

Рисковый профиль школы

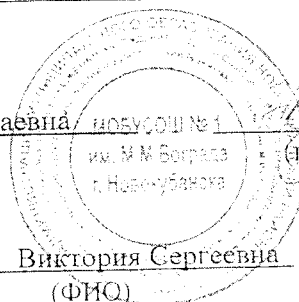
Наименование МОУО: управление образования администрации муниципального образования
Новокубанский район

Наименование ОО: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им.М.М.Бограда г.Новокубанска муниципального
образования Новокубанский район

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая
10. Низкий уровень оснащения школы	Средняя

Директор ОО Ермакова Наталья Николаевна
(ФИО)



Ответственный специалист
по работе со школами ЦНЮР Лазирская Виктория Сергеевна
специалист МБУ «ЦРО» (ФИО)

(подпись)

Карточка для проведения анализа ИНОР

Наименование МОУО: управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район

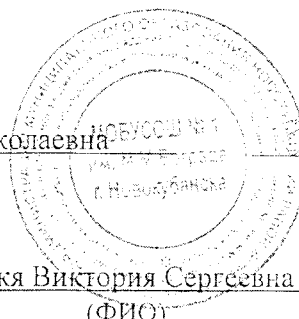
Наименование ОО: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях) 2. Совершенствование системы внутришкольного наставничества 3. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов, их профессионального развития 4. Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов	2 полугодие 2020-2021 учебного года
2. Дефицит педагогических кадров	1. Закрытие вакансии учителя географии	до 1 сентября 2021 года
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Дополнительных мер не требуется	
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Дополнительных мер не требуется	
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Совершенствование системы работы с неуспевающими обучающимися 2. Внедрение рефлексивно-деятельностного подхода в работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	2 полугодие 2020-2021 учебного года
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Развитие и обновление форм индивидуальной работы с обучающимися. 2. Проведение занятий с элементами тренинга по развитию эмоционально-волевой среды. 3. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности	2 полугодие 2020-2021 учебного года
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Использование разных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников, вовлечение к участию в учебно-воспитательном процессе класса и школы	2 полугодие 2020-2021 учебного года
8. Низкий уровень дисциплины	1. Усиление воспитательных	2 полугодие

в классе	профилактических мероприятий	2020-2021 учебного года
9. Пониженный уровень школьного благополучия	Дополнительных мер не требуется	
10. Низкий уровень оснащения школы	1. Модернизация школьной локальной сети 2. Приобретение оборудования для кабинета биологии 3. Обновление компьютерной техники	1 квартал 2021 года 1 квартал 2021 года по мере поступления средств

Директор СО

Ермакова Наталья Николаевна
(ФИО)



(подпись)

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»

Лазирская Виктория Сергеевна
(ФИО)

(подпись)

Рисковый профиль школы

Наименование МОУО Управление образования администрации
муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО МОБУСОШ № 6 им. М.Н. Дроздова п. Прогресс

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
10. Низкий уровень оснащения школы	Средняя

Директор МОБУСОШ № 6
им. М.Н. Дроздова п.
Прогресс

И.Н. Федотова



Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»

В.С. Пирожков
(ФИО)

И.Н. Федотова
подпись

Карточка для проведения анализа ШНОР

Наименование МОУО Управление образования администрации
муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО МОБУСОШ № 6 им. М.Н. Дроздова п. Прогресс

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Развитие профессионального взаимодействия посредством расширения системы взаимопосещения уроков учителями. проведение объективного мониторинга образовательных результатов . 2. Непрерывное совершенствование педагогами развитыми предметными. методическими и психолого - педагогическими компетентностями. повышение квалификаци. посредством прохождения курсовов. 3. Активное участие педагогов в обучающих семинарах. профессиональных конкурсах. 4. Развитие системы наставничества.	В течение учебного года
2. Дефицит педагогических кадров	1. Ликвидации кадрового дефицита посредством организации сетевого взаимодействия и развития применения цифровых образовательных ресурсов. 2. Привлечение молодых педагогов. создание условий для самоутверждения молодого учителя.	В течение учебного года
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Создание у педагогов развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ . Создания для данного обучающегося специальных образовательных условий. 2. Взаимодействия с образовательными организациями. на базах которых работают специалисты нужной квалификации: логопеды. дефектологи и т.д..	В течение учебного года

4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Организация поддержки учащихся из семей мигрантов через дополнительные индивидуальные занятия учителями-предметниками.	В течение учебного года
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Создание системы работы с неуспевающими обучающимися посредством дополнительных занятий, отработки с обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала по темам, вызвавшим затруднения в обучении. 2. Оказание психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в обучении.	В течение учебного года
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Проведение профориентационной работы, которая помогает развитию представлений обучающихся о значимости обучения для будущей карьеры. 2. Организация проектной, исследовательской, творческой деятельности способствующей повышению мотивации к обучению 3. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	В течение учебного года
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Организация просветительской работы с родителями о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей. 2. Проведение грамотно выстроенных консультаций для родителей по организации учебно – воспитательного процесса . Активное вовлечение родителей в учебно – воспитательные мероприятия.	В течение учебного года
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Проведение методической работы с педагогами по овладению разнообразными педагогическими приемами , направленными на развитие интереса к изучаемому предмету. 2. Организация профилактической работы психолога - психолога по предупреждению девиантного	В течение учебного года

	поведения у обучающихся.	
9. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Систематизировать работу по профессиональному сотрудничеству педагогического коллектива. 2. Создание условий для создания в образовательной организации системы продуктивного педагогического взаимодействия, с эффективным использованием имеющихся ресурсов.	В течение учебного года
10. Низкий уровень оснащения школы	1. Оснащение каждого учебного кабинета свободным доступом к сети скоростного интернета. 2. Обучение педагогов образовательной организации работе на новом интерактивном оборудовании.	Январь – март 2021 г.

Директор МОБУ СОШ № 6
им. М.Н. Дроздова п.
Прогресс

И.Н. Федотова



Ответственный специалист
по работе со школами ЦНОР
специалист МБУ «ЦРО»

З.С. Карфасова

(ФИО)

З.С. Карфасова

(подпись)

Рисковый профиль школы

Наименование МОУО Новокубанский район

Наименование ОО МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	-
2. Дефицит педагогических кадров	средний
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	-
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	-
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	-
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средний
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	-
8. Низкий уровень дисциплины в классе	-
9. Пониженный уровень школьного благополучия	средний
10. Низкий уровень оснащения школы	низкий

Директор ОО

Матвеев А.В.
(ФИО)

[подпись]
(подпись)

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»

А.В. Матвеев
(ФИО)

[подпись]
подпись)

Карточка для проведения анализа ШНОР

Наименование МОУО Новокубанский район

Наименование ОО МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	-	
2. Дефицит педагогических кадров	1. Заключение договоров с АГПУ 2. Выдача целевых направлений	Январь-июль 2021 г.
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	-	
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	-	
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	-	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Работа психолога 2. Родительский всеобуч 3. Работа с педагогическими кадрами по повышению качества работы с учащимися	2020- 2021 учебный год
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	-	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	-	
9. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Корректировка школьной образовательной программы	2020- 2021 учебный год
10. Низкий уровень оснащения школы	1. Вход в программу «Цифровая образовательная среда»	2021 г.

Директор ОО Васильева М.В. (ФИО) М.В. Васильева (подпись)

Ответственный специалист по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО» В.В. Воробьева (ФИО) В.В. Воробьева (подпись)

Рисковый профиль школы

Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район

МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской

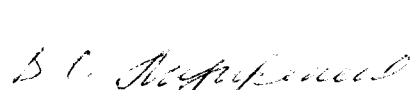
Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер

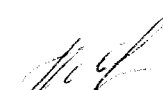
Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая
2. Дефицит педагогических кадров	средняя
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средняя
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкий
9. Пониженный уровень школьного благополучия	низкий
10. Низкий уровень оснащения школы	низкий

Директор МОБУСОШ № 9
им. М.П. Бабыча станицы Советской

А.А. Блохнина

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»


(ФИО)


подпись)

Карточка для проведения анализа ШНОР

Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район

МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской

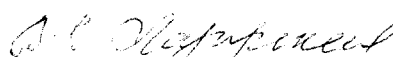
Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Совершенствование педагогами предметных, методических и психолого-педагогических компетентностей 2. Прохождение учителями курсов повышения квалификации	В течение учебного года
2. Дефицит педагогических кадров	1. Привлечение учителей, работающих по совместительству. 2. Организация сетевых партнерств 3. Развитие применения цифровых образовательных ресурсов 4. Ликвидации кадрового дефицита.	До полного формирования штата
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Развитие компетенций по работе с учащимися с ОВЗ 2. Создания для данного обучающегося специальных образовательных условий. 3. Взаимодействия ОО с организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации: логопеды, дефектологи и т.д. 3. Работа обучающегося со школьным психологом и социальным педагогом	В течение учебного года
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Поддержка учащихся из семей мигрантов 2. Проведение межкультурных тренингов, которые подразумевают повышение межкультурной компетентности. 3. Индивидуальная работа с учителями-предметниками.	В течение учебного года
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Корректировка системы работы с неуспевающими обучающимися 2. Психологическая поддержка неуспевающих обучающихся 3. Использование принципа	В течение учебного года

	индивидуального подхода в обучении	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Повышение учебной мотивации обучающихся путем организации проектной, исследовательской, творческой деятельности. 2. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей 3. Разъяснительная работа педагогов с родителями	В течение учебного года
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Информирование родителей о доступных способах поддержания учебного процесса детей 2. Обеспечение должного уровня консультаций	В течение учебного года
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Систематическая профилактическая работа школьного психолога по предупреждению девиантного поведения у обучающихся. 2. Использование в работе «Круглых столов» по предупреждению, разрешению конфликтных ситуаций.	В течение учебного года
9. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Повышение индивидуального профессионализма школьных учителей 2. Развитие навыков педагогического взаимодействия 3. Эффективное использование имеющихся ресурсов 4. Систематический анализ уровня тревожности обучающихся школьным психологом. 5. Повышение уровня психологической культуры как обучающихся, так и учителей.	В течение учебного года
10. Низкий уровень оснащения школы	1. Обновление библиотечного фонда школы, в том числе и учебники. 2. Закупка оборудования для лабораторных и практических заданий.	В течение учебного года

Директор МОБУ СОШ № 9
им. М.П. Бабыча станицы Советской

А.А. Блохнина

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»


(ФИО)


подпись)

Рисковый профиль школы

Наименование МОУО

Новокубанский район

Наименование ОО МОБУООШ № 12 им.К.А.Флеер с.Новосельского

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором для принятия мер

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая
2. Дефицит педагогических кадров	низкая
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	высокая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая
9. Пониженный уровень школьного благополучия	низкая
10. Низкий уровень оснащения школы	средняя

Директор МОБУООШ № 12

им.К.А.Флеер с.Новосельского

Воронова Светлана Анатольевна

(ФИО)

(подпись)

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

Карточка для проведения анализа ШНОР

Наименование МОУО

Новокубанский район

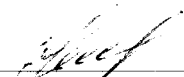
Наименование ОО МОБУООШ № 12 им.К.А.Флеер с.Новосельского

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Прохождение курсовой переподготовки повышения квалификации учителями 2. Участия педагогов в обучающих вебинарах, мастер-классах, конференциях и т.д.	По графику В течение учебного года
2. Дефицит педагогических кадров	1.Отсутствие вакансий	До полного решения проблемы
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1.Создание специальных условий и подготовка кадров для данной категории обучающихся. 2. Занятия с педагогом-психологом	В течение учебного года
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1.Проведение мероприятий, фестивалей с изучением истории, национальной культуры и обычаев других народов. 2.Занятия с педагогом-психологом.	В течение учебного года
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Формирование и развитие несформированных предметных и метапредметных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и или основного общего образования. 2.Использование индивидуального подхода в обучении. 3.Занятия с педагогом-психологом.	В течение учебного года
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по повышению учебной мотивации обучающихся и формирование потребности в учении, смысла и интереса обучения. 2.Проведение мероприятий с обучающимися о значимости учения, как в общественном так и в личностном плане - для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе.	В течение учебного года

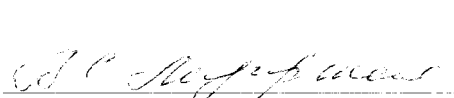
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: 1) просветительские родительские собрания. 2) совместные творческие дела 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты) 4) дни творчества 5) открытые внешкольные и внеклассные мероприятия 6) помощь в организации проведения внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса	В течение учебного года
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Организация и проведение воспитательной работы, направленную на предупреждение нарушения дисциплины и порядка. 2. Профилактическая работа педагога-психолога, инспектора ОПДН, группы профилактики. 3. Совместная работа школы и родителей.	В течение учебного года
9. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Формирование безопасной и комфортной школьной среды. 2. Проведение мониторинга и анализ уровня тревожности обучающихся педагогом-психологом.	В течение учебного года
10. Низкий уровень оснащения школы	Приобретение: 1) технических средств (ноутбуки); 2) оборудование для лабораторных и практических занятий; 3) оснащение библиотечного фонда учебной, художественной и методической литературой; 4) установление высокоскоростного интернета.	По мере поступления средств

Директор МОБУООШ № 12
им.К.А.Флеер с.Новосельского

Воронова Светлана Анатольевна
(ФИО)


(подпись)

Ответственный специалист
по работе со школами ШКОР
специалист МБУ «ЦРО»


(ФИО)


(подпись)

Рисковый профиль школы

Наименование МОУО Управление образования администрации
муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
10. Низкий уровень оснащения школы	Высокая

Директор МОАУСОШ № 14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского

В.Ф.Голубец

(ФИО)

(подпись)

Ответственный специалист
по работе со школами ЦНОР
специалист МБУ «ЦРО»

(ФИО)

(подпись)

Карточка для проведения анализа ИНОР

Наименование МОУО Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан х. Марьинского

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период, необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента обучающихся. 2. Участие учителей в обучающих семинарах, вебинарах муниципального и регионального уровней. 3. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». 4. Организация самообразования педагогов и обмена опытом педагогов, показывающих более высокий результат для совершенствования профессиональных компетентностей.	В течение всего периода
2. Дефицит педагогических кадров	1. Ликвидации кадрового дефицита. 2. Привлечение педагогов, работающих по совместительству. 3. Запрос в АГПУ г. Армавира для подбора педагогических работников.	До полного формирования штата
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Создание для обучающихся специальных образовательных условий. 2. Организация сетевого взаимодействия с организациями, на базе которых работают: логопед, дефектолог и т.п. 3. Социально-педагогическое сопровождение педагогом-психологом и социальным педагогом.	В течение учебного года
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Проведение межкультурных тренингов, повышающих повышение межкультурной компетентности. 2. Индивидуальная работа с учителями-предметниками по формированию уважения к людям из других культур, их ценностям и убеждениям. Фокусировка внимания на интересах, чувствах, приоритетах. Отслеживание обратной связи в процессе коммуникации.	В течение учебного года

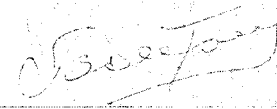
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Реализация дифференцированного подхода в обучении: учет индивидуальных особенностей обучающихся с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ученика; оказание каждому ученику индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов. 2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Развитие системы взаимодействия классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по УВР с родителями (законными представителями) обучающихся, по решению задач по успешности обучения детей.	В течение всего периода
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Развитие профессионального самоопределения при изучении профориентационного курса «Мой выбор», способствующего развитию представлений обучающихся о значимости обучения для будущей жизни. 2. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность различной направленности для профилактики правонарушений и создания ситуации успеха (спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, военно-патриотическую, научно-техническую, проектно-исследовательскую). 3. В начальной школе педагогам сосредоточить усилия на формировании учебно-познавательной деятельности и работоспособности. В основной школе продолжать развитие вышеперечисленных навыков повышая требовательность, делая акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению. 4. Создание благоприятного психологического микроклимата во время урока и внеурочной деятельности. 5. Создание системы работы с родителями (законными представителями).	В течение всего периода

7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Организация и проведение «родительского всеобуча» (разъяснительная работа с родителями (законными представителями), индивидуальное консультирование и т.п.). 2. Использование восстановительного подхода в работе педагога-психолога и классного руководителя. 3. Повышение интереса и степени информированности родителей (законных представителей) о школьной жизни обучающихся и формирование доверительных отношений (обмен информацией с педагогами, совместно принимаемые решения помощи ребенку, как в школе, так и дома, и др.). 4. Организация совместного досуга, совместных творческих дел.	В течение учебного года
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Систематическая профилактическая работа школьного педагога-психолога по предупреждению девиантного поведения у обучающихся. 2. Использование в работе тренингов по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	В течение учебного года
9. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Систематический анализ уровня тревожности обучающихся педагогом-психологом. 2. Повышение уровня психологической культуры как обучающихся, так и педагогов.	В течение учебного года
10. Низкий уровень оснащения школы	1. Обновление библиотечного фонда школы. 2. Приобретение оборудования для проведения лабораторных и практических работ. 3. Обновление материальной технической базы школы.	В течение всего периода

Директор МОАУ СОШ № 14
им. В.Н. Барчан х. Марьинского

В.Ф.Голубец

(ФИО)


(подпись)

Ответственный специалист
по работе со школами ЦНОР
специалист МБУ «ЦРО»

В.С. Лазирская

(ФИО)


(подпись)

Рисковый профиль школы

Наименование МОУО Управление образования администрации
муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16 им. В. В. Горбатко п. Восход муниципального образования
Новокубанский район

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая
2. Дефицит педагогических кадров	низкая
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средняя
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая
9. Пониженный уровень школьного благополучия	средняя
10. Низкий уровень оснащения школы	низкая

Директор ОО Р. А. Тарасова
(ФИО)

[Подпись]
(подпись)

Ответственный специалист
по работе со школами ИНОР
специалист МБУ «ЦРО»

В. С. Софроненко
(ФИО)

[Подпись]
подпись)

Карточка для проведения анализа ШНОР

Наименование МОУО Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 им. В. В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Диагностика профессиональных затруднений. 2. Прохождение курс повышения квалификации.	В течение года. В течение года.
2. Дефицит педагогических кадров	1. Привлечение в штат молодых специалистов. 2. Наладить взаимодействие с педагогическими ВУЗами для привлечения студентов старших курсов.	До решения проблемы.
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Диагностика и выявление обучающихся с потребностями в создании специальных условий. 2. Создание специальных условий для детей с ОВЗ. 3. Проведение школьных консилиумов.	В течение года.
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров		
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Диагностическая работа в классах. 2. Разработка плана психологической поддержки для учащихся с высокими рисками.	В течение года.
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Проведение профориентационной работы.	В течение года.
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Проведение консультации для родителей. 2. Вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия. 3. Качественную информацию о работе школы	В течение года.
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Диагностическая работа, выявление причин нарушения дисциплины. 2. Работа педагога- психолога с	В течение года.

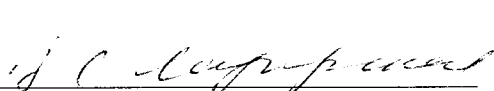
	учащимися из группы нарушителей. 3. Взаимодействие с органами профилактики правонарушений.	
9. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Проведение мероприятия по повышению общего культурного, педагогического уровня.	В течение года.
10. Низкий уровень оснащения школы	1. Оснащение школы высокоскоростным интернетом. 2. Выявление потребностей в обновлении компьютеров. 3. Оснащение школы нужным количеством компьютеров.	До решения проблемы.

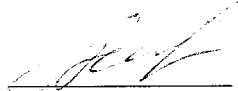
Директор ОО

Р.А. Тарасова
(ФИО)


(подпись)

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»


(ФИО)


подпись)

Рисковый профиль школы

Наименование МОУО Управление образования администрации
муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО МОАУСОШ № 17 им. Н.К.Киянова х.Ляпино

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором для принятия мер

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя
9. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
10. Низкий уровень оснащения школы	Средняя

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К.Киянова х.Ляпино

М.С. Плохих

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»

(ФИО)

подпись)

Карточка для проведения анализа ШНОР

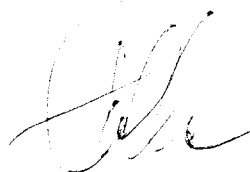
Наименование МОУО Управление образования администрации
муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Прохождение учителями курсов повышения квалификации. 2. Участие учителей в профессиональных конкурсах. 3. Самообразование учителя в рамках единой методической темы школы.	В течение учебного года
2. Дефицит педагогических кадров	1. Ликвидация дефицита педагогических кадров. 2. Совершенствование системы Наставничества. 3. Привлечение учителей, работающих по совместительству.	До полного формирования штата
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. 2. Изучение педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ. 3. Взаимодействие с другими ОО с целью вовлечения в работу их специалистов. 4. Работа обучающихся со школьным психологом.	В течение учебного года
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Проведение межкультурных тренингов. 2. Индивидуальная работа с учителями-предметниками.	В течение учебного года
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление и устранение слабой сформированности метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку. 2. Использование принципа индивидуального подхода в обучении 3. Организация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.	В течение учебного года
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Проведение профориентационной работы (по плану воспитательной работы). 2. Организация проектной, исследовательской, творческой деятельности. 3. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	В течение учебного года

	4. Проведение практико-ориентированных уроков.	
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей. 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. 3. Участие родителей в управлении школой. 4. Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий.	В течение учебного года
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Систематическая профилактическая работа школьного психолога по предупреждению девиантного поведения обучающихся. 2. Работа Школьной медиации по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	В течение учебного года
9. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Мониторинг факторов школьного неблагополучия. 2. Определение уровня тревожности у обучающихся (по плану педагога-психолога). 3. Работа на снижение уровня тревожности у обучающихся (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом). 4. Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива, мероприятий по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе. 5. Повышение уровня психологической культуры как обучающихся, так и учителей.	В течение учебного года
10. Низкий уровень оснащения школы	1. Обновление библиотечного фонда школы, в том числе и учебников. 2. Оснащение необходимым компьютерным и лабораторным оборудованием.	

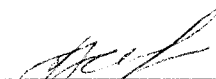
Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К.Киянова х.Ляпино



М.С. Плохих

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»


(ФИО)


подпись)

Рисковый профиль школы

Наименование МОУО Управление образования администрации муниципального
образования Новокубанский район

Наименование ОО МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Пониженный уровень школьного благополучия	
10. Низкий уровень оснащения школы	

Директор МОБУООШ № 20
им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка

Н.И. Данилкова

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»

(ФИО)

подпись)

Карточка для проведения анализа ШНОР

Наименование МОУО Управление образования администрации муниципального

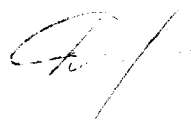
образования Новокубанский район

Наименование ОО МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Прохождение учителями курсов повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента учащихся. 2. Совершенствование предметных и методических знаний, умений и активное освоение педагогических технологий работы с неуспевающими, со сниженной учебной мотивацией детьми.	В течение учебного года
2. Дефицит педагогических кадров		
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ		
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров		
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление и устранение слабой сформированности метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку. 2. Использование принципа индивидуального подхода в обучении. Акцентирование на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности. 3. Организация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.	В течение учебного года

6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Повышение учебной мотивации обучающихся путем организации проектной, исследовательской, творческой деятельности. 2. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. 3. Проведение профориентационной работы, которая способствует развитию представлений обучающихся о значимости обучения для будущей профессии. 4. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с низкой учебной мотивацией.	В течение учебного года
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Организация и проведение просветительской работы с родителями. 2. Использование восстановительного подхода в работе психолога и классного руководителя. 3. Проведение совместных детско-родительских мероприятий.	В течение учебного года
8. Низкий уровень дисциплины в классе		
9. Пониженный уровень школьного благополучия		
10. Низкий уровень оснащения школы		

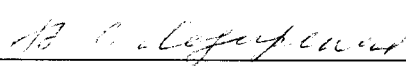
Директор МОБУООШ № 20
им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка



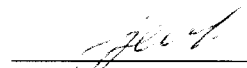
Н.И. Данилкова

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»

(ФИО)



подпись)



Рисковый профиль школы

Наименование МОУО Управ образования администрации муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя
2. Дефицит педагогических кадров	средняя
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	средняя
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	высокая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая
9. Пониженный уровень школьного благополучия	средняя
10. Низкий уровень оснащения школы	средняя

Директор МОАУООШ №23
имени Надежды Шабатько г.Новокубанска

(подпись)

(ФИО)

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»

(ФИО)

подпись)

Карточка для проведения анализа ШНОР

Наименование МОУО Управ образования администрации муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях). 2. Участие учителей в обучающих семинарах, вебинарах.	В течение учебного года
2. Дефицит педагогических кадров	1. Привлечение к работе студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях. 2. Ликвидация кадрового дефицита.	До полного формирования штата
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Создания для данного обучающегося специальных образовательных условий (индивидуальный учебный план). 2. Работа обучающегося со школьным психологом, логопедом, дефектологом.	В течение учебного года
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Индивидуальная работа учителей-предметников с инокультурными учащимися. 2. Работа школьного психолога с детьми с низким уровнем владения русского языка.	В течение учебного года
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. 2. Использование принципа индивидуального подхода в обучении 3. Организация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.	В течение учебного года
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Профориентационный курс «Я и мой выбор». 2. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных	В течение учебного года

	компетентностей. 3. Комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет; 4. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей	
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Вовлечение родителей в образование. 2. Сохранение большей значимости очного общения родителей с педагогом, нежели по средствам интерактивных форм общения 2. Организации и проведение родительских лекторий.	В течение учебного года
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. 2. Систематическая профилактическая работа школьного психолога с использованием памяток по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий - "Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся"	В течение учебного года
9. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Мониторинг уровня тревожности обучающихся школьным психологом. 2. Повышение уровня психологической культуры обучающихся, учителей и родителей.	В течение учебного года
10. Низкий уровень оснащения школы	1. Закупка оборудования: (ноутбуки 4 ядра, проекторы) 2. Обновление библиотечного фонда школы, в том числе и учебники (русский язык 5,6 классы, математика 5,6 классы, география 5-6 классы, геометрия 7-9 классы, химия 8-9 классы)	В течении I-полугодия 2021 года

Директор МОАУООШ №23

имени Надежды Шабатько г.Новокубанска

(подпись)

(ФИО)

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»

(ФИО)

подпись)

Рисковый профиль школы

Наименование МОУО Управление образования администрации
муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО: МОБУООП № 25 им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового
муниципального образования Новокубанский район

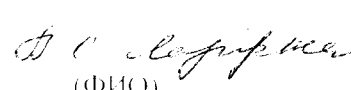
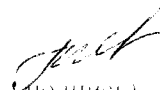
Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором для принятия мер

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	средняя
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средняя
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Пониженный уровень школьного благополучия	
10. Низкий уровень оснащения школы	

Директор МОБУООП № 25
им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового

 Н.Н. Ношенко

Ответственный специалист
по работе со школами ППРО
специалист МБУ «ЦРО»

 (ФИО)  (подпись)

Карточка для проведения анализа ППНОР

Наименование МОУО Управление образования администрации
муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО: МОБУООПН № 25 им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового
муниципального образования Новокубанский район

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 2. Дефицит педагогических кадров 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ 4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Рекомендации родителям разговаривать и читать дома на языке обучения в школе. Постоянная работа классных руководителей и учителей-предметников в этом направлении. 2. Воспитание уважения к языку, традициям, обычаям и культуре разных народов.	2020-2021 учебный год
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление и устранение пробелов в базовой предметной подготовке за счет занятий в урочное и во внеурочное время, постоянная организация повторения. 2. Использование принципа индивидуального подхода в обучении. 3. Организация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.	2020-2021 учебный год
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Работа педагога-психолога с обучающимися, педагогами и родителями по повышению мотивации к обучению по утвержденному директором плану. 2. Профорientационная работа классных руководителей. 3. Участие во всех онлайн проектах: «Проектория», «Засобой» и др.	2020-2021 учебный год
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов	2020-2021 учебный год

2. Привлечение родительских комитетов школы и класса к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей.

3. Оработка тематики бесед с родителями учащихся по воспитанию детей.

8. Низкий уровень дисциплины в классе

9. Пониженный уровень школьного благополучия

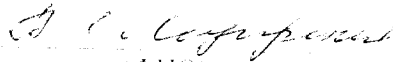
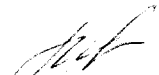
10. Низкий уровень оснащения школы

Директор МОБУООШ № 25
им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового



Н.И. Петовченко

Ответственный специалист
по работе со школами ПННОР
специалист МБУ «ЦРО»


(ФИО)
(подпись)

Рисковый профиль школы

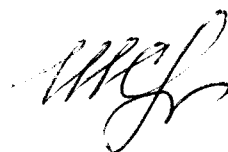
Наименование МОУО **Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район**

Наименование ОО **МОБУООШ № 26 имени В.Я.Первицкого х.Роте-Фане**

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер

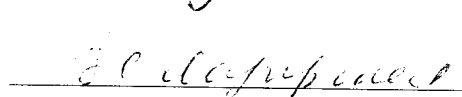
Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя
9. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
10. Низкий уровень оснащения школы	Средняя

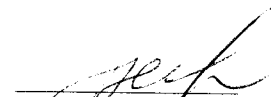
Директор МОБУООШ № 26



И.С. Шаповаленко

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»


(ФИО)


подпись)

Карточка для проведения анализа ШНОР

Наименование **МОУО** **Управление образования администрации**
муниципального образования Новокубанский район

Наименование **ОО** **МОБУООШ № 26 имени В.Я.Первицкого х.Роте-Фане**

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Прохождение курсов повышения квалификации учителями по предметам и другим направлениям с учетом особенностей контингента обучающихся. 2. Выбор и реализация темы для самообразования педагогов с обобщением на ШМС, педсоветах. 3. Участие учителей в обучающих семинарах, педагогических конкурсах, мастер-классах. 4. Работа педагогов с методическими и специальными материалами, интернет-ресурсами.	В течение учебного года
2. Дефицит педагогических кадров	1. Ликвидация кадрового дефицита учителей.	До полного формирования штата
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Создания для обучающихся с ОВЗ специальных образовательных условий. 2. Работа обучающихся с ОВЗ со школьным педагогом-психологом. 3. Использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания детей с ОВЗ. 4. Взаимодействия МОБУООШ № 26 с организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации: логопеды, дефектологи и т.д.	В течение учебного года
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Проведение межкультурных тренингов, которые подразумевают повышение межкультурной компетентности. 2. Индивидуальная работа с учителями-предметниками, классными руководителями, молодыми педагогами.	В течение учебного года
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Организация психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении. 2. Использование принципа индивидуального подхода в обучении	В течение учебного года

	учеников учителями-предметниками. 3. Работа учителей-предметников по выявлению и устранению слабой сформированности метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке за счет дополнительных занятий во внеурочное время; выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку.	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Повышение учебной мотивации обучающихся путем организации проектной, исследовательской, творческой деятельности. 2. Профориентационный курс «Я в мире профессий», который включен в учебный план, способствует развитию представлений обучающихся о значимости обучения для будущей жизни. 3. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей по предмету. 4. Проведение профориентационной работы с педагогическими работниками школы по вхождению в проект «Учитель будущего». 5. Продолжать развивать умение работать в команде.	В течение учебного года
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Сохранение большей значимости очного общения родителей с педагогом, нежели по средствам интерактивных форм общения (родительское собрание, индивидуальные встречи и беседы с учителем-предметником, информационный стенд).. 2. Организация и проведение просветительской работы с родителями (zoom, сайт школы, онлайн) 3. Использование восстановительного подхода в работе педагога-психолога и классного руководителя.	В течение учебного года
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Воспитание культуры коммуникабельности внутри классного коллектива. 2. Использование в работе «Круглых столов», «Диспутов» по предупреждению, разрешению конфликтных ситуаций. 3. Профилактическая работа школьного педагога-психолога по предупреждению девиантного поведения у обучающихся.	В течение учебного года

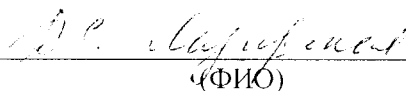
9. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Индекс социального благополучия школьника. 2. Повышение уровня психологической культуры, как обучающихся, так и учителей. 3. Систематический анализ уровня тревожности обучающихся школьным педагогом-психологом.	В течение учебного года
10. Низкий уровень оснащения школы	1. Закупка оборудования для лабораторных и практических заданий. 2. Приобретение школьной мебели, орг.техники (ноутбуки hp 14 – 3 шт.), высокоскоростной интернет . 3. Обновление библиотечного фонда школы, в том числе, учебники: математика Мерзляк (5кл.) – 12 шт. математика Мерзляк (6кл.) – 12 шт. география Алексеев (9кл.) – 12 шт. английский язык Бибалетов (3кл.) – 12 шт.	До устранения проблемы

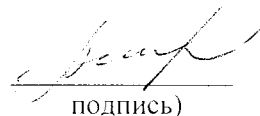
Директор МОБУООШ № 26



И.С. Шаповаленко

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»


(ФИО)


подпись)

Рисковый профиль школы

Наименование МОУО Новокубанский район

Наименование ОО МОБУООШ № 27 им. Е.С. Рязанцева ст. Советской

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором для принятия мер

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая
10. Низкий уровень оснащения школы	Средняя

Директор МОБУ ООШ № 27
им. Е.С. Рязанцева ст. Советской

С.Ю. Гуров

Ответственный специалист
по работе со школами ЦНОР
специалист МБУ «ЦРО»

(ФИО)

подпись)

Карточка для проведения анализа ИНОР

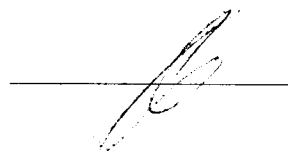
Наименование МОУО Новокубанский район

Наименование ОО МОБУООШ № 27 им. Е.С. Рязанцева ст. Советской

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Прохождение учителями курсов повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента учащихся 2. Участие учителей в обучающих в мастер- классах, конференциях, вебинарах, методических объединениях.	В течение учебного года
2. Дефицит педагогических кадров	1. Повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов. 2. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды.	До полного решения проблемы
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Взаимодействие ОО № 27 с организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации: логопеды, дефектологи и т.д. 2. Работа обучающегося со школьным психологом.	В течение учебного года
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Работа с учителями-словесниками. 2. Работа кружков лингвистической направленности.	В течение учебного года
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление и устранение слабой сформированности метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку. 2. Использование принципа индивидуального подхода в обучении 3. Организация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.	В течение учебного года
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Применение методик работы в команде, возможности обмениваться вопросами, получать поддержку и признание	В течение учебного года

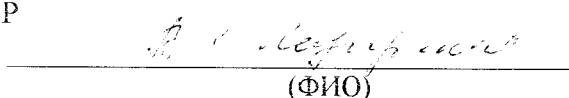
	2. Повышение учебной мотивации обучающихся путем организации проектной, исследовательской, творческой деятельности. 3. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей. 4. Профорientационная работа. Планируется участие ОО в проекте «Билет в будущее»	
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Организации и проведению просветительской работы с родителями. 2. Использование восстановительного подхода в работе психолога и классного руководителя. 3. Сохранение большей значимости очного общения родителей с педагогом, нежели по средствам интерактивных форм общения.	В течение учебного года
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Систематическая профилактическая работа школьного психолога по предупреждению девиантного поведения у обучающихся. 2. Использование в работе «Круглых столов» по предупреждению, разрешению конфликтных ситуаций.	В течение учебного года
9. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Систематический анализ уровня тревожности обучающихся школьным психологом. 2. Повышение уровня психологической культуры как обучающихся, так и учителей.	В течение учебного года
10. Низкий уровень оснащения школы	1. Закупка ноутбуков. 2. Обновление библиотечного фонда.	До полного решения проблемы

Директор МОБУ ООШ №27
им. Е.С. Рязанцева ст. Советской



С.Ю.Гуров

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»


(ФИО)


(подпись)

Рисковый профиль школы

Наименование МОУО Управление образования администрации
муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево

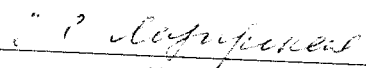
Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором для принятия мер

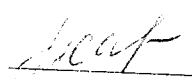
Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
10. Низкий уровень оснащения школы	Средняя

Директор МОБУООШ №30
им. И. Я. Сальникова

М. Н. Бурлова

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»


(ФИО)


подпись)

Карточка для проведения анализа ШНОР

Наименование МОУО Управление образования администрации
муниципального образования Новокубанский район

Наименование ОО МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Прохождение учителями курсов повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента учащихся 2. Участие учителей в обучающих семинарах.	В течение учебного года
2. Дефицит педагогических кадров	1. Ликвидации кадрового дефицита. 2. Привлечение учителей, работающих по совместительству	До полного формирования штата
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Создания для данного обучающегося специальных образовательных условий. 2. Взаимодействия ОО с организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации: логопеды, дефектологи и т.д. 3. Работа обучающегося со школьным психологом.	В течение учебного года
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Проведение межкультурных тренингов, которые подразумевают повышение межкультурной компетентности. Индивидуальная работа с учителями-предметниками.	В течение учебного года
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление и устранение слабой сформированности метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке за счет	В течение учебного года

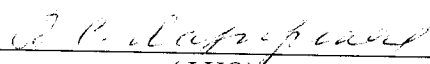
	дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку. 2. Использование принципа индивидуального подхода в обучении 3. Организация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Профориентационный курс «Мир профессий», который включен в учебный план, способствует развитию представлений обучающихся о значимости обучения для будущей жизни. 2. Повышение учебной мотивации обучающихся путем организации проектной, исследовательской, творческой деятельности. 3. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей	В течение учебного года
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Организации и проведению просветительской работы с родителями. 2. Использование восстановительного подхода в работе психолога и классного руководителя. 3. Сохранение большей значимости очного общения родителей с педагогом, нежели по средствам интерактивных форм общения.	В течение учебного года
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Систематическая профилактическая работа школьного психолога по предупреждению девиантного поведения у обучающихся. 2. Использование в работе «Круглых столов» по предупреждению, разрешению конфликтных ситуаций.	В течение учебного года
9. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Систематический анализ уровня тревожности	В течение учебного года

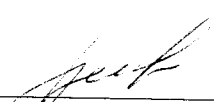
	обучающихся школьным психологом. 2. Повышение уровня психологической культуры как обучающихся, так и учителей.	
10. Низкий уровень оснащения школы	1. Обновление библиотечного фонда школы, в том числе и учебники. 2. Закупка оборудования для лабораторных и практических заданий.	До полного удовлетворения всех требований к повышению уровня оснащения школы

Директор МОБУООШ №30
им. И. Я. Сальникова

М. Н. Бурлова

Ответственный специалист
по работе со школами ШНОР
специалист МБУ «ЦРО»


(ФИО)


подпись)