** Бестрепетное отношение к физическому и душевному страданию другого человека.

И вот такие-то сложнейшие миры сталкиваются между собой в повседневной жизни, порождая

многочисленные проблемы. И возникает необходимость погасить конфликт. Желательно, по крайней мере, «перемирие» враждующих, причём на основе такого компромисса между ними, который бы, во-первых, не шёл вразрез с этическими нормами. А во-вторых, не ущемлял человеческого достоинства обеих сторон.

**Конфликты неистребимы — они появляются при любых жизненных обстоятельствах и сопровождают нас от рождения до самой смерти...**

**Конфликты – это норма жизни.**

**Если в Вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у Вас пульс.**

**Чарльз Ликсон**  
**Заключительное слово**

Жизнь не прожить без конфликтов, но разумный, культурный человек всегда сможет эффективно уладить споры и разногласия, гибко используя различные стратегии.

Лучший способ выйти из конфликта - это разрешить его (ликвидировать) с позиции разумности и справедливости, считаясь с моралью, законами общества и помогая общему благополучию.

Если конфликт не разрешать, то он, как снежный ком, накапливает проблемы и может привести к войне, драке или преступлению, от которых могут пострадать многие люди.

Самый разумный способ разрешения конфликта - соглашение, то есть выход из конфликта путем взаимовыгодных уступок.

Давайте познакомимся с **7 правилами мирного разрешения конфликтов**.

1. Спокойно выслушайте партнёра, если он сильно взволнован, дайте ему выпустить пар и сказать себе: «Он не может справиться с эмоциями, пусть выговорится».

2. Не отвечать агрессией на агрессию, оскорблением на оскорбление. В напряжённой ситуации, прежде всего, необходимо успокоиться: гнев – плохой помощник.

Диалог по принципу «сам дурак» не только не решает проблем, но и не приносит участникам никакого удовлетворения.

3. Не обижаться. Обида – не лучший советчик при принятии любых решений, тем более ответственных. «Если тебя хотят обидеть – не обижайся: зачем идти на поводу у обидчика? А если вас не хотели обидеть, обижаться тем более глупо! Человек просто допустил оплошность. Поймите это и простите его».

4. Начинать разговор с добрых слов друг к другу. Полезной бывает фраза: «Я знаю, что ты не хотел меня обидеть...». В процессе разговора помогите друг другу «сохранить лицо», чтобы по окончании никто не чувствовал себя потерпевшим. Любое взаимоотношение может быть выигранным.

5. Не делать скоропалительных выводов, не спешить с решениями «Под горячую руку». Найти возможность высказать конкретные предложения, как вам хотелось бы изменить ситуацию, поведение, отношение («Я тебя прошу...», «Я хотела бы...», «Надеюсь, тебе не тяжело...»). При завершении разговора скажите, что и как изменится, если будет так, как вы предлагаете.

6. Попробуйте представить противника партнёром по разрешению конфликта, тогда недоразумение уладится куда проще. Помните, что в конфликте редко бывает один победитель. Обычно обе стороны или проигрывают, или выигрывают.

7. Не забывайте главное: проблемы и трудности, неизбежно возникающие во взаимоотношениях людей, всегда надо стараться решать путём переговоров, не доводя отношения до ссор и агрессии. «Старайтесь относиться к людям так, как вы бы хотели, чтобы относились к вам». Это библейская мудрость – основное правило отношений между людьми, залог взаимопонимания и грамотного разрешения всех противоречий.

**Помните!** Конфликтная ситуация своего рода тест на интеллигентность. И по тому, как ведет себя человек, можно судить о его внутренней культуре.

В детском возрасте с конфликтными ситуациями мы сталкиваемся постоянно, и порой бывает очень трудно в них разобраться.

5. Причины возникновения конфликтов различные. И длительность конфликтной ситуации также бывает разной. Иногда конфликт может тянуться несколько дней, а иногда завершиться за несколько минут.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, которые требуют согласованности действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

Дети в таких ситуациях не всегда находят нужные способы поведения, и это приводит к конфликту. Ребёнок младшего школьного возраста еще не осознает свой внутренний мир, свои

переживания, намерения, интересы, поэтому ему трудно представить, что чувствует другой. Он видит только внешнее поведение другого: толкает, кричит, мешает, отбирает игрушки и т.д., но он не понимает, что каждый сверстник – личность, со своим внутренним миром, интересами и желаниями. Вот почему нам педагогам важно помочь ребенку посмотреть на себя и сверстника со стороны.

В каждой группе в детском доме ярко выделяются дети популярные и непопулярные.

К популярным детям относятся: – это ловкие, умелые, смышленные, опрятные;

а к непопулярным зачисляются неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью.

Но все дети разные и ведут себя по-разному. В ситуации победы их переполняет чувство радости, а другие могут и злорадствовать при неудаче другого ребёнка. Все эти аспекты, конечно могут спровоцировать конфликт.

Давайте вместе с вами попробуем разобраться в группах детей, которые часто идут на конфликт.

Охарактеризуйте группы детей:

К Агрессивистам относят каких детей (задирают других и раздражаются сами, если их не слушают)

К Жалобщикам (всегда на что-нибудь жалуются)

К Молчунам (спокойные и немногословные, но узнать, чего они хотят очень сложно)

К Сверхпокладистым (со всеми соглашаются)

К Всезнайкам (считают себя выше, умнее других)

К Нерешительным (медлят с принятием решений, боятся ошибиться)

К Максималистам (хотят чего-то прямо сейчас)

К Скрытым (затаивают обиды и неожиданно набрасываются на обидчика)

К Невинным лгунам (вводят других в заблуждение ложью и обманом)

Поэтому, мы должны научить детей некоторым правилам жизни среди других людей, в которые входит умение выразить своё желание, выслушать желание другого, договориться.

При возникновении конфликтной ситуации воспитатель должен высказывать детям, свое отношение к случившемуся.

Нужно учить детей объяснять друг другу, что они хотят, а затем предлагать им обдумать выход из положения (уже в раннем возрасте возможно совместное принятие решения).

При наблюдении за детьми в конфликтной ситуации вы часто видите, что дети по-разному разрешают возникшие проблемы.

Одни дети пытаются разрешить спор силовыми методами для достижения своих целей.

Дети, хорошо владеющие коммуникативными методами, улаживают свои споры и разногласия более мирными ненасильственными способами.

Вот вы и озвучили два основных способа разрешения конфликтной ситуации

Деструктивный - «Уйду, и не буду с ним играть, общаться», «Сам буду играть», либо привлечение внешних средств для разрешения конфликта «Позову воспитателя и она всё равно решит проблему», либо агрессивное её

разрешение «Всех побью и сделаю так, как я этого хочу»)

Конструктивный выход из конфликта предполагает продвижение в \_\_\_ ситуации и её разрешения «Предложу другую игру», «Спрошу у ребят, во что лучше поиграть»)

Разрешение конфликта во многом зависит от умения педагога вовремя заметить момент перерастания разногласия, дискомфорта в конфликтную ситуацию.

В разрешении детских конфликтов каждый педагог должен обеспечить нахождение «общего языка», который является результатом достижения понимания.

Становясь посредником в разрешении детских конфликтов, воспитатель должен учитывать их характерные особенности:

Присутствие других детей при конфликте превращает их из свидетелей в участников, а конфликт приобретает воспитательный смысл.

И здесь педагогу важно следить за тем, чтобы дети учились объяснять друг другу, что они хотят, а затем предлагать им обдумать выход из положения.

### **Рекомендации.**

1. Работа по профилактике конфликтов должна проводиться систематически.

2. Педагоги обязаны выявлять положительное в ребенке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания.

3. Соблюдать принцип гуманизации воспитательного процесса.

- гуманное отношение к личности воспитанника;

- уважения его прав и свобод;

- предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;

- уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;

- уважения права человека быть самим собой;

- доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;

- ненасильственного формирования требуемых качеств;

- отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;

- признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям.

4. Учитель должен постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников.

5. Учитель в своей работе должен опираться на деятельностный подход. Обучение детей нормам культуры поведения воспитатель осуществляет в совместной игре или совместном труде. В деятельности, особенно игровой, возникают ситуации, которые позволяют поддерживать положительные проявления детей, формулировать правила культуры поведения. Самостоятельная деятельность способствует формированию способности к волевому усилию, пониманию необходимости и важности знаний правил культуры поведения, помогает устанавливать игровые и личностные взаимоотношения в самостоятельной деятельности, преодолевать конфликты.

6. Организуя деятельность детей, создавать условия для формирования их взаимоотношений на основе правил культуры поведения, терпимости, вежливости.

7. Необходимо воспитывать любовь и уважительное отношение к окружающим людям.

8. Научить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей.

В результате реализации методических рекомендаций можно ожидать, что ребенок может стать гармонично-развитой личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке, понимать смысл и значение тех или иных правил культуры поведения. Уметь приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо общаться со сверстниками, уметь справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, быть доброжелательными, честными, справедливыми.

### *Каких же принципов поддерживаться*

1. Конфликты в детском коллективе легче предупредить, чем разрешать.

2. Очень важен личный пример воспитателя, когда его оценки касаются только поступков детей.

3. Очень важным аспектом воспитания является развитие самоконтроля – это когда дети знакомы с определенными стандартами, правилами, регуляторами, которые помогают в конфликтной ситуации.

4. Развитие навыков общения детей со сверстниками

5. Воспитатель предлагает детям дошкольного и младшего школьного возраста игры и активно в них участвует.

6. Для доверительных бесед с детьми в группе можно оборудовать такие уголки и зоны как:

«Уголок доверия» «Уголок для друзей»

«Островок доверия» «Секретная комната»

« Стол переговоров» «Коврик мира»

«Мирные стулья»;

Я желаю вам, чтобы конфликтных ситуаций в вашей практике встречалось как можно меньше. Чтобы каждый из вас умел вовремя заметить тот момент, когда можно предотвратить конфликт между детьми. Думаю, что памятки, рекомендации, помогут вам в работе.





## «7 ПРАВИЛ МИРНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»

Педагог-психолог Куликова Е.А.,  
МОАУСОШ № 14 х.Марьинского

1. Спокойно выслушайте партнёра, если он сильно взволнован, дайте ему выпустить пар и сказать себе: «Он не может справиться с эмоциями, пусть выговорится».

2. Не отвечать агрессией на агрессию, оскорблением на оскорбление. В напряжённой ситуации, прежде всего, необходимо успокоиться: гнев – плохой помощник.

Диалог по принципу «сам дурак» не только не решает проблем, но и не приносит участникам никакого удовлетворения.

3. Не обижаться. Обида – не лучший советчик при принятии любых решений, тем более ответственных. «Если тебя хотят обидеть – не обижайся: зачем идти на поводу у обидчика? А если вас не хотели обидеть, обижаться тем более глупо! Человек просто допустил оплошность. Поймите это и простите его».

4. Начинать разговор с добрых слов друг к другу. Полезной бывает фраза: «Я знаю, что ты не хотел меня обидеть...». В процессе разговора помогите друг другу «сохранить лицо», чтобы по окончании никто не чувствовал себя потерпевшим. Любое взаимоотношение может быть

выигрышным.

5. Не делать скоропалительных выводов, не спешить с решениями «Под горячую руку». Найти возможность высказать конкретные предложения, как вам хотелось бы изменить ситуацию, поведение, отношение («Я тебя прошу...», «Я хотела бы...», «Надеюсь, тебе не тяжело...»). При завершении разговора скажите, что и как изменится, если будет так, как вы предлагаете.

6. Попробуйте представить противника партнёром по разрешению конфликта, тогда недоразумение уладится куда проще. Помните, что в конфликте редко бывает один победитель. Обычно обе стороны или проигрывают, или выигрывают.

7. Не забывайте главное: проблемы и трудности, неизбежно возникающие во взаимоотношениях людей, всегда надо стараться решать путём переговоров, не доводя отношения до ссор и агрессии. «Старайтесь относиться к людям так, как вы бы хотели, чтобы относились к вам». Это библейская мудрость – основное правило отношений между людьми, залог взаимопонимания и грамотного разрешения всех противоречий.

## ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



Если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок был здоровым и счастливым.

1. Любите своего ребенка! Общайтесь с ним и постоянно показывайте своими словами и жестами, что Вы его слышите, понимаете и поддерживаете. Поддерживая Ваш разговор "говорите ему "Да", "Ага", "А что потом?", "Как я тебя понимаю!", "Вот это да!". Учитесь видеть чувства ребенка по выражению его лица и жестикуляции, даже когда он скрывает их.

2. Научите ребенка, выражать свои чувства, чтобы он не боялся их, когда он станет большим и понимал чувства других людей.

3. Дайте Вашему ребенку реальную ответственность за какую-нибудь домашнюю работу. Ребенок, который имеет постоянное поручение по дому, ощущает себя важной частью семьи и испытывает чувство удовлетворения, выполняя свои обязанности.

4. Одобряйте и хвалите ребенка, даже за небольшие успехи. Его упорство и успехи сделать что-то самостоятельно важнее результатов.

5. Если Вы рассержены на Вашего ребенка, оценивайте его поступок, а не его личность.

"Тебе не удастся математика? Это не страшно, надо только немного поработать и все получится!"

6. Учите его говорить "нет". Объясните ребенку, что существуют предложения, на которые можно и нужно отвечать твердым отказом. Многие родители учат своих детей быть всегда вежливыми, почтительными и покладистыми. Однако это не позволяет ребенку быть самим собой и развивать свою индивидуальность. Такие дети нуждаются в родительском разрешении, чтобы сказать "нет", когда на них оказывают давление. Объясните Вашему ребенку, что в определенных ситуациях каждый имеет право высказать свое собственное мнение. "В окружающей нас жизни есть и хорошее и плохое. Иногда надо уметь сказать "нет". Например, когда тебя заставляют делать то, что тебе не нравится" Поделитесь своим опытом решения подобных ситуаций.

Учите его отвечать за свои поступки





## ПОШАГОВАЯ СИСТЕМА ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

(подсказка для родителей).

1. Коротко, в одном предложении, ясно и спокойным тоном сформулируйте то, что Вы хотите сказать ребенку. Обсуждайте ситуацию не унижая достоинства ребенка.

Сегодня звонили из школы и мне сказали, что ты не был там уже неделю.

Мне сообщили знакомые, что видели вчера тебя в дурной компании и ты был пьян.

2. Скажите ребенку, что Вы чувствуете по поводу этой ситуации, используя "Я - высказывание", говорите о том, что Вы чувствуете:

"Я обеспокоена, когда слышу это"

"Я огорчена этим"

"Я так волнуюсь за тебя"

3. Укажите на те возможные последствия, которые Вы видите.

"Я боюсь, что ты не сможешь закончить школу и не сумеешь обеспечивать себя в жизни. Возможно, твоя жизнь сложится так же, как у нашего соседа, который живет один, нигде не работает и вечно голодает".

"Я боюсь, что в этой компании ты попадешь в неприятную историю, так же, как Коля из соседнего подъезда, который вернулся из тюрьмы

инвалидом и теперь не может даже создать семью".

"Я беспокоюсь за тебя каждый вечер, когда ты поздно приходишь. Я боюсь, что если ты продолжишь шататься по улицам в этой компании, тебя когда-нибудь изнасилуют, так же, как это случилось со Светой".

4. Признайте Ваши затруднения в решении проблем Вашего ребенка, переложите ответственность за его поступки на самого ребенка:

"Я хочу, чтобы ты хорошо закончил школу, но я знаю, что не могу все время контролировать тебя - ты сам отвечаешь за это и за свою последующую жизнь".

"Я хотела бы видеть тебя к 22.00, но я знаю, что не могу тебя заставить выполнить это. Ты сама принимаешь решения и только ты отвечаешь за них".

5. Предложите своему ребенку помощь, если он показывает Вам, что нуждается в ней и готов ее получить.

6. Обязательно скажите Вашему ребенку, что Вы верите в него и в то, что он примет верные решения, касающиеся его жизни.



## «КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ В РАЗВИТИИ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Ефремова В.В.,  
учитель логопед МДОБУ №13 г.Новокубанска

«Как родители могут помочь детям в формировании правильного произношения и развитии речи» вызывает интерес не только у родителей, но и молодых людей, ещё не создавших семью, но желающих подготовиться к правильному воспитанию своих будущих детей, чтобы не допускать ошибок с самого их рождения.

С появлением речи тесно связано формирование восприятия, памяти, мышления, воображения, чувств. Поэтому задержка речи влечет за собой и отставание в развитии психики и интеллекта ребенка. Без сомнения, все родители хотят, чтобы их дети, став взрослыми, говорили чисто и правильно, владели богатством речи своего родного языка, достигли в жизни определенных высот, исходя из тех способностей и талантов, которые даровал им Бог, успешно учились и состоялись в жизни как личность, чувствовали себя свободно и уверенно в обществе. Неправильная речь может

стать препятствием на пути выполнения этих надежд и планов.

Устранить дефекты речи, исправить неправильную артикуляцию звуков ребенку поможет логопед, с участием педагогов - воспитателей дошкольных учреждений, но, все-таки, основную роль в обучении ребенка правильной речи играет, безусловно, семья.

Перечислим недостатки речи ребёнка, которые должны обеспокоить родителей, отметив, что взрослым нужно знать, когда следует обращаться к специалисту, чтобы вместе с ним помочь малышу вовремя устранить дефекты речи. В настоящее время расстройства речи изучены достаточно хорошо, и многие из них успешно излечиваются.

Обращение к специалистам необходимо в следующих случаях:

Если ребенок в 1-2 мес. не улыбается в ответ на улыбку близких взрослых, если в полгода он не понимает обращенную речь;

если ребенок в 2-2,5 года совсем не говорит или говорит мало слов;  
если ребенок 3-4 года говорит много, но так невнятно, что понять его может только мать;  
если в 3-4 года ребенок не произносит некоторых звуков, заменяет одни звуки другими,  
если во время произношения язык находится между зубами и губами;  
если во время разговора ребенок вздрагивает, «спотыкается» на согласных звуках или слишком сильно растягивает гласные;  
если нарушен ритм и темп речи (говорит захлебываясь, очень быстро или, наоборот, говорит неестественно медленно);  
если ребенок говорит не на выдохе, а на вдохе;  
если возникает ощущение, что у ребенка во рту «каша» и часто течет слюна;  
если ребенок выполняет просьбу показать язык, но не может удержать его, так как язык сильно отклоняется в одну сторону.

Каким образом родители могут помочь в формировании правильного произношения и развитии речи детей?

Самым первым и, очевидно, главным, создание правильной речевой среды в семье, а самое важное здесь – благоприятная эмоциональная обстановка. Здесь хочется отметить, что было очень интересно и даже удивительно для многих, особенно пока ещё несемейных слушателей узнать, что речь малыша начинает развиваться ДО его рождения на свет и что крайне

важно уже в этот прекрасный период вынашивания малыша, общаться с ним, что-то ему рассказывать, делиться положительными впечатлениями и создавать уже тогда тёплую эмоциональную атмосферу.

Далее нужно приступать ко второму этапу, формированию и обогащению словаря ребёнка и здесь рекомендуем родителям формировать сначала пассивный, а затем активный словарь, для чего использовать как окружающую обстановку, так и специальные игры. Нужно отдавать предпочтение настольным играм (таким как парные картинки, лото, детское домино и т.д.), а не компьютерным играм. Родители в процессе игры могут давать знания об обобщающих понятиях (цвет, игрушки, части тела, транспорт, продукты и т.д.). Очень важно, чтобы родители выделяли хотя бы 10-15 минут в день для игровых занятий, а также использовали для развития словаря прогулку, поездку и совместный любой труд (на кухне, в огороде, в квартире).

В-третьих, чтобы родители смогли помочь формированию грамматического строя речи ребёнка, нужно выполнять определенные правила. Перечислим только 4 из них. Важно четко проговаривать окончания слов, чтобы ребенок с раннего детства слышал, как изменяются слова: в падеже («иди к маме, возьми куклу»), роде («собачка белая, мишка коричневый»), числе («бабочка - бабочки»). Не менее важно четко проговаривать предлоги, выделять их

интонациями голоса: «положи В корзинку, достань ИЗ коробки». Несложно учить ребенка словообразованию, начиная с уменьшительно-ласкательных слов: «дом-домик, шар-шарик, кот-котенок и т.д.». Конечно, нельзя произносить бранные, оскорбительные, «гнилые» слова, так как дети очень быстро начинают копировать взрослых.

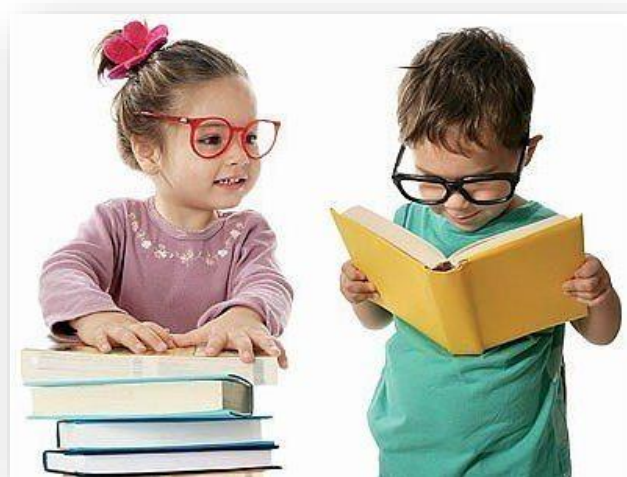
В-четвертых, задача родителей - помочь своему ребёнку в формировании произносительной стороны речи, в этом помогут как укрепление мышц артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика), так и развитие воздушной струи.

В-пятых, развитие общей и мелкой моторики также способствует формированию и развитию речи у детей. Развитию общей

моторики способствуют: лечебная физкультура, катание на велосипеде, плавание, занятия спортом, хореография, хождение пешком, прогулки и т.д. Развитию мелкой моторики способствуют: различные виды конструктора, собирание пазлов, шнуровки, мозаики, различные виды ручного творчества, игры с пальчиками, пальчиковая гимнастика.

Очень важно, подходить творчески как к воспитанию, так и развитию речи у детей.

Свою консультацию хочется закончить призывом любить родной язык, изучать и совершенствовать его и помнить, что чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связанная речь — заслуги, прежде всего, семейного воспитания.





**2017**

## «О ПРОВЕДЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ – 2017»

Специалист МБУ «ЦРО»,  
Вербина Валентина Валерьевна

*Учителя в судьбе у каждого из нас,  
По ней проходят словно красной нитью.  
Мы гордо произносим каждый раз  
Простых три слова: «Это мой учитель».*

В целях поддержки инновационной деятельности, развития творческой деятельности учителей Кубани по обновлению содержания образования с учётом новых федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования края, роста престижа учительской профессии с 15 по 29 марта 2017 года проходил муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани – 2017». Конкурс проводится по основной номинации и двум региональным: «Учитель года Кубани по кубановедению» и «Учитель года Кубани по основам православной культуры». В основной номинации участвовали: Прусакова Наталья Владимировна, учитель физической культуры МОБУГ № 2 г.Новокубанска, Гараджиенко Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы МОБУСОШ № 6 п.Прогресс, Бондаренко Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов МОАУСОШ № 14 х.Марьинского, Супрунова Галина Викторовна, учитель русского языка и литературы МОБУСОШ № 15 с.Ковалевского, Бабенко Вера Викторовна, учитель начальных классов МОБУСОШ № 16 им.В.В.Горбатко п.Восход, Бабкеева Оксана Александровна, учитель начальных классов МОБУООШ № 23 г.Новокубанска. В номинации «Учитель года Кубани по кубановедению» - Калининская Валентина Николаевна, учитель истории и обществознания, кубановедения МОБУООШ № 12 с.Новосельского и в номинации «Учитель года Кубани по основам православной культуры» - Куницина Наталья Алексеевна, учитель основ православной культуры МОБУООШ № 22 п.Зорька Новокубанского района.

Все педагоги преподают разные предметы, имеют разный стаж и квалификационные категории, работают в сельских и городских



школах, но объединяет их преданность выбранной профессии, увлечённость любимым делом, желание качественно обучить и хорошо воспитать своих учеников.

Муниципальный этап Конкурса состоял из двух туров: заочного и очного. В заочном этапе конкурсанты представили свою интернет-страницу, на которой разместили свой опыт работы, методические материалы и эссе «Я-учитель». На очном этапе первым испытанием был «Методический семинар». Участники конкурса демонстрировали способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

21 и 20 апреля 2016 года на базах МОБУГ № 2 г.Новокубанска и МОАУСОШ № 5 ст.Прочноокопской прошли открытые уроки. Педагоги посещали уроки друг друга, слушали замечания и предложения членов жюри. Конкурс не только позволяет развиваться профессионально, но и объединяет, дарит новые знакомства и идеи для творчества.

В МОБУГ № 2 г.Новокубанска 22 марта прошли конкурсные задания «Мастер-класс» и «Педагогический совет». Это был настоящий праздник творчества. В приподнятом настроении, поддерживая друг друга, конкурсанты демонстрировали педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта и обсуждали существующие проблемы, пути их решения и перспективы развития образования.

Новым испытанием для конкурсантов было конкурсное задание «Образовательный проект». Конкурсанты были разбиты на 2 группы, после 2-х часовой подготовки

демонстрировали и защищали свой проект.

Заключительным испытанием был «Круглый стол» образовательных политиков». Конкурсанты показали знание и понимание современных тенденций развития образования и общества, внесли конструктивные предложения по решению рассматриваемых вопросов.

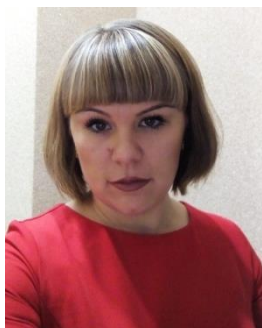
Конкурсные задания оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли специалисты управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район, муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район, председатель РК профсоюза работников образования, учителя победители профессионального конкурса «Учитель года» прошлых лет. Конкурс - это работа напряжённая, ответственная не только для конкурсантов, но и для членов жюри. Конкурсанты проявили свои самые лучшие профессиональные качества, через владение методами и приемами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащимися, использовали современные образовательные технологии, проявляли творческую индивидуальность, инновационный потенциал и гражданскую позицию.

29 марта 2017 года в МОБУГ № 2 г.Новокубанска в актовом зале состоялось закрытие муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани – 2017», на котором присутствовала педагогическая общественность. Учащиеся МОБУГ № 2 г.Новокубанска подготовили концертные номера для поздравления победителей и призеров. В торжественной обстановке

поздравили призеров в основной номинации, ими стали учителя Прусакова Наталия Владимировна, МОБУГ № 2 г.Новокубанска и Гараджиенко Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы школы № 6 п.Прогресс. Несмолкаемыми аплодисментами зрители встретили победителей: в основной номинации Бабкееву Оксану Александровну, учителя МОБУООШ № 23 им.Н.Шабатько г.Новокубанска, в номинации «Учитель года по

Кубановедению» - Калинскую Валентину Николаевну, МОБУООШ № 12 с.Новосельского, в номинации «Учитель года по основам православной культуры» - Куницыну Наталью Алексеевну, МОБУООШ № 22 п.Зорька Новокубанского района.

Победители трех номинаций будут представлять Новокубанский район в региональном этапе конкурса «Учитель года Кубани – 2017». Мы искренне верим в успех наших победителей.







## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «НАШ ДОМ – ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

Тицкая Т.В., специалист МБУ «ЦРО»

21 апреля 2017 года в Новокубанском районе прошел экологический фестиваль «Наш дом – Планета Земля» под девизом: «Будущее Земли зависит от тебя».

### Задачи фестиваля:

1. Содействовать воспитанию у обучающихся бережного отношения к природе, чувства патриотизма;
2. Развивать гражданскую ответственность и экологическую культуру на основе изучения природы, истории и традиций своего края;
3. Активизировать работу образовательных учреждений по экологическому образованию и воспитанию.

Он стал настоящим праздником для ребят. На фестивале были представлены наглядные материалы по экологическому образованию и воспитанию: фотоматериалы, экоплакаты, а также работы детей из бросового материала. Школьные волонтерские отряды участвовали в конкурсах агитбригад и экологических костюмов «Экостиль». Агитбригады школ не только рассказали о своей работе по защите природы, но и выступили с инициативой навести порядок на территории своих поселений: в парках, садах и скверах. В рамках фестиваля прошли конкурсы экологического плаката, фоторабот и видеороликов. Самые активные участники стали победителями и призерами фестиваля в разных номинациях. Это школы № 23, 9, 10, 15, 13, 27, 30, 7, 8, 20, 17, 32.



Мастер-класс по изготовлению поделок из вторичного сырья показали педагоги дополнительного образования: Симкина Оксана Викторовна, Бандурко Елена Николаевна, Конопкина Жанна Анатольевна, Ведищева Татьяна Юрьевна. Ребята с удовольствием изготовили поделки из бросового материала. Закончился фестиваль гимном Земли.

## «ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ – 2017»



Специалист МБУ «ЦРО»,  
Вербина Валентина Валерьевна

В целях повышения качества образования, повышения профессионального уровня педагогов образовательных учреждений, выявления и распространения инновационных педагогических идей, внедрения новых педагогических технологий в систему образования и роста престижа учительской профессии **10 марта 2017 года в МОБУСОШ № 4 г.Новокубанска** будет проводиться районный «Фестиваль педагогических идей – 2017». Фестиваль не является конкурсом. Фестиваль - это смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов.

85 педагогических работников общеобразовательных учреждений Новокубанского района поделятся своим педагогическим опытом.

Каждый педагог получит сертификат участника «Фестиваля педагогических идей - 2017».





## «НАШИ ОДАРЯТА»

Р.Ершова, специалист Центра  
развития образования

С целью выявления и поддержки талантливых детей, повышения уровня грамотности и читательского кругозора учащихся министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края совместно с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества» 6 - 7 апреля 2017 года в г. Краснодаре проведен региональный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором приняли участие и наши учащиеся – победители муниципального этапа:

- Долженко Алексей, учащийся бкл. МОБУООШ № 27 (учитель русского языка и литературы - Окунева Н.Ф.); Суднеко Владислав, учащийся 7 кл. МОБУСОШ № 6 (учитель русского языка и литературы Гараджиенко И.А.); Локтионова Анастасия, учащаяся 7 кл. МОБУГ № 2 (учитель русского языка и литературы Письменная А.А.).

В рамках конкурса участникам предлагалось прочитать на русском языке отрывок из прозаического произведения, который не входит в школьную программу по литературе. Наши учащиеся продекламировали отрывки из прозаических произведений российских писателей, направленные на развитие навыков восприятия

детьми печатного художественно-публицистического текста.

Компетентное жюри оценило художественный уровень текстов, артистизм исполнения, грамотную речь, глубину проникновения в образную систему и смысловую структуру текста и определило победителей. Несмотря на то, что в конкурсе принимало участие 135 учащихся 5-10-х классов из 44 территорий Краснодарского края, учащемуся 6 класса из МОБУООШ № 27 ст. Советской фортуна улыбнулась. Долженко Алексей стал лауреатом регионального конкурса. Ему удалось покорить членов жюри своим талантом и артистизмом.

Не секрет, что литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, развивает личность школьника. Отсюда следует особая роль чтения в жизни ребенка, а роль учителя - привлечь детей к лучшим образцам классической литературы, постичь её глубины, стимулировать и наполнять душу ребенка высокими мыслями и чувствами, обучать детей с помощью книг, чтобы они смогли приобретать новые знания и применять их в своей жизни



## «РАБОТА ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В СИСТЕМЕ»

Р.Ершова, специалист Центра развития  
образования

В марте 2017 года состоялось методическое объединение школьных библиотекарей по теме «Роль школьной библиотеки в руководстве детским чтением».

Библиотекари общеобразовательных учреждений делились опытом своей работы при проведении разных форм мероприятий, которые помогают учащимся разных возрастных групп наслаждаться чтением. Например, для учеников 1-2 классов библиотекари пользуются такой формой, как чтение вслух, которое сопровождается видеофрагментами, дает возможность осмыслить прочитанное через воздействие зрительных образов, дополняется чтение вслух отрывками из мультфильмов. Помогают развить интерес к чтению и используемые библиотекарями обзоры литературы с игровыми моментами для учащихся как начального, так и среднего звена. Для старшеклассников проводятся

литературные балы, КВНы, аукционы, игры по сценариям известных телеигр. Такие формы работы развивают инициативу, обостряют эмоциональное восприятие, позволяют использовать творческий потенциал учащихся, придают мероприятиям живой, неформальный характер.

Ершова Р.В., специалист МБУ «ЦРО», отметила, что работа должна проводиться в системе. Именно целостная система является условием успешной работы библиотек. Библиотекари должны создать условия для продвижения чтения и роста читательской активности, находить новые формы в руководстве чтения детей. В заключение было подчеркнуто, что обязательным условием успешной массовой работы школьной библиотеки является тесное взаимодействие с другими структурными подразделениями школы, с учителями-предметниками.





### «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Кузнецкая М.Л.,  
старший воспитатель МДОБУ №13 г.Новокубанска

В нашем детском саду постоянно идет поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых.

Большое внимание при этом уделяется природоохранной деятельности. Наряду с традиционными формами работы, такими как наблюдение, работа на экологической тропе, проведение опытов и других видов деятельности, доступных дошкольникам, мы используем природоохранные акции, проекты и экологические постановки.

Главная цель работы агитбригады нашего детского сада - активизация

экологического движения в своем детском саду, районе и привлечение внимания социума к проблемам окружающей среды города и его окрестностей.

Задачи:

-популяризация экологического образования и воспитания дошкольников;

-формирование у детей экологического самосознания, экологической этики;

-создание условий для социализации воспитанников в процессе природоохранной работы;

-раскрытие творческого потенциала детей.

Этапы	Методические мероприятия
1. Организационно – теоретический. Цель: анализ образовательной ситуации в детском саду; ознакомление с научно –	1. Теоретическая консультация «Детский экологический театр». 2. Проблемный семинар «Эколого – развивающая среда для создания экологического театра в детском саду». 3. Пополнение в группах театральных уголков в

методической литературой; изучение передового педагогического опыта.	соответствии с задачей. 4. Представить к рассмотрению перспективные планы работы в группе.
2. Методический. Цель: Организация коллективного творческого поиска путей организации экологического театра в ДОУ.	1. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников. 2. Проблемно-проектировочный семинар по разработке и внедрению в практику работы с детьми экологического театра как одной из форм работы по экологическому воспитанию. 3. Представление «Копилки идей и находок» по организации экологического театра (сценарии, сюжеты, стихи, частушки).
3. Практический. Цель: Показ лучших образцов передового педагогического опыта в детском саду.	1. Семинар – практикум «Система работы по созданию экологического театра». 2. Презентация сценариев театральных постановок природоохранного содержания. 3. Взаимопосещения (театральная неделя) 4. Театрализованное представление «Экологический театр. Взрослые – детям.» 5. Педагогический совет «Развитие личности дошкольника в процессе занятий экологическим театром».
4. Аналитический. Цель: анализ уровня экологической воспитанности дошкольников; обобщение передового педагогического опыта по проблеме «Организация экологического театра в ДОУ», перспективы.	1. Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ по проблеме создания экологического театра. 2. Презентация передового педагогического опыта педагогов ДОУ на методическом объединении «Организация экологического театра и экологической агитбригады в ДОУ».

Созданная нашим коллективом экологическая агитбригада «Земляне», в которой вместе с взрослыми участвуют воспитанники подготовительных групп, покажет вам постановку «Как мальчик климат заболел».

**«КАК МАЛЬЧИК КЛИМАТ ЗАБОЛЕЛ» -**  
**СЦЕНКА ДЛЯ АГИТБРИГАДЫ «Земляне» МДОБУ №13**

За основу взят материал из журнала «Как развлечь гостей»

*На сцене бегают, прыгает мальчик Климат.*

Вед:           Рос весёлый мальчик Климат,  
                  Был здоров и не чихал,  
                  Но случилось так однажды:



Изменяться Климат стал.

*Внезапно Климат хватается за голову, начинает чихать и кашлять.*

Стал он чахнуть и грустить,

Перестал и есть, и пить.

Все вокруг заволновались:

Что же делать? Как же быть?

*Выходят Мама и Папа Климата. Сажают его на стул, пытаются накормить, трогают лоб, ставят градусник.*

**Мама:** Что не так? Скажи скорей!  
Позовём к тебе врачей!  
Пусть осмотр произведут,  
Витамины пусть дадут.

**Папа:** Что не так, и где болит?  
Может быть аппендицит?!  
Надо в скорую звонить –  
Едут пусть скорей лечить!

**Климат:** Что-то мне не по себе...  
Жарко стало на Земле.  
Не пойму я, что случилось,  
Всё вокруг та изменилось!

*Раздаётся тревожная музыка. Выходят «зелёные».*

**Первый:** Если Климат не здоров,  
Звать не надо докторов!  
Нам всем надо постараться  
И не дать ему меняться!

**Второй:** К сожаленью, так случилось  
И зашло так далеко,  
Что теперь его здоровье  
Нам поправить нелегко.

**Третий:** В разных он местах бывал,  
Но привычек не менял.  
За него решали люди,  
Как у них всё дальше будет.  
Не подумали о том,  
Что же делать им потом.

**Первый:** А теперь Земля всё больше  
Стала нагреваться.  
Неприятности у нас  
Начали случаться.

**Второй:** Наводнения, тайфуны  
Землю одолели,  
Столбики температур  
Напугать сумели.

**Третий:** Сельское хозяйство  
Тоже ухудшается,  
И опасность эпидемий

Резко повышается.

**Первый:** Тает медленно, но верно  
Ледяной покров.  
Мишка белый, мишка славный  
С севера бежать готов.

**Второй:** А какой объём пустыня  
Нынче занимает?  
И растений, и животных  
Много пропадает!

*«Зелёные» уходят за кулисы, где надевают на головы четырёхугольные шапочки магистров. Климат сидит на стульчике, рядом встревоженные и растерянные родители.*

**Мама:** Неужели всё так плохо?  
И надежды никакой?

**Папа:** Ведь его спасти хотим мы!  
Как нам справиться с бедой?

*Выходят «учёные».*

**Первый:** Как сделать чтобы Климат  
Небыстро изменялся?

**Второй:** Чтоб не хворал, и не хандрил,  
А лучше поправлялся?

*Учёные думают. Во время их советов Климат поднимает голову и начинает прислушиваться. Мама и Папа радуются, что он чувствует себя лучше.*

**Третий:** Заводы пусть стараются –  
Их выбросы снижаются.

**Первый:** И должен шар земной узнать,  
Что климат надо всем спасать.

**Второй:** Каждый житель тоже может  
Делу общему помочь,  
Если он в вопросе этом  
Поучаствовать не прочь.

**Третий:** Всем даём такой совет:  
ЭКОНОМЬ ТЕПЛО и СВЕТ!

**Первый:** Мусор лучше разделять  
И отдельно собирать!

**Второй:** Береги всё, что растёт, -  
Пользу это принесёт!

**ПЕСНЯ: Защитим землю( НА МОТИВ ПЕСНИ «ЕСЛИ С ДРУГОМ ВЫШЕЛ В ПУТЬ»)**

1. Посмотрите-ка, Земля, (2 раза)  
Стала нагреваться.  
И проблемы в тот же миг (2 раза)  
Стали появляться.

**ПРИПЕВ:** Если мы не хотим.  
Чтобы климат стал другим,  
Давайте это прекратим!

2. Долго климат наш терпел  
Задыхался и бледнел.

А теперь болеет.  
Верит, только человек, (2 раза)  
Вылечить сумеет.

**ПРИПЕВ:** тот же.

3. Не бывает просто так, (2 раза)  
Катастроф в природе.  
«Впору SOS уже кричать!» (2 раза) –  
Говорят в народе.

**ПРИПЕВ:** тот же.

4. Всех касается людей (2 раза),  
Данная проблема!  
Экология сейчас (2 раза) -  
Основная тема!

**ПРИПЕВ:** тот же.

**Анкета для родителей,  
определяющая их отношение  
к эколого - краеведческому воспитанию дошкольника.**

Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города, края?

\_\_\_\_\_

На ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе родного края, чтобы ответить на возникшие у ребенка вопросы?

\_\_\_\_\_

Какие места нашего города и района вы можете предложить как маршрут семейного похода выходного дня? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу, устраиваете совместные праздники? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Назовите места, которые ваша семья выбрала для выездов на природу.

\_\_\_\_\_

Нужна ли вам помощь специалистов в организации совместного отдыха с ребенком, получении информации о природе района, города, области, в чем – то ещё? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Хотели бы вы принять участие в туристических походах совместно с воспитанниками и педагогами ДООУ? \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничества.



## «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ю.В. Погорелова,  
воспитатель МДОБУ №13 г.Новокубанска

### *Актуальность.*

*Что я слышу - забываю,  
Что я вижу – помню,  
Что я делаю – понимаю.  
Конфуций.*

В образовательном процессе дошкольного учреждения экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована

предметно-развивающая среда и создан центр экспериментально-поисковой деятельности «Почемучка».

### **Основное оборудование и материалы:**

- ✓ Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
- ✓ Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
- ✓ Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

- ✓ Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.
- ✓ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
- ✓ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
- ✓ Красители: ягодный сироп. Акварельные краски.
- ✓ Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.
- ✓ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.
- ✓ Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Клоун, водяная мельница, теневой театр, ванна для игр с песком и водой.
- ✓ Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- ✓ Клеенчатые передники, полотенца

Хочется отметить что, материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более

сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется: с помощью родителей.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.

2. У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

3. Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

4. Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.

Для того чтобы узнать о результативности нашей работы мы провели мониторинг

### **Мониторинг**

Диагностический инструментарий

Для диагностики знаний, умений и навыков воспитанников использовали следующего перечни вопросов к воспитанникам и родителям:

Цель: выявление знаний детей о свойствах материалов

1. Вопросы для выявления знаний детей о воде:

Что ты знаешь о воде?

Какую форму, запах, цвет имеет вода?

Для чего нужна вода в жизни животных и растений?

Где используется вода человеком?

2. Серия вопросов о снеге:

Что ты знаешь о снеге?  
Какую форму, запах, цвет имеет снег?  
Откуда появляется снег, почему?  
Какое значение имеет снег для жизни растений, животных?  
Для чего нужен снег человеку?  
Чем отличается вода от снега?  
Что быстрее тает лед или снег?  
Чем отличается вода ото льда, вода от снега?  
Что общего у снега и льда? Воды и льда?

3. Серия вопросов о льде:

Что такое лед?  
Для чего нужен лед?  
Какую форму, запах, цвет имеет лед?  
Что быстрее тает лед или снег?  
Что общего у снега и льда? Воды и льда?

4. Вопросы на выявление знаний о газообразном состоянии воды:

Что такое пар?  
Что ты знаешь о паре?  
Имеет ли пар запах, форму, цвет?

5. Вторая группа вопросов на выявление связи между агрегатным состоянием воды в зависимости от температуры:

Что происходит с водой на морозе?  
Почему?

Снег может во что-нибудь превращаться? От чего это зависит?

Что происходит со льдом в комнате?  
Почему?

Что происходит в комнате с водой, если ее нагреть?

Во что превращается вода при кипении?

Цель: выяснить знания детей о свойствах глины.

Из чего состоит глина?

В каких местах можно обнаружить глину?

Можно ли глину назвать «сыпучей»  
Почему?

Что легче высыпать глину или песок?

Чем глина похожа на пластилин?

Могут ли кусочки глины двигаться быстро и легко?

Можно ли глину назвать «рыхлой»  
Почему?

Как глина впитывает воду?

Что можно сделать из мокрой глины?

Какие станут глиняные предметы после высыхания?

Цель: Выяснить у детей знания о свойствах магнита.

Какие предметы притягивают к себе магнит?

Каким свойством обладает магнит?

Почему магниты притягиваются друг к другу?

Когда магниты отталкиваются друг от друга?

Цель: Выяснить знания детей о свойствах песка.

Из чего состоит песок?

В каких местах можно обнаружить песок?

Почему говорят, что песок сыпучий?

Что легче высыпать песок или глину?

Как выглядят песчинки?

Чем песчинки похожи, а чем отличаются?

Что происходит с песчинками, когда дует ветер?

Почему песок рыхлый?

В какой песок палочка легче входит в сухой или мокрый?

Что можно сделать из влажного песка?

Вопросник для детей после проведения опытов с землей.

Есть ли в почве воздух? Как доказать?

Где больше воздуха в рыхлом или влажном комочке земли? Объясните.

В лесах, парках, скверах много тропинок. Где можно обнаружить больше живых существ – в земле под тропинками или на участках, которые люди не посещают? Почему?

Что произойдет с подземными жителями, если люди в лесу будут



ходить не по тропинке, а всюду, где им захочется.

На газонах можно увидеть табличку, призывающую не ходить по ним, но люди часто не соблюдают эти призывы. Что происходит с подземными жителями, обитающими в этих местах? Какую почву для дома выбирает червячок (вблизи или вдали жилья человека) Почему? Объясни.

**Выводы:** применение экспериментирования оказало влияние на:

Повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

Речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

Личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т. д.);

Знания детей о неживой природе.

Методическое обеспечение:

1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Задача: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).

Материал: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

Ход: На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Дед Знай предлагает детям поиграть с ним. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. В ходе этого знакомства дед Знай беседует с детьми, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д.

Игра «Угадай, что звучит?» - ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издаёт звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами.

Игра «Отгадай по запаху» - дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Что это? Как узнали? (Нам помог нос.)

Игра «Отгадай на вкус» - воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар.

Игра «Отгадай на ощупь» - дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его. Назовите наших помощников,

которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. Что было бы, если бы их у нас не было? (На фланелеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств 2. «Почему все звучит»

Задача: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Материал: бубен, стеклянный стакан, газета, деревянная линейка, металлофон.

Ход: Игра «Что звучит?»- воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит. Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар(з-з-з-з). Как жужжит муха (ж- ж-ж). Как гудит шмель? (у-у-у) Затем каждому ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушиваться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. Что произошло? Почему звук прекратился? Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает. Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется). Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки). Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. Когда же возникает звук? Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями. Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?

3. «Прозрачная вода»

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой, поднос, предметные картинки.

Ход: В гости пришла Капелька. Кто такая Капелька? С чем она любит играть? На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая – поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода? Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка (Льется) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук? Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку? Какая вода? (Прозрачная) Что мы узнали воде?

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Система упражнений и проблемных ситуаций**

1. «Как и почему вода льется?» Вода льется из разных сосудов по – разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если

воду лишь переливать из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.

2. «Можно ли удариться о воду?, Как из воды сделать значок?» Вода может быть в виде жидкости, пара, льда; для этого необходима определенная температура. Использовать лист бумаги.

3. «Почему стучит крышка у чайника?», «Как увидеть пар? (Вода испаряется и ее становится меньше.)

