

Российская Федерация
Краснодарский край
муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

П Р И К А З

17.10.2022 г.

№ 46

г. Новокубанск

**О проведении мониторинга эффективности работы муниципального
наставнического центра (МНЦ)
в рамках организации системы работы со ШНОР/ШССУ**

На основании приказа министерства, образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.07.2021 г. № 2309 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае», в соответствии с муниципальной программой и «Дорожной картой по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ», с целью проведения промежуточного мониторинга результатов в рамках организации муниципальной работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующих в сложных социальных условиях
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге эффективности работы муниципального наставнического центра в рамках системы работы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (приложение).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела МБУ «ЦРО» Федину С.М.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

Мониторинг эффективности работы муниципального наставнического центра (МНЦ) в рамках системы работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Описание мониторинга

Цель мониторинга: отслеживание текущего состояния и оценка результативности работы муниципального наставнического центра для разработки и осуществления адресной помощи управленческим командам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в переводе этих школ в режим эффективного функционирования и развития, обеспечения субъектов краевой образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений, анализа и прогноза, повышения качества общего образования в Краснодарском крае.

Мониторинг состоит из 3 частей:

1. Показатели, отражающие эффективность работы муниципального наставнического центра.
2. Персонифицированная база наставников муниципального образования.
3. Состав участников муниципальной школы кадрового резерва руководителей (уровень сформированности управленческих компетенций определяется в соответствии с формой для оценки управленческих компетенций руководителя работника).

Показатели, отражающие потенциал муниципального наставнического центра:

- 1) Документационное обеспечение
- 2) Качество кадрового состава муниципального наставнического центра

Показатели, отражающие эффективность организации работы муниципального наставнического центра:

- 3) Доступность наставнической помощи
- 4) Интенсивность наставнического взаимодействия

Показатели, отражающие образовательные эффекты работы муниципального наставнического центра:

- 5) Перевод школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития

- 6) Развитие управленческих компетенций администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Показатель № 1. Документационное обеспечение работы муниципального наставнического центра

- а) *оцениваемые параметры*: наличие приказа/ов о назначении наставников и их закреплении за конкретными управленческими командами школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных

социальных условиях; наличие плана работы муниципального наставнического центра;

б) *единицы измерения параметров:*

- «наличие полного пакета качественно оформленных документов» – 1 балл,
- «отсутствие документов, их не полный пакет или недостаточное качество» –

0 баллов;

в) *методы сбора данных:* аудит полноты и качества документационного обеспечения;

г) *модель интерпретации данных:* значения по Показателю {0; 1}.

Показатель № 2. **Качество кадрового состава муниципального наставнического центра**

а) *оцениваемые параметры:*

1) наличие у наставника стажа управленческой деятельности в статусе директора ОО или заместителя директора,

2) успешность функционирования ОО, руководимой наставником (ОО, не отнесенная к категории школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях);

б) *единицы измерения параметров:* «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных:* сбор и анализ соответствующих документов, ходатайство МОУО о назначении руководителя ОО наставником;

г) *модель интерпретации данных:* усреднение значений по всей выборке. значения по Показателю [0; 2].

Показатель № 3. **Доступность наставнической помощи**

а) *оцениваемые параметры:*

1) наличие информационной площадки для оперативного обмена сообщениями и данными (страница сайта, группа ВКонтакте и др. социальных сетях, WhatsApp, электронная почта и др.);

2) наличие разработанных, дополняемых и доступных для использования медиа-ресурсов, методических, инструктивных, регламентных рекомендаций управленческим командам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) наличие у руководителя школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующей в сложных социальных условиях возможности непосредственного общения и взаимодействия с наставником;

б) *единицы измерения параметров:* «наличие» – 1 балл, «отсутствие» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных:* 1) – аудит содержания информационной площадки, 2) – аудит содержания формируемой библиотеки, 3) – опрос администраций школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

г) *модель интерпретации данных:* значения по Показателю {0; 1; 2; 3}.

Показатель № 4. **Интенсивность наставнического взаимодействия**

а) *оцениваемые параметры:*

1) проведение наставником мероприятий, консультаций по совершенствованию нормативно-документационного обеспечения работы ОО (в том числе, подготовке Программы перехода школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития);

2) проведение наставником мероприятий, консультаций по совершенствованию работы с кадровым ресурсом ОО;

3) проведение наставником мероприятий, консультаций по совершенствованию оснащения ОО;

4) проведение наставником мероприятий, консультаций по повышению Индекса социального благополучия ОО;

5) проведение заседаний муниципального сообщества наставников (по обсуждению текущих проблем работы с управленческими командами);

6) высокий уровень активности управленческой команды по инициированию взаимодействия с наставником;

б) единицы измерения параметров: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

в) методы сбора данных: анализ планов работы и протоколов обсуждения проведенных мероприятий;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2; 3; 4; 5; 6}.

Показатель № 5. Перевод школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития

а) оцениваемые параметры:

1) улучшение результатов ВПР (в сравнении результатов педагога с собой);

2) отсутствие общеобразовательной организации в списке школ с необъективными результатами ВПР;

3) реализация сетевого взаимодействия с субъектами внешней среды;

4) развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;

5) улучшение уровня школьного благополучия;

6) повышение степени вовлеченности родителей;

7) улучшение общего психологического климата в ОО;

8) улучшение информационного обеспечения ОО;

б) единицы измерения параметров: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

в) методы сбора данных: 1) – анализ результатов оценочных процедур, 2) – региональный анализ данных ФИОКО, 3)-7) – опросы представителей МОУО, ТМС и администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, педагогического коллектива, обучающихся, их родителей/законных представителей, 8) – аудит сайта ОО, анализ результатов самообследования;

г) модель интерпретации данных: усреднение значений по каждой оценочной процедуре и всей выборке процедур, значения по Показателю [0; 8].

Показатель № 6. Развитие управленческих компетенций администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

а) оцениваемые параметры:

1) устранение управленческих дефицитов у администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

2) прохождение курсов повышения квалификации / переподготовки представителей управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) повышение исполнительской дисциплины в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

4) наличие достижений у школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (получение статуса муниципальной инновационной площадки, краевой инновационной площадки или федеральной инновационной площадки; получение гранта; победы в конкурсах и др.);

5) развертывание инновационной деятельности в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

б) единицы измерения параметров: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

г) методы сбора данных: 1) – опрос наставников и специалистов МОУО, ТМС, 2) – анализ документов о повышении квалификации / переподготовке администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, 3)-5) – опрос специалистов МОУО, ТМС, педагогических коллективов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2; 3; 4; 5}.

Интерпретация результатов мониторинга:

[0; 22] – неудовлетворительный уровень результативности МНЦ, требуется внесение кардинальных изменений в работу МНЦ, внесение изменений в его состав или оказание методической помощи;

(22; 24] – удовлетворительный уровень результативности МНЦ, возможно оказание методической помощи отдельным наставникам, более рациональное распределение функций между участниками МНЦ;

(24; 25] – оптимальный уровень результативности МНЦ, рекомендуется использование другими муниципалитетами потенциала МНЦ и распространение его опыта в масштабах края.

Устойчивое продвижение на более высокий уровень является главным признаком повышения качества работы МНЦ.

Сведения о сроках проведения мониторинга.

Регламент организации и реализации мониторинга:

- ответственные субъекты: муниципальные территориальные методические службы;

- сроки проведения: один раз в год – октябрь;

- длительность проведения: не более двух месяцев;

- способы систематизации данных: сводная форма Excel, аналитическая справка о состоянии работы муниципального наставнического центра и школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- ограничения и правила проведения мониторинга:

- ✓ ответственность за достоверность информации несут начальник муниципального органа управления образованием, руководитель ТМС, администрация общеобразовательной организации;

- ✓ содержание мониторинга является открытым и предусматривает введение изменений в соответствии с ситуацией в системе образования муниципалитета (общий объем баллов по критериям второй и третьей группы должен быть не менее чем в два раза больше объема баллов по первой группе).

Сведения об использовании результатов мониторинга.

Виды отчетов по мониторингу:

- объем наставнической нагрузки;

- эффективность работы каждого наставника и муниципального наставнического центра в целом;

- качественные и количественные изменения в работе школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

• актуальные проблемы муниципалитета, требующие разработки и реализации управленческих решений на уровне края и др.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, использовании механизмов стимулирования субъектов краевой системы образования и др.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко