Примерная структура каждого типа урока по ФГОС .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок усвоения новых знаний** | **Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).** | **Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)** | **Урок систематизации и обобщения знаний и умений** | **Урока контроля знаний и умений** | **Урока коррекции знаний, умений и навыков.** | **Комбинированный урок** |
| Актуализация знаний. | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. | Актуализация знаний. |  |  | Актуализация знаний. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Актуализация знаний.  - целью подготовки к контрольному уроку  - с целью подготовки к изучению новой темы |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |
|  |  |  |  | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. Уроки могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура | Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.  В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. |  |
| Первичное усвоение новых знаний. | Первичное закрепление  - в знакомой ситуации (типовые)  - в изменённой ситуации (конструктивные) | Применение знаний и умений в новой ситуации | Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). |  |  | Первичное усвоение новых знаний. |
| Первичная проверка понимания |  |  |  |  |  | Первичная проверка понимания |
| Первичное закрепление. |  |  |  |  |  | Первичное закрепление |
|  | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Обобщение и систематизация знаний | Применение знаний и умений в новой ситуации |  |  |  |
|  |  | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. |  |  | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  |  | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | 4) Рефлексия (подведение итогов занятия) | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Рефлексия (подведение итогов занятия) |