4. «Почему идет дождь?», «Почему идет снег?» (Конденсация пара на крышке чайника, на блюде, если накрыть блюдцем чашку.)

5. «Можно ли унести воду в решете?» (Различные материалы пропускают воду, фильтрация с использованием различных материалов и веществ.)

6. «Измеряем воду». (Вода в различных емкостях: литр и килограмм. Молочные бутылки емкостью 0,5 л.); «Поровну ли в емкостях воды, как это проверить? Как узнать, сколько воды в непрозрачном сосуде?»

7. «Помоги умыть Хрюшу» (Вода, ее взаимодействия с другими материалами, веществами: солью, сахаром, гушью, масляной краской, глиной, содой, мукой, землей).

8. Бывает ли жидкий камень? (Парафин, пластилин, лед, железо, стекло).

9. «Зачем нужен нос?» (Воздух и запах)

10. «Как увидеть воздух?», «Откуда дует ветер?» (Флюгер)

11. «Почему летит мыльный пузырь?» Что летает, не летает – мыльный пузырь. (Воздушный шарик, воздушный змей, пух, парашют).

12. «Почему глина лепится?» (Глина, пластилин, пластик принимает разную форму? Можно раскатать и скатать снова – меняется форма, а не количество).

13. «Волшебный гвоздик» (Магнит, свойства магнита – притягивает другой железный предмет. Почему магнит отталкивает? Стороны света, действие компаса).

14. «Как сделать из мухи слона? (Увеличительное стекло).

15. «Как зажечь костер, если нет спичек?» (Использовать стекло).

16. «Бывает ли стекло прозрачным?» (Цветное стекло. Зачем нужны солнечные очки?).

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Логические задачи**

Цель: выявление знаний детей о свойствах материалов и объектов

- Почему мы не видим воздух? (прозрачный, бесцветный, не имеет запаха)

- Почему в стакане с водой ложку видно, а в стакане с молоком нет? (вода прозрачная)

- Почему, когда насыпаем в стакан с водой соль или сахар, вода остается прозрачной, а когда положим мед или глину вода стала мутной? (вода – растворитель, но не все вещества растворяются в воде).

- Почему, когда жарко лужи после дождя высыхают быстро, а когда прохладно – долго? (вода при нагревании испаряется)

- Когда вода кипит в чайнике, что ты видишь над ним? (пар).

- Почему зимой воду можно взять руками и она не выльется? (зимой холодно, вода превращается в лед и снег)

- Почему при опускании кусочка почвы в воду, идут пузырьки? (в почве есть воздух, т.к. там живут черви, кроты, жуки, а они дышат)

- Что будет с почвой, если ее поливать грязной водой (почка станет грязной, а для жизни животных и растений нужно чтобы почва была чистой)

- Почему смешав деревянные предметы и гвозди, чтобы их разделить мы используем магнит? (магнит притягивает все железное)

Цель: выявление знаний детей о свойствах материалов; явлениях природы; сезонных изменениях в природе

(по материалам произведений детской художественной литературы).

Стекло

Днем, на прогулке в детском саду дети шлепали по лужам. А вечером, когда возвращались домой, лужи покрылись стеклом. Оно ломалось, с треском на мелкие кусочки стоило лишь наступить на него ногой.

Я хочу узнать, спросить у тебя: Что это за стекло? Почему лужи покрылись им вечером? Почему оно ломалось с треском?

Бусинки

НА даче дети рано поднялись. И сразу побежали в сад, где росли цветы и высокая трава. Они заметили на каждой цветке большие и прозрачные бусинки воды. Они блестели и переливались на солнце. Что такое? – удивились дети. А ты знаешь, что это

такое? В какое время дня они бывают на траве и цветах и почему?

Кораблики

Пришла я к пруду. Сколько разноцветных корабликов сегодня на пруду: желтые, красные, оранжевые!

Их пригнал сюда ветер. Опустится такой кораблик и сразу поплывет. Мого их еще прилетит сегодня, завтра, послезавтра. А потом не станет корабликов и пруд замерзнет. Что за кораблики?

В какое время года они бывают? Почему?

Белые мухи.

Утром Леночка шла в детский сад. В воздухе кружились белые мухи. «Какие красивые, - подумала Леночка, - надо показать их ребятам» Она подставила варезку. Мухи плавно, послушно уселись на нее. Леночка бережно (осторожно) внесла их в детский сад и позвала ребят посмотреть. Но когда ребята подошли, на варезках блестели капельки воды. Что же это за мухи были? Что случилось с ними в детском саду и почему? В какое время года летают белые мухи?

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат
1. организационно – ознакомительный	Изучение методической литературы	Октябрь, ноябрь, декабрь.	Составление картотеки книг, статей из журналов, составление картотеки экспериментов.
	Разработка плана занятий с детьми по теме самообразования.	Октябрь.	Перспективное планирование экспериментальной деятельности .

	Консультация для родителей. «Ребенок-исследователь в детском саду». «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Октябрь  ноябрь	Знакомство родителей с планами работы в области экспериментирования, с алгоритмами простейших экспериментов с детьми в домашних условиях.
2. практический	Проведение экспериментирования с детьми в непосредственно образовательной деятельности.	С октября месяца.	Подготовка презентации по экспериментированию.
	Работа с родителями.	В течение года.	Изготовление стола для экспериментирования (в разработке) и его оснащение.
	Консультация на тему: «Развитие творческих способностей детей средствами экспериментальной деятельности» «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование»	декабрь	
	Посадка лука, укропа, в группе.	апрель	По мере роста лука, укропа, петрушки воспитанники наблюдают за ростом семян, ухаживают за посадками. По мере роста лук, петрушку, укроп можно в группе употреблять в пищу во время обеда.
	Конкурс «Кашпо для цветов из бросового материала» (Пластиковые бутылки)	Первая половина мая.	Ребята делают кашпо вместе с родителями, параллельно знакомясь со свойствами пластмассы.
		Вторая половина мая.	Выступление по теме самообразования на педагогическом совете.
3. заключительный.			

Перспективное планирование экспериментальной деятельности в старшей группе  
 Ноябрь – декабрь.  
 Экспериментирование с воздухом  
 Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
Можно ли поймать воздух буря в стакане воды Попробуем взвесить воздух Реактивный шарик Сухой из воды Чем пахнет воздух	Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.	Рисование Тема: «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Ручной труд Тема: «Новогодние Ёлочки» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью заготовленной формы.)

Октябрь – ноябрь.  
 Экспериментирование с песком  
 Цель: Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
Песчаный конус Свойства мокрого песка Волшебный материал Где вода? Ветер – ветерок Песчаная буря Своды и тоннели	Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки), сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.	Рисование Тема: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Тема: «На песочном острове» (рисование на зеркале песком). Тема: «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги)



Январь – февраль  
 Экспериментирование с водой  
 Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
Откуда берётся вода? Какая бывает вода? Есть ли у воды форма? Имеет ли вода вкус, цвет, запах? Спрячем игрушку в воде. Изменение объёма воды. Изготовление цветных льдинок.	Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал), краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).	Рисование: Тема: «Волшебная вода» (колорит). Тема: «Чудесный букет» (монотипия). Тема: «Путешествие капельки» (рисование набрызгом).

Апрель  
 Магнит и его свойства.  
 Экспериментирование с магнитом  
 Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств

магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
Мы волшебники. Земля- магнит Быстрые кораблики Притягивает - не притягивает	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.	Рисование Тема: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи двух магнитов, один из которых в краске) Тема: «Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками)



## «ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ДЕТСКОМ САДУ»

воспитатель Чмелева Т.А.  
МДОАУ №10 «Казачок» г. Новокубанск

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Я считаю, что метод проектов актуален и очень эффективен, он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребёнком; развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в любой изменившейся жизненной ситуации.

**Преимущества проектного метода воспитательно-образовательного процесса:**

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых.

Критерием успешности и результативности проектной деятельности можно считать рост степени самостоятельности детей при каждом этапе деятельности, также у детей возрастает самоорганизация, навыки познавательной творческой деятельности.

Проектов, которые можно применять и использовать в детском саду, много: это и тематические проекты

(информационные, творческие, игровые, исследовательские). В своей работе я с детьми и их родителями реализовали такие проекты: «А у нас в саду», «Откуда течет вода», «Птичья столовая», «Почему нужно беречь электроэнергию», «Полезные продукты» и другие. В реализации всех этих проектов принимало участие разное количество воспитанников. Некоторые проекты готовили несколько детей, а какие-то требовали участия всей группы детей, были и индивидуальные.

Методика организации детской проектной деятельности, предложенная в методическом пособии «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-

Синтез, 2015г. основана на знании психологии детей дошкольного возраста и помогает развивать интегративные качества личности ребенка, что является планируемыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. На мой взгляд это самое лучшее пособие по организации детской проектной деятельности на сегодняшний день, именно его мы используем в нашей работе. Попробуйте применить на практике, и вы увидите, что данная образовательная технология очень эффективна для развития детей, педагогов и родителей. Мы в этом уже убедились!







**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.  
ПРОЕКТ «СОВМЕСТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»»**

Старший воспитатель Третьякова Л.П.  
МДОАУ №10 «Казачок» г. Новокубанск

Деятельность руководства и воспитателей по приобщению семей к экологическому воспитанию детей позволяет формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде и способствует достижению более высокого уровня их воспитанности.

экологической культуры и активной жизненной позиции у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам, укрепления семейных ценностей и института кубанской семьи в МДОАУ №10 «Казачок» с марта 2016 по апрель 2017 года стартовали семейные экологические проекты.

Цели проектов: формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в деле воспитания детей.

Задачи проектов:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

3. Повысить уровень экологической культуры и



В целях приобщения детей дошкольного возраста и их родителей к бережному отношению к окружающему миру, формирования семейной

информированности родителей.

4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

5. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Ожидаемые результаты:

– посильное участие родителей в экологическом образовании детей;

– непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;

– повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Участники проектов: родители и дети, воспитатели.

Мы разработали комплекс мероприятий по взаимодействию МДОАУ и семьи в экологическом образовании дошкольников. Работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с родителями.

Задачи:

– повышение социально - экологической культуры родителей;

– знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;

– оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи.

Формы работы: проведение анкетирования в начале и в конце учебного года; родительское собрание «Берегите природу», консультации «Сбережем родную природу»,

«Приобщения детей к природе».

2. Совместная деятельность с детьми:



Задача: включение родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением с целью формирования социально - экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Формы работы:

– проведение совместных экскурсий, прогулок;

– участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;

– выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий;

– природоохранные акции (уборка территории детского сада, посадка деревьев, оформление скворечников).

Формы работы педагога с родителями:

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников,



суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.



Коллективные формы: родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами экологического воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Индивидуальные формы: педагогические беседы с родителями. Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение

единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей - существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

Наглядные формы: коллективная творческая работа «Подарок родной Кубани»; выставка рисунков, плакатов и поделок прикладного творчества «Кубань глазами детей»; акция «Сирень - 45 года», трудовой десант «Цвети, кубанская земля!» в котором принимали участие воспитатели, работники детского сада и родительская общественность и т.д. На территории детского сада было высажено более 50 деревьев сирени, саженцы березы, клена, платана и различные кустарники. С большим интересом дети старшей группы «Вишенки» и средней группы «Дружная семейка» совместно с воспитателями, планировали посадку деревьев на территории детской площадки, определяли места, где молодым саженцам будет комфортно расти.



В акции и трудовом десанте активно участвовали сотрудники детского сада, также с большим



удовольствием принимали участие родители. Совместная деятельность детей и взрослых доставила массу приятных моментов, каждый вносил свой вклад в озеленении территории. Дети хоть и маленькие, но любят, чтобы вокруг было красиво и зелено. С большим удовольствием они помогали взрослым копать ямки, носить песок, придерживать саженцы и т.д. Наши дети настоящие патриоты своей Родины. Деревца, посаженные ими, будут радовать многие поколения других деток, которые станут посещать наш детский сад.



В результате проведения акции была создана благоприятная среда для более тесного сотрудничества родителей с воспитателями, сформированы положительные отношения родителей к учреждению. А на территории детского сада появились замечательные насаждения, которые станут украшением в любое время года. Общими усилиями внесён вклад в сохранение окружающей среды родного края.

В рамках проекта «Экологический месячник» была организована выставка детских рисунков «Запрещающие знаки» и «Береги природу, человек». В младшей группе «Почемучки» прошло занятие по аппликации «Подарок мамушке-Земле», посвящённое дню Земли. В

международный день птиц были проведены тематические занятия и развлечения экологической направленности: выставка скворечников, конкурс чтецов, а также просмотр видеofilьма «Тайны птичьего мира». В ходе мероприятий дети познакомились с удивительными загадками и тайнами живой природы, у них сформировалось обобщенное представление о птицах как о живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение; активизировались познавательные способности; многие дети стали больше интересоваться жизнью птиц, интересоваться природой, познавать ее тайны. Ребята вместе с родителями повесили более десятка скворечников на территории образовательной организации. В подготовке детских рисунков и плакатов, а также аппликаций активное участие принимали родители дошкольников. Также в работе с родителями мы используем домашние задания. Накануне выходных, отпуска, выезда семьи на природу дети и родители получают задание от воспитателей понаблюдать, затем рассказать, передать свои впечатления в рисунке, заготовить природный материал, изготовить поделки, сделать гербарий, собрать семена растений для пополнения групповых коллекций.

Нетрадиционные (смешанные формы или комбинированные). Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются

с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), день открытых дверей, совместные прогулки, экскурсии.

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Родители вывозят своих детей в лес, парк, зоопарк, знакомят детей с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в лесу, собирают разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Руководство старается привлечь к участию в таких мероприятиях и родителей. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка.

Совместно с родителями была проведена инсценировка сказки «Репка», «Приключения в осеннем лесу».

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в

детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и возделанный участок «Наш огородик», дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами. Активными помощниками при обновлении и обогащении уголков природы являются родители, которые систематически приносят новые отростки растений, собирают различные материалы для проведения опытов. Весной папы изготавливают скворечники, раскидывают снег, убирают мусор, подготавливают почву для посадки саженцев. Следует обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а взрослому - лучше понять ребенка.



Итак, взаимодействие семьи и дошкольной организации происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов, и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон. Такая совместная система сотрудничества педагогического коллектива МДОАУ и

родителей, в первую очередь, способствует воспитанию у детей осознанного бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составит основу экологической культуры.

Выводы: разработанный комплекс мероприятий показал свою эффективность. Благодаря тому, что к

образовательному процессу была подключена семья, повысился уровень сформированности экологических знаний дошкольников. Следовательно, подтвердилась гипотеза о том, что эффективность экологического воспитания дошкольников достигается при взаимодействии семьи и дошкольного учреждения.





# ФОТОГАЛЛЕРЕЯ



## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Руководитель проекта** Давыденко Светлана Викторовна

**Главный редактор** Дзюба Татьяна Викторовна

**Члены редколлегии:** Ершова Руслана Владимировна

Дерипаско Валентина Алексеевна



**Вёрстка** Вербина Валентина Валерьевна

### Издание журнала

1 раз в 2 месяца, опубликован на сайте МБУ «ЦРО» <http://novcro.ucoz.ru>

Следующий набор материалов для Педагогического вестника проводится до 20 июня 2017 года на электронный адрес [cro@nk.kubannet.ru](mailto:cro@nk.kubannet.ru) с пометкой: «Материалы для Педвестника»

За орфографические ошибки в материале педагогов редколлегия ответственности не несет.  
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

### НАШ АДРЕС:

352240, Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Советская, 92

Тел.факс: 8(86195)3-01-73

E-mail: [cro@nk.kubannet.ru](mailto:cro@nk.kubannet.ru)