

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ
РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

3/2015



Название рубрики	Содержание	Страница
«Колонка главного редактора»	***	4
«Организация образовательного процесса»	«Проектирование урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	5
	«Преимственность содержания и форм организации дошкольного и начального образования»	7
	«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках химии»	9
	«Формирование исследовательской компетенции обучающихся на уроках биологии»	16
«Методическая копилка учителя»	«Использование системно-деятельностного подхода в преподавании биологии»	23
	«Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке»	32
«Знаменательные даты»	«Награждение «одарят» 12 июня»	38
	«8 июля – День семьи, любви и верности»	40
«Инновация!»	«Школьное лесничество – форма организации деятельности обучающихся в учреждениях образования»	41
«Банк передового педагогического опыта»	«Реализация образовательных стандартов на уроках физической культуры»	46

"Новости психолого-медико-педагогической и социальной службы"	«Формирование самоуважения у подростков с девиантным поведением» (практические рекомендации для педагогов)	51
.....	«О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»	54
«В помощь библиотекарю»	«2015 – год литературы»	56
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
«Методическая копилка воспитателя»	«Построение современной модели партнерских отношений между семьями воспитанников и дошкольной образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	63
	«Использование проектной деятельности при реализации регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении № 43 «Алёнушка» г.Новокубанска»	68
«Банк передового педагогического опыта»	«Развитие коммуникативных способностей в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	71
	ГОРОДСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	
«Семейные ценности»	«Волшебный мяч», посвященное Дню защиты детей, для детей дошкольных образовательных учреждений г.Новокубанска»	75
	«Народные праздники, как средство нравственного и познавательного развития дошкольников»	79
ФОТОГАЛЛЕРЕЯ		82



Эмблема муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования», размещенная на сайте МБУ «ЦРО», станет символом деятельности методического центра. Оказание содействия, поддержки и помощи для всех участников образовательного процесса на самом высоком профессиональном уровне – главная цель и задача всех наших специалистов ☺

2014-2015 учебный год завершен. 20 июня 2015 года выпускники школ муниципального образования Новокубанский район стали участниками юбилейного X Губернаторского бала выпускников.

23 июня 2015 года состоялся районный Выпускной бал, в котором приняли участие ребята из 12 общеобразовательных учреждений. На торжественном мероприятии исполняющий обязанности главы муниципального образования Новокубанский район Александр Владимирович Гомодин вручил золотые медали выпускникам, показавшим отличные результаты по изучаемым предметам и благодарности их родителям.

Ни погодные условия, ни перебои с электричеством не смогли испортить ребятам праздничного настроения)).

Главный редактор

П.В. Дзюба



«Проектирование урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Федина Светлана Михайловна,
Специалист МБУ «ЦРО»

Каковы особенности современного урока

Современные подходы к уроку: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный.

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не утрачивать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

3. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства».

Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя: цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД; предметные цели

Цели деятельности учащихся:

Виды УУД:

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Личностные:

обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть

нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные:

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

- целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

- планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

- контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

- саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

- коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные:

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями
3. Урок применения предметных УУД
4. Урок обобщения и систематизации предметных УУД
5. Урок повторения или закрепления предметных УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар»
2. «Брифинг», «пресс-конференция», «симпозиум», «презентация», «съезд», «телемост», «круглый стол», «аукцион»
3. Кино-, теле-, видеоуроки
4. Уроки самоопределения, уроки самореализации
5. Урок-исторический портрет, урок-суд, урок-знакомств
6. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий
7. Модульный урок



«Преемственность содержания и форм организации дошкольного и начального образования»

Федина Светлана Михайловна,
специалист МБУ «ЦРО»

*«Школьное обучение никогда
не начинается с пустого места,
а всегда опирается на
определенную стадию развития,
проделанную ребенком».*
/Л.С. Выготский/

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым, потому что необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией российского образования и в связи с переходом на новый стандарт образования, который предполагает, что у дошкольника при поступлении в I класс должны быть сформированы интегративные качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий. Современный первоклассник должен не только обладать инструментом познания, но и уметь им осознанно пользоваться. Это означает, что сегодня школа должна строить

работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Статистические данные свидетельствуют, что сегодня в I классе тратится до 60 % учебного времени на то, что могли бы сделать дошкольные учреждения (ДОУ), и на коррекцию того, что ими было сделано некомпетентно. Это говорит об отсутствии преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание ее целей, задач и содержания. Перечислим основные задачи: развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать творческие задачи, формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребенка, развитие коммуникативности

(умения общаться со взрослыми и сверстниками).

Сотрудничество детского сада и школы осуществляется по трем основным направлениям: методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику ДОО, обсуждение критериев «портрета выпускника»), изучение образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы; работа с детьми (знакомство со школой, учителями, организация совместных мероприятий); работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя знакомятся с формами, методами работы в дошкольных учреждениях. На этом этапе работы проводятся круглые столы педагогов ДОО и учителей школы, открытые занятия в детском саду для учителей и семинары. Процесс обучения в детском саду, как и в школе, строится с использованием активных методов обучения, которые формируют у детей стремление самостоятельно разбираться в сложных вопросах и на основе системного анализа выработать оптимальное решение.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге. Традиционно учителя школ принимают участие в проведении родительских собраний в ДОО. На собрании педагоги

рассказывают о программах, которые реализуются в школе, в течение года используют для общения разные средства – стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов, а также проводят индивидуальные консультации.

Ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Особое внимание уделяется проблеме принятия школьной культуры ребенком задолго до того, как он вступит в школьную жизнь. Этому во многом способствуют экскурсии с их последующим обсуждением: традиционно воспитанники подготовительных групп ДОО весной приходят в школу на экскурсию – посещают уроки, школу будущего первоклассника (где реализуется шесть модулей – развитие речи, математика, экономика, окружающий мир, вокальная студия, "Волшебная кисточка"), школьную библиотеку, столовую, участвуют в школьных выставках рисунков и поделок.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Достигнуть такого результата поможет работа по программе предшкольной подготовки.



«РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ХИМИИ»

Козина Галина Николаевна
учитель химии муниципального
общеобразовательного учреждения
гимназии № 2 г. Новокубанска

*«Единственный путь, ведущий к знаниям, -
это деятельность». Б.Шоу.*

Меняется мир, меняются дети, что в свою очередь, предъявляет новые требования к школе, к системе образования в целом. Мы, учителя химии, еще не перешли на новые стандарты, но уже сейчас надо перестраивать свою работу и готовиться к ним.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который направлен на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Достижение такого уровня развития учащихся возможно только на основе овладения ими универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).

В этом одна из отличительных особенностей новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном

процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей. Обучение химии начинается с 8 класса, который совпадает с началом второго этапа подросткового развития. Этот этап характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);

Построение образовательного процесса, выбор условий и методик обучения должен проходить с учетом особенностей подросткового возраста.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает *учебно-познавательные* и *учебно-практические* задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Они направлены на формирование и оценку умений и навыков у учащихся, способствующих:

- освоению систематических знаний;
- самостоятельному приобретению, переносу и интеграции знаний;

формированию навыков:

- разрешения проблем/проблемных ситуаций;
- **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- **коммуникации**;

- **самоорганизации и саморегуляции**, (планирования этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания и контроля качества выполнения работы);
- **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче;
- **ИКТ-компетентности** обучающихся;
- формирование **ценностно-смысловых установок**, требующих выражения своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Как же построить урок, чтобы реализовать все вышеперечисленные задачи?

Для того, чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо придерживаться следующих принципов.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

- 1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что

способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках

Например:

№ п/п	Этапы урока	Цели и задачи	Приемы и методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты

Существует много типов и форм уроков. Мы, учителя химии, сталкиваемся с тем, что сокращается время, отводимое на изучение химии, и нам почти каждый урок приходится

доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Чтобы понять какой прием или технику использовать на уроке, необходимо представить каждый этап урока в виде законченного модуля с четко определенными целями и задачами, а также планируемыми результатами. Такой подход дает возможность отслеживать результаты деятельности каждого ученика в течение всего урока на каждом этапе, а также позволяет соблюдать принцип непрерывности обучения в рамках одного занятия.

Сейчас появилось много вариантов технологических карт урока, которые позволяют тщательно спланировать каждый этап урока с целью повышения его эффективности.

давать новую тему. Поэтому я остановлюсь более подробно на организации урока «открытия» нового знания.

Основные этапы урока:

1. Мотивация к учебной деятельности;
2. Актуализация знаний;
3. Организация восприятия и осмысления
4. Первичная проверка понимания
5. Организация первичного закрепления
6. Анализ и рефлексия

1. На этапе **мотивации** важно побудить учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению материала урока.

Приемы и методы:

Использование ярких, интересных примеров из художественной литературы, сообщений СМИ, рекламной информации, просмотр видеосюжетов позволяет вызвать интерес к изучаемой теме. Например, при изучении темы «Фосфор и его соединения» кратко рассказываю учащимся историю собаки Баскервилей и задаю вопрос: какую химическую ошибку допустил Конан Дойль в своем произведении?

Метод проблемного изложения: постановка проблемы, познавательной задачи. Например, при изучении темы «Гидролиз солей» урок можно начать с экспериментального определения среды в растворах различных солей по окраске индикатора.

Приём «Отсроченная отгадка» (универсальный приём ТРИЗ) в начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Например, при изучении темы «Алюминий» можно рассказать о том, что сейчас

алюминий доступный и относительно дешевый металл, но одно время он был дороже золота.

2. Актуализация знаний позволяет активизировать те знания, умения и навыки учащихся, которые будут способствовать открытию новых знаний.

Приемы и методы:

Приём «Корзина идей, понятий, имен». Это прием организации работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока, выстроить план урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

3. Организация восприятия и осмысления. Учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников.

Приемы и методы:

Частичнопоисковый, или эвристический, метод - организация активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний.

Прием «Идеал» (прием технологии развития критического мышления): озвучиваем проблему и вместе с учащимися находим как можно больше способов решения, обсуждая которые, выбираем «идеальное решение».

Например, этот прием хорошо использовать при обсуждении

способов получения различных веществ в лаборатории и в промышленности. При изучении темы «Водород, нахождение в природе и получение» работу организуем по следующим этапам:

1. Где водород находится в природе?

2. Из чего в промышленности можно получить водород? (учащиеся предлагают различные способы: получение водорода из воды, природного газа, нефти и др.)

3. Обсуждение наиболее приемлемых способов получения, выбор способа.

4. Пригодны ли эти способы для получения водорода в лаборатории? Как получить водород в

Заполнение таблиц. Например, при изучении темы «Скорость химических реакций» учащимся предлагаю заполнить таблицу

Фактор, влияющий на скорость	Как влияет и почему	Примеры
------------------------------	---------------------	---------

4. Первичная проверка понимания организуется с целью осмысления полученных знаний, применения их на практике и выявления пробелов в знаниях.

Приемы и методы:

Тестирование с самоконтролем: использую небольшой по объему тест (6-8) вопросов по изученному на уроке материалу с последующей самопроверкой.

Прием «Лови ошибку» - активизирует внимание, развивает критическое мышление. Учащимся предлагается несколько заданий, в которых есть ошибки (задания высвечиваются на экране или пишутся на доске). Учащиеся обсуждают и исправляют ошибки (работу можно

лаборатории? (*Выдвижение гипотез и обсуждение их*)

5. Почему для получения водорода используют цинк и соляную кислоту?

6. Как собрать водород? (*вспомнить с учащимися способы собирания газов, относительную плотность газов по воздуху*). Почему водород можно собрать способом вытеснения воды?

7. Зачем проверяют водород на чистоту?

8. Вывод по проблеме.

Работа с учебником: прием «знаю, не знаю, хочу узнать». Учащиеся читают текст и делают отметки на полях.

организовать коллективно и в группах, в зависимости от сложности заданий).

Прием «Верно-неверно» применяется для оценки правильности суждений. Например, проверяя знания правил техники безопасности в 8 классе, предлагаю учащимся оценить следующие суждения:

1. Вещества в лаборатории можно пробовать на вкус.

2. Разбавляя кислоту, надо наливать воду в кислоту.

3. В лаборатории можно знакомиться с запахом веществ.

4. Спиртовку правильно тушить, накрывая ее колпачком.

5. Твердые вещества можно брать руками.

6. Вещество, оставшееся неиспользованным, можно вылить (высыпать) обратно в склянку, из которой оно было взято.

5. Организация первичного закрепления

Прием «толстые» и «тонкие» вопросы формирует умение задавать вопросы, тем самым демонстрируя

«толстые»	«тонкие»
1. Какими физическими свойствами обладают щелочные металлы? 2. Какие химические свойства проявляют щелочные металлы? 3. Какую роль играют щелочные металлы в природе и где применяются?	1. Какие элементы относятся к семейству щелочных металлов? 2. Что общего в строении атомов щелочных металлов? 3. Каким способом получают щелочные металлы?

6. Анализ и рефлексия.

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке, а также проводится анализ соответствия результатов учебной деятельности поставленным целям.

Рефлексию можно организовать по-разному. Мы, учителя химии, работаем с детьми старшего подросткового возраста и поэтому рефлексию можно проводить в форме беседы и дать возможность учащимся высказаться.

Самооценку деятельности на уроке можно включить в общую оценку достижений учащегося.

Например, в конце урока можно предложить учащимся оценить свою работу на уроке по следующим критериям:

1) готовность к уроку, положительный эмоциональный настрой;

2) активная работа на уроке (часто отвечал, одним из первых выполнял задание)

понимание темы. Работу можно организовать в группах или парах. Учащиеся составляют по три «толстых» и по три «тонких» вопроса и сами же отвечают на них.

Например, при изучении темы «Щелочные металлы», учащиеся составляют вопросы:

3) практические навыки при выполнении эксперимента;

4) уважительное отношение к одноклассникам и к учителю (умение выслушать, прийти на помощь);

5) умение честно оценить свои знания.

(за каждый критерий -1 балл или 0)

Полученные баллы надо сложить с оценкой за тест (задание, которое выполняли на уроке) и разделить пополам: получится оценка за урок. (Оценки выставить по желанию учащихся).

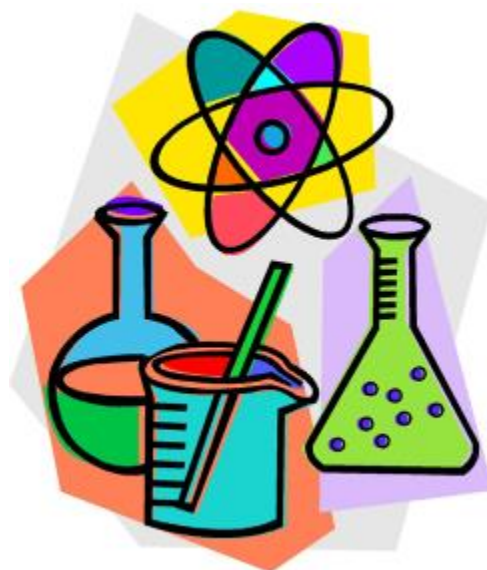
Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя творчества, желания по-новому взглянуть на процесс обучения в целом. Учитель не дает готовых ответов на сложные вопросы, но ставит перед учащимися интересные и увлекательные задания, выполняя которые ребята сами формулируют тему урока, ставят проблему, открывают новые знания, действуют творчески, а не по шаблону. При этом задача учителя -

организовать исследовательскую деятельность учащихся так, чтобы они поэтапно дошли до решения

ключевой проблемы урока, объяснили, как надо ее решать.

Список использованной литературы:

1. <http://минобрнауки.рф/документы/2974> Примерная основная образовательная программа основного общего Образования
2. <http://минобрнауки.рф/документы/2974> Федеральный закон об образовании в Российской Федерации
3. <http://edu.technicum.ru/docs/> Системно-деятельностный подход в обучении.
4. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
5. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
6. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие.- СПб.: КАРО,2009.





«Формирование исследовательской компетенции обучающихся на уроках биологии»

Турченко Наталья Владимировна,
учитель химии и биологии
МОБУСОШ № 11 ст. Бесскорбная

*Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому,
И я научусь.*

(Древнекитайская мудрость)



К.А. Тимирязев, великий русский физиолог растений писал: «...Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, такой школы не проделал».

А как научиться наблюдениям и опытам, описанию биологических объектов, сравнению, анализу и т.д.?

Такому роду деятельности учащихся необходимо учить. Каждое умение формируется на основе учебных приемов. Учителю необходимо раскрыть прием, т.е. показать, из каких действий он состоит и в какой последовательности надо выполнять учебные действия. На уроках и внеурочное время следует неоднократно упражнять учащихся в выполнении отдельных действий, а потом и всего приема, пока он не перейдет в умение. Без этого невозможно поднять познавательную

активность обучающихся, вооружить их методиками самостоятельного получения знаний. Таким образом учитель становится организатором и руководителем учебной деятельности ученика. Ученик на уроке – полноценный участник различных форм работы, а любая грань знаний и умений, приобретенных на уроке, - это результат собственной деятельности учащегося. Учитель принимает в учебной деятельности активное участие как партнер: он объясняет, показывает, намекает, подводит к проблеме, создает ситуацию успеха, поощряет, вселяет уверенность, заинтересовывает, формирует мотивы учения.

Обучение строится на реализации принципа проблемности в обучении. Принцип проблемности реализуется как в содержании учебного предмета, так и в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе. Использование исследовательской технологии способствует

формированию умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, формированию навыков самостоятельной работы с учебным материалом, формированию навыков самообразования, развитию способности к академической мобильности обучающихся, формированию навыков работы в команде, развитию умения сформулировать задачу и кооперативно ее решить, формированию навыков самоконтроля. И конечно, высокий уровень сформированности этих умений и навыков отмечается у учащихся, которые целенаправленно для себя выбрали этот вид деятельности.

В работе учителя присутствует целый арсенал приемов из разных образовательных технологий. Умелое использование и сочетание технологических приемов позволяют поддерживать высокую мотивацию у учащихся к обучению, желание учиться, а отсюда и стабильно высокий уровень качества знаний по предмету.

Из анализа анкет учащихся и опыта работы учителя установлено, что наибольшее нежелание у гимназистов вызывает работа с учебником и дополнительной литературой. Такое отношение к указанным видам деятельности объясняется их сложностью, слабыми умениями и навыками работы. Работа с литературой требует усидчивости, прилежания, настойчивости, умения читать. При анализе анкет также следует отметить низкий интерес учащихся к письменной обработке материала. Поэтому в работу включаются приемы, которые

позволяют развить именно эти умения.

Для определения интересов и склонностей учащимся с 6-го класса в процессе изучения тем предлагаются творческие задания различного содержания и разной степени сложности, расширяя, таким образом, выбор видов деятельности, которые интересны учащимся, и таких заданий, которые каждый ученик может выполнить. При этом уровень подготовленности каждого учащегося к самостоятельному выполнению исследовательских заданий определяется как с качественной, так и с количественной стороны. Количественные характеристики педагог получает с помощью различных видов контроля знаний, умений и навыков. Качественная характеристика уровня подготовки учащихся к осуществлению исследовательской деятельности определяется «зоной ближайшего развития». Для себя учитель определяет следующие основные критерии, определяющие уровень сформированности исследовательских умений и навыков:

- характер суждений и выводов (умение проводить аналогичные исследования, высказывать собственную аргументацию, находить рациональные пути решения проблемы);

- степень самостоятельности учащихся (самостоятельное выполнение заданий, исследований);

- степень сложности и число используемых учащимися понятий (привлечение знаний, полученных при изучении

конкретной темы; использование знаний из разных тем курса и различных школьных дисциплин).

На основании данных подходов педагог выделяет следующие уровни сформированности исследовательских умений учащихся:

низкий- учащиеся могут выполнять единичные операции исследования, используя знания конкретной темы;

средний - учащиеся могут логически связывать отдельные элементы исследовательской деятельности, совместно и под руководством учителя исследовать свойства объекта, явлений, рассматриваемых впервые;

высокий - учащиеся комплексно используют исследовательские умения, могут не только правильно выполнить аналогичные исследования, но и планировать совместную работу для проверки самостоятельно построенной гипотезы, способны находить рациональные пути исследования проблемы, решение которой требует актуализации знаний из различных школьных дисциплин.

Индивидуальный подход к организации исследовательской деятельности позволяет учитывать эти специфические для каждого ученика характеристики в большей степени, чем при традиционном обучении. Эти показатели не являются неизменными, они развиваются в процессе работы с учащимися.

На основании изучения уровня познавательного интереса, а также уровня сформированности исследовательских умений и навыков для приобщения учащихся к

исследовательской деятельности учитель организует уроки с элементами исследования и уроки-исследования.

На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность:

- уроки по выбору темы или метода исследования,
- по выработке умения формулировать цели исследования,
- уроки с проведением эксперимента,
- работа с источниками информации,
- заслушивание сообщений,
- защита рефератов и т.д.

На таких уроках педагог использует технологии проблемного обучения.

На уроке-исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания, учатся формулировать и решать исследовательские задачи.

Результативность применения в учебном процессе исследовательских технологий можно оценить с помощью следующих критериев:

- наличие у обучающихся положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию...»);
- наличие у обучающихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере («Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли

концентрировать свое внимание...»)

- переживание

обучающимися субъективного открытия («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я вывел закон...»)

- осознание обучающимся усвоения нового как личностной ценности («лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти

ситуации, мне будут эти знания нужны ...»)

- овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

Таблица «Индикаторы успешности уроков с применением исследовательских технологий»

Задачи, решаемые учителем на уроке	Индикаторы (показатели) успешного урока
Формирование предметной компетентности	учащиеся понимают значимость биологических знаний; стараются применять их в повседневной жизни
Развитие познавательной активности и самостоятельности	знания не даются в готовом виде, учащиеся умеют или, по крайней мере, стараются самостоятельно их добывать; учитель сумел разбудить и умеет поддерживать в каждом ученике природную любознательность; на уроке отрабатываются общие учебные умения и создаются условия для саморазвития; постоянно стимулируется познавательная активность и самостоятельность учащихся
Формирование информационной культуры	учащиеся учатся работать с информацией: анализировать и систематизировать ее, находить скрытые составляющие, обобщать, творчески перерабатывать
Развитие мышления	учитель помогает каждому ученику освоить основные логические операции; развивать творческое мышление
Развитие творческих способностей	учитель стимулирует творческую активность учеников; создает условия для разных ее проявлений: они фантазируют, изобретают, сочиняют, рисуют, изображают, решают творческие задачи, выдвигают оригинальные идеи, находят нестандартные решения и способы деятельности
Формирование коммуникативной	любой урок — это всегда общение; учитель учит слышать и понимать друг друга, с

культуры	уважением относиться к любому мнению, к любой точке зрения
Создание психологически комфортной среды	учитель создает условия чтобы каждый ученик поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы испытал не только радость познания живой природы, но и радость общения, радость творчества, почувствовал удовольствие от интеллектуального напряжения, ощутил вкус победы над собой
Разнообразие учебной деятельности	учебный труд интересен, если он разнообразен; учитель умело использует разные формы деятельности; каждый урок его неповторим, не похож на другие
Рефлексия	ученик умеет анализировать и оценивать свою деятельность

Работая в этом направлении уже более 5 лет, могу сказать, что системное использование в образовательном процессе исследовательских и проблемных технологий дает очень хорошие результаты в группе обучающихся с высоким уровнем развития исследовательских навыков. В результате кропотливой и целенаправленной работы педагога постепенно отрабатываются и закрепляются исследовательские навыки у обучающихся с изначально средним и низким уровнем развития этих умений. Более успешными в этой области деятельности конечно учащиеся первой группы. По оценкам, обучающиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, более заинтересованно относятся к освоению нового материала, более продуктивно работают, более глубоко разбираются в причинах различных явлений, убедительно отстаивают свою точку зрения. Они учатся самостоятельно добывать знания,

приобретают навыки самоорганизации. Обучающиеся учатся речевой культуре: написанию текста, произнесению монолога, ведению беседы, дискуссии, интервьюированию и другим формам коммуникативного взаимодействия. Используя современные технологии, учатся создавать материалы для представления результатов исследования: компьютерные презентации, слайд-шоу, видеофильмы. У ребят формируется адекватная самооценка. Четко видна связь между занятиями исследовательской деятельностью и успешной социализацией учащихся. Они начинают испытывать потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула. Формируется интерес не только к предмету «Биология», но и к обучению в целом.

Формирование исследовательских умений происходит через индивидуальную и

групповую работу на уроке, массовую работу во внеучебное время индивидуальную, групповую и (Схема 2).

Схема 2

Формирование исследовательских умений через

индивидуальную работу на уроке	групповую работу на уроке и во внеучебное время	массовую работу
<ul style="list-style-type: none"> • задания на сравнение и сопоставление тех или иных фактов, явлений, событий; • задания на выделение из общего частных элементов и, наоборот, на основе частных признаков выделение общего; • наблюдение; • анализ текстов; • задания на отработку навыков конспектирования, составления тезисов; • подготовка разовых докладов, сообщений, рефератов, подбор и составление списка литературы; • анкетирование, опрос, составление графиков, таблиц, схем, кластеров, использование статистических методов; • задания на развитие умений по раскрытию темы устного сообщения, логичному построению письменного и устного сообщения, приобретение навыков публичного выступления, расширение эрудиции, использование специальной терминологии 	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование – погружение в смоделированную ситуацию (проблему), взятую из реальной жизни; • деловые игры (моделирование) позволяют глубоко вжиться в проблему, понять её изнутри, предложить свои пути решения; • работа над совместными исследовательскими проектами; • составление презентаций по текущим темам и исследовательским работам; • семинары 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная подготовка предметных недель, • подготовка к школьным и городским олимпиадам, • участие в ученических чтениях, научно-практических конференциях школы и городских мероприятиях •

Система исследовательской деятельности представлена:

Урочной деятельностью:	Внеурочной деятельностью:
1. Исследовательские методы	1. Познавательные игры, конкурсы
2. Проекты	2. Предметные недели
3. Творческие задания	3. Конференции
4. Лабораторные работы	4. Школьные научные общества
5. Практические работы (эксперимент)	5. Элективные курсы
6. Экскурсии	6. Исследовательская работа
	7. Творческая работа (проект)
8. Олимпиады	

Выполнение исследовательской работы или творческого проекта качественно меняет отношение ученика к предмету. Привычка думать, сомневаться и искать, помноженная на навыки систематической исследовательской деятельности становятся основой и магистральной линией современного образования.

В формировании исследовательской компетенции учитель выделяет три этапа:

Подготовительный 2 – 6 классы		Формирование основ практических навыков научной организации труда
---	--	--

Развивающий 7 – 9 классы		Развитие творческих способностей. Формирование основ исследовательской деятельности
------------------------------------	--	--

Завершающий 10 – 11 классы		Развитие умений и навыков исследовательской деятельности
--------------------------------------	--	---

Основы исследовательской деятельности необходимо закладывать еще в начальной школе. Элементы учебного исследования получают свое дальнейшее развитие в основной школе. Таким образом, на старшей ступени обучения учащиеся готовы к конечному этапу формирования исследовательской компетентности. Для этого используются: учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера, индивидуальное учебное исследование, творческие экспериментальные задания. Эти формы организации учебных занятий реализуются через проблемно-поисковый, экспериментально-исследовательский и исследовательские методы обучения.



«Использование системно-деятельностного подхода в преподавании биологии»

Денисова Ирина Васильевна,
учитель биологии и химии
МОБУООШ № 23 им.Н.Шабатько г. Новокубанска

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, овладевая которыми обучающиеся имеют возможность самостоятельно успешно усвоить новые знания, т.е. умение учиться. В основе разработки стандартов нового поколения лежит ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, создающий навигацию проектирования УУД, которыми должны владеть учащиеся.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз. Ученик на уроке пишет, читает, отвечает на вопросы, но эта работа не затрагивает его мыслей, не вызывает интереса. Он

пассивен. Дети запоминают слабо, так как учеба не захватывает их.

Занимательность может быть задана неожиданной для учащихся постановкой вопроса, созданием проблемной ситуации, необычной формой урока. Если ученик сам ставит цель работы, в том числе и цель урока, то он сознательно возьмется за дело и доведет его до конца. Поэтому на уроке ученик должен быть не только слушателем, но и, в первую очередь, быть исследователем, мыслителем.

Традиционный урок построен по принципу: «Делай как я – и все будет правильно». Неэффективность данной формулы доказана временем: ученики самостоятельно не развиваются, им навязываются определенные стереотипные задания. Обществу же нужна современная молодежь, умеющая выделять проблемы, задавать вопросы, самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы, учиться, делать выводы, принимать решения. Нужны инициативные люди! И системно-деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но

понимающего, что он делает, для чего и как.

В настоящее время идет пересмотр общих подходов к определению целей образовательного процесса и выделению из них приоритетных. Тема педагогического опыта «Использование системно-деятельностного подхода в преподавании биологии и во внеурочное время» является на сегодняшний день очень актуальной.

Сущность системно-деятельностного подхода в обучении заключается не в том, что ученику нужно предложить выполнить определенные действия, которые приведут его к созданию конкретного образовательного результата. При подобной организации деятельности отсутствует главное – личная инициатива. Когда задание «спущено сверху» и интересы-желания-потребности школьника никто не учитывает, возникает закономерный вопрос у ученика: «А зачем мне это надо? Почему я должен это делать?»

Реализация системно-деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и освоить их. Именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке и во внеурочное время должна быть осмыслена, личностно-значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

1. Создание системы урочной работы учащихся на уроках биологии.

На каждом этапе урока важно развивать учителем мыслительную деятельность учащихся, закладывать основы для формирования ключевых компетенций. На уроках применяются как групповая форма работы всего класса, так и задания, связанные с анализом отдельных фрагментов источников, трудов историков, которые полезнее для индивидуальной работы, где каждый ученик может пройти свой путь познания.

Технология критического мышления.

Критическое мышление – направленное мышление, которое отличается логичностью и умением учесть свою точку зрения и другие мнения, а если необходимо, то отказаться от собственных предубеждений.

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Изменения в структуре урока.

Применение методики формирования критического мышления приводит к изменению структуры урока. Выделяются 3 основные стадии: стадия вызова, стадия осмысления, стадия размышления (рефлексии).

Стадия вызова. Основная задача — пробудить интерес, подготовить учащихся к предстоящей работе. На этой стадии происходит озвучивание цели урока, принятие ее учащимися,

мотивация их дальнейшей деятельности.

Стадия осмысления - стадия, в которой учащиеся сталкиваются с новой информацией; школьники пытаются решить проблему, опираясь на сведения, предоставленные учителем, текст учебника или документа.

Стадия размышления (рефлексии) — стадия на которой происходит корректировка взглядов учащихся на основании полученной ими новой информации, происходит присвоение нового знания. Школьники высказывают собственные идеи и аргументируют их.

Правила, которые необходимо соблюдать при проведении уроков по формированию критического мышления.

- В работу должны быть вовлечены в той или иной степени все учащиеся. С этой целью полезно использовать приемы, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

- Следует позаботиться о психологической подготовке учащихся. Для этого полезны проведение разминок, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ученика.

- Учащихся не должно быть много, не более 30 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в группах. Очень важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность выступить по проблеме.

- Для школьников должен быть создан максимальный физический комфорт. Вопросы процедуры и

регламента надо обсудить в начале занятия и постараться не нарушать их.

- Деление учащихся на группы лучше построить на основе добровольности, но обязательно добиться того, чтобы группы были примерно равны по силам.

Приемы, используемые при работе с текстом на стадии вызова

Прием «Кластер».

Цель: - вызов индивидуальных имеющихся представлений по изучаемой теме;

- обеспечение включения каждого школьника в учебный процесс.

Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием.

Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации.

1 этап. 2 минуты. Учащиеся выполняют работу индивидуально.

2 этап. 2 минуты. Обсуждение полученных записей в парах (группах). Учащиеся выделяют совпадающие представления, наиболее оригинальные идеи, вырабатывают коллективный вариант ответа.

3 этап. 2-4 минуты. «Сброс идей в корзину».

Каждая пара (группа) поочередно называет одно из выписанных выражений. Учитель фиксирует реплики на доске. В результате, на доске формируется кластер (гроздь винограда)- выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди, отражающий имеющиеся у учащихся знания по данной конкретной теме,

что позволяет учителю диагностировать уровень подготовки классного коллектива, использовать полученную схему в качестве опоры при объяснении нового материала.

Все свои предложения запишите в виде кластера.

В начале урока учитель записывает в центре доски (ключевое слово, или выражение, например, дождевой червь) и просит учеников сделать запись в тетради, подумать и записать вокруг данного словосочетания все, что приходит на ум в связи с этой темой. Через несколько минут можно предложить учащимся обменяться своими идеями в парах, затем поделиться ими со всем классом и записать их на доске.

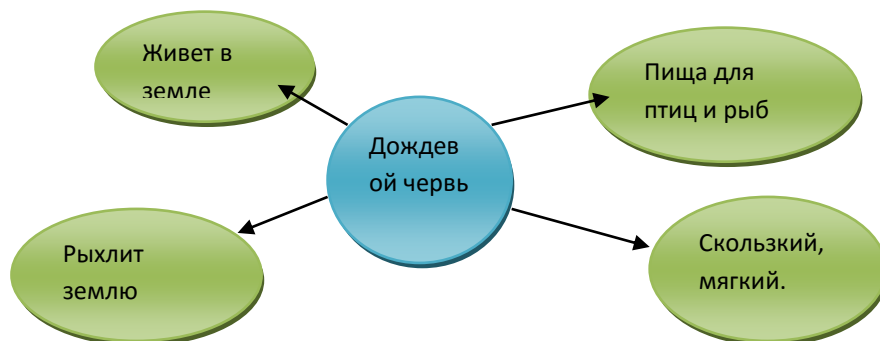
Пример использования приёма «Кластер».

Урок биологии в 7 классе.

Тема урока: «Тип кольчатые черви».

I. Фаза вызова (работа в группах)

Задание: Подумайте, обсудите в группах и скажите, что вы знаете и что хотели бы узнать о дождевых червях?



По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле по данной теме.

<p>Прием «Верные и неверные суждения» Цель: - стимуляция творческой мыслительной активности учащихся, пробуждение интереса к изучаемой теме. Учитель заранее подготавливает высказывания или суждения и предлагает учащимся определить верно, оно или неверно. Верны</p>	<p>Неверны</p>
<p>Клетка простейших выполняет роль самостоятельного организма.</p>	<p>Органоидами инфузории-туфельки являются ложноножки.</p>

Тип Инфузории – наиболее сложноорганизованные простейшие.	Эвглена зеленая – организм, сочетающий в себе признаки животного.
---	---

Прием «Лови ошибку»

Цель: - актуализация имеющихся у учащихся знаний по изучаемой теме, развитие у школьников критического подхода к получаемой информации.

- Учитель заранее подготавливает текст, содержащий, ошибочную информацию и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней: А - явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний; Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

- Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

- Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

Пример использования приема «Лови ошибку»:

1-текст о ошибками, 2-текст без ошибок).

1. Для получения растительных пищевых продуктов человек создал *биоценозы*. Они *устойчивы*, и, поддерживая их, вносят удобрения, применяют ядохимикаты для борьбы с вредными *зверьями*, добывают воду для полива. При передозировке удобрений и нарушениях агротехники выращивания растений в продуктах *всегда встречаются*

вредные вещества, болезнетворные микроорганизмы, яйца гельминтов.

2. Для получения растительных пищевых продуктов человек создал агроценозы. Они неустойчивы, и, поддерживая их, вносят удобрения, применяют ядохимикаты для борьбы с вредными насекомыми, добывают воду для полива. При передозировке удобрений и нарушениях агротехники выращивания растений в продуктах могут встречаться вредные вещества, болезнетворные микроорганизмы, яйца гельминтов.

Приемы, используемые при работе с текстом на стадии осмысления.

Цель: - развитие у школьников навыков работы с учебными текстами;

- достижение оптимального уровня усвоения нового материала школьниками.

Приемы и формы работы, используемые на уроке по технологии критического мышления: (Приложения №1,2)

1. *Приемы, используемые на стадии вызова:*

«Кластер», «Верные и неверные суждения», «Лови ошибку», «Криптограмма»

2. *Приемы, используемые при работе с текстом на стадии осмысления.*

«Анализ текста», «Сложный план», «Инсерт», «Кресс-кросс»
3. Приемы, используемые на стадии размышления (рефлексии). «Фишбоун», «Составление синквейна», «Толстые и тонкие вопросы»
4. Формы групповой работы «Учимся сообща», «Шляпы мышления».

Прием «Анализ текста по предложенной схеме».

Цель: - развитие навыков анализа текста.

- Учащиеся получают распечатку текста. Текст должен быть доступен для понимания школьниками.
- Учитель предлагает школьникам провести анализ данного текста, опираясь на перечень вопросов, зафиксированных на доске или в индивидуальной памятке. Важно, чтобы поставленные вопросы не носили репродуктивный характер, а позволяли учащимся сформировать свое собственное отношение как к событиям, описанным в источнике, так и к позиции автора документа.

- Школьники производят предварительное ознакомление с текстом и списком предложенных вопросов; учитель дает комментарии.

- Учащиеся выполняют предложенную работу, стараясь ответить на максимальное количество вопросов

- Обсуждение различных вариантов ответов; разбор совместно с учителем затруднений, возникших в ходе выполнения работы.

Пример возможного варианта списка вопросов.

1. Определить название текста, автора, дату создания, выходные данные

предложенного текста;
2. Определить вид текста документа (научная статья, справочное пособие, художественное произведение, и т. д.)
3. Охарактеризовать историческую обстановку, на фоне которой создавался документ;
4. Установить адресат документа (кому конкретно, или какой социальной группе он предназначался?);

6. Охарактеризовать факты, содержащиеся в документе;
7. Выделить основные понятия (уже известные - еще не известные);
8. Охарактеризовать проблемы, затронутые в документе;
10. Провести возможное сравнение с другими документами;
11. Определить значение документа;
12. Сформулировать вопросы, возникающие по ходу анализа.

Прием «Сложный план»

Этот приём вводится в средних классах, когда у школьников накапливается достаточный для обобщения запас знаний. Работа над стереотипным планом проходит в два этапа. На *первом* учитель сначала предлагает в готовом виде, а потом во вводной беседе вместе с учениками составляет *простой информативный план*, определяющий порядок изучения однородных фактов, и нумерует их римскими цифрами. На *втором этапе* в рассказе (описании, объяснении) учителя или в печатном источнике ученики находят конкретные факты, поясняющие каждый пункт стереотипного плана и раскрывающие особенности уже конкретных, единичных исторических событий. Они заносятся в план в виде подпунктов, придавая ему в целом форму развёрнутого плана.

Примерный план.

Урок биологии в 9 классе. Тема: «Сообщества».

Задание: дать характеристику лесного биоценоза вашей местности.

1. Назвать примеры лесных биоценозов Новокубанского района ().
2. Географическое положение природного объекта (лес расположен в _____).
3. Характеристика видового состава лесного биоценоза: растения, животные (_____).
4. Названия жизненных форм растений (_____).
5. Название наиболее распространенных животных, встречающихся на данной территории (_____).
6. Редкие животные (_____).
7. Редкие растения местности (_____).
8. Меры по охране лесного биоценоза (_____).

Прием «ИНСЕРТ»

Цель: оптимизация проработки текста с использованием знаковой системы.

Время выполнения: в зависимости от объема предложенного текста.

Описание приема.

- Учитель предлагает проработать текст документа или параграфа учебника, используя установленную знаковую систему.

- Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:

“v” -я это знал,

“+” - это для меня новое,

“-” – думал иначе, непонятно,

“?” - есть вопросы, об этом хочу узнать больше.

“!” – это интересно;

Таким образом, в процессе чтения текста ученики делают четыре типа пометок на полях, в соответствии со своими знаниями и пониманием. Время на работу отводится в зависимости от объема текста .

После проработки текста следующим шагом может быть заполнение таблицы

«v»	«+»	«-»
-----	-----	-----

Пример использования приема «Инсерт»

Урок биологии в 9 классе. Тема: «Генетические опыты Г. Менделя». (по § 19. Учебник И.Н. Пономаревой и др. Биология:9 кл. 1 пункт § 19 «Методы исследования Г. Менделя», стр. 66).

Учащимся предлагается обсудить содержание своих таблиц в парах перед общей дискуссией в классе. Обсуждение граф таблицы, особенно графы «?», обеспечивает выход на новые источники информации

Приемы, используемые на стадии размышления (рефлексии).

Цель: - формирование у учащихся независимой, взвешенной позиции по отношению к изучаемой теме;
- развитие умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Прием «Фишбон» («рыбья кость»)

Цель: - актуализация имеющихся у учащихся знаний по изучаемой теме, развитие у школьников критического подхода к получаемой информации. Для данного приема используется схема. С её помощью можно в

явлении различать составные части, в событиях выделять причины и последствия, аргументировать ответ и подтверждать его примерами и т. д. Основой для выполнения работы по схеме является проблема, содержащаяся в тексте или рассказе учителя. Её записывают в «голове» «фишбоуна», а вывод, получаемый по ходу работы, записывается в «хвосте».

Пример использования приема «Фишбон»

Урок биологии в 8 классе. Тема: «О вреде наркотических веществ». (по § 66. Учебник А.Г. Драгомилова и др. Биология: человек 8кл., стр. 249-252).

Парная или групповая работа. Возможно использование разных текстов по одной проблеме. Учащимся заранее дано задание принести информацию о вреде для здоровья применения наркотических веществ. В этом случае возможны следующие варианты работы:

Каждому участнику внутри группы раздаётся свой текст; чтение происходит индивидуально; после чтения в группе участники обмениваются информацией, на основе которой составляется общая схема «Фишбон»; группы рассказывают о проделанной работе, дополняя друг друга.

Мною предложено апробировать этот прием на примере хорошо известной всем проблемы «Влияние алкоголя и табакокурения на организм человека». Подростки с удовольствием и интересом идут на обсуждение этой темы, так как проблема употребления спиртных напитков и курения актуальна в молодежной среде, это волнует всех и каждого. Здесь возможно применение

групповой и индивидуальной форм работы.

Верхние отроки можно заполнить до прочтения текста, ребята найдут множество негативных аспектов влияния алкоголя и табака на организм (перечислят органы, страдающие от интоксикации, скажут о психическом здоровье).

Прием «Составление синквейна» (пятистрочье)

Цель: - развитие творческих способностей учащихся;
- закрепление новых знаний на уровне ассоциаций.

Синквейн — белый стих, составленный по следующей схеме:
1. заголовок — ключевое слово;
2. два прилагательных, ассоциирующихся у учащихся с ключевым словом;
3. три глагола — по тому же принципу;
4. фраза, несущая смысловую нагрузку;
5. вывод-резюме.

Пример.

Клетка.

Растительная. Животная
Дышит, питается, размножается
Клетка – целостный организм и является частью многоклеточного организма.
Клетка - элементарная единица всего живого.

Формы групповой работы

Цель: - развитие у учащихся творческого стиля мышления;
- оптимизация взаимодействия между учащимися, учителем и учащимися;
- развитие коммуникативных качеств у школьников.

«Учимся сообща»

Цель: - активизация познавательной деятельности учащихся.

- Учащиеся формируются в несколько групп (4-7 человек в каждой группе). Важно, чтобы количество образованных групп было четным.
- Текст, подлежащий изучению, делится на несколько приблизительно равных по объему фрагментов. При этом следует учитывать, что количество групп должно быть в 2 раза больше, чем количество фрагментов текста.
- Первая группа получает отрывок текста, читает его, выделяет главное, готовит выступление по данному фрагменту.
- Вторая группа подготавливает вопросы к такому же отрывку текста. Целесообразно заранее обговорить их количество.
- Следующие 2 группы выполняют те же задания, но уже с другими фрагментами текста и т.д.
- По очереди заслушивается первая группа с объяснением, вторая группа задает вопросы, затем выступают следующие группы учащихся.
- Учитель подводит итоги учебной деятельности.

Пример. Клеточные и неклеточные формы жизни на Земле.

- 1 группа – Растительная клетка.
- 2 группа - вопросы к пункту (не менее 3)
- 3 группа - Животная клетка.
- 4 группа-вопросы к пункту (не менее 5)
- 5 группа – Вирусы.
- 6 группа вопросы к пункту (не менее 3)

Систематическое использование современных педагогических

технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода, различных методов и приемов работы на уроках биологии и во внеурочной деятельности привели к целому ряду изменений:

1. Возросла социальная и познавательная активность детей: уровень субъективного контроля ученика, интеллектуальная инициатива;
2. Расширились компетентности школьника как ученика: его самостоятельность, информационная грамотность, уверенность в себе, проявляющиеся в способности принять решение, а также ориентация на задачу и конечный результат, ответственность.
3. Появилась открытость мышления, способность к коллективной деятельности, ответственность за принимаемые решения.
4. Наблюдается ежегодная тенденция роста качества знаний и участия школьников в проектной деятельности.
5. Изменилось отношение к учебному труду. Ребята начали выбирать способы реализации своих способностей и возможностей, активно вовлекаться во внеурочную деятельность.
6. Сохраняется устойчивая мотивация учащихся к учению на уроках и во внеурочной деятельности.





«Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке»

Федина Светлана Михайловна,
специалист МБУ «ЦРО»

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.

Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано? Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих. Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на плечи педагогов. Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема

школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса: Кого учить? Чему учить? Как учить?

Давайте посмотрим ещё раз на особенности неуспевающих учащихся. Особенности неуспевающих учащихся – низкий уровень знаний, как следствие этого – низкий уровень интеллектуального развития, отсутствие познавательного интереса, не сформированы элементарные организационные навыки, учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения, нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника, дети, в основном, из асоциальных семей, отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся, частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого – низкий уровень интеллекта.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития. Причины:
2. Педагогическая запущенность.

3. Частые заболевания.
4. Пропуски занятий.
5. Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

1. Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
2. Учитывать все признаки предмета или явления.
3. Видеть общее и т. д.

Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться: работать с текстом; не может организовать свое время и распределить усилия и т. д., выделять главное, существенное.

Дефицит внимания с гиперактивностью. Характеризуется: отвлекаемостью; подвижностью; неусидчивостью и т. д.

Отсутствие познавательного интереса. Обусловлено: с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности; ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождению. Несформированность произвольной сферы. Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач. Конфликтные отношения со сверстниками; учителями; отказ от усилий в учебной деятельности. Низкий познавательный интерес. Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.) Ребенок нуждается в поддержке, показе того, что он состоятелен в других видах деятельности. Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных

задач. Низкий уровень развития словесно-логического мышления. Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала. Низкая работоспособность: утомляемость, истощаемость, медленный темп работы.

Чему учить? Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить? Продумать и осуществить индивидуальный план обучения. Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы: чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению. Как можно помочь слабоуспевающему ученику?

Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач. Учитель для себя и для ученика должен сформулировать

минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик. Как повысить работоспособность: Разнообразить виды деятельности. Проветривать кабинет. Проводить физминутки. Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками: Карточки для индивидуальной работы. Задания с выбором ответа. Деформированные задания. “Разрезные” теоремы. Перфокарты. Карточки - тренажеры. Творческие задания. “карточки-информаторы”, “карточки-с образцами решения”, “карточки-конспекты”. Учитель должен: Знать психическое развитие ребёнка: - восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный) - внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное) - память (вербальная, невербальная). Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке. Стремиться понять и принять каждого ребёнка. Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика. Уметь встать на позиции ученика. НЕТ насмешливому тону! Уметь вести непринуждённый диалог. Стремиться к внешней занимательности. Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план). Учить работать со словарями и другим справочным материалом. В обучении применять опережающее обучение, различные формы групповой работы, взаимопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения. При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию

надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов) Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!) Применять частую смену видов деятельности на уроке. Многократно проговаривать и закреплять материал урока. Стремиться к алгоритмизации деятельности.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами.

Как этого добиться? Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении. Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока: При закреплении. При проверке домашнего задания. При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий?

Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся). Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности. Индивидуальные дифференцированные задания. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту (вариант определяет учитель), системы дополнительных заданий все возрастающей сложности. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек. Необходимо создать на уроке ситуацию успеха: помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объем работы. Решению этих и других проблем может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на лично-ориентированной педагогике и использовании такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде – как вариант обучения в сотрудничестве. По этому

методу класс разбивается на 3–4 команды разного уровня. Выбирается капитан, который ведет подсчет баллов, заработанных каждым учеником и всей команды в целом. “Награды” команды получают одну на всех в виде оценки в соответствии с набранным количеством баллов.

“Индивидуальная” ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого его члена. Это стимулирует всю команду следить за успехами друг друга и приходить на помощь своему товарищу. Равные возможности для достижения успеха обеспечиваются тем, что каждая команда получает задания разного уровня. Это дает сильным, средним и отстающим ученикам равные возможности в получении очков для своей команды. Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться. Даже индивидуальная самостоятельная работа для слабых учеников становится как бы частицей самостоятельной коллективной работы. Они используют знания, полученные и обработанные всей группой. Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует групповая форма работы. Класс разбивается на несколько групп по

4 человека. Дети в группы организованы с разным уровнем развития: средний–низкий, высокий–средний. В группе назначается старший, который помогает учителю в организации работы, проставляет оценки. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Затем группа должна защитить перед классом свое решение. Выслушав все группы или часть групп, учащиеся приходят к общему выводу. Таким образом, абсолютно все ученики все полезное время потратили на достижение главной цели урока. Учитель направляет работу, частично помогает, корректирует. Создаются благоприятные условия для: – понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают); – помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная); – для того, чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд. При этом при групповой работе труд ученика оценивается двумя видами оценки: самооценка, оценка группы. Ученик сам себе выставляет оценку за работу на каком-то этапе урока, критерий самооценки предлагает учитель. Оценка группы выставляется после обсуждения членами группы вклада каждого ученика при изучении какого-нибудь вопроса.

Для разнообразия учебных будней нужно использовать разнообразные формы и жанры урока. Например: урок-игра, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-детектив, урок-сказка, урок-силовое

многоборье, урок-концерт, урок-картина. В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения, но превратить каждый урок в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще. Подобные уроки утрачивают свою эффективность, если педагог и учащиеся увлекаются внешней, сюжетной стороной урока в ущерб обучающей компоненте. Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

Ещё одна современная технология - технология "полного усвоения". На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского "Всех учить всему!". Но реально ли решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным? Суть технологии "полного усвоения" выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс

игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной "хромающих" знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на "усредненного" ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. Если считать, что блок уроков – это фрагмент процесса обучения, в течение которого учащиеся усваивают некоторую отдельную порцию учебного материала, то этапы освоения изучаемого материала можно представить в виде следующей таблицы. Отметим, что технология позволяет ученику при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения. Таким образом, дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время. Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться. И в этом необходимую помощь учащимся прежде всего должен оказать учитель.



«Награждение «одарят»

12 июня»

Дзюба Татьяна Викторовна,
заместитель директора МБУ «ЦРО»

По итогам 2014-2015 учебного года учащиеся и воспитанники образовательных учреждений Новокубанского района, достигшие высоких результатов в учебе, науке и творчестве были приглашены на ежегодную Встречу главы муниципального образования Новокубанский район с одаренными детьми, которая традиционно проходит в рамках празднования Дня России.

Денежные поощрения за достижения в области углубленного изучения школьных предметов и призовые места в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников-2015 получили:

Мартыненко Алексей, выпускник МОБУСОШ № 4 г. Новокубанска;
Павленко Андрей, учащийся МОБУСОШ № 4 г. Новокубанска;
Стельмах Юлия, выпускница МОБУСОШ № 6 п. Прогресс;
Дмитриева Елена, выпускница МОБУСОШ № 9 ст. Советская;
Мягков Павел, выпускник МОБУСОШ № 11 ст. Бесскорбная;
Волик Никита, учащийся МОБУСОШ № 3 г. Новокубанска (Всероссийская олимпиада младших школьников);

За особые успехи в творчестве и призовые места в краевых и муниципальных конкурсах:

Супрунова Ксения, учащаяся МОБУСОШ № 15 с. Ковалевское;
Титова Софья, учащаяся МОАУСОШ № 5 ст. Прочноокопская;
Хандрико Роман, учащийся МОБУГ № 2 г. Новокубанска;
Ершова Оксана, учащаяся МОБУГ № 2 г. Новокубанска;
Бганцев Михаил, учащийся МОБУСОШ № 1 г. Новокубанска;
Гладченко Ольга, учащаяся МОБУСОШ № 10 ст. Советская
Петрова Ольга, учащаяся МОБУСОШ № 7 х. Кирова;

Копылова Анастасия, МОБУООШ № 26 п. Роте-Фане;
Майская Злата, учащаяся МОБУСОШ № 10 ст. Советская;
Оганесян Валерий, учащийся МОБУСОШ № 4 г. Новокубанска;
Зубкова Анна, учащаяся МОБУСОШ № 11 ст. Бесскорбная;
Таскин Максим, учащийся МОБУСОШ № 10 ст. Советская;
Гильберт Юлия, учащаяся 9 класса МОБУООШ № 23 г. Новокубанска;
Белецкий Максим, учащийся МОБУООШ № 24 г. Новокубанска;

За особые успехи в научных проектах и конкурсах:

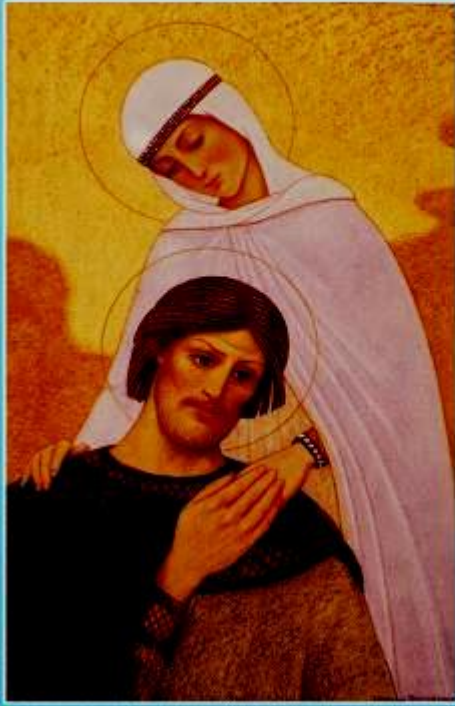
Никитенко Елизавета, учащаяся МОБУГ № 2 г. Новокубанска;
Ефремов Станислав, учащийся МОБУГ № 2 г. Новокубанска;
Попов Руслан, учащийся 9 класса МОБУООШ 3 27 ст. Советская;
Коробков Анастасия, учащаяся МОБУСОШ № 10 ст. Советская;
Филиппова Дарья, учащаяся МОБУГ № 2 г. Новокубанска;

За активное участие в творческих конкурсах, выставках и районных мероприятиях денежные премии получили также и малыши – воспитанники детских дошкольных учреждений:

Вьюнова Анна, воспитанница МДОАУ № 1 г. Новокубанска;
Енгибарян Марьяна, воспитанница МДОБУ № 15 г. Новокубанска;
Агержаноква Дарья, воспитанница МДОБУ № 18 ст. Прочноокопская;
Хитров Дмитрий, воспитанник МДОАУ № 30 пос. Прикубанский;
Ульхов Магомед, воспитанник МДОАУ № 22 п. Глубокий;
Исполняющий обязанности главы муниципального образования Новокубанский район Александр Владимирович Гомодин вручил ребятам заслуженные призы и грамоты.



Концерт в честь награждаемых и выступления юных спортсменов сделали мероприятие настоящим праздником для всех участников и гостей.



8 ИЮЛЯ - ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ

Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака. Благоверный князь Петр был вторым сыном Муромского князя Юрия Владимировича. Его встреча с будущей супругой Февронией произошла так: князь Петр заболел проказой, от которой никто не мог его излечить. Его исцелила лишь крестьянка Рязанской земли Феврония, на которой он и женился, несмотря на социальные различия. Но недовольные низким происхождением княгини бояре пожелали изгнать ее из Мурома, князь, как верный и любящий муж, не оставил своей жены и отправился в изгнание с ней.

В преклонных летах, приняв монашеский постриг в разных монастырях с именами Давид и Евфросиния, они молили Бога, чтобы им умереть в один день, и завещали тела их положить в одном гробу. Скончались они в один день и час - 25 июня (по новому стилю - 8 июля) 1228 года. Погребены были святые супруги в соборной церкви г. Мурома в честь Рождества Пресвятой Богородицы, возведенной над их святыми мощами.



**«Школьное лесничество – форма
организации деятельности
обучающихся в учреждениях
образования»**

Притула Валерий Павлович,
директор МОБУООШ № 23 г. Новокубанск

Школьное лесничество «Юные друзья леса» в нашей школе создано весной 2011 года с целью воспитания бережного отношения обучающихся к лесным богатствам, ко всему живому на Земле. При этом нами решается одна из основных педагогических задач – экологическое образование и воспитание школьников. Предпосылки перехода к созданию школьного лесничества сформировались в течение нескольких лет работы в экологическом направлении. С 2003 года педагогический коллектив работает по теме: «Формирование экологической культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе». С 2008 года школа получила статус муниципальной экспериментальной экологической площадки. За этот период наблюдается положительная динамика роста участия школьников в экологической работе и исследовательской проектной деятельности. В связи с этим школьное лесничество является одним из этапов по формированию экологической культуры ребят.

Реализация программы школьного лесничества «Юные друзья леса» и соответствующая материально-техническая база дают возможность для эффективной работы школы в данном направлении. На протяжении многих лет мы тесно сотрудничаем с ООО «Армавир -Лес», МП «Армавирским совхозом декоративных культур» и Лабинским лесничеством, возглавляемое Владимиром Владимировичем Капиным – большим специалистом в своей области, который помог нам необходимыми советами для успешного функционирования школьного лесничества и помог наладить работу в нужном направлении. Такое сотрудничество позволяет создать систему экологического дополнительного образования учащихся в структуре школьного лесничества, обеспечивает социально-педагогические условия функционирования школьного лесничества и экологического просвещения населения. Учащиеся школы на занятиях кружка «Юные друзья леса» и тематических классных

часах приобретают знания по теории лесоводства и лесоразведения, развивают трудовые навыки и умения по проведению лесохозяйственных мероприятий. Это работа в школьном питомнике по выращиванию саженцев лесных и декоративных растений, сбор семенного материала, закладка «Дубовой рощи» и аллеи ореха медвежьего, работа в урочище «Мирские дачи». В октябре 2013 года на территории школьного питомника учащимися школы были высажены саженцы пузыреплодника, туи, можжевельника и заложены опыты по семенному выращиванию дуба красного.

Проведена исследовательская работа по влиянию различных способов полива на рост и развитие саженцев сосен.

Школа расположена недалеко от леса и водоема. Мы использовали такую возможность для организации работы в школьном лесничестве. В 2011 году наши ребята – члены школьного лесничества стали



активными участниками Общероссийской программы «Больше кислорода». На пришкольном участке был создан питомник по

выращиванию саженцев сосен, дуба, липы и ореха. Подращенные саженцы ребята ежегодно пересаживают в лес. За плодотворную работу, в рамках реализации Общероссийской программы «Больше кислорода», школа, руководитель экологической работы и активисты были награждены благодарственными письмами и ценными подарками от межрегиональной общественной организации «ЭКА» в 2011-2012 году. Изучением леса наши учащиеся занимаются давно. Свои исследовательские проекты они защищают на различных конкурсах и конференциях района и края. Экологические проекты «С тревогой и заботой о лесе», «Оценка воздушной среды лесной зоны города Новокубанска», «Исследование рекреационной нагрузки на лесной участок экологической тропы» получили высокую оценку на муниципальном уровне на конкурсах научных проектов школьников «Эврика» и «Подрост» в 2014 году. С 2010 года учащиеся школы являются активными участниками Краевой школы комплексного исследования природы. В 2013 году ученица 9 класса Симонян Илона стала победителем краевого слета юных экологов и членов школьных лесничеств. Вишняков Максим, ученик 9 класса - дипломант краевого слета юных экологов и членов школьных лесничеств в 2013 году. В 2015 году учащиеся Гильберт Юлия, Найденова Екатерина и Булгакова Анастасия дополнили свои знания по основам лесоводства и лесоразведения, а также по экологическим дисциплинам в городском курорте Анапа в Краевой школе

комплексного исследования природы и в сентябре им эти знания пригодятся на Слете юных экологов и членов школьных лесничеств.

Форос Яна, ученица 9 класса – победитель муниципального этапа краевого смотра-конкурса «За сохранение природы бережное отношение к лесным богатствам» - «Подрост». Руководитель школьного лесничества в МОБУООШ № 23 Денисова Ирина Васильевна, учитель химии и биологии, - победитель муниципального этапа и дипломант II степени краевого смотра-конкурса «За сохранение природы бережное отношение к лесным богатствам» - «Подрост» в номинации «Школьные лесничества в условиях модернизации образования и лесного хозяйства» в 2014 году.

В 2015 году по итогам краевого смотра «На лучшее школьное лесничество» школьное лесничество «Юные друзья леса» заняло 1 место.

Ученица 8 класса Павлюченко Диана стала дипломантом II степени в краевом смотре-конкурсе «Моя малая родина», а учащаяся 9 класса Форос Яна – заняла II место в краевом смотре-конкурсе «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» (Подрост).

В апреле 2015 года лучшие члены школьного лесничества Павлюченко Диана, Баранов Олег, Гильберт Юлия представляли свои знания во Всероссийском оздоровительном центре «Орленок». За успешную работу в школьном лесничестве и активное участие в Краевом слете школьных лесничеств стали достойными дипломантами.

В школе работает кружок «Юные друзья леса» по программе

дополнительного образования детей в эколого-биологическом направлении, разработанной руководителем школьного лесничества Денисовой И.В.

Участковый лесничий Армавирского участкового лесничества Ельцов Анатолий Петрович – активный помощник и частый гость в нашей школе. С его непосредственным участием были проведены закладка «Дубовой рощи» в лесопарковой зоне города Новокубанска, закладка аллеи ореха медвежьего на территории школы. Анатолий Петрович проводит беседы с учащимися современном состоянии лесов России, о профессиональном самоопределении и многом другом.

В мае 2015 года к 70-летию Великой Победы члены школьного лесничества заложили Аллею Славы в мемориальном комплексе Форштадт, посадив несколько десятков саженцев деревьев и кустарников. В акции участвовали также специалисты Армавирского филиала «Краевой лесопожарной службы» и Армавирского участкового лесничества. Члены школьного лесничества стали активными участниками краевой экологической акции «Парки Кубани». По итогам муниципального этапа школьное лесничество заняло I место. В преддверии Дня Победы в рамках проведения краевой акции «Парки Кубани» - и операции «Спасибо деду за Победу!», наши ребята из школьного лесничества высадили саженцы из питомника к памятникам и обелискам погибшим в годы войны. В межшкольной акции приняли участие учащиеся школ № 3, 13, 17, 27.

Традиционными для школы являются ежегодно проводимые природоохранные мероприятия по



озеленению школьного двора, акции по охране лесных растений «Сохраним и защитим растения!», «С заботой о птицах», по уборке территории леса от мусора и пластиковых отходов, а также сезонные экскурсии по школьной экологической тропе «Уголок моей России». Эти мероприятия способствуют углублению знаний учащихся по экологии леса.

В летнее время на базе школы для наших ребят работает экологический лагерь с дневным пребыванием, где они не только отдыхают и изучают природу родного края, но и участвуют в практических делах. Они работают в школьном питомнике, проводят исследования по изучению экологического состояния леса, помогают ухаживать за саженцами дуба и сосны в лесничестве «Мирские дачи».

Свои теоретические знания и практические навыки по лесоводству и лесоразведению учащиеся успешно демонстрируют на разных мероприятиях: 31 октября 2014 года – на крупнейшем образовательном

форуме Юга России – «Создай себя сам», где был показан мастер-класс по теме «Посадка желудей Бонсай», 27 октября 2014 года – на межшкольной экологической акции по закладке «Дубовой рощи» в местном лесу, в апреле-мае 2014 года – во Всероссийском просветительско-образовательном проекте «Сохраним леса от пожаров». За успешную работу наше школьное лесничество было отмечено ценными подарками и благодарственным письмом Федерального бюджетного учреждения «Авиалесохрана». Школьное лесничество «Юные друзья леса» оказывает влияние на социально-культурную среду населения, размещая наиболее значимые мероприятия в средствах массовой информации и на сайтах Министерства образования и науки Краснодарского края, Всероссийском «Авиалесохрана», а так же в Информационно-художественной газете государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого - биологический Центр» Краснодарского края, общественно-политической газете Новокубанского района «Свет маяков». Как показало время школьное лесничество «Юные друзья леса» является эффективным средством образования и воспитания учащихся, обеспечивающим практическую направленность при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. У учащихся формируется устойчивая потребность к труду и нравственно-ценностные качества, способствующие их социальной адаптации.





«Реализация образовательных стандартов на уроках физической культуры»

Прусакова Наталия Владимировна,
учитель физической культуры,
МОБУГ № 2 г.Новокубанска

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования меняется содержание образования по предмету «Физическая культура», которое направлено на формирование компетентной, физически культурной, деятельностной и самостоятельной личности, способной осваивать новые виды деятельности, быть активным и успешным.

Результатами обучения должны стать личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся, формируемые посредством освоения физкультурной деятельности, то есть универсальных учебных действий.

Сегодня стало ясно, что только творческий учитель физической культуры, обладающий выраженным индивидуальным стилем деятельности, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, способен поднять уровень общей и физической культуры подрастающего поколения.

Деятельностный подход — основа стандартов общего образования нового поколения.

Реализуя новые стандарты учитель физической культуры должен понимать что, основным средством формирования физической культуры личности учащегося является физкультурная деятельность.



Физическое упражнение трансформируется из основного средства физического воспитания в главный элемент видов физкультурной деятельности.

«Физическая культура» развивает личностные качества учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Научить ребенка учиться — вот наша задача уважаемые коллеги, мы должны научить их захотеть самим развиваться и самосовершенствоваться.

Три часа физкультуры – это здорово! Главное, чтобы ребенок овладел основами технических действий, приемов и физических упражнений из базовых видов спорта, умел использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Миру нужны образованные, нравственные, ответственные люди, которые могут: - контролировать и анализировать свои действия; - самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; - быть способными к сотрудничеству; - обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



В условиях введения новых образовательных стандартов постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Хорошо организованный урок должен иметь хорошее начало и хорошее окончание, учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи. Если урок будет проблемным и развивающим, это

активизирует деятельность учащихся и они проявляют максимум творчества и сотворчества. Поставьте в центре внимания урока — учащегося, обязательно учтите его уровень и возможности, его стремление, настроение, и самое важное ваш урок должен быть позитивным и добрым.

Сегодня, в соответствии со структурой физкультурной деятельности, предмет включает в себя три основных учебных раздела:

«Знания о физической культуре», (где учащийся получает информацию); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (практическая деятельность);

«Физическое совершенствование» (мотивационная деятельность). Такого рода преобразования ориентируют учителя физической культуры на переосмысление и перестроение учебно-воспитательного процесса, основной формой которого является урок.

В соответствии с программным содержанием предмета уроки физической культуры в начальной школе подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащихся нужно знакомить со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала

Уроки с образовательно-предметной направленностью использовать в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, лёгкой

атлетики, подвижных игр. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью использовать для развития физических качеств, представления о физической подготовке, физической нагрузке и её влиянии на развитие систем организма.

В целом каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий, при этом необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры и изложенного в учебниках по физической культуре.

Если у учащихся повысится самостоятельность и познавательная активность, то это ускорит формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучит к систематической заботе о своём теле и здоровье.

Задача учителя состоит в поиске и использовании новых, более эффективных видов деятельности учащихся, ориентированных на достижение современных образовательных результатов в сфере физической культуры.

В нашей гимназии мы стремимся создать условия для освоения профессиональной деятельности педагога в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Результатом совершенствования профессиональной компетентности учителя физической культуры стало освоение технологий проектирования

урока физической культуры, который формирует физической культуры личности учащегося через освоение им регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий.

В настоящее время подход к определению цели урока физической культуры изменился. Так, цель урока должна выводиться из заданной в программе по предмету, соответствующей требованиям ФГОС, планируемых результатов, т. е. должна включать формирование тех или иных умений.

При этом необходимо учитывать, формирование каких видов универсальных учебных действий предусматривает освоение данной темы урока. В целях урока умения должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было легко проверить.

Для осуществления процедуры целеполагания урока физической культуры предлагаю:

1. Определить тему урока в избранном классе в соответствии с программой обучения и тематическим планированием, ознакомиться с материалом учебника.

2. Определить, на какие «планируемые результаты» ориентировано содержание урока, и исходя из этого сформулировать предметную и метапредметную цели урока.

3. Определить, какие предметные действия следует включить в содержание урока, для того чтобы способствовать формированию общего умения, сформулированного в «планируемых результатах».

4. Зафиксировать выделенные цели и планируемые достижения в проекте урока.
Например тема урока: «Комплексы упражнений для развития координации» 4 класс.

Цели урока:

1. Предметная. Способствовать освоению учащимися умения подбирать и выполнять упражнения для развития координации.

2. Метапредметная. Помочь детям учиться общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимопомощи при подборе и выполнении координационных упражнений.

Планируемые достижения (задачи):

Предметные:

- Знания: представления о координационных способностях человека и значение координации движений;

- Умения: осваивать подобранные и предложенные координационные упражнения.

Метапредметные (УУД):

1. Выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью при подборе координационных упражнений.

2. Корректно оценивать действия партнёра по группе при подборе и выполнении координационных упражнений.

При подборе видов учебной деятельности на уроке, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач урока, необходимо помнить, что вся учебная деятельность на уроке должна быть представлена как система неких учебных задач. Эти учебные задачи даются учителем через создание определённых учебных ситуаций, которые и предполагают осуществление учащимися определённых универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных. При проектировании урока физической культуры в деятельностной модели обучения я предлагаю опираться на следующую классификацию типов учебных ситуаций для построения учебной деятельности на уроке:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывается умение находить оптимальное решение);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предлагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить своё адекватное решение;

- ситуация-иллюстрация - прообраз жизненной ситуации, которая включается в качестве факта в учебный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами электронных образовательных ресурсов, которая вырабатывает умение находить более простой и целесообразный способ её решения);

- ситуация-тренинг - образец стандартной или другой ситуации (предлагается описать или (и) решить ситуацию).

Создание проблемной ситуации предполагает наличие проблемы, когда присутствует противоречие, столкновение нового и известного, того, что уже умеет учащийся, и что ещё не умеет, того, что научно доказано, но не применяется в практике и т. д.

В рамках реализации деятельностного подхода в обучении именно создание учебной проблемной ситуации является «пусковым механизмом» осуществляемой учащимися на уроке деятельности. Учебная проблема способствует мотивированию учащихся к предстоящему процессу обучения, превращает его в процесс учения, раскрывает для детей смысловую значимость происходящего на уроке события, даёт возможность быть равноправными участниками учебного процесса и ответственными за его результат. Мотивирование стимулирует, делает процесс обучения более

интересным и эмоционально положительным, вызывающим чувство удовольствия.

То есть для того, чтобы ученик включился в деятельность в рамках урока, он должен осознать цель, способ достижения цели и получаемый результат.

Наш методический и практический опыт показывает, что применив данный метод на содержание урока физической культуры можно провести инновационный урок физической культуры развивающей направленности.

Вот этапы урока и их краткое содержание в модифицированном виде.

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент). Задача: осознание учащимися смысла и значимости предстоящей учебной деятельности, возникновение положительной эмоциональной направленности.

2. Актуализация знаний и умений. Задача: повторение изученного материала,

необходимого для освоения нового знания и умения, выявление имеющихся затруднений, проблем.

3. Постановка учебной задачи. Задача: обсуждение имеющихся затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса или практической задачи, на которые предстоит найти ответ в виде темы урока.

4. «Открытие» нового знания и умения (предложения как выйти из затруднительной ситуации). Задача: решение учебной задачи, обсуждение путей её решения в групповом диалоге.

5. Первичное закрепление. Задача: проговаривание нового знания и практическое выполнение продуктивных вариантов решения учебной проблемы, их комментирование.

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Задача: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет через самоконтроль и самооценку.

7. Включение нового знания и умения в систему знаний и умений, их повторение. Задача: закрепление и использование нового материала вместе с изученным ранее.

8. Рефлексия деятельности (итог урока). Задача: осознание учащимися своей выполненной деятельности, оценка результатов деятельности своей и одноклассников. Вопросы:

Какую цель мы ставили?

Удалось ли её решить?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Где можно применить новое знание и умение?

В заключение необходимо отметить, что в учебных предметах начальной школы сложились свои варианты реализации деятельностного метода и соответственно специфические структуры уроков.

Для построения урока физической культуры деятельностная модель является действительно инновационной и требует серьезного осмысления и процедуры модифицирования со стороны педагогов, в соответствии с типом и направленностью урока, поставленными целями и задачами.





**«Формирование
самоуважения
у подростков
с девиантным поведением»
(практические рекомендации
для педагогов)**

*Герасимова Нелли Гениевна,
специалист МБУ «ЦРО»*

Принятие.

Принимать того, кто делает, а не то, что сделано. Детей надо любить безусловно, а не за то, что они делают или должны делать. Необходимо принимать ребенка, невзирая на все его глупости, недостатки и проступки, таким, каков он есть прямо сейчас. Не «Ты мне нравишься за то-то и то-то» и не «Я стану к тебе относиться лучше, когда ты...», а «Ты мне нравишься, потому что это ты».

Поговорите о чем-нибудь с учениками в классе после уроков. Поинтересуйтесь у учеников, как они

живут за стенами школы.

Запоминайте то, что рассказывают вам ученики и используйте это в беседе с учеником в подходящий момент.

Иногда присоединяйтесь к групповым играм своих учеников в спортзале или на спортплощадке.

Отмечайте дни рождения своих учеников хотя бы каким-то вниманием.

Посылайте открытки и домашние задания ученикам, которые болеют, с парой строк, написанных своей рукой. Выражайте искренний интерес к работе и хобби своих учеников.

Уважение (признание).

«Я-высказывание». Описывайте поведение или результат аккуратно и объективно без единого оценочного или субъективного понятия. Признания типа: «Спасибо за помощь», «Ты хорошо работал» - неэффективны, так как не проясняют, что именно помогло и что именно

хорошо в работе.

Используйте 3-частную форму «Я-высказывания» для признания, то есть описывайте последовательно:

- 1) действие ученика и его результат,
- 2) что вы чувствуете или думаете о нем,
- 3) позитивный эффект от него.

«Маша, когда ты сдаешь домашнее сочинение вовремя, как сегодня, я очень довольна, потому что мне не нужно тебя ругать, и мы можем перейти к следующей теме».

Фокус на настоящем.

Используйте принцип «Здесь и теперь». Признание должно выражаться в настоящем времени и описывать события настоящего момента. Фраза «Антон, так почему ж ты раньше так не старался?» только напомнит Антону о его прошлом, не слишком приемлемом поведении. Такое обращение не поддержит, а дезорганизует его — и это вместо законной гордости за свое нынешнее достижение! В будущем времени говорить тоже нехорошо: «Антон, я надеюсь, ты теперь всегда будешь делать домашнее задание так же хорошо, как сегодня!» — это ошибочное и неграмотное суждение, которое лишь претендует на признание. Кроме того, утверждения - признания ни в коем случае не должны содержать сравнения с другими учениками.

Письменные признания.

Никогда не забывайте написать пару строк родителям об успехах их ребенка или написать об этом самому ученику. Некоторые ученики месяцами хранят эти записки-признания. Записки с благодарностью могут быть написаны на бумаге учеников (в тетрадке или дневнике) или на специальных нарядных цветных листках с картинками. Это могут быть всего несколько слов в форме «Я-высказывания» или благодарности. Например: «Дорогой Миша, как чисто была сегодня вымыта лаборантская! Твоя работа меня восхитила. Анна Петровна».

Одобрение. Одобрение мы высказываем самим ученикам, показывая, что нам нравятся черты их характера или попытки что-то сделать (даже безрезультатные), или их мечты, или их увлечения. Это поддерживает учеников в уверенности, что у них есть что-то хорошее, что нужно развивать. Вот список слов русского языка, описывающих положительные черты характера. Их нужно постоянно напоминать устно и письменно:

честолюбие, смелость, бодрость, чистоплотность, ум, остроумие, талант, альтруизм, склонность к рассуждению, храбрость, творчество, любознательность, энергичность, энтузиазм, оригинальность, настойчивость, дипломатичность, общительность, понимание, пунктуальность, склонность к риску, чувствительность, сила, умение слушать другого, верность, справедливость, дружелюбие, нежность, благие намерения, доброта, полезность, заботливость, правдолюбие, честность, опрятность, организованность, спокойствие, упорство.

Составьте такие простые предложения: «Мне нравится твоя доброта», «О, какой творческий подход...» и используйте их.

Теплые чувства. Чувства всегда адресованы самому ученику, безотносительно к тому, что он сделал или не сделал. То, что на самом деле нужно от вас ученику, подтверждение: «Я любим без всяких условий. Мой учитель не перестанет любить меня, если я совершу ошибку или доставлю ему хлопоты. Мой учитель любит меня, потому что я - это я».

Чувства часто особенно нужны ученику, если дела плохи. Например, слова учителя для ученицы, не решившей контрольную:

«Майя, я верю, что эта контрольная - последняя из тех, что тебе не удалось. Мы все делаем ошибки, подумай об этом, и может быть, следующая

контрольная пройдет лучше. Такие комментарии закладывают прочную основу дружбе учителя со своими учениками.

Дружба с учениками - наше лучшее средство в установлении дисциплины в классе. В самом деле, ученики скорее согласятся выполнять

Формируйте веру в успех.

Раскрывайте сильные стороны своих учеников. Каждый ученик имеет какие-то силы, неважно насколько скрытые. Едва заметив что-то ценное в ученике, прямо скажите ему об этом или напишите в его тетради. Все ученики хотят и готовы слышать о своих сильных сторонах часто и подробно.

Демонстрируйте веру в своих учеников. Вера учителя в своих учеников проявляется в его ожиданиях. Невысокие ожидания объясняются неверием. Высокие - отражают уверенность в силах ученика, если конечно они реалистичны. Если вы сможете искренне демонстрировать веру в

способности своих учеников, вы предадите им больше силы, чем любые отметки. Комментарии типа: «Ты сможешь это подтянуть», «Ты из тех учеников, которые это могут сделать» или «Я знаю, что ты сможешь это сделать» - отражают вашу веру в учеников. Говорите: «С твоими способностями ты можешь делать лучше». Не говорите: «Для тебя и это - неплохой результат», даже, если это правда.





«О чем говорить с ребенком в семье.

Диалог или монолог?»

Ирина Витальевна Таран,
учитель –логопед
МДОБУ № 2 «Светлячок» г.Новокубанска

Умеет ли ваш ребенок отвечать на вопросы своих сверстников, взрослых, обращаться с вопросами к ним? Умеет ли логично и последовательно рассказывать про свою деятельность, увиденное, услышанное, пережитое? Как развита у вашего ребенка фантазия? Составляет ли он сам рассказы, сказки? Все эти речевые навыки будут ему необходимы в школе.

Устная речь человека существует в двух формах: диалогической и монологической. Для диалога характерны короткие неполные предложения, реплики; их полному пониманию помогает мимика, жесты и интонация. В устной разговорной речи собеседники выступают как рассказчики и слушатели.

С детства ребенку необходимо общаться с людьми, делиться своими мыслями и переживаниями с близкими. В семье эту потребность можно удовлетворить через

индивидуальные разговоры и беседы. Разговор взрослых с ребенком имеет особенное значение, так как влияет на его речевое и общее умственное развитие. Дети, с которыми родители много и вдумчиво беседуют, разговаривают быстрее и говорят лучше, имеют правильную речь.

Взрослые в разговоре с ребенком выясняют, что интересует маленького человечка, узнают про его досуг и друзей. Дети постепенно привыкают к таким разговорам и в дальнейшем уже сами рассказывают про свои желания и интересы, жизнь в детском саду; у них не будет секретов от родителей. Ребенок очень чуткий и ранимый: насмешка, обидное слово – и он замыкается в себе, ни с кем не делится своими радостями и огорчениями или же иногда предпочитает говорить с отдельными членами семьи (мамой, бабушкой).

Некоторые родители не разговаривают с ребенком на темы этикета и правил поведения, так как считают, что он еще мал и ничего не понимает. Напротив, ребенок улавливает и анализирует каждое слово! Дети, с которыми не общаются, молча играющие в куклы, машинки и другие игрушки, развиваются медленнее и становятся молчаливыми, замкнутыми.

Темы для индивидуальных бесед очень разнообразны.

Беседы должны проходить в непринужденной форме. Ребенок должен чувствовать, что взрослому интересно его слушать. Причем, рассказывая о своих дневных делах, он учится вспоминать, связывать предложения. В дальнейшем ребенок будет сам просить вас послушать про его дела.

Диалогической речью дети овладевают примерно в 5 лет. На 6-м году жизни ее уже не достаточно, и ребенок сам старается рассказывать сказки, передать содержание просмотренных фильмов, то есть пользуется монологической речью.

Монолог – речь одного человека, последовательное изложение мыслей, описание действий, связанность рассказа.

Большинство детей на конец дошкольного возраста овладевают связной речью, умеют последовательно описывать увиденное, пересказать содержание сказки, рассказа, кино. Но у некоторых детей речь отрывиста, с длинными паузами. В ней преобладают слова-заменители, перечисление предметов или действий, жесты, мимика, не хватает слов для передачи мыслей. **До школы ребенок должен научиться** описывать знакомый предмет со всеми его признаками, качествами, уметь сравнивать два-три предмета, самостоятельно рассказать по картинке, по серии картинок, рассказывать увиденное, пережитое (как отдыхал, что видел в цирке, в лесу...), придумывать сказки на заданную тему.

Как научить ребенка связному, последовательному рассказу по картинкам? Если нет сюжетных

Пожелания родителям

1. Чаше и больше разговаривайте с ребенком.
2. Чаше обращайтесь к ребенку с вопросами.
3. Систематически проводите игры в слова «Кто больше знает слов», «Скажи какой...?», «А если бы...», «Придумай слово».
4. Не забывайте дословно употреблять поговорки, загадывать загадки.
5. Стимулируйте ребенка вспоминать отдельные строки отдельных стихотворений, рассказов.
6. Каждое непонятное слово обязательно разъясните ребенку. Используйте словарь.

картинок, помогут иллюстрации из художественных книг с рассказами и сказками. После приобретения новой книжки нужно сначала рассмотреть картинку. При просмотре спрашивать ребенка о том, что он видит. После просмотра следует составить рассказ по картине.

Детям 6-7 летнего возраста необходимо предложить самостоятельно придумывать названия к иллюстрациям, а также составлять рассказы о том, что было до этого с героями, изображениями на картинке, и что будет потом (особенно про одного из героев или предмет) или рассказать от своего лица.

Еще до школы рекомендуется научить ребенка составлять рассказы, сказки. Самый легкий вид такого творчества – составление рассказов по трем-четырем опорным словам. Например, со словами «зима», «дети», «зимние развлечения».

Можно предложить составить рассказ, начатый взрослым. Например: «Мальчик был в лесу, пас стадо коров. Вдруг он услышал, что где-то близко заревел медведь...»

Любимым жанром детей являются сказки, содержание которых они с большим удовольствием пересказывают, по-своему перестраивая начало и конец. Начало сказки можете придумывать вы.





«2015 –
год литературы»

Ершова Руслана Владимировна,
Специалист МБУ «ЦРО»

*" Кто любит книгу, тот никогда не будет ощущать недостатка
в преданном друге, спасительном советнике, весёлом товарище,
действительном утешителе*

Дж.Барроу

Библиотекари общеобразовательных учреждений согласны с этими словами. Они организуют свою работу таким образом, чтобы чтение и книга были на первом месте в школьной жизни!

На протяжении 2014/2015 учебного года библиотекари проводили большую работу с педагогическим коллективом, координируя работу с классными руководителями в вопросах индивидуального информирования учителей об учебниках Федерального перечня и пособий по кубановедению, проводили обзоры новинок методической литературы, профессиональных периодических изданий, осуществляли консультационно-информационную работу с учителями-предметниками, направленную на оптимальный выбор учебников и учебных пособий, используемых в новом 2015/2016 учебном году. Постоянно оказывалась помощь в поиске литературы при подготовке проведения конкурсов, предметных олимпиад, тематических недель, классных часов...

Большая работа проводилась с родителями. При обращении осуществлялся подбор литературы, информировали библиотекари родителей о новых поступлениях литературы в школьные библиотеки, знакомили с учебниками, используемыми в образовательном процессе в 2014/2015 учебном году, оформлялись тематические выставки по различным темам, проводился анализ чтения, анкетирование родителей по теме: «Как и что читают дети дома?», проводились мероприятия с участием родителей и многие другие.

Особое место библиотекари уделяли работе с детьми. Проводили обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, оказывали помощь в выборе необходимой литературы, электронных носителей информации, предоставляя в их распоряжение справочно-библиографический аппарат: каталоги, картотеки, справочную литературу, библиографические пособия.

В течение 2014/2015 учебного года библиотекарями оформлялись книжные выставки, посвященные Году литературы и 70-летию Победы, проводились презентации

любимых книг, беседы, громкие чтения, заседания дискуссионных клубов, устные журналы, викторины, библиотечные уроки и многие другие мероприятия.

В одной из лучших школьных библиотек муниципального образования Новокубанский район основной общеобразовательной школе № 21 с. Камышеваха проводился конкурс на тему: **«В библиотеке нашей – день семьи», девиз которого: «Не упустите в этой жизни мига: покажите детям, что такое книга!».**

Конкурс был создан для того, чтобы изучить читательскую ситуацию в семьях, определить круг детского чтения, расширить социальное партнерство, привлечь детей и родителей к чтению.



Литературно-музыкальное представление: «В гостях у сказки».

Цель: вызвать интерес к чтению, прививать любовь к чтению, показать детям удивительный мир сказок их мудрость и красоту, развивать творческие и сценические способности.





Игра-путешествие по теме «По страницам любимых журналов».

Цель: побудить интерес к чтению;
расширить кругозор; развивать
воображение, находчивость, смекалку.

«Конкурс «Читаем и рисуем».



Конкурс: «Лучший знаток сказок».

Все участники показали хорошие знания детских литературных произведений, а в конце игры слепили из пластилина любимого литературного героя.





Библиотечный урок на тему: «Лучше нет родного края».

Цель: расширить и углубить знания детей о своем родном крае, воспитывать любовь к его историческим ценностям.

В библиотеке в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. была организована книжная выставка **«Победа деда - моя Победа!»**.

«Страшись, о Русь,
Хотя бы на мгновенье
Принизить славу дедовских
времен!»



Цель выставки:

- активизировать интерес учащихся к героическому прошлому Родины, к истории Великой Отечественной войны;
- воспитывать уважение к ветеранам войны, труженикам тыла – участникам Великой Победы, гордость за принадлежность к истории, культуре, героическим свершениям и достижениям своей страны;
- укреплять чувство патриотизма и любви к Родине.

В книжной выставке **«Победа деда - моя победа!»** представлены книги о военных действиях, о людях, которые воевали, трудились в тылу на благо Победы. Подбирая материал, библиотекарь старалась рассказать не только об истории праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки, побеседовать с читателями.



1 июня 2015 года была проведена литературно-музыкальная композиция «Здравствуй, книга!». Цель этого мероприятия - еще раз подчеркнуть, что книга - бескрайнее царство, великий советник, воспитатель, спутник жизни. Чтение - это встреча с удивительным, познание нового, прекрасного, неизведанного...



Таким образом, все учащиеся школы приняли активное участие во всех мероприятиях, проводимых библиотекарем Ириной Александровной Лихобабиной.

Девизом окончания мероприятий стали слова: «Пришла пора сказать: до новой встречи! Пусть герои книг подарят вам тепло. Пусть добро на свете - побеждает зло!».

В средней общеобразовательной школе № 14 х. Марьинского прошли интересные мероприятия, приуроченные Году литературы.

Литературная викторина для 6 класса «Литературный экспресс».

Цель мероприятия:

- ✓ привлечь внимание обучающихся к циклу мероприятий, посвящённых «Году литературы»;
- ✓ заинтересовать ребят изучением литературы, чтением литературных произведений;
- ✓ проверить знание изучаемого на уроках литературы материала.

Задача мероприятия:

- ✓ научить читателей ориентироваться в основных литературных терминах;
- ✓ быстро находить ответы на поставленные вопросы и свободно высказывать своё мнение перед аудиторией;
- ✓ вспомнить авторов различных литературных произведений;
- ✓ стимулировать читателей к посещению библиотеки.

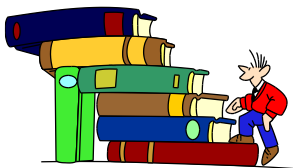
Литературная викторина явилась первым мероприятием в цикле, посвящённом «Году литературы». 23 января 2015 года библиотека распахнула свои двери для читателей. Обучающиеся 6 «А» класса, в составе 11 человек, приняли участие. За

каждый правильный ответ на поставленный вопрос он получали фишки. В конце викторины подводились итоги по количеству набранных фишек. Победители были награждены тремя специальными абонеменами на внеочередное обслуживание школьной библиотеки на 2014-2015 учебный год.

АБОНЕМЕНТ

на внеочередное
обслуживание
в библиотеке

МОБУ СОШ № 14
х.Марьинского



Действителен до
25 мая 2015 года.

АБОНЕМЕНТ

на внеочередное
обслуживание
в библиотеке

МОБУ СОШ № 14
х.Марьинского



Действителен до
25 мая 2015 года.

АБОНЕМЕНТ

на внеочередное
обслуживание
в библиотеке

МОБУ СОШ № 14
х.Марьинского



Действителен до
25 мая 2015 года.

Викторина «Литературный экспресс».

1. Что такое художественная литература?
Художественная литература (от латинского – буква, письменность) – вид искусства, отличительной чертой которого является отображение жизни при помощи слова.
2. Что такое рассказ?
Рассказ – жанр эпоса, небольшое произведение, посвящённое определённому событию из жизни героя.
3. Что такое повесть?
Повесть – жанр эпоса. В ней изображается ряд событий, освещающих целый период жизни персонажей или одного лица – главного героя.
4. Что такое роман?
Роман – жанр эпоса, раскрывающий историю многих человеческих судеб на протяжении длительного времени.
5. Кто такой автор?
Автор – создатель литературного произведения.
6. В этом году вы изучали на уроке литературы баллады. Кто их автор?
В.А.Жуковский.
7. Назовите фамилию известного русского баснописца.
И.А.Крылов.
8. Рассказы каких русских писателей вы читали?
Л.Н.Толстой, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов, Н.В.Гоголь, и.т.д.
9. Кто из известных русских писателей имел диплом врача?
А.П.Чехов.
10. Что такое рифма?
Рифма (от греческого – соразмерность) – совпадающие, созвучные окончания двух или нескольких стихотворных строк. Рифма используется для написания стихотворений.
11. Назовите известных вам русских поэтов.

А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов,
В.А.Жуковский, Суриков, Некрасов,
Майков, Никитин, Есенин, Кольцов, и.т.д.

12. 200-летие какого известного русского поэта отмечалось в 2014 году?

М.Ю.Лермонтова (1814-1841).

13. Кто автор стихотворения «Бородино»?

М.Ю.Лермонтов.

14. Что такое фантастика?

Фантастика (от греческого – воображение) – мир причудливых образов, рождённых воображением автора на основе фактов реальной жизни.

15. Назовите фамилии известных вам писателей-фантастов?

Булычёв, Ветлистов, Беляев, Верн, Уэллс и многие другие.



На протяжении 2014/2015 учебного года выполнялись задачи, поставленные перед школьной библиотекой: руководство чтением учащихся, пропаганда литературы в помощь правовому, патриотическому, экологическому воспитанию и многим другим направлениям; пропаганда краеведческой литературы, работа с активом библиотеки, проведение массовых мероприятий, библиотечных уроков.

Поддерживались

образовательные цели, формулируемые в концепции образовательных учреждений и в школьной программе, предоставлялась возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя, организовывались мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.



«Построение современной модели партнерских отношений между семьями воспитанников и дошкольной образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Залозная М. А., воспитатель
МДОАУ № 3 «Колокольчик» г.Новокубанска

Одной из важнейших задач стоящих перед любой дошкольной образовательной организацией является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (глава 4, ст. 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Одной из главных задач, на которую направлен ФГОС дошкольного образования, является «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В настоящее время многие педагоги и ученые занимаются проблемой вовлечение родителей в образовательный процесс детского

сада, налаживания взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Кандидат педагогических наук Татьяна Николаевна Доронова под термином "взаимодействие" детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами. Родители, по ее мнению, выступают в позиции партнеров, а не учеников. Т.Н. Доронова считает, что воспитатель должен заострить внимание родителей на том, что дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. От сложившегося семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий.

Привлечение родителей к жизни группы, является важным и значимым моментом в общении с ребенком, который позволяет повысить уровень педагогической культуры родителей.

Изучив федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, мы поставили перед собой задачи и целевые ориентиры в работе с семьями воспитанников:

- установление партнерских отношений;
- объединение усилий для развития и воспитания;
- создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с родителями мы используем следующие принципы:

- доброжелательный стиль общения;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- серьезная подготовка;
- динамичность.

Существует множество различных форм взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные). Все эти формы мы используем в своей работе. Это родительские собрания, индивидуальные педагогические беседы с родителями, наглядно-информационный материал, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

На групповом родительском собрании в начале года было принято решение создать «Клуб сообществ», - где родители рассказывали, делились опытом, «изюминкой» своего опыта общения с детьми в разных областях воспитания.

Деловые игры стали неотъемлемой частью работы с родителями. Так деловая игра «Нужно ли детей обучать в детском саду чтению?» помогла родителям разобраться и получить грамотные ответы на проблемный вопрос. С интересом состоялась беседа «Современные дети, – какие они?» за чашкой чая в доверительной обстановке.

Проводим в нетрадиционной форме общение с родителями, которое построено по типу развлекательных программ, игр и направлено на установление неформальных контактов с

родителями, привлечения их внимания к детскому саду.

Чтобы родители пришли на наши мероприятия, мы продумывали формы активизации родителей:

1. дистанционная форма (пригласительные, изготовленные детьми для своих родителей с датой и временем проведения мероприятия)

2. творческий подход (родители вместе с детьми готовили творческий продукт для публичного отчета: «Мой город Новокубанск», «Вот моя улица. Вот он мой дом», «Мой веселый звонкий мяч». Тематические выставки «Дары осени» и «Золотые руки мамы»).

3. креативный план (на мероприятии демонстрировались фотоматериалы «Мама – солнышко мое», «Наши защитники», «Волшебный мяч»).

Досуговое (социально-коммуникативное), направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Продумывая досуговые мероприятия с родителями, мы планируем и проводим их в интерактивной форме, тематика мероприятий перекликается с разными видами и формами деятельности детей и родителей.

В августе 2014 года прошло замечательное мероприятие «С чаем,

яблочком, с медком посидим ладком!» – в подготовке и проведении активное участие приняли родители и дети. Ребята нарисовали красивые пригласительные для родителей, а взрослые приготовили большое количество разнообразных блюд из яблок. На мероприятии дети вместе с родителями рисовали печатками половинок яблок красивые тарелочки, а затем перешли в красивую «гостиную», где с играми, шутками, прибаутками сели за столы пить ароматный чай с кубанскими травами и слушать историю о Яблочном



Спасе. Родители делились рецептами яблочных яств.

По добрым и восторженным откликам родителей можно сказать, что встреча удалась!

В преддверии дня рождения Краснодарского края провели мероприятие «Расти казак – Атаманом будешь!», - в котором удачно совместили патриотическое воспитание (региональный компонент) с решением задач по организации здорового образа жизни. К мероприятию готовились активно и дети и родители: в процессе подготовки разучивали казачьи игры, стихотворения о родном крае

кубанского поэта Кронида Обойщикова. Было использовано большое количество оборудования для проведения соревнований: плетень с подсолнухами, чугунки, плоскостные лошади, деревянные ложки, корзиночки с мешочками с песком, обручи с гроздьями винограда. Зал оформлен был в стиле кубанского двора. Все ребята были одеты в кубанские костюмы. На соревнования был приглашен потомственный казак – Степанов Евгений Николаевич, который и был главным судьей мероприятия. В конце мероприятия он зачитал «Наказ юным казачатам» и вручил медали в форме подсолнухов.

Данный материал принял участие в муниципальном этапе ежегодного IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в ноябре 2014 г.

Весело и интересно в конце ноября 2014 года в нашей группе прошел праздник «Кафе для любимой и песнями, в нарядно украшенном зале. Главные виновники торжества с удовольствием расположились за столиками и приняли участие в развлечениях. Были подготовлены и



стихов о показаны совместные выступления семей воспитанников (чтение стихов, песни о маме, исполнение бардовских песен под гитару, зажигательный совместный танец мам и детей в стиле флешмоб). Завершился праздник необычным сюрпризом со световым шоу и настоящей дискотекой в «Кафе для любимой мамочки».

Данный материал так же был представлен для участия в муниципальном этапе краевого конкурса педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме «Работаем по новым образовательным стандартам» и мы вышли победителями на муниципальном уровне и материал был передан в г. Краснодар.

В декабре наши родители приняли активное участие в районной конференции педагогов детских садов «Растим детей здоровыми». На конференции, мама Гетмонского Булата - Наталья Ковалевская поделилась семейным опытом по приобщению детей в семье к здоровому образу жизни.

13 февраля 2015 г. итоговым мероприятием проектной деятельности по теме «Волшебный мяч» в группе вместе с родителями прошел спортивный праздник. К нему готовились все вместе. Все дети принесли различные мячи, и мы устроили выставку мячей. Был изготовлен альбом «Мой веселый звонкий мяч» (силами родителей собраны фотографии том, как дети играют с мячом дома), провели анкетирование, по результатам которого узнали об интересах детей. Вместе с детьми мы рисовали и делали аппликацию «Мой мяч»,

учили стихи и загадки о нем. На праздник была приглашена тренер детской юношеской спортивной школы «Олимп» - Людмила Анатольевна Аполонова, она подготовила небольшое выступление с гимнастическими мячами с девочками нашей группы, которые посещают секцию художественной гимнастики. Зрелище было потрясающее! Затем дети вместе с родителями танцевали веселую разминку и соревновались в ловкости и скорости в эстафетах с мячами. В конце праздника дети получили сладкие призы, а родители «Книжки-малышки» с разнообразием игр в мяч. Все получили большой заряд энергии, бодрости и хорошего настроения.



Ко «Дню защитника Отечества» были проведены спортивные соревнования вместе с папами, дедушками детей. Был приглашен на праздник почетный гость – Борисенко Николай Алексеевич, офицер в отставке. Он поздравил всех с праздником и рассказал, что звание – Защитник Отечества это почетное звание для пап и будущих защитников нашей страны. Дети не сводили с него глаз. А папы и дедушки были на празднике «генералами», получали «секретные донесения», показали свою силу и ловкость в перетягивании

каната. Ребята вместе с родителями сделали выставку боевой техники и книг об армии и вооруженных силах России. Был сделан коллаж «Наши защитники», на котором были представлены фотографии пап, дедушек и снимки из архива семьи Грабарь Даши, прадедушка служил в армии еще до 1941 г. Дети с гордостью рассказывали о своих «защитниках». Мероприятие прошло в нетрадиционной форме и называлось «Как Баба-Яга лешего в армию провожала».



Все мероприятия были освещены в районной газете «Свет маяков» и отражены на сайте администрации муниципального образования Новокубанский район и муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Центр развития ребенка детского сада № 3 «Колокольчик» г.



Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.

Не забываем всегда и везде поощрять родителей. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда.

Использование в работе с родителями разнообразных форм работы дало положительные результаты: родители из пассивных «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и

помощниками воспитателя, в группе создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. В группе создана атмосфера общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в решении проблем друг друга.



«Использование проектной деятельности при реализации регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении № 43 «Алёнушка» г.Новокубанска»

Арутюнова Инга Владимировна,
воспитатель
МДОБУ № 43 «Аленушка» г.Новокубанска

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

В ООП нашего ДОУ задачам патриотического воспитания, приобщения детей к культурно-историческому наследию малой Родины отведено место в разделе регионального компонента, предназначение которого - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей.

Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев,

воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к этому вопросу, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой темы с подрастающим поколением. Для осуществления задач в этом направлении мы выбрали проектную деятельность.

Проектный метод является одним из методов развивающего обучения, т.

к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

В своей работе по воспитанию патриотических качеств применяю



различные типы проектной деятельности: информационные, творческие, ролевые: «Кубань олимпийская» «Кубанский костюм», «Жизнь и быт кубанских казаков», «Травы Кубани». Сегодня я хочу остановиться на детско-родительском проекте.

Особенность совместного проекта детей и родителей заключается в том, что в нём принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности

и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Идея совместного проекта детей и родителей «Кубань многонациональная» возникла у нас после того, когда мальчик отказался одевать кубанский костюм, участвуя в танце на утреннике, мотивируя это тем, что он другой национальности. Именно тогда мы в своей группе решили поговорить о толерантности - качестве, которое необходимо в отношениях к особенностям различных народов, наций и религий.

Работа над проектом проходила поэтапно:

1 этап: Создание ситуации, в ходе которой ребёнок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

2 этап: Оформление проекта. Родители помогают своему найти информацию, адаптировать её для детского восприятия, оформить проект, но организатором проекта является ребёнок.

3 этап: Защита совместного проекта детей и родителей. Ребёнок самостоятельно презентует свой проект перед детьми и родителями группы. Важно присутствие родителей на защите проекта, чтобы помочь ребёнку в тот момент, когда у него возникнут затруднения при рассказе.

4 этап: Закрепление и систематизация



знаний.

В ходе проектной деятельности, в холле нашего детского сада была организована выставка детско-родительских проектов для детей и родителей детского сада. Проекты были доступны для всеобщего

обозрения. Дети были горды за то, что они являются участниками данного проекта и за то, что они владеют интересной информацией о людях различных национальностей, которые проживают в их родном крае.



Особенно хочется отметить тот факт, что после реализации проекта в группе изменилось отношение детей к национальным традициям и обычаям Кубани.

В самостоятельной игровой деятельности детей появились народные игры, в сюжетно-ролевых играх используются атрибуты казачьих костюмов. А самое главное, что ребята узнали, что Кубань наша многонациональная. И человек любой национальности имеет равные права, проживая на территории нашего края.



Реализуя метод проектов, мы воспитываем самостоятельную и ответственную личность, развиваем умственные и творческие способности ребенка. Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Благодаря методу проектов, мне удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей.





«Развитие коммуникативных способностей в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Рыбалко Ю.В.
воспитатель подготовительной группы,
МДОАУ №1 «Звездочка» г.Новокубанска

На современном этапе проблема развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста является одной из наиболее важных и актуальных проблем педагогики. Коммуникативные навыки необходимы детям на развивающих занятиях, в игровой деятельности. Не находя контактов со сверстниками или взрослыми, ребенок теряет темп развития интеллектуальной сферы. Задача воспитателей – помочь ребенку адаптироваться в социуме. Развитие коммуникативных способностей у детей средствами игровой деятельности редко и не всегда успешно реализуется на практике. Часто игра превращается в мероприятие необязательное, вспомогательное, способное лишь развлечь.

В связи с этим проблема, с нашей точки зрения, заключается в необходимости осознать, что такой вид детской деятельности, как

игровая, создает максимально благоприятные условия для развития необходимых коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной проблемы заставила нас задуматься о поиске эффективных педагогических методов и приемов, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

М. И. Лисина, В.Р. Лисина, В.А. Петровский, З.М. Богуславская, А.Г.Рузская. Т.И. Ерофеева отмечали, что отсутствие определенных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми.

Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как - лично-развивающий и гуманистический.

По результатам наблюдений за детьми в процессе игровой

деятельности и проведенной мною педагогической диагностики развития интегративных качеств детей подготовительной группы, были сделаны выводы о том, что дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками; не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо; не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве; не умеют выслушивать собеседника, перебивают друг друга, не соблюдают очередность в разговоре, не умеют ориентироваться в ситуации общения; отмечается недостаточное развитие диалогических высказываний, выражающееся в трудности вступления в контакт с людьми. В детском коллективе нашей группы ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе.

ФГОС предусматривает развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

В связи с этим для детей подготовительной группы мною был разработан перспективный план по развитию коммуникативных способностей в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, в котором отражена тематика сюжетно-ролевых, театрализованных, игр с правилами (подвижных, дидактических и настольных). Цель данных игр: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; учить детей



распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; справедливо решать споры, воспитывать уважение к труду взрослых; развивать дружеское отношение друг к другу, творческое воображение, выразительность речи. Игровые методы и приемы, используемые в работе с детьми по развитию коммуникативных способностей: - воображаемая ситуация, творческая игра, этюды, упражнения, внезапное появление

объектов, игрушек, загадывание загадок, введение элементов соревнований, создание игровой ситуации, многократное повторение, составление совместно с детьми небольших сюжетов, происходящих с выбранным героем, сочинение диалогов, создание проблемных ситуаций, приобщение детей к выбору игровых материалов.

Главный методический прием в использовании игр – их многократное повторение, которое является необходимым условием художественного эффекта. Дети по-разному, в разном темпе воспринимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают глубже понимать ее содержание и направленность, становятся инициативней.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В нашей группе она организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом и мог участвовать во всем многообразии игр. Созданы все условия для индивидуальных, подгрупповых, коллективных игр детей. Центры: сюжетно – ролевых игр, дидактических игр, театра, «Юный строитель», «Юные спортсмены» способствуют формированию познавательной активности,

самостоятельности, ответственности и инициативы.

Одним из важных условий эффективной работы по формированию коммуникативных навыков у детей является вовлечение родителей в образовательный процесс. Взаимодействие педагогов и родителей детей нашей группы осуществляется в основном через: приобщение родителей к педагогическому процессу; расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; пребывание родителей на занятиях в удобное для них время; информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой; разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей; участие родителей в театральных постановках, утренниках, спортивных мероприятиях.

В результате проделанной работы в группе, мы наблюдаем, что дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности; проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; с интересом участвуют в совместных играх; научились договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя; стараются разрешать конфликты; умеют выразить и

отстаивать свою позицию по разным вопросам; проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими; достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Таким образом, считаем

предложенный опыт работы эффективным и предлагаем использовать его педагогами ДООУ для повышения качества работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию у них коммуникативных способностей в игровой деятельности.



ГОРОДСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

**«Волшебный мяч»,
посвященное Дню защиты
детей,
для детей дошкольных
образовательных
учреждений
г.Новокубанска»**



Специалист МБУ «ЦРО» Дерипаско В.А.
Инструктор по физической культуре ДОУ № 3,
руководитель МО Горева А.П.

Время проведения: 1.06.2015 г.,
9.00

Место проведения: Городской парк
культуры

Присутствуют: дети и родители,
педагоги, медицинские работники
городских ДОУ №1,2,3,11,12,15,
тренер и воспитанники ДЮСШ
«Олимп», тренер и воспитанники
ДЮСШ «Крепыш».

Задачи:

- способствовать физическому развитию детей, развитию их силы, быстроте, ловкости;
- развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор; укреплять физическое и психологическое здоровье детей;

- воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки;
- развивать свободное общение с взрослыми и детьми;
- создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребность коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия

Предварительная работа: разучить с детьми девиз и приветствие; подготовить эмблемы, лозунги, плакаты; оформить спортивную площадку;

Материал и оборудование: мячи «радуга», обручи, мешки для мусора, футболка большого размера по количеству команд, стойки – по 2, воздушные шары по 10 на команду.

Дети строятся колоннами. Во главе каждой колонны эмблема детского сада.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте, уважаемые мамы, папы! Милости просим, дорогие болельщики и гости! День, которого мы все так ждали – наступил! Мы начинаем спортивный праздник, посвященный дню защиты детей, среди воспитанников детских садов г. Новокубанска. (*Звучит фонограмма*) На спортивную площадку парка Культуры выходят команды ДООУ: № 1 «Звездочка», № 2 «Светлячок», № 3 «Колокольчик», № 11 «Тополек», № 12 «Сказка», № 15 «Дружба».

Слово для приветствия предоставляется главе Новокубанского городского поселения Зиньковскому Александру Сергеевичу.

Ведущий: Круглый, мягкий, полосатый Нравится он всем ребятам Может долго он скакать И совсем не уставать. На пол бросишь ты его – Он подпрыгнет высоко Скучно не бывает с ним Мы играть в него хотим.

Вы, наверное, догадались, о чем моя загадка. Встречайте нашего гостя: озорной, веселый Мячик.

Мячик: Здравствуйте гости дорогие, привет мои друзья! Я очень рад вас видеть сегодня на празднике, посвященному Дню защиты детей. И мы желаем вам, чтобы над головой всегда было голубое небо и светило ласковое солнышко. Сегодня наступил первый день лета – это самая любимая пора для детворы, потому что только летом можно купаться, загорать,

кататься на велосипедах, самокатах, играть в различные игры с мячом. Каждый день летнего календаря красный, потому что каждый день лета – это радость, отдых, праздник! А самое главное – это мирное небо над нами!

Мы встречаем праздник лета, Праздник солнца, праздник света.

Ну-ка громко, детвора,
Крикнем празднику - ура!
Солнце, солнце ярче грей
Будет праздник веселей.

Ну-ка громко, детвора,
Крикнем солнышку - ура!
Будем летом наслаждаться,

В речке, озере купаться
Бегать, плавать, загорать!
Дружно все: ФИЗКУЛЬТ - УРА!

Праздник, посвященный «Дню защиты детей» считать открытым!
Дети из детского сада «Дружба» читают стихи о лете

Ведущая: Мы собрались здесь, чтобы посоревноваться в силе, ловкости, скорости и выносливости. Наши дети очень любят играть с мячом, и мы решили посвятить тебе, Мячик, наши соревнования. Потому что ты – любимая игрушка не только современных детей, но и их мам, пап, бабушек, дедушек. Все дети на свете любят играть в мяч!

Мячик: Здорово! Спасибо вам, ребята, что вы так любите меня. А сейчас пора начинать наши соревнования! Посмотрим, какой из детских садов станет победителем! Команды, поприветствуйте друг друга!

Приветствия

1 конкурс «Разминка»

Мячик: Приглашаю всех участников на зарядку. *Спортивный танец «Весёлая зарядка» исполняется под*

*музыкальное сопровождение
«Солнышко лучистое»
Каждая команда выстраивается
кружком вокруг своего инструктора
и повторяет движения за ним.*

Мячик: Чтобы гости не скучали
Праздник надо продолжать.
Чтобы всех развеселить,
Надо мяч в игру пустить.

2 конкурс «Кенгуру»

*Ребенок, зажав мяч коленями,
прыгает до ориентира, бегом
возвращается к старту и передает
эстафету следующему игроку. По
окончании эстафеты капитан
поднимает мяч вверх.*

Мячик: Какие молодцы, ребята!
Спасибо вам за то, что так меня
любите! И так часто играете со мной!
А наши ребята не только играть умеют
с мячиком. Девочки занимаются очень
важным и красивым спортом и
используют при этом специальные
гимнастические мячи. Давайте
поприветствуем юных гимнасток
детской спортивной школы «Олимп»
под руководством тренера
Апполоновой Людмилы Анатольевны.
Выступление гимнасток

Мячик:

*Мяча введенье, передача,
Противников игрок всех обошел,
И мяч в корзине – вот удача
Название игре той... (Баскетбол)*

3 конкурс «Баскетбол»

*Ведение мяча двумя руками с
продвижением вперед до ориентира –
обруча, попасть в обруч, вернуться к
команде таким же способом,
передать эстафету следующему.*

Мячик:

*Быстрее ветра игрок несется
И мяч в воротах, значит – гол!
И знает каждый, что зовется
Игра спортивная ... (Футбол)*

4 конкурс «Футбол»

*Ведение мяча двумя ногами от
стопы - к стопе до ориентира,
обратно вернуться бегом, передать
эстафету следующему игроку .*

Мячик: Какие молодцы, ребята! Мне
очень понравилось, как вы с мячиком
обращаетесь, как настоящие
футболисты!

Ведущий: Да, ребята очень
стараются. Когда немножко
подрастут, в футбольный клуб играть
пойдут, как эти юные спортсмены из
ДЮСШ «Крепыш». Встречайте
футболистов из спортивной школы
«Крепыш» под руководством тренера
Амбарцумяна Карлена Григорьевича.
Выступление футболистов

Ведущий: Молодцы, юные
футболисты!

Мячик: Скажите, а есть еще какие-
нибудь спортивные командные игры с
мячом?

Ведущий: Конечно, есть! Вот
 послушайте, с элементами какой
спортивной игры будет наша
следующая эстафета.

*Бросаю мячик через сетку,
Забить стараются все гол.
И ловким нужно быть и метким
В игре с названьем... (Волейбол)*

5 конкурс «Волейбол»

*Дети парами передвигаются боковым
галопом лицом друг к другу, передавая
на каждый шаг мяч броском от груди,
до ориентира*

Мячик: Какие замечательные
спортсмены подрастают в ваших
детских садах! А сейчас вас ждет

конкурс капитанов – веселый и шумный, который называется «Преврати капитана в мяч». Сейчас ваши капитаны станут похожи на меня, как братья. По крайней мере, ребята должны очень постараться, чтобы капитаны стали такими же кругленькими, как я!

6 конкурс «Волшебный мяч»

Команда засовывает под майку, надетую на капитана, воздушные шары. Количество шаров регламентировано. Побеждает команда, которая первой использует все шары.

Мячик: Молодцы, ребята! Ловко справились с заданием. Очень ваши капитаны похожи на мячики! И мне очень они нравятся. Вы, уважаемые взрослые, пока подумайте - посоветуйтесь, какую из команд как наградить, а мы с ребятами посмотрим выступление выпускников детского сада № 3 под руководством Пекло Лидии Анатольевны.

Выступление детей детского сада №3.

Мячик:

Солнцу жаркому – ура!

Небу яркому – ура!

Лету красному – ура!

Детству нашему прекрасному – ура!
ура! ура!

Дети выпускают в небо разноцветные шары.

Команды! Для торжественного награждения построиться! Слово для награждения наших юных спортсменов предоставляется:

Специалисту «Центр развития образования» Дерипаско Валентине Алексеевне

Церемония награждения.

Поочередно вызываются и награждаются капитаны всех команд.

Поздравляю всех вас, дорогие ребята, с праздником детства, с днем защиты детей! Растите здоровыми, сильными и счастливыми и радуйте родителей и воспитателей своими успехами! До свиданья! До новых встреч!





«Народные праздники, как средство нравственного и познавательного развития дошкольников»

Чуевская Наталья Ивановна,
музыкальный руководитель
МДОБУ №17 «Родничок» п. Восход

«Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа. Как ни сложна, ни темна психология национальной связи, мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить развитие.»

В. В. Зеньковский.

Народная культура – одно из средств нравственного, познавательного и эстетического развития детей. Современный дошкольник живет во время, когда русская культура, родной язык испытывают влияние иноязычных культур.

Издревле человек строил свою жизнь в соответствии со сменой времен года и на основании наблюдений, на протяжении веков создавался народный календарь. Традиционную культуру обогатило пришедшее на Русь христианство. Обряды, сельскохозяйственные работы были приурочены к определенным дням и находились под покровительством христианских святых. Тысячи великих людей, воспитанных на духовных началах, до настоящего времени являются примерами мужества и отваги, маячками для подражания.

К сожалению, народные обычаи уходят из нашей жизни. Д. С. Лихачев писал: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов –

авторитета достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности.

Духовность надо воспитывать с самого раннего детства. В народе говорится: «Нет дерева без корней,



дома – без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений.

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в ее возрождении; самореализовать себя как личность, любящую свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой.

Одной из форм приобщения дошкольников к народной культуре являются народные праздники.

Через русские народные праздники дети узнают нравы, обычаи своего народа, в которых заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. Народные праздники по своей природе педагогичны, они всегда включают в единое праздничное действие и детей и взрослых. Русский народный праздник всегда был открыт для новизны, изобретательности, впитывая в себя церковную, православную религиозную обрядность.



Праздник в детском саду – особый день для ребенка. Именно светлые воспоминания детства во многом помогают человеку во взрослой жизни. Известно, что дети от природы наделены неординарными способностями, поэтому так необходимо создать максимально

благоприятные условия для их развития.

Насыщенность праздника народными песнями, попевками, играми, хороводами знакомит дошкольников с традициями, обычаями, духовной жизнью своего народа.

Особо следует отметить годовые православные праздники, («Зимние колядки», «Рождественские встречи», «Пасха», «Троица», «День Петра и Февронии», «Яблочный Спас»). О них в народе говорили: «В такой день у Бога все равны», «Всякая душа празднику рада». Эти праздники для детского сада являются традицией. Каждый такой праздник – это соборная, т.е. общая организация детско-взрослой жизни. Он естественно ориентирован на создание благоприятной воспитательной среды для детей разных возрастов, рассчитан на детскую подражательность, образное мышление.



Опыт работы нашего детского сада по приобщению детей к русской народной культуре является результатом многолетних наблюдений, практических наработок, в основе которых лежит теория развития ребенка, как личности, его социализация.

В детском саду регулярно проводятся народные праздники,

неразрывно связанные с земледельческим календарем, в котором отражен ритм годовой жизни природы и человека во взаимодействии с ней:

«Покровская ярмарка»- 14 октября, «Екатерина-санница» - 7 декабря, «Федул-ветреник»- 18 апреля и др., активными участниками которых являются взрослые и дети. При разработке сценария народного праздника особое внимание уделяется подбору словесно-музыкальных, драматических, игровых и хореографических произведений обрядово-календарного фольклора. Произведения соответствуют содержанию праздника, высокохудожественные, интересные и доступные для детей. Главным показателем успешности праздника является эмоциональная окрашенность атмосферы. Эту атмосферу определяет естественность поведения детей, заинтересованность, радостные эмоции. Чем больше на празднике сюрпризов, тем больше праздник соответствует главному назначению – радовать детей. Насыщенность народного праздника творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям.

Но, чтобы достичь полноценного восприятия праздника, понимания его смысла, работу начинаем с детьми младшего возраста через ознакомление с фольклором: потешками, пестушками,

колыбельными, народными песенками и др. От возраста к возрасту усложняются задачи по слушанию и восприятию фольклорных произведений. Дети уже с большим интересом относятся к народным праздникам. Со средней группы знакомим дошкольников с народным костюмом, начинаем инсценировать народные песни для дальнейшего использования в праздниках.

К подготовительной группе дети уже имеют багаж знаний народного фольклора, в которых метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей, особенности черт русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Дети начинают по-другому относиться к труду взрослых, восхищаются мастерством человеческих рук.

Особый колорит детским праздникам придают выступления инструментального ансамбля «Ложкари». В составе ансамбля используются не только ложки, но и другие шумовые инструменты: трещотки, бубны, Дошкольники с удовольствием исполняют русские народные, кубанские, современные мелодии: «Во кузнице..», русские народные мелодии. «Кадриль с выходом», «Распрягайте, хлопцы, кони», «Смуглянка», «Частушки», «В траве сидел кузнечик» В.Шаинского и другие, которые придают особый музыкальный оттенок произведению, воспринимаются легко и непринужденно.

"Губернаторский бал 2015"



Районный бал выпускников 2015





РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Руководитель проекта Давыденко Светлана Викторовна

Главный редактор Дзюба Татьяна Викторовна

Члены редколлегии: Ершова Руслана Владимировна

Дерипаско Валентина Алексеевна



Вёрстка Вербина Валентина Валерьевна

Издание журнала

1 раз в 2 месяца, опубликован на сайте МБУ «ЦРО» <http://novcro.ucoz.ru>

Следующий набор материалов для Педагогического вестника проводится до 20 августа 2015 года на электронный адрес cro@nk.kubannet.ru с пометкой: «Материалы для Педвестника»

За орфографические ошибки в материале педагогов редколлегия ответственности не несет.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

НАШ АДРЕС:

352240, Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Советская, 92

Тел.факс: 8(86195)3-01-73

E-mail: cro@nk.kubannet.ru