Шепиль Екатерина Сергеевна

учитель информатики и математики

МОБУООШ №25 им. Д.Ф. Лавриненко

п. Передового

**Активные методы подготовки обучающихся 9 класса**

**к ОГЭ по информатике.**

**Аннотация.** Данная статья посвящена применению активных методов подготовки обучающихся и представляет собой опыт работы учителя в подготовке выпускников к ОГЭ-2020 по информатике. В ней уделяется внимание технологиям и личным наработкам педагога, которые позволяют упростить данный процесс. Раскрываются особенности межпреметного взаимодействия, взращивания интереса к предмету у учащихся только начинающих знакомство с предметом информатика. Екатерина Сергеевна делится своим опытом в поиске рациональных и компактных решений, активизации деятельности у слабых учащихся.

Одной из составляющих успешности любого учителя является успех его учеников. В настоящий момент главным результатом нашего труда многие считают успешность выпускников сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Перед учителем информатики стоит сложная задача. С одной стороны, учащимся надо дать такие знания, чтобы они смогли успешно подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, продолжать образование в течение всей жизни, жить и трудиться в условиях информационного общества. С другой стороны, нужно подготовить учащихся к итоговой аттестации, главной целью введения которого является получение объективной оценки качества подготовки выпускников. Так перед учителем появляется вопрос: как готовиться к экзамену продуктивно, как создать условия для успешной сдачи экзамена выпускниками и самое главное самим быть готовыми к итоговой аттестации содержательно, методически и организационно.

Ни для кого не секрет, что информатика как предмет, представленный в перечне экзаменов по выбору, является одним из самых «любимых» у учащихся, в том числе и у учеников нашей школы. Основной причиной такого спроса на информатику дает низкий порог успешности. У информатики это 4 балла (обществознание-13, английский язык-28, история-10, химия-9, физика-11, биология-13). С другой стороны это лишь усложняет достижение хорошего качества знаний по этому предмету, т.к. выбирают его низкомотивированные учащиеся, основным мотивом которых является лишь получение аттестата. И здесь перед учителем становится задача развить искренний интерес к предмету, доказать актуальность применения этих знаний в повседневной жизни, заинтересовать настолько, чтобы учащийся свободное время вместо компьютерных игр предпочитал проводить за решением заданий на перемещение «Робота», т.е. освоение Кумира.

В настоящее время при изобилии литературы, различных информационных ресурсов, видео-уроков перед учителем стоит вопрос с чего и когда начинать подготовку учащихся к сдаче ОГЭ?

Работу по подготовке к экзамену в формате ОГЭ и ЕГЭ можно разбить на три части. Первая состоит в том, что в планы уроков вносятся изменения, ориентированные на подготовку к Итоговой аттестации практически на каждом уроке. Вторая часть предполагает разработку программы по подготовке выпускников непосредственно к сдаче экзамена.

Третья часть это методы, приемы и технологии.

После прохождения какой-то темы, которая объединяет в себе несколько уроков, я провожу контроль знаний. Контроль состоит из заданий подобных заданиям ОГЭ. Если же ученик показывает удовлетворительный результат, то в индивидуальном порядке происходит разбор тех тестовых заданий, в которых допущены ошибки.

В нашей школе я начинаю подготовку с 7 класса, когда информатика вводится как предмет. Уже в 7 классе, благодаря наличию соответствующих практических работ, ребята с легкостью могут освоить задания 11, 12, 13.1, 13.2, частично 14. В 8 классе мы осваиваем системы счисления, и здесь я знакомлю ребят с заданием 1 и 10.

Обучение в нашей школе ведется по УМК под редакцией Н.Д. Угриновича. Для учителей информатики не является секретом то, что учебники абсолютно не приспособлены для подготовки к ОГЭ. Поэтому мне приходиться совмещать плановое изучение тем с разбором заданий из КИМов.

На каждом своем уроке я стараюсь первые 10 минут его посвящать решению заданий на логику из ОГЭ-2020, что позволяет активизировать у учащихся активную мыслительную деятельность, внимание, они с интересом включаются в работу, когда ты им обрисовываешь задание в игровой форме. Как учитель математики-информатики, я стараюсь ребятам донести информацию о межпредметной связи данных наук. Т.е. без активного овладения одной, невозможно изучить другую. И в эти самые десятиминутные тренировки я включаю уже с 7 класса разбор заданий 3 и 5 из ОГЭ-2020, где можно применить знания, умения и навыки работы с неравенствами и составлением линейного уравнения. Так же мы разбираем и 2 задание. Каждому ученику я предлагаю вжиться в роль разведчика и расшифровать полученное сообщение.

Таким образом перейдя в 9 класс ребятам уже знакомы следующие задания:1,2,3,5,10, и задания практической части:11,12,13.1,13.2. Что говорит о том, что порог успешности уже ими преодолен. Этот фактор имеет психологическое значение, ребята более спокойны и уверены в своих силах, информатика для них уже не «враг», а «товарищ».

В своей работе стоит отметить, что я сталкиваюсь с проблемой недостаточной мотивации со стороны учащихся. Здесь меня поймут мои коллеги. Если ученик набирает стабильно 5-6 баллов, тем самым преодолевая порог успешности, он расслабляется, считая, что «3» у него уже в кармане. Здесь задача учителя заинтересовать в разборе остальных заданий. Я тогда прихожу к активному вовлечению компьютера в урочный процесс у данных учащихся, здесь важно показать, что есть задания, которые при помощи «секретов» очень просты в своем решении. Давайте рассмотрим несколько из них.

Решение задания 11. Здесь требуется ответить на вопрос, найти слово в тексте. Чтобы не тратить время на прочтение всего текста, я предлагаю учащимся воспользоваться «горячими клавишами» CTRL+F. В правом верхнем углу появится окно ввода. Вписываем туда необходимое слово. Теперь оно выделено в тексте, а значит, поиск значительно упрощается. Задача 12, за решение которого дается 3 балла! В этом задании нужно найти количество файлов в каталоге определенного расширения. Чтобы не делать это вручную, набираем в строке поиска «\*.doc» или «\*.txt» (в зависимости от необходимогорасширения). Вы увидите только файлы нужного вам типа. Подсчет их не составит труда. Таким образом учащийся приходит к выводу, что заработать 4 балла не составляет никакого особого труда, затратив на это около 5 минут.

 Очень важно своевременно познакомить учащихся с имеющимися методическими пособиями, рекомендованными ФИПИ для подготовки к экзамену:

- ориентироваться на Кодификатор элементов который отражает полный спектр элементов содержания заданий КИМов ;

- на спецификацию и Демо – версию.

Вопросы подготовки к ГИА решаемы, если деятельность учителя будет базироваться на принципах:

- системности - подготовка ведется последовательно по направлениям - предметно, информационно, психологически;

- гибкости - отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ОГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся в соответствии с его базой знаний.

Только системная работа в течение нескольких лет позволяют повысить продуктивность и качество подготовке к итоговой аттестации и дают шанс надеяться на положительные результаты сдачи экзамена.