Образец рабочей программы педагога-психолога ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад № «» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Принято на заседании Утверждено:

педагогического совета Заведующий МДОБУ №

Протокол №

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**организации деятельности педагога - психолога**

**МДОБУ № г. Новокубанска**

**на 2019 - 2020 учебный**

 Составитель:

 педагог-психолог

2019- 2020 учебный год

Содержание Рабочей Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые документы

1.3 Общие сведения об учреждении

1.4 Цель и задачи программы

1.5 Концептуальная основа и принципы психолого-педагогического сопровождения

1.6 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

1.7 Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.8 Целевые ориентиры

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Технологии, методы и приемы, используемые в данной программе

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ---------------------------------------

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.4 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

2.5. Структура совместной деятельности с детьми

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Формы, методы, и средства организации деятельности педагога-психолога

3.3. Организация образовательной деятельности педагога психолога

3.4. Учебно-тематическое планирование занятий

3.5. Организационно - методическая работа

3.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС -------------------------------------------

3.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

3.8 Критерии результативности деятельности педагога-психолога

Литература

Приложение

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № , в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников и спецификой ДОУ, через основные направления работы педагога-психолога: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение и консультирование.

Рабочая программа будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает (с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога) реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

• Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.
* Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Структура Рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа имеет следующую структуру:

* три раздела: целевой, содержательный, организационный;
* дана характеристика особенностей развития детей;
* определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе;
* описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детских инициатив;
* охарактеризованы особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников;
* определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;
* раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.

**1.2. Нормативно-правовые документы**

 Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Конституцией РФ;

• Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

• Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886- 6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения»;

• Письмом МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-0 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;

• Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Уставом детского сада №.

• Основными локальными актами ОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

* 1. Общие сведения об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № » предоставляет общее образование в части дошкольного образования, обеспечивая разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В детском саду функционируют \_\_\_ групп, в которых обучается воспитанников:

* \_\_\_ групп для детей раннего возраста, с 1года до 3-х лет - воспитанника
* \_\_\_ групп дошкольного возраста, с 3-х до 7-ми лет - воспитанников

1.4 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для психического, личностного и интеллектуального развития каждого ребенка в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
3. развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и социально - личностной сферы ребенка;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
7. обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Данная Программа предусматривает максимальную интерактивность и включение детей в участие во всех происходящих на занятиях процессах, а также создание условия для возможности экспериментирования с целью познания свойств и отношений окружающего мира. Проведение групповых форм работы (семинаров, лекций, бесед, тренинговых занятий и т.д.) с воспитателями и родителями, проводится согласно годовому плану, по предварительному согласованию с руководством ДОУ и режимными моментами учреждения.

Используемые методы работы:

Групповые игры и упражнения, индивидуальная и групповая диагностика, выполнение заданий, арт-терапевтические и релаксационные техники и др.

Адресат программы

Программа адресована детям с 3 до 7 лет, посещающих младшую, среднюю, старшую и подготовительную группу дошкольного учреждения.

Диагностика результативности программы:

Программа считается успешно реализованной при достижении всех поставленных целей и задач, повышении уровня психического, личностного и интеллектуального развития детей-участников программы.

* 1. Концептуальная основа и принципы психолого-педагогического сопровождения

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

 При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

* **Деятельностный подход**  (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов,

А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

* **Личностный подход** (Л.И. Божович, Л.С. Выготский,

А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

**Рефлексивно-деятельностный** **подход** позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

 **Принцип личностно-ориентированного подхода** предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

* **Принцип полноценного проживания** ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* **Принцип построения образовательной деятельности** на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
* **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* **Принцип поддержки инициативы** детей в различных видах деятельности.
* **Принцип сотрудничества с семьей**.
* **Принцип приобщения детей к социокультурным нормам,** традициям семьи, общества и государства.
* **Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности.
* **Принцип возрастной адекватности** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* **Принцип непрерывности образования** (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы).
* **Принцип преемственности**. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).
	1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

**Возрастные особенности развития детей 3 — 4 лет**

* Ведущая потребность - в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.
* Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.
* Ведущая функция — восприятие.

Новообразования:

* Усвоение первичных нравственных норм.
* Самооценка.
* Появление элементов партнерского общения.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

*Память* непроизвольная. Преобладает процесс узнавания. Запоминается только информация, имеющая яркую эмоциональную окраску. Объем памяти позволяет запоминать 5 названий предметов и 3-4 слова. Ребенок может выучить небольшой стих.

Доминирует *наглядно-действенное мышление*, появляются зачатки наглядно-­образного. Ребенок может устанавливать некоторые взаимосвязи между предметами на основе практических действий, делать несложные выводы.

*Воображение* слабо развито. Дети еще не умеют детализировать предметы, изображают их в примитивном виде. Способны создавать несложные конструкции и простые аппликации по заданному образцу.

Формируются *пространственные представления.* Ребенок способен ориентироваться в знакомых помещениях или на часто посещаемых территориях.

Развивается *речь,* пополняется словарный запас. Ребенок может воспринимать небольшой рассказ. Сам составляет предложения, способен поддерживать несложную беседу, пересказывает короткие тексты.

Появляется интерес к познанию окружающего мира. Это подталкивает ребенка к поиску различных способов действий для получения информации.

Возрастные особенности развития детей 4 — 5 лет.

* Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении;
* Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра;
* Ведущая функция — наглядно-образное мышление;

Новообразования:

* Контролирующая функция речи.
* Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
* Появление элементов произвольности.
* Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Особенности возраста:

* Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
* Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
* Повышенная познавательная активность.
* Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
* Интерес к другому ребенку, к своему окружению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
* Усложнение сюжетно-ролевой игры.

Появление осознанности собственных действий.

* Способен к сотрудничеству со сверстниками.
* Может соблюдать правила очередности.
* Может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

В игровой деятельности ребенка появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Возрастные особенности развития детей 5— 6 лет.

* Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.
* Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.
* Ведущая функция — воображение.

Новообразования:

* Предвосхищение результата деятельности.
* Активная планирующая функция речи.
* Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Особенности возраста:

* Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
* Общение с взрослым внеситуативно - личностное.
* В общение со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой.
* Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
* Половая идентификация.
* Ведет себя нормально (хорошо) в течение всего времени пребывания в ДОУ.
* Соблюдает распорядок дня.
* Может ориентироваться во времени по часам.
* Лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой- то мере помогать им в этом.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

*Конструктивная деятельность* может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

*Восприятие* представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление.* Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному *вниманию.*

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

*Восприятие* в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6 — 7 лет

* Ведущая потребность — общение.
* Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.
* Ведущая функция — воображение.

Новообразования:

* Внутренний план действий.
* Произвольность всех психических процессов.
* Возникновение соподчинения мотивов.
* Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
* Возникновение первой целостной картины мира.
* Появление учебно-познавательного мотива.

Особенности возраста:

* Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
* Переход к младшему школьному возрасту.
* Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
* Повышенная чувствительность.
* Полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как единственному источнику достоверного знания.
* Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.
* Теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.
* Способен подчинять свои эмоции не очень отдаленным целям.
* Удерживать принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели.
* Начинает осознавать свои переживания.
* Активно интересуется отношением окружающих к себе.
* Претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

*Память* остается непроизвольной. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.

Появляется способность к произвольному *вниманию,* однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1 -2 объектов.

Преобладает наглядно- и действенно-образное *мышление*. Начинает проявляться логическое мышление.

Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.

Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.

Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.

Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается *игра*. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Продолжает развиваться звуковой аспект *речи,* формируются основы грамматики.

Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям.

У ребенка усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты. Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной.

**1.7 Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ**

**Воспитанники с ОНР**

***Психические процессы***

Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов:

 затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением;

 трудности в установлении причинно-следственных связей;

 снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала;

 нарушено формирование пространственных представлений;

 недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения;

 недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов.

***Речь, общение***

Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):

 нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования;

 снижен словарный запас;

 страдает связная речь.

Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своѐ пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.

***Эмоционально-аффективная сфера***

У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

1.6. Целевые ориентиры:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Технологии, методы и приемы, используемые в данной программе:

Основные методы диагностической и профилактической работы:

**Наблюдение** - метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

**Беседа** - метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

**Анкетирование** - метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

**Интервью** - получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

**Метод экспертной оценки (МЭО)** - основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц - экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

**Анализ документов** - данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

**Тестирование** - исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

**Биографический метод** - это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие- либо социальные группы.

Здоровьесберегающие технологии:

**Игротерапия** - используется для снижения напряженности, мышечных зажимов, тревожности, страхов и повышения уверенности в себе.

**Телесная терапия** - способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

**Арт-терапия** - актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

**Релаксация** - подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего нервного напряжения.

**Концентрация** - сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

**Сказкотерапия** - коррекция проблем и развитее личности, творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

* 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В Рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусмотрена деятельность педагога-психолога по основным образовательным областям:

* социально-коммуникативному развитию (развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе);
* познавательному развитию (развитие интересов детей, любознательности, развитие познавательной мотивации и познавательных процессов - воