Примерная структура каждого типа урока по ФГОС .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок усвоения новых знаний** |  **Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).** | **Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)** | **Урок систематизации и обобщения знаний и умений** | **Урока контроля знаний и умений** | **Урока коррекции знаний, умений и навыков.** | **Комбинированный урок** |
|  Актуализация знаний. |  Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. |  Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. | Актуализация знаний. |  |  | Актуализация знаний. |
|  Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |
|  Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |  Актуализация знаний.- целью подготовки к контрольному уроку- с целью подготовки к изучению новой темы |
|  Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |
|  |  |  |  | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. Уроки могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура |  Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. |  |
| Первичное усвоение новых знаний. | Первичное закрепление- в знакомой ситуации (типовые)- в изменённой ситуации (конструктивные) |  Применение знаний и умений в новой ситуации | Обобщение и систематизация знанийПодготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). |  |  |  Первичное усвоение новых знаний. |
|  Первичная проверка понимания |  |  |  |  |  |  Первичная проверка понимания |
|  Первичное закрепление. |  |  |  |  |  |  Первичное закрепление |
|  | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) |  Обобщение и систематизация знаний |  Применение знаний и умений в новой ситуации |  |  |  |
|  |  | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. |  |  |  Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  |  | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) |  Рефлексия (подведение итогов занятия) |  Рефлексия (подведение итогов занятия) | Рефлексия (подведение итогов занятия)Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | 4) Рефлексия (подведение итогов занятия) | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Рефлексия (подведение итогов занятия) |