



# Формирование нормативно-правовой базы по направлению «Итоговый индивидуальный проект»

*МКУ «ИМЦ системы образования  
Ейского района»*

*31 октября 2019 г.*



# Документы федерального уровня

## Итоговый индивидуальный проект на уровне ООО

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач (п.12 ФГОС ООО)

## Итоговый индивидуальный проект на уровне СОО

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).  
Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) (п.11 ФГОС СОО)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС СОО)



# Документы федерального уровня

## Итоговый индивидуальный проект на уровне ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание ... оценки проектной деятельности обучающихся (п.18.1.3. ФГОС ООО)

## Итоговый индивидуальный проект на уровне СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:  
...  
3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (п. 18.1.3. ФГОС СОО)



# Рекомендации федерального уровня

## Итоговый индивидуальный проект на уровне ООО

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) (Раздел 1.3 ПООП ООО)

## Итоговый индивидуальный проект на уровне СОО

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое (Раздел 1.3 ПООП СОО)



# Рекомендации федерального уровня

## Итоговый индивидуальный проект на уровне ОО

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя (Раздел II.1.4 ПООП СО «Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»)

## Итоговый индивидуальный проект на уровне СО

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

(Раздел II.1.4 ПООП СО «Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»)





# Какие проблемы решает заместитель директора школы, когда организует проектную и исследовательскую деятельность обучающихся?

1

- научить любого школьника выполнять проект и проводить исследование

2

- вовлечь всех педагогов в проектную или исследовательскую деятельность как руководителей и консультантов учебных исследований

3

- организовать представление результатов проектной и исследовательской деятельности



# Что включить в годовую циклограмму управления проектной и исследовательской деятельностью?

1

- разработка локальных нормативных актов и методических материалов

2

- организация планирования будущих проектов

3

- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся

4

- повышение проектной и исследовательской компетентности авторов, руководителей и экспертов проектов или исследований

5

- проведение промежуточной экспертизы проектов

6

- организация защиты проектов



# Образец годовой циклограммы

(из журнала «СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ»)

Срок	Содержание работы	Формы и методы работы	Участники	Ответственный
Август	<p>Разработать и скорректировать локальные нормативные акты ОО, которые регламентируют проектную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Положение об индивидуальном итоговом проекте;</li><li>– Положение о научно-практической конференции и др.</li></ul> <p>Подготовить распорядительные документы: приказ об организации работы по подготовке индивидуальных итоговых проектов и др.</p>	Анализ и корректура документов	Заместитель руководителя ОО, руководители методических объединений (предметных кафедр)	Заместитель руководителя ОО
3-я неделя сентября	<p>Организовать планирование будущих проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определить перспективные направления, актуальные проблемы;</li><li>– выбрать темы;</li><li>– обосновать актуальность и практическую значимость тем.</li></ul> <p>Оформить заявки на проект или исследование</p>	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор(ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
4-я неделя сентября	<p>Провести предварительную экспертизу электронных версий паспортов проектов и обсудить заявки на проекты или исследования</p>	Заседание экспертных групп	Автор(ы), руководитель проекта или исследования	Руководители методических объединений (предметных кафедр)





# Образец годовой циклограммы

<b>Срок</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
2-я неделя октября	Разработать паспорт проекта или исследования	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор(ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
4-я неделя октября	Провести предварительную экспертизу электронных версий и очное обсуждение паспортов проектов или исследований	Заседание экспертных групп	Автор(ы), руководитель проекта или исследования	Заместитель руководителя ОО. Руководители методических объединений (предметных кафедр)
Ноябрь – декабрь	Организовать работу над проектом или исследованием: проанализировать источники информации, подготовить введение и 1-ю главу с выводами	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор(ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
Сентябрь – май	Повысить проектную и исследовательскую компетентность авторов, руководителей и экспертов проектов или исследований	Тренинги, мастер-классы, семинары, консультации	Автор(ы), руководитель, эксперты проекта или исследования	Руководители методических объединений (предметных кафедр)



# Образец годовой циклограммы

<b>Срок</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
3-я неделя января	Провести предварительную экспертизу электронных версий и обсудить новые версии паспортов проектов или исследований	Заседание экспертных групп	Автор(ы), руководитель проекта или исследования	Заместитель руководителя ОО. Руководители методических объединений (предметных кафедр)
4-я неделя января	Организовать предварительную экспертизу промежуточных результатов выполненной работы (титульный лист, оглавление, введение, 1-я глава и список источников информации) по проектам или исследованиям	Заседание экспертных групп	Автор(ы), руководитель проекта или исследования	Руководители методических объединений (предметных кафедр)
2-я неделя февраля	Провести исследования или разработку проекта, сформулировать его описание во 2-й главе	Индивидуальное или групповое консультирование, эксперимент, собеседование	Автор(ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
Февраль – март	Подготовить заключения, приложения, оформить описание проекта или исследования; сформулировать тезисы, выполнить стендовые доклады или электронные презентации для защиты проекта или исследования	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор(ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
1-я неделя апреля	Организовать предварительную экспертизу электронных версий текста описания проекта или исследования; тезисов и электронных презентаций	Заседание экспертных групп	Автор(ы), руководитель проекта или исследования	Руководители методических объединений (предметных кафедр)



# Образец годовой циклограммы

<b>Срок</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
2-я неделя апреля	Подготовить речь для защиты итоговой версии электронной презентации проекта или исследования	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор(ы) проекта или исследования	Заместитель руководителя ОО. Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
3-я неделя апреля	Написать рецензии на проекты или исследования	Рецензирование проекта или исследования	Рецензенты	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
4-я неделя апреля	Провести научно-практическую конференцию школьников	Защита проектов или исследований	Автор(ы), руководитель проектов или исследований	Заместитель руководителя ОО. Руководители методических объединений (предметных кафедр)
Ноябрь – февраль	Поучаствовать в межрайонном конкурсе, городских и федеральных конференциях проектных и исследовательских работ учащихся	Защита проектов или исследований	Автор(ы), руководитель проектов или исследований	Руководители методических объединений (предметных кафедр)





# Образец годовой циклограммы

<b>Срок</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
Май	Подтвердить итоги проектной и исследовательской работы	Совещание при руководителе ОО	Автор(ы), руководитель проекта или исследования	Заместитель руководителя ОО. Руководители методических объединений (предметных кафедр)
Июнь – август	Определить перспективные направления, актуальные проблемы, темы проектов или исследований, обосновать актуальность и практическую значимость тем	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор(ы) проекта или исследования	Заместитель руководителя ОО. Руководитель (научный консультант) проекта или исследования



# Локальные нормативные акты, распорядительные документы

**Минимальный пакет локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение индивидуальных итоговых проектов на уровне основного и среднего общего образования:**

1. ООП ООО и ООП СОО (планируемые результаты, система оценки образовательных достижений обучающихся, программа развития УУД, содержание курса «Индивидуальный проект», учебный план, план внеурочной деятельности).
2. Положение об индивидуальном итоговом проекте на уровне ООО.
3. Положение об индивидуальном итоговом проекте на уровне СОО.
4. Положение о школьной научно-практической конференции.
5. Приказы директора, утверждающие:
  - план контроля заместителя директора по учебной работе за организацией проектной работы обучающихся 9, 10-11 классов;
  - план индивидуальных консультаций обучающихся;
  - план консультаций для общественных экспертов;
  - перечень тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся и список руководителей.





# Локальные нормативные акты

1. Создать школьное положение об индивидуальном итоговом проекте вы можете на основе «ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ», разработанного МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» (Рассмотрено на заседании методического совета МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», протокол № 2 от 28.11.2018г. , введено в действие приказом № 89-од от 29.11.2018) <http://imc.yeisk-edu.ru/attachments/dokumenty/lokalnye-akty/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5%2010-11.pdf> .
2. Для разработки школьного положения о научно-практической конференции можно использовать «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ» МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» (Рассмотрены на заседании методического совета, протокол №1от19 сентября 2018 г., введены в действие приказом No 75-од от 20.09.2018) в части касающейся организации конференции <http://imc.yeisk-edu.ru/attachments/article/154/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A3.pdf> .



# Методические материалы

## **Минимальное содержания пакета методических материалов в школе:**

1. Карта оценки и карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне основного и среднего общего образования (могут являться приложением к положению об итоговом индивидуальном проекте);
2. Инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки ;
3. Инструктивные материалы для руководителя проекта;
4. Инструктивные материалы и методические рекомендации для общественных экспертов



# Методические материалы

Рекомендуем к использованию «Индивидуальный дневник школьника по исследовательской работе», разработанный МОБУ гимназия № 1 г. Сочи в рамках деятельности в статусе краевой инновационной площадки.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Название главы</i>	<i>Стр.</i>
1	Вступление	
2	Сущность исследовательской деятельности	
3	Календарь занятий для работы над исследовательским проектом	
4	Организация работы над исследованием	
5	Индивидуальный план создания исследовательского проекта	
6	Структура исследовательского проекта	
7	Как составить «Введение» в проект	
8	Учимся формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования	
9	Классификация методов научного исследования	
10	Правила оформления исследовательского проекта	
11	Как правильно составить речь для защиты проекта: примерная структура речи; как оценить свою речь;	
12	Рекомендации к выполнению мультимедийной презентации для защиты проекта	
13	Самодиагностика	



# Курс «Итоговый проект» в учебном плане и плане внеурочной деятельности

## Пособия для разработки рабочих программ:

1. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская “Как написать проект?”», автор - Татьяна Патрикова, канд. техн. наук, зав. каф. профессионального образования и менеджмента Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, город Тула, статья опубликована в журнале «СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ» в 2018 году.
2. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с. ISBN 978-5-9980-0358-5.



Книги / Учебная, методическая литература и словари / Книги для школы / Химия / Методические пособия по химии / "Индивидуальный проект обучающегося по химии. 10-11 классы. ФГОС" Наталья Пильникова

## Наталья Пильникова: Индивидуальный проект обучающегося по химии. 10-11 классы. ФГОС ✓ На складе



Автор: Пильникова Наталья Николаевна <sup>12+</sup>  
 Редактор: Попова Г. П., Пожарская Ольга Викторовна  
 Издательство: Учитель, 2017 г.  
 Серия: Образовательные маршруты  
 Жанр: Химия (10-11 классы)

Цена **156 руб.**

[Добавить в корзину](#)

★ [Отложить](#) [+ к сравнению](#)

ID товара: 484784  
 ISBN: 9785705743377  
 Страниц: 87 (Газетная)  
[Оформление](#)  
 Масса: 134 г  
 Размеры: 285x195x3 мм  
[Содержание](#)

Рейтинг

Оценить (оценило: 3)

**7.00**



### Аннотация к книге "Индивидуальный проект обучающегося по химии. 10-11 классы. ФГОС"

Предложено учебно-методическое обеспечение образовательного маршрута учащихся 10-11 классов по химии, отвечающее требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования к реализации индивидуальных потребностей обучающихся, включающее программу и материалы для учебно-исследовательской и проектной деятельности. Подборка задач, химических экспериментов и исследовательских заданий способствует формированию у старшеклассников познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их для решения конкретных заданий по химии (базовый и углубленный уровни), проводить исследования, что в дальнейшем поможет выпускнику школы грамотно подходить к вопросам питания, организации здорового, экологически целесообразного образа жизни, а также определиться с профессиональным выбором. Предназначено учителям химии, руководителям методических объединений; полезно учащимся 10-11 классов.

### Закажите вместе



+



+



=

**429 руб.**

[Купить все](#) [Отложить](#)

- [Индивидуальный проект обучающегося...](#) **156 руб.**
- [Экспериментальная химия в системе...](#) **188 руб.**
- [Предметные олимпиады. 8-11 классы...](#) **85 руб.**

[Поделиться с друзьями и читайте больше](#)