г. Нижневартовск
2018

Авторы-составители:

Белоусова Е.В., Зобова Л.Г., Зотова И.Н., Морозов В.А., Окунь И.Н., Трушкова Л.Н.,

Ерёменко М.И., Под редакцией Лопаткиной Н.В., д

В методических рекомендациях отражены нормативно-правовые, практические аспекты разработки системы оценивания, порядка проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, предложены критерии оценки предметных результатов освоения АОП (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4), представлен мониторинг учебных достижений учащихся с РАС (вариант

1. , мониторинг сформированности УУД (8.1, 8.2)
2. Методические рекомендации адресованы руководителям, педагогам, специалистам сопровождения общеобразовательных организаций, занимающимся организацией обучения детей с расстройствами аутистического спектра

ВВЕДЕНИЕ 3

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ 4

[ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО 15](#bookmark2)

КОНТРОЛЯ

[ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 16](#bookmark3)

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА 20 АТТЕСТАЦИИ

Приложение

1. Критерии оценки предметных результатов освое- 22

ния АОП (вариант 8.1, 8.2)

1. Критерии оценки предметных результатов освое- 34

ния АОП (вариант 8.3)

1. Мониторинг учебных достижений учащихся с РАС 50 (вариант 8.4)
2. Мониторинг сформированное™ УУД (8.1, 8.2) 69
3. Лист оценки жизненных компетенций учащихся с 86

 РАС (вариант 8.3)

1. Лист оценки жизненных компетенций (вариант 90

8.4)

Система оценивания определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм, перио­дичности и порядка текущей и промежуточной аттестации обу­чающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образователь­ного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ) и является обязательным для исполнения.

Система оценивания разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об об­разовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стан­дартом начального общего образования;

Федеральным государственным образовательным стан­дартом начального общего образования обучающихся с ограни­ченными возможностями здоровья;

Уставом КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» (далее - Учреждение);

Положением об инклюзивном образовании учащихся с ОВЗ, другими локальными актами Учреждения.

Обучение детей с РАС предполагает создание специаль­ных условий для освоения ими программы начального общего образования. Система работы с обучающимися с РАС направле­на на компенсацию недостатков дошкольного развития, воспол­нение пробелов предшествующего обучения, преодоление нега­тивных особенностей эмоционально-личностной сферы, норма­лизацию и совершенствование навыков учебной деятельности обучающихся с РАС, повышение их работоспособности, активи­зацию познавательной деятельности. В системе обучения кон­троль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвое­ния учеником знаний по предметам, но и уровень развития обу­чающихся.Система оценки качества знаний обучающихся с РАС включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой общеобразовательного учрежде­ния.

С учетом современных требований к оценочной дея­тельности в Учреждении у обучающегося с РАС при оценива­нии проверяются: полнота знаний, уровень сознательного ус­воения учебного материала, умение приобретать полученные знания и навыки.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

С учетом требований к оценочной деятельности в Учре­ждении для оценки знаний обучающихся с РАС по вариантам программы 8.1, 8.2, 8.3 применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два.

В 1-ом классе осуществляется направленное педагогиче­ское руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество.

В 1 -ом классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки пу­тем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу де­тей независимо от того, как они продвигаются в усвоении обра­зовательной программы.

Отметка как цифровое оформление оценки по варианту 8.3 вводится учителем со второй четверти 2-го класса, т.е. тогда, когда основная группа учащихся научается элементарным на­выкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учи­теля к организации собственной учебной деятельности и такой новый вид деятельности становится для них привычным.

Отметка как цифровое оформление оценки во 2 - 4-х классах выставляется за четверть.

Отметка как цифровое оформление оценки (вариант 8.3) со 2-й четверти 2-4-х классов выставляется за четверть.

Для поддержания интереса к обучению у обучающихся с РАС и созданию благоприятных и комфортных условий на­стоящим положением рекомендуется осуществлять контроль по устным предметам чтению и окружающему миру, письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изме­нённой шкале оценивания (Приложения 1,2).

Содержательный контроль и оценка обучающихся с РАС должны быть направлены на выявление индивидуальной дина­мики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуаль­ных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

В оценочной деятельности целесообразно соотносить ре­зультаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

* «удовлетворительно», если обучающийся верно вы­полняет от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
* «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%;
* в сложных случаях отслеживается положительная ди­намика развития обучающегося («было» — «стало»).

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года, и на основе мониторинга 1 раз в полугодие.

Итоговые достижения обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жиз­ненной компетенции. Из-за системных нарушений развития для данной категории детей показан индивидуальный уровень ито­гового результата общего образования.

Динамика развития обучающихся по АООП (вариант

1. отражается в мониторинге усвоения программного мате­риала (Приложение 3).

Система оценки результатов по варианту 8.4 включает целостную характеристику выполнения обучающимся с РАС специальной индивидуальной программы развития, отражаю­щую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного пе­риода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения (вариант 8.4) обучающихся с РАС важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных пред­метов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обу­чения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учиты­ваться следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и сома­тического состояния каждого обучающегося с РАС;
* выявление результативности обучения происходит ва­риативно с учетом психофизического развития ребенка в про­цессе выполнения перцептивных, речевых, предметных дейст­вий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов за­даний обучающимся с РАС должна оказываться помощь: разъ­яснение, показ, дополнительные словесные, графические и жес­товые инструкции; задания по подражанию, совместно распре­деленным действиям и др.;
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей с РАС могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоя­тельно по вербальному заданию», «выполняет действие само­стоятельно по словесной пооперационной инструкции», «вы­полняет действие самостоятельно по подражанию, показу, об­разцу», «выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью», «выполняет совместно с педагогом со значительной физической помощью», «действие не выполняет, помощь не принимает».

Система оценки достижения результатов освоения АО- ОП НОО в рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позво­ляющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и пред­метных (по программам 8.1, 8.2) (приложение 4); личностных и предметных (по программам 8.3, 8.4).

Оценка личностных результатов образовательной дея­тельности осуществляется в ходе внешних неперсонифициро­ванных мониторинговых исследований на основе централизо­ванно разработанного инструментария. В учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ оценка этих дости­жений проводится в форме, не представляющей угрозы лично­сти, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с РАС, и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. К проведе­нию оценки привлекаются специалисты (педагоги-психологи), работающие в Учреждении и обладающие необходимой компе­тентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутрен­ней позиции обучающегося - принятие и освоение новой соци­альной роли обучающегося; становление основ российской гра­жданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принад­лежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование - поиск и установление лич­ностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающи­мися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание ос­новных моральных норм и ориентация на их выполнение на ос­нове понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов мо­рального поведения.

Личностные результаты выпускников начального уровня образования не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результа­тов освоения обучающимися с РАС АООП НОО служит сфор- мированность таких метапредметных действий, как:

* речевые, среди которых особое место занимают навы­ки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативные, необходимые для учебного сотруд­ничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучаю­щимися, не имеющими ограничений по возможностям здоро­вья).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения обу­чающимися с РАС АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Основными объектами оценки метапредметных резуль­татов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интегра­ции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в це­лях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и реф­лексии.
* Оценка достижения метапредметных результатов мо­жет проводиться в ходе различных процедур:
* выполнение диагностических контрольных работ;
* выполнение практических заданий;
* защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведёт­ся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мони­торинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, реше­нию проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответст­вии с разработанными:

* программой развития универсальных учебных дейст­вий на уровне начального общего образования;
* внутришкольным мониторингом образовательных дос­тижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятель­ности.

Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням с использованием шкалы перевода процентного соот­ношения оценочных суждений в балльную систему:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровеньдостижений | Отметка по балльной шкале |
| 66 - 100% | высокий | «5» |
| 51- 65% | повышенный | «4» |
| 35 - 50% | средний (базовый) | «3» |
| менее 35% | низкий | «2» |

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися с РАС планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно­развивающей области.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт ос­новных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного пла­на начального уровня образования. Предметные результаты со­держат систему предметных знаний и предметных действий.

На уровне НОО особое значение для продолжения обу­чающимися с РАС образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных ре­зультатов:

* усвоение опорной системы знаний по учебным пред­метам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет ус­воение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
* овладение содержанием курсов коррекционно­развивающей области, направленных на выравнивание старто­вых возможностей в получении обучающимися с РАС образова­ния за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно­познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с РАС и включает оценку динамики, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающихся.

Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизирован­ные письменные и устные работы, проекты, практические рабо­ты, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета­предметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с пред­метным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно­познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно­развивающей области, проявлять активность и самостоятель­ность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода предполагает выде­ление базового уровня достижений как точки отсчёта при по­строении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся с РАС могут соот­ветствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения:

* средний (базовый) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продол­жения обучения на следующей ступени образования. Достиже­нию базового уровня соответствует оценка «удовлетворитель­но» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетель­ствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознан­ного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;
* повышенный уровень достижения планируемых ре­зультатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
* высокий уровень достижения планируемых результа­тов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;
* низкий уровень достижений, оценка «неудовлетвори­тельно» (отметка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фраг­ментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практи­чески невозможно. Обучающимся с РАС, которые демонстри­руют низкий уровень достижений, требуется специальная по­мощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой пред­метной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать ос­новой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обу­чающихся.

Для обучающихся по вариантам ФГОС 8.1, 8.2 неусвое­ние планируемых предметных результатов по одному или не­скольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

Для оценки достижения возможных предметных резуль­татов освоения АОП по варианту 8.4 используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребно­стей. Вариативность заданий заключается в варьировании слож­ности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

Оценка достижений предметных результатов произво­дится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) со­ставляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практи­ческой составляющей производится путем фиксации фактиче­ской способности к выполнению учебного действия, обозначен­ного в качестве возможного предметного результата по сле­дующей шкале:

1. - не выполняет, помощь не принимает;
2. - выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;
3. - выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педа­гогом;
4. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
5. - выполняет самостоятельно по словесной поопера- циональной инструкции;
6. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
7. Оценка достижений предметных результатов по

знаниевой составляющей производится путем фиксации факти­ческой способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного ре­зультата по следующей шкале:

1. - не воспроизводит при максимальном объеме помо­щи;
2. - воспроизводит по наглядным опорам со значитель­ными ошибками и пробелами;
3. - воспроизводит по наглядным опорам с незначитель­ными ошибками;
4. - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
5. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
6. - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопро­су.

Оценка достижений предметных результатов произво­дится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие теку­щей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с РАС по каждому пока­зателю по следующей шкале:

1. - отсутствие динамики или регресс.
2. - положительная динамика.
3. - полное освоение действия.

Основным средством накопления информации об обра­зовательных достижениях учащегося с РАС является «Портфель достижений» (Портфолио).

Портфолио - это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося с РАС в различных областях деятельности в соответ­ствии с Положением о портфолио. По результатам оценки, ко­торая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

* о сформированное™ у обучающегося с РАС универ­сальных и предметных способов действий, а также опорной сис­темы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне образования;
* о сформированности основ умения учиться, понимае­мой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* об индивидуальном прогрессе в основных сферах раз­вития личности: мотивационно-смысловой, познавательной,

эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

* показатели предметных результатов (контрольные ра­боты, данные из таблиц результатов, выборки проектных, твор­ческих и других работ по разным предметам);
* показатели метапредметных результатов;
* показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУ-
ЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задачами текущего контроля являются:

* установление уровня теоретических знаний по пред­метам учебного плана, практических умений и навыков, соотне­сение этого уровня с требованиями государственного образова­тельного стандарта во всех классах;
* установление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися с РАС основ­ных образовательных программ начального общего образова­ния;
* контроль выполнения учебных программ и рабочих программ по предметам учебного плана.

Текущий контроль по предметам включает в себя по­урочное, потемное и полугодовое оценивание результатов учеб­ной деятельности. Его осуществляют учителя в соответствии с должностными инструкциями.

Текущий контроль сопровождается анализом допу­щенных ошибок и последующей коррекционной индивидуаль­ной работой над ними.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся с РАС всех классов школы:

* текущая аттестация обучающихся 1-х классов в тече­ние учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале; обучающиеся с РАС по индивидуальным учебным планам аттестуются только по пред­метам, включенным в этот план;
* обучающиеся с РАС, находящиеся временно в сана­торно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных обще­образовательных учреждениях, аттестуются на основе результа­тов аттестации в этих учебных заведениях;
* текущая аттестация обучающихся 2 -4-х классов в течение учебного года осуществляется в виде отметок по 5­балльной шкале и фиксируется согласно рабочей программе, календарно - тематическому планированию и плану урока учи­телем в рабочих и иных тетрадях, электронном журнале и дневниках обучающихся с РАС.

Формы текущего контроля и количество работ фикси­руются в тематическом планировании педагога. Формами явля­ются:

* тестирование (компьютерное, аудиторное);
* итоговый устный опрос;
* работа с текстом в виде выразительного чтения, пере­сказа, комментария, составления плана, прочих форм работы с текстом;
* письменные работы (диктант, изложение, сочинение, работа с текстом, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
* защита рефератов или творческих работ;
* защита проекта.

Текущая аттестация обучающихся с РАС по варианту

8.4 включает в себя полугодовое оценивание результа­тов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям ФГОС ОВЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практиче­скому применению.

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС прово­дится с целью повышения ответственности Учреждения за ре­зультаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися с РАСАООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС прово­дится в форме итогового контроля в переводных классах уровня начального общего образования либо административного кон­троля.

Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного контроля во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в пере­водных классах может проводиться в следующих формах: ито­говая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защи­та рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы, заявленные в учебном плане текущего учебного года и согласованные с Педагогическим советом Учреждения.

График проведения промежуточной итоговой аттеста­ции, предметы и форма принимаются решением Педагогическо­го совета и утверждаются приказом директора Учреждения из предлагаемого учебным планом перечня:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | Диктант | Диктант | Диктант |
| Контрольноесписывание | Контрольноесписывание | Контрольное спи­сывание |
| Литературноечтение | Контроль на­выка чтения вслух | Контроль на­выка чтения вслух | Контроль навыка чтения вслух |
| Контроль на­выка работы с текстом | Контроль навыка работы с текстом |
| Английскийязык |  |  | Итоговый тест: лексико­грамматический тест, аудирование |
| Математика | Контрольнаяработа | Контрольнаяработа | Контрольнаяработа |
| Окружающиймир | Тест | Тест | Тест |
| Защита проек­та | Защита проекта |

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС по ва­рианту 8.4 представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специ­ально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Для оценки результатов развития жизненных компетен­ций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной груп­пы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представи­телей всех заинтересованных участников образовательного про­цесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласо­ванной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компе­тенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Критериальным аппаратом служит классификатор жиз­ненных компетенций и разработанный на его основе индивиду­альный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений личностного развития производится путем фиксации фактической способности к выполнению дей­ствия или операции, обозначенной в качестве возможного ре­зультата личностного развития по следующей шкале:

1. - не выполняет, помощь не принимает;
2. - выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;
3. - выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педа­гогом;
4. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
5. - выполняет самостоятельно по вербальной поопера- циональной инструкции;
6. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
7. Оценка достижений личностных результатов

производится 1 раз в полугодие (Приложения 5,6).

На основании сравнения показателей текущей и преды­дущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике раз­вития жизненной компетенции обучающегося с РАС за полуго­дие по каждому показателю по следующей шкале:

1. - отсутствие динамики или регресс;
2. - положительная динамика;
3. - полное освоение действия.

Оценка достижений и оценка динамики оформляются классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в СИПР.

При проведении любых форм аттестации обучающихся с РАС учителем должны быть созданы специальные условия.

Специальные условия проведения текущей, промежу­точной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (варианты

1. 8.2, 8.3) включают:
* особую форму организации аттестации (в малой груп­пе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потреб­ностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения зада­ний);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптация инструкции с учетом особых образователь­ных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

упрощение формулировок по грамматическому и семан­тическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством де­ления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтап­ность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медлен­ном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптация (модификация) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и ин­дивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упро­щение формулировок задания по грамматическому и семантиче­скому оформлению, сокращение объема задания и др.);
* при необходимости предоставление дифференциро­ванной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентри­рование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инст­рукции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомле­ния, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со сто­роны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональ­ному травмированию ребенка.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА
АТТЕСТАЦИИ

Участниками процесса аттестации являются: обучаю­щиеся с РАС, родители обучающихся (законные представители), учителя, администрация Учреждения.

Права обучающихся с РАС представляют их родители (законные представители).

Обучающийся имеет право:

* на информацию о сроках аттестации;
* в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педа­гогического совета Учреждения);
* на независимую и объективную оценку его уровня зна­ний.

Обучающийся обязан:

* проходить аттестацию в установленные сроки;
* в процессе аттестации выполнять обоснованные требо­вания учителей и администрации Учреждения;
* соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

Родители (законные представители) обучающегося име­ют право:

* знакомиться с нормативными документами, опреде­ляющими порядок и критерии оценивания;
* знакомится с результатами аттестации их детей.

Родители (законные представители) обучающегося обя­заны осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, ре­зультатов его аттестации.

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

* разрабатывать материалы для промежуточной аттеста­ции обучающихся;
* проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;
* давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предме­та.

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой.

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (за­конных представителей) результаты промежуточной аттестации.

Приложение 1

Критерии оценки предметных результатов освоения АОП
(вариант 8.1, 8.2)

Русский язык

Оценка письменных работ

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы.

При небрежном выполнении письменных работ, боль­шом количестве исправлений, искажений в начертании букв и соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики.

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания (II - IVкл.) или контрольного диктанта (II - IV кл.) и грамматического разбора.

Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизу­ченные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать пяти (II - IV кл.), контрольные диктанты должны содержать две- три орфограммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов: 1 класс - в конце учебного года 31-40 слов; 2 класс - в начале учебного года 35-45 слов, в конце учебного года 55-70 слов; 3 класс - в начале учебного го­да 55-70 слов, в конце года 75-90 слов; 4 класс - в начале учеб­ного года 75-90 слов, в конце - 105-120 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

Количество слов может быть сокращено в зависимо­сти от индивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

Грамматический разбор включает в себя задания на на­хождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в дан­ном классе, но и в предыдущем.

Работы учащегося, занимающегося с логопедом, оцени­ваются в зависимости от индивидуальных особенностей уча­щегося. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально.

1. Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с РАС, не должны за­считываться при оценке работы учащихся.

Ошибки, обусловленные несформированностью фоне­матических процессов и слухового восприятия:

* пропуск букв и слогов (прощла - прощала, жадые - жад­ные, ишка - игрушка);
* перестановка букв и слогов (онко - окно, звял - взял, на- туспила - наступила);
* недописывание букв и слогов (дела - делала, лопат - ло­пата, набухл - набухли);
* наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава - трава, бабабушка - бабушка, катораые - которые);
* искажение слова (наотух - на охоту, хабаб - храбрый, шуки - щёки);
* слитное написание слов и их произвольное деление (на- сто - на сто, у стала - устала, виситнастене - висит на стене);
* неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шо­фёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
* замена одной буквы на другую (трюх - трёх, тельпан - тюльпан, шапаги - сапоги);
* нарушение смягчения согласных (васелки - васельки, смали - смяли, кон - конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лекси­ко-грамматической стороны речи:

* аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
* слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане - в кармане, при летели - прилетели, в зела - взяла).
1. Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные не­доразвитием речи:

Фонематические ошибки:

* б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
* ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза:

* пропуски согласных при их стечении;
* пропуски гласных;
* добавление гласных;
* перестановка букв.

Диспраксии (кинетические ошибки):

* потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
* потеря соединения (мл, ми, ао).

Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

* (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

К оценке устных ответов и письменных работ учащихся нужно подходить дифференцированно, учитывая индивидуаль­ные интеллектуальные и физические особенности.

Выставление отметки за диктант:

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка |
| «4» | 1-3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфогра­фическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления, 4 логопе­дические и 2 пунктуационные |
| «3» | 4-6 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 ис­правления, до 5 логопедических и 3 пунктуационные |
| «2» | более 6 орфографических ошибок |

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено % заданий «3» - правильно выполнено не менее V заданий «2» - правильно выполнено менее V заданий Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-4 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

Изложение

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен ав­торский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допу­щено 1 -2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность из­ложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и ре­чевые неточности, 1 -2 орфографические ошибки, 1 -2 исправле­ния

«3» - имеются некоторые отступления от авторского тек­ста, допущены отдельные нарушения в последовательности из­ложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложения­ми, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет ре­чевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность из­ложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и ре­чевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправ­ления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допуще­ны отдельные нарушения в последовательности изложениямыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, про­пуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне од­нообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 ис­правлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставля­ются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Чтение и развитие речи

Устный опрос учащихся является одним из методов уче­та знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов при­нимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного мате­риала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценивании навыка чтения можно выставлять две отметки: первая за технику чтения, вторая за понимание текста (прочитанного учителем).

. Нормы техники чтения по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1класс | уровень | 2класс | от­мет­ка | 3класс | от-мет­ка | 4класс | от-мет­ка |
| I |  | — | Мень ше 25 | 2 | Мень ше 40 | 2 | Мень ше 65 | 2 |
| — | 25 - 34 | 3 | 40 - 54 | 3 | 65 - 74 | 3 |
| — | 35 - 45 | 4 | 55 - 70 | 4 | 75 - 90 | 4 |
| — | Боль ше 45 | 5 | Боль ше 70 | 5 | Боль ше 90 | 5 |
|  |
| II | Мень | Низкий | Мень | 2 | Мень | 2 | Мень | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ше 10 | уровень | ше 25 |  | ше 45 |  | ше 70 |  |
| 10 - 15 | Среднийуровень | 25 - 39 | 3 | 45 - 59 | 3 | 70 - 84 | 3 |
| 16 -20 | Повы­шенныйуровень | 40 - 55 | 4 | 60 - 75 | 4 | 85 - 100 | 4 |
| Боль ше 20 | Высокийуровень | Боль ше 55 | 5 | Боль ше 75 | 5 | Больше100 | 5 |
|  |
| III | Мень ше 20 | Низкийуровень | Мень ше 35 | 2 | Мень ше 55 | 2 | Мень ше 80 | 2 |
| 20 - 25 | Среднийуровень | 35 - 49 | 3 | 55 - 69 | 3 | 80 - 94 | 3 |
| 26 - 35 | Повы­шенныйуровень | 50 - 65 | 4 | 70 - 85 | 4 | 95 - 110 | 4 |
| Боль ше 35 | Высокийуровень | Боль ше 65 | 5 | Боль ше 85 | 5 | Больше110 | 5 |
|  |
| IV | Мень ше 25 | Низкийуровень | Мень ше 40 | 2 | Мень ше 60 | 2 | Мень ше 90 | 2 |
| 25 - 30 | Среднийуровень | 40 - 45 | 3 | 60 - 74 | 3 | 90 - 104 | 3 |
| 31-40 | Повы­шенныйуровень | 55 - 70 | 4 | 75 - 90 | 4 | 105 - 120 | 4 |
| Боль ше 40 | Высокийуровень | Боль ше 70 | 5 | Боль ше 90 | 5 | Больше120 | 5 |

Техника чтения
***Проверка навыка чтения***

I класс:

высокий уровень отмечается, если ученик: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

повышенный уровень отмечается, если ученик: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; до­пускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксиче­ских пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

средний уровень отмечается, если ученик, если он: за­трудняется в чтении по слогам (буква + слог) легких слов; до­пускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтак­сических пауз; отвечает на вопросы односложно даже с помо­щью учителя;

низкий уровень отмечается, если ученик: читает по сло­гам или по буквам, не может назвать даже легкое слово после его прочтения, на вопросы учителя ответить затрудняется.

II—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправлен­ными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтак­сических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударе­ний; отвечает на вопросы и может передать содержание прочи­танного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает од­ну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их само­стоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основ­ном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает при чтении много ошибок, не соблюдает синтаксиче­ские и смысловые паузы, отвечает на вопросы односложно и не способен пересказать содержание прочитанного даже с помо­щью учителя.

***Устный опрос***

В связи с речевыми проблемами и проблемами с чтением у обучающихся, возникают и проблемы с пониманием прочи­танного ими текста. Поэтому, чтобы проверить эту сторону чи­тательского навыка, текст для проверки понимания прочитанно­го читает педагог, а затем задаёт по нему вопросы.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

* обнаруживает понимание текста, может с незначитель­ной помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформу­лировать ответ, называет (или показывает) главных героев; до­пускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
* выполняет задания самостоятельно:
* показывает картинки, относящиеся к смыслу тек­ста.
* выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.
* отвечает на вопросы учителя с помощью карти­нок.

Отметка «4» ставится, если:

* ученик дает ответ, в целом соответствующий требовани­ям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки, при отве­те на вопросы как устно, так и при помощи глобального чтения или картинок, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
* выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи:
* показывает картинки, относящиеся к смыслу тек­ста.
* выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.
* отвечает на вопросы учителя с помощью карти­нок.

Отметка «3» ставится, если:

* ученик обнаруживает некоторое понимание прочитанно­го, но излагает материал недостаточно полно и последователь­но, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно назвать (показать) главных героев, подобрать нужные картинки или слова для ответа и делает это с помощью учителя, нуждает­ся в постоянной помощи учителя.
* выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи:
* показывает картинки, относящиеся к смыслу тек­ста.
* выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает не понимание большей или наиболее существенной части текста, допускает ошибки в формулировке ответа (показе картинки или слова), искажающие смысл; в работе с текстом допускает гру­бые ошибки, не использует помощь учителя.

Математика

По своему содержанию письменные контрольные рабо­ты могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбини­рованными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны вы­полнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и состав­ная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислитель­ные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

30

При оценке письменных работ обучающихся по матема­тике грубыми ошибками следует считать: неверное выполне­ние вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Не­грубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допу­щенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уро­ках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негру­бые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполнен­ные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено пра­вильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполнен­ные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с гео­метрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на из­мерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены пра­вильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, по­строение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполнен­ные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Окружающий мир

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоя­тельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходи­мые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам ис­правляет. Безошибочно отвечает на тест, после прочтения во­проса учителем, отвечает на поставленные вопросы картинкой либо подготовленными словами, предложениями (на основе глобального чтения)

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допус­кает неточности и исправляет их с незначительной помощью учителя;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает зна­ние и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи или в тесте, в ответе при помощи слов и карти­нок и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает не­знание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл; в работе с тестом допускает множественные ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии оценки предметных результатов освоения АОП

(вариант 8.3)

Русский язык

Оценка письменных работ

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учи­тывать индивидуальные особенности интеллектуального разви­тия обучающихся, состояние их эмоционально - волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей мож­но предлагать более легкие варианты заданий.

При оценке письменных работ обучающихся, страдаю­щих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество за­писей и чертежей.

К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обу­чающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания или контрольного диктанта и грамматического раз­бора.

Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизу­ченные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать пяти, контрольные диктанты должны содержать две-три орфо­граммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов: 2 класс - в начале учебного года 10-12 слов, в конце учебного года 18-20 слов; 3 класс - 25­30 слов; 4 класс - 35-40 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

Грамматический разбор включает в себя задания на на­хождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в дан­ном классе, но и в предыдущем.

Работы учащегося, занимающегося с логопедом, оцени­ваются в зависимости от индивидуальных особенностей уча­щегося. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с РАС, не должны за­считываться при оценке работы учащихся.

Ошибки, обусловленные несформированностью фоне­матических процессов и слухового восприятия:

* пропуск букв и слогов (прощла - прощала, жадые - жад­ные, ишка - игрушка);
* перестановка букв и слогов (онко - окно, звял - взял, на- туспила - наступила);
* недописывание букв и слогов (дела - делала, лопат - ло­пата, набухл - набухли);
* наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава - трава, бабабушка - бабушка, катораые - которые);
* искажение слова (наотух - на охоту, хабаб - храбрый, шуки - щёки);
* слитное написание слов и их произвольное деление (на- сто - на сто, у стала - устала, виситнастене - висит на стене);
* неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шо­фёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
* замена одной буквы на другую (трюх - трёх, тельпан - тюльпан, шапаги - сапоги);
* нарушение смягчения согласных (васелки - васельки, смали - смяли, кон - конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лекси­ко-грамматической стороны речи:

* аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
* слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане - в кармане, при летели - прилетели, взела - взяла).

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

* б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
* ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза:

* пропуски согласных при их стечении;
* пропуски гласных;
* добавление гласных;
* перестановка букв.

Диспраксии (кинетические ошибки):

* потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
* потеря соединения (мл, ми, ао).

Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

* (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления, 4 ло­гопедические и 2 пунктуационные;

«3» - 4-6 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления, до 5 логопедических и 3 пунктуационные;

«2» - более 6 орфографические ошибок.

> Для 2 группы детей диктант может диктоваться по слогам;

> Для 3 группы детей диктант диктуется по буквам. Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

1. уровень:
* выполняет задания самостоятельно;
1. уровень:
* выполняет задания по образцу;
* выполняет задания по подражанию;
* выполняет задания по словесной инструкции;

«4» - правильно выполнено % заданий

1. уровень:
* выполняет задания самостоятельно после предложен­ной помощи;
1. уровень:
* выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;

«3» - правильно выполнено не менее V заданий

1. уровень:
* выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
1. уровень:
* выполняет задания по подражанию после предложен­ной помощи;

«2» - правильно выполнено менее V заданий

1. уровень:
* задания самостоятельно не выполняет, после предло­женной помощи;
1. уровень:
* задания по образцу не выполняет, после предложенной помощи;
* задания по подражанию не выполняет, после предло­женной помощи;
* задания по словесной инструкции не выполняет, после предложенной помощи.

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление);

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление);

«3» - 3-5 ошибок;

«2» - 5 и более ошибок.

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления;

«3» - 2-4 ошибки и 1-2 исправления;

«2» - 5 и более ошибок.

Изложение (начиная с III класса)

С 3 класса по заранее подготовленному плану.

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен ав­торский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допу­щено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность из­ложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и рече­вые неточности, 1 -2 орфографические ошибки, 1 -2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского тек­ста, допущены отдельные нарушения в последовательности из­ложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение не пишется.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставля­ются только за «контрольные» изложения.

Чтение и развитие речи

Устный опрос учащихся является одним из методов уче­та знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов при­нимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного мате­риала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценивание на уроке чтения обучающихся началь­ных классов с РАС, с выраженными нарушениями речи, отсут­ствием речи, не владеющих устной речью должно происхо­дить с учётом следующих индивидуальных особенностей:

* нарушения темпа речи;
* нарушение произношения;
* эхолаличное произношение прочитанных (произнесён­ных) слов;
* полное отсутствие речи (или спонтанные вокализации).

В том случае, если у ребенка с РАС речь отсутствует,

либо находится в стадии формирования, оценивание по чтению производится с помощью иллюстраций, картинок, средств аль­тернативной коммуникации по критериям:

* знает буквы, показывает их;
* соотносит картинку с буквой;
* слушает учителя, показывает картинки, относящиеся к

смыслу текста;

* выстраивает сюжетную линию текста с помощью карти­нок;
* отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Материалы для проверки навыков чтения и понимания

текста должен быть разделен на 4 части, что соответствует чет­вертям учебного года. В каждую часть включены задания для оценки техники чтения и понимания текста у обучающихся с 1 - го по 4-й класс. Объем и уровень сложности текста, а также предлагаемых заданий возрастает от класса к классу, от начала учебного года к концу. Предлагаемые тексты учитывают, как качественное своеобразие письменной речи данной категории обучающихся, так и особенности их психического развития. Тексты доступны для понимания, тематика произведений по­добрана в соответствии с программными требованиями, с уче­том развития познавательных интересов детей, расширением их кругозора, воспитания нравственных качеств.

У школьников с отсутствием устной речи ограничен кругозор, запас представлений об окружающем мире, поэтому тексты должны быть подобраны с простым сюжетом, неболь­шим количеством главных героев. Каждый текст с заданиями представлен на отдельных листах. Листы для проверки распеча­тываются и выдаются каждому обучающемуся. Темп чтения и понимание текста оцениваются отдельно друг от друга. Для удобства подсчета прочитанных слов каждое десятое слово тек­ста выделено жирным шрифтом. Балл, который соответствует отметке за темп чтения, расположен справа от строки текста.

Понимание содержания прочитанного (осознанность чтения) проверяется с помощью заданий, предложенных после текста, которые направлены на проверку сформированности следующих умений:

* находить информацию, заданную в явном виде;
* извлекать информацию, заданную в неявном виде;
* уметь формулировать несложные выводы;
* понимать общий смысл текста;
* извлекать концептуальную и фактологическую инфор­мацию.

Включение заданий разного типа позволяет отодвинуть порог утомления и повысить качество выполнения заданий. За­дания содержат иллюстрации для поддержания познавательного интереса школьника. В текстах для проверки нет сложных обо­ротов, слова доступны для чтения и понимания. Ответы на зада­ния не требуют большой письменной работы, предполагают от­веты одним предложением. В части заданий требуется только подчеркнуть ответ или обвести картинку с правильным ответом. Небольшое количество заданий позволяет школьникам избежать утомления.

За каждое правильно выполненное задание ставятся бал­лы, стоящие на листе справа. В конце работы в зависимости от набранного количества баллов выставляется итоговая оценка за понимание текста.

Фиксация результатов мониторинга уровня сформиро- ванности навыков чтения осуществляется в таблице, в которой отмечается:

способ чтения (звуками, слогами, слог + слово, целыми словами, словосочетаниями), темп чтения, правильность (без ошибок, замена, искажение слов, нарушение орфоэпических норм); по­нимание прочитанного, выразительность. На основе данных можно оценить динамику навыков чтения в течение учебного года, по годам обучения как отдельного обучающегося, так и всего класса.

При оценивании навыка чтения можно выставлять две отметки: первая за технику чтения, вторая за понимание текста (прочитанного учителем).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин | 2 уровень (не­значительные речевые нару­шения) слов/мин | 3 уровень (выра­женные наруше­ния речи, отсутст­вие речи) |
| 1 | 8-10 | 5 | Проводится с уче- |
| 2 | 15-20 | 10-15 | том индивидуаль- |
| 3 | 25-30 | 15-25 | ных особенностей |
| 4 | 35-40 | 30-35 | и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается ди­намика относи­тельно самого ре­бёнка (учитывают­ся буквы, слоги, отдельные слова, проверка понима­ния текста с по- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мощью картинок). |

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов преды­дущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, при­чин испытываемых им затруднений для оказания индивидуаль­ной коррекционной помощи.

***Проверка навыка чтения***

1. уровень:
2. класс:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правиль­но с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну- две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; до­пускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе со­держания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам (буква + слог) легких слов; допускает три- четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно даже с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам или по буквам, не может назвать даже легкое слово после его прочтения, на вопросы учителя ответить затрудняется.

ТТТ—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправлен­ными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтак­сических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударе­ний; отвечает на вопросы и может передать содержание прочи­танного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает од­ну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их само­стоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основ­ном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает при чтении много ошибок, не соблюдает синтаксиче­ские и смысловые паузы, отвечает на вопросы односложно и не способен пересказать содержание прочитанного даже с помо­щью учителя.

1. уровень:

II класс:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам и называет прочитанное слово;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает буква + слог и называет 1-2 сложное (легкое) слово самостоятельно или длинное с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает по буквам и называет 1 -2 сложное (легкое) слово с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по буквам и назвать прочитанное слово затрудняется, даже с помощью учителя.

1. уровень: (выраженные нарушения речи, отсутствие

речи)

У данной группы детей с отсутствием речи проверить навык чтения не представляется возможным, поэтому проводит­ся только проверка понимания текста, после его прочтения учи­телем, при помощи картинок и слов используя методику гло­бального чтения и PECS.

Выраженные нарушения речи:

Оценка «5» ставится ученику, если он: пытается прочи­тать не сложные слова;

Оценка «4» ставится ученику, если он: пытается прочи­тать слоги;

Оценка «3» ставится ученику, если он: пытается прочи­тать буквы;

Оценка «2» не ставится.

***Устный опрос***

В связи с речевыми проблемами и проблемами с чтением у обучающихся возникают и проблемы с пониманием прочи­танного ими текста. Поэтому, чтобы проверить эту сторону чи­тательского навыка, текст для проверки понимания прочитанно­го читает педагог, а затем задаёт по нему вопросы.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

* обнаруживает понимание текста, может с незначитель­ной помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформу­лировать ответ, называет (или показывает) главных героев; до­пускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
* выполняет задания самостоятельно:
* показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.
* выстраивает сюжетную линию текста с помощью кар­тинок.
* отвечает на вопросы учителя с помощью картинок. Отметка «4» ставится, если:
* ученик дает ответ, в целом соответствующий требовани­ям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки, при отве­те на вопросы как устно, так и при помощи глобального чтения или картинок, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
* выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи:
* показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.
* выстраивает сюжетную линию текста с помощью карти­нок.
* отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Отметка «3» ставится, если:

* ученик обнаруживает некоторое понимание прочитанно­го, но излагает материал недостаточно полно и последователь­но, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно назвать (показать) главных героев, подобрать нужные картинки или слова для ответа и делает это с помощью учителя, нуждает­ся в постоянной помощи учителя.
* выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи:
* показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.
* выстраивает сюжетную линию текста с помощью карти­нок.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает непонимание большей или наиболее существенной части текста, допускает ошибки в формулировке ответа (показе картинки или слова), искажающие смысл; в работе с текстом допускает грубые ошиб­ки, не использует помощь учителя.

Математика

Для детей с выраженными нарушениями речи, отсутст­вием речи, детям с моторными трудностями контрольные ра­боты могут быть адаптированы:

* вписывание в примеры только ответов;
* решение задач, занесенных в схему;
* возможность опоры на образец;
* чтение задач и заданий учителем;
* возможность использования таблицы умножения, сло­жения.
1. По своему содержанию письменные контрольные ра­боты могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбини­рованными.
2. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны вы­полнить работу, но и проверить её.
3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и состав­ная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислитель­ные, измерительные задачи или другие геометрические задания.
4. При оценке письменных работ обучающихся по мате­матике грубыми ошибками следует считать: неверное выпол­нение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Не­грубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, до­пущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов дейст­вий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

1. уровень:
* выполняет задания самостоятельно;
1. уровень:
* выполняет задания по образцу;
* выполняет задания по подражанию;
* выполняет задания по словесной инструкции.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негру­бые ошибки;

1. уровень:
* выполняет задания самостоятельно после предложен­ной помощи;
1. уровень:
* выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

1. уровень:
* выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
1. уровень:
* выполняет задания по подражанию после предложен­ной помощи.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполнен­ные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

1. уровень:
* задания самостоятельно не выполняет, после предло­женной помощи;
1. уровень:
* задания по образцу не выполняет, после предложенной помощи;
* задания по подражанию не выполняет, после предло­женной помощи;
* задания по словесной инструкции не выполняет, после предложенной помощи.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены пра­вильно;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

Оценка «2» может выставляться за невыполненные зада­ния.

Окружающий мир

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоя­тельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходи­мые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам ис­правляет. Безошибочно отвечает на тест, после прочтения во­проса учителем, отвечает на поставленные вопросы картинкой либо подготовленными словами, предложениями (на основе глобального чтения):

* выполняет задания самостоятельно;
* выполняет задания по образцу;
* выполняет задания по подражанию;
* выполняет задания по словесной инструкции.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом

соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допус­кает неточности и исправляет их с незначительной помощью учителя;

* выполняет задания самостоятельно после предложен­ной помощи;
* выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает зна­ние и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи или в тесте, в ответе при помощи слов и карти­нок и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

* выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
* выполняет задания по подражанию после предложен­ной помощи.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает не­знание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл; в работе с тестом допускает множественные ошибки, не использует помощь учителя.

* задания самостоятельно не выполняет, после предло­женной помощи;
* задания по образцу не выполняет, после предложенной помощи;
* задания по подражанию не выполняет, после предло­женной помощи;
* задания по словесной инструкции не выполняет, после предложенной помощи.

Мониторинг учебных достижений учащихся с РАС (вариант 8.4) Критерии оценивания

1. б - действие не выполняет, помощь не принимает
2. б - выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи
3. б - выполняет действие совместно с педагогом, с незначительной физической помощью
4. б - выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу
5. б - выполняет действие самостоятельно по вербальной пооперационной инструкции
6. б - выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию

Речь и альтернативная коммуникация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | 1 кл.(доп.) | 1кл. | 2 кл. (доп.) | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
| споБNN | -поБNNNN | СпоБNN | СпоБNNNN | споБNNNN | СпоБNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN |
| 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка |
| Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует усвоенный лексико-грамматический ма­териал в учебных и коммуникативных целях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными |
| Понимает обращенную речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает смысл рисунков, фотографий, пикто­грамм, других графических знаков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется средствами альтернативной коммуника­ции: жестами, взглядом, коммуникативными таблица­ми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для ре­шения соответствующих возрасту житейских задач |
| Вступает в контакт, поддерживает и завершает его, используя невербальные и вербальные средства, со­блюдая общепринятые правила коммуникации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует предметы, жесты, взгляды, шумовые, го­лосовые, речеподражательные реакций для выражения индивидуальных потребностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует индивидуальные коммуникативные тетра­ди, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачу карточки с изображением, либо другим доступным способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общается с помощью электронных средств коммуни­кации (коммуникатор, компьютерное устройство). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова |
| Узнает и различение напечатанные слова, обозначаю­щих имена людей, названия хорошо известных пред- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| метов и действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнаёт и различает образы графем (букв). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Математика. Математические представления

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | 1 кл.(доп.) | 1кл. | 2 кл. (доп.) | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
| -поБNN | -поБNNNN | СпоБNN | СпоБNNNN | -поБNNNN | СпоБNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN |
| 1)Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространствен­ные, временные представления |
| Умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умеет различать, сравнивать и преобразовывать мно­жества (один - много). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2)Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность |
| Умеет соотносить число с соответствующим количест­вом предметов, обозначать его цифрой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет представлять множество двумя другими множе­ствами в пределах 5-ти. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет обозначать арифметические действия знаками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3)Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жи­тейских задач. |
| Умеет обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливает взаимно-однозначные соответствия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознает цифры, обозначающие номер дома, квар­тиры, автобуса, телефона и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Различает части суток, соотносить действие с времен­ными промежутками, составлять и прослеживать по­следовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Естествознание.\_Окщжаюш2Йп2И2одныймир

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | 1 кл.(доп.) | 1кл. | 2 кл. (доп.) | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
| споБNN | -поБNNNN | СпоБNN | СпоБNNNN | споБNNNN | СпоБNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN |
| 1)Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменени­ях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. |
| Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоро­вья. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2)Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проявляет интерес к объектам живой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3)Элементарные представления о течении времени. |
| Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Человек



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1)Представление о себе как «Я»,осознание общности и различий «Я» от других. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о собственном теле: различает и показывает части тела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Относит себя к определенному полу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет «моё» и «не моё», осознает и выражает свои интересы, желания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, воз­раст, пол, место жительства, интересы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потреб­ностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обслуживает себя: принимать пищу и пьет, ходит в туалет, выполняет гигиенические процедуры, одевает­ся и раздевается и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сообщает о своих потребностях и желаниях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3)Умение поддерживать образ жизни, соответст­вующий возрасту, потребностям и ограничениям здо­ровья; поддерживать режим дня с необходимыми оз­доровительными процедурами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Может определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывает или сообщает о болезненных ощущениях взрослому. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4)Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязан­ностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельно­сти семьи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Домоводство

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры изучения | 3кл. | 4кл. |
| -поБNN | -поБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN |
| Выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. |  |  |  |  |
| Соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, хи­мических средств бытового назначения. |  |  |  |  |
| Использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. |  |  |  |  |

ОкщжаюЩЙЖ£ШМ§ЛЬШЙ.ЖйЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | 1 кл.(доп.) | 1кл. | 2 кл. (доп.) | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
| -поБNN | -поБNNNN | СпоБNN | СпоБNNNN | -поБNNNN | СпоБNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека |
| Проявляет интерес к объектам, созданным человеком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одеж­да, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Соблюдает элементарные правила безопасности пове­дения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о про­фессиональных и социальных ролях людей. |
| Владеет представлениями представления о деятельно­сти и профессиях людей, окружающих ребенка (учи­тель, повар, врач, водитель и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о социальных ролях людей (пас­сажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведе­ния согласно социальным ролям в различных ситуаци­ях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрос­лыми и сверстниками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила поведения на уроках и во внеуроч­ной деятельности, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и фор­мы контакта, соответствующие возрасту и полу ребен­ка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) Развитие межличностных и групповых отношений. |
| Имеет представление о дружбе, товарищах, сверстни­ках. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет находить друзей на основе личностных пред­почтений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Строит отношения на основе поддержки и взаимопо­мощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| взаимодействует в группе в процессе учебной, игро­вой, других видах доступной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организовывает свободное время с учетом своих и совместных интересов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. |
| Имеет представление о праздниках, праздничных ме­роприятиях, их содержании, участвует в них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает традиции семейных, школьных, государ­ственных праздников. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. |
| Имеет представления о праве на жизнь, на образова­ние, на труд, на неприкосновенность личности и дос­тоинства и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6) Представление о стране проживания Россия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имеет представление о стране, народе, столице, боль­ших городах, городе (селе), месте проживания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о значимых исторических собы­тиях и выдающихся людях России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Искусство. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | 1 кл.(доп.) | 1кл. | 2 кл. (доп.) | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
| споБNN | -поБNNNN | СпоБNN | СпоБNNNN | споБNNNN | СпоБNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN |
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. |
| Проявляет интерес к доступным видам изобразитель­ной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует инструменты и материалы в процессе дос­тупной изобразительной деятельности (лепка, рисова­ние, аппликация). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. |
| Испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Испытывает стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. |
| Проявляет готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Музыка и движение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл. | 1кл. | 2 кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
|  | (доп.) |  | (доп.) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | СпоБNN | -поБNNNN | СпоБNN | СпоБNNNN | СпоБNNNN | СпоБNN | СпоБNN | СпоБNNNN | СпоБNN | СпоБNNNN | СпоБNN | СпоБNNNN |
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступ­ных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. |
| Проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет слушать музыку и выполнять простейшие тан­цевальные движения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освоение приемов игры на музыкальных инструмен­тах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнает знакомые песни, подпевает их, поёт в хоре. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. |
| Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятель­ности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремится к совместной и самостоятельной музы­кальной деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Технологии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | 1 кл.(доп.) | 1кл. | 2 кл. (доп.) | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
| споБNN | -поБNNNN | СпоБNN | СпоБNNNN | споБNNNN | СпоБNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN |
| 1) Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности |
| Использует в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает необходимые правила техники безопасно­сти. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает технологические процессы, например: вы­ращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремится выполнять работу качественно, в установ­ленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| Испытывает потребность активно участвовать в совме­стной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Физическая культура

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | 1 кл.(доп.) | 1кл. | 2 кл. (доп.) | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
| -поБNN | -поБNNNN | СпоБNN | СпоБNNNN | -поБNNNN | СпоБNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN | -поБNN | СпоБNNNN |
| Основы знаний |
| 1) Основные требования к знаниям: |
| Знать правила поведения на уроках физической куль­туры, форму одежды и правила личной гигиены. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Легкая атлетика |
| 1) Основные требования к знаниям: |
| Знать правила техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 2) Основные требования к умениям и навыкам: |
| Уметь ходить в различном темпе и с различными по­ложениями рук. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь бегать в медленном и быстром темпе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь пробежать на скорость отрезки от 20 до 30 м. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь правильно приземляться при прыжках в длину с места. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь метать теннисный мяч на дальность, в цель. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оздоровительная и корригирующая гимнастика |
| 1) Основные требования к знаниям: |
| Знать свое место в строю. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знать что такое строй. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знать как выполнять перестроения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знать как выполнять строевые команды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) Основные требования к умениям и навыкам: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уметь строиться в шеренгу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь ходить строем в колонну по одному. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь пройти по гимнастической скамейке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь подбрасывать и ловить мячи двумя руками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь передавать и переносить предметы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме по объяснению учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь не задерживать дыхание при выполнении физи­ческой нагрузки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь следить за правильной осанкой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лыжная подготовка |
| 1) Основные требования к знаниям: |
| Знать правила поведения на занятиях лыжной подго­товкой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знать форму одежды, обувь лыжника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иметь представление о лыжном инвентаре. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 2) Основные требования к умениям и навыкам: |
| Уметь надевать и снимать лыжи и лыжные палки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь передвигаться на лыжах в колонну по одному и без палок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционные подвижные игры |
| 1) Основные требования к знаниям: |
| Знать правила поведения на занятиях подвижными играми. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) Основные требования к умениям и навыкам: |
| Уметь быть внимательными. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь последовательно выполнять движения в играх. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг сформированности УУД (8.1, 8.2)

Диагностическая карта формирования УУД (1 класс)

ФИ ученика класс 1 « »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Критерии | Балл |
| 1полугод. | 2полугод. |
| Регулятивные УУД |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее | Организует своё место в соответствии с требованиями | 2 | 2 |
|  | место под руководством учителя. | учителя. |  |  |
|  |  | Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
|  |  | Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
|  | заданий на уроке, во внеурочной | Требуется повторное напоминание о целях заданий | 1 | 1 |
|  | деятельности, в жизненных | учителем. |  |  |
|  | ситуациях под руководством | Не может определить цель выполнения заданий даже под | 0 | 0 |
|  | учителя. | руководством учителя. |  |  |
| 3 | Определять план выполнения | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
|  | заданий на уроках, внеурочной | Требуется повторное напоминание о плане выполнения | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | заданий учителем. |  |  |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | 2 | 2 |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | 1 | 1 |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. | 2 | 2 |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | 1 | 1 |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. |  |  |
| Познавательные УУД |  |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 | 2 |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информацию в учебнике. | Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. | 0 | 0 |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) | 2 | 2 |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 | 1 |
| Не может сравнить предметы. | 0 | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. |  |  |
| Коммуникативные УУД |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. | 2 | 2 |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 2 | 2 |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 | 0 |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 | 2 |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимать речь других. | 2 | 2 |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. | 1 | 1 |
| Не слушает и не понимает речь других. | 0 | 0 |
| 5 | Участвовать в паре. | Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |
| Участвует в паре только избирательно. | 1 | 1 |
| Отказывается работать в паре. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. |  |  |
| Личностные УУД |  |  |  |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома | 2 | 2 |
| положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность | 1 | 1 |
| отрицательное отношение к школе, стремится к | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дошкольному образу жизни |  |  |
| 2 | Мотивация | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому | 2 | 2 |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому | 1 | 1 |
| к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах | 2 | 2 |
| не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 |
| неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД(регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)36-33 баллов - высокий уровень;32-18 баллов - средний уровень;0-17 баллов - низкий уровень. |  |  |
| Подпись учителя: /Подпись родителей (законных представителей): / |

Диагностическая карта формирования УУД (2 класс)

ФИ ученика класс 2 « »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Критерии | Балл |
| 1полугод. | 2полугод. |
| Регулятивные УУД |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат | 2 | 2 |
| Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях | 1 | 1 |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги | 1 | 1 |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их. | 0 | 0 |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить | 2 | 2 |
| Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить | 1 | 1 |
| Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | 2 | 2 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | 1 | 1 |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. |  |  |
| Познавательные УУД |  |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации | 2 | 2 |
| Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике. | 1 | 1 |
| Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | из пространства урока. |  |  |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | 0 | 0 |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности | 2 | 2 |
| Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности | 1 | 1 |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 0 | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. |  |  |
| Коммуникативные УУД |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на | Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уроке и в жизненных ситуациях. | совместно решает задачу (проблему). |  |  |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен взнаниях. | 1 | 1 |
| Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями отпрочитанного | 2 | 2 |
| читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ) | 2 | 2 |
| высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен | 1 | 1 |
| не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре. | Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно. | 1 | 1 |
| Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать впаре. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. |  |  |
| Личностные УУД |  |  |  |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оценки своих знаний, имеет свою точку зрения |  |  |
| положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха | i | 1 |
| в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты | 0 | 0 |
| 2 | Мотивация | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка | 2 | 2 |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться | 1 | 1 |
| к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных нормах | 2 | 2 |
| частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 |
| нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД(регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень;0-15 баллов - низкий уровень. |  |  |

Подпись учителя: /

Подпись родителей (законных представителей): /

Диагностическая карта формирования УУД (3-4 класс)

ФИ ученика класс « »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Критерии | Балл |
| 1полугод. | 2полугод. |
| Регулятивные УУД |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулиру­ет познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия | 2 | 2 |
| Четко выполняет требование задания. Самостоятельно фор­мулирует цели выполнения. | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит дей­ствие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. | 2 | 2 |
| Четко выполняет требование задания. Осуществляет реше­ние задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. | 1 | 1 |
| Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | 0 | 0 |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Ошибки исправляет самостоятельно.Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, | 2 | 2 |
| Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы.Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | 1 | 1 |
| Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одно­временно выполнять учебные действия и контролировать их. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учеников |  |  |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | 1 | 1 |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. |  |  |
| Познавательные УУД |  |  |  |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники. | 2 | 2 |
| Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников. | 1 | 1 |
| Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстомНе может правильно отобрать информацию из предложенных источников. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | 0 | 0 |
| 3 | Представлять информацию в виде | Умеет представить результаты работы (исследования) в | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ | виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ. |  |  |
| Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | 1 | 1 |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 |
| 4 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно | 2 | 2 |
| Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | 1 | 1 |
| Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. | 0 | 0 |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. | 2 | 2 |
| Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 1 | 1 |
| Неправильно определяет основную и второстепенную | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |  |  |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. |  |  |
| Коммуникативные УУД |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда пре­доставляет помощь. | 2 | 2 |
| Не всегда может договориться, сохранить доброжелатель­ность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. | 1 | 1 |
| Не может и не хочет договариваться, пассивен или агресси­вен. Не предоставляет помощь. | 0 | 0 |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 |
| Читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| Читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). | 2 | 2 |
| Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму. | 1 | 1 |
| молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | понимает прочитанного |  |  |
| 4 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | 2 | 2 |
| понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | 1 | 1 |
| -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. |  |  |
| Личностные УУД |  |  |  |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях | 2 | 2 |
| положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе | 1 | 1 |
| Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности | 0 | 0 |
| 2 | Мотивация | стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью | 2 | 2 |
| стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | 2 | 2 |
| Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | 1 | 1 |
| нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД(регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень;0-15 баллов - низкий уровень. |  |  |
| Подпись учителя: /Подпись родителей (законных представителей): / |

Лист оценки жизненных компетенций учащихся с РАС (вариант 8.3)

1. - отсутствие динамики или регресс;
2. - положительная динамика;
3. - полное освоение действия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии развития жизненной компетенции | 1 класс доп. | 1 класс доп. | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Содержательныелинии | Результаты | Спов | -поБ | СпоБ | -пОБ | СпоБ | -пОБ | СпоБ | -пОБ | СпоБ | -пОБfS | СпоБ | -пОБfS |
| Адекватность пред­ставлений о собст­венных возможностях и ограничениях, о насущно необходи­мом жизнеобеспече­нии | Знает и соблюдает правила личной гигиены дома, в школе, во время прогулки, экскурсии и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в устройстве школьной жиз­ни, участвует в повседнев­ной жизни класса, прини­мает на себя обязанности наряду с другими детьми. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к учебной и трудовой дея­тельности и положительное отношение к результатам своего труда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение социально­бытовыми умениями в повседневной жизни | Владеет навыками самообслуживания: дома и в школе, стремится к само­стоятельности и независи­мости в быту и помощи другим людям в быту. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освоил устройство домашней жизни, разнооб­разие повседневных быто­вых дел (покупка продук­тов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и ую­та и т.д.), предназначение окружающих в быту пред­метов и вещей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет желание участвовать в устройстве праздника, понимание зна- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чения праздника дома и в школе, стремится порадо­вать близких, понимает то, что праздники бывают раз­ными. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осмысление и диф­ференциация картины мира, ее временно­пространственной организации | Умеет вступить в контакт и общаться в соот­ветствии с возрастом, бли­зостью и социальным ста­тусом собеседника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежела­тельного контакта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выразить свои чувства: отказ, недо­вольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осмысление социаль­ного окружения, сво­его места в нем, при­нятие соответствую­щих возрасту ценно­стей и социальных | Соблюдает основ­ные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ролей | статуса: с близкими в се­мье; с учителями и учени­ками в школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет правила поведения в семье и в шко­ле, следует морально­этическим нормам взаимо­отношений в семье и школе (отношение к старшим и младшим). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействует в группе в процессе учебной, игровой и трудовой дея­тельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист оценки жизненных компетенций (вариант 8.4)

1. - отсутствие динамики или регресс.
2. - положительная динамика.
3. - полное освоение действия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 1 класс доп. | 1 класс | 2 класс доп. | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| -поБ | -пОБ | поБ | -пОБ | поБ | -пОБ | поБ | -пОБ | >\*поБ | ->\*пОБ | >\*поБ | ->\*пОБ |
| Самообслуживание |
| Навыки приёма пищи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пьет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жует/глотает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ест рукам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется столовыми приборами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прежде чем начать есть, пробует: горячая или хо­лодная еда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навыки одевания и раздевания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает чистую и грязную одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Одевается и раздевается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обувается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется любыми застежками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Туалетные навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мок- рый/грязный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется туалетом по расписанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется туалетом дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется туалетной бумагой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется туалетом в школе и других обществен­ных местах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гигиенические навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чистит зубы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умывается, моет руки самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Причесывается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки заботы о здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентифицирует ситуации, когда необходима ме­дицинская помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адекватно реагирует на медицинские процедуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки личной безопасности и принятия решений |
| Навыки личной безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет осторожность вблизи горячих предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратно пользуется острыми предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Избегает опасных мест/ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запирает дверь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Открывает дверь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Демонстрирует действия, необходимые в чрезвы­чайных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Демонстрирует способность принимать помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет навыком безопасного хранения денег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходит, катается на велосипеде по тротуару |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Останавливается перед проезжей частью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При переходе улицы смотрит по сторонам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки принятия решений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознает проблему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может оценить последствия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет/использует источник помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет альтернативы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Демонстрирует навык принятия решений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бытовые навыки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняет простые домашние дела* выбрасывает мусор
* поливает цветы
* вытирает пыль,
* кормит питомца
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Убирает вещи на место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентифицирует места, где можно купить продукты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет различные отделы в магазине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При необходимости обращается за помощью к ра­ботникам магазина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ждет свою очередь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватным образом обращается с продуктами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готовит простые блюда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентифицирует испорченные продукты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентифицирует грязную посуду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моет посуду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Накрывает на стол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Убирает со стола |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вытирает стол после еды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет свой номер телефона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется телефонной книгой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звонит по телефону |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальные навыки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имитирует выражение лица и действия другого че­ловека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремится вовлечь взрослого в игру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следует правилам в простых играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ждет свою очередь в игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогает другим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Играет вместе с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно реагирует на чувства и действия других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила безопасности во время совмест­ных игр (например, не толкается на горке) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Действует совместно с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Играет, не мешая другим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует копинг-стратегии, если испытывает тревогу, расстроен, сердится, слишком взволнован или не может себя контролировать (например, рас­сказывает другу или близкому взрослому о том, что сильно расстроен) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет приемлемым образом выражать отказ от уча- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твердый отказ и сообща­ет близкому взрослому о ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает играть со спичками) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следует простым инструкциям после их первого предъявления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила в простых играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Относится к партнерам уважительно, например, без споров принимает разных партнеров по игре, пред­лагает помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разрешает конфликты социально приемлемым об­разом, например, может определить, кто будет пер­вым в игре (использует считалки). Спокойно при­знает соответствующие штрафы за нарушения пра­вил в игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спокойно реагирует на проигрыш |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеат­ре, музее и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Домашиий досуг |
| Читает/рассматривает интересующие его материалы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется радио, телевизором |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Играет в настольные игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно играет в игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства |
| Старается выполнить задание как можно лучше |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В игре разыгрывает одну (или более) из распро­страненных профессий (врач, пожарный, почтальон, полицейский и пр.), к которым проявляет интерес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интересуется основными профессиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Связывает основные профессии с соответствующи­ми предметами(пожарный - пожарная машина, док­тор - стетоскоп и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имитирует то, как взрослые действуют с различны­миинструментами и деньгами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Играет в магазин или ресторан, используя игрушеч­ные или настоящие деньги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет задание до конца в соответствии с инст­рукцией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начинает работать в установленное время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет речевые инструкции, состоящие из не­скольких шагов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делает попытку попробовать еще раз при неудаче |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает, что деньги можно обменять на что-то, что человек хочет, или в чем он нуждается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно делает покупки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду |
| Личная ответственность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет задание до конца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следует школьному расписанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет домашнее задание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение правил класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет инструкции учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поднимает руку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет задание, не отвлекаясь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работает вместе с другими согласно правилам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с другими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слушает других в больших и маленьких группах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ждет свою очередь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делится школьными принадлежностями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ведет себя вежливо и уважительно во время груп­повых мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Досуг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делится с другими игрушками, спортивным инвен­тарем и пр. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Избегает споров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает спортивные правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бережное отношение к школьному и личному имуществу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поддерживает порядок на рабочем месте (парте) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возвращает вещи на свои места |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Убирает одежду, обувь на место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Содержит личные вещи в порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спрашивает разрешения, перед тем как взять чужую вещь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Возвращает взятые на время вещи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бережно обращается с чужим имуществом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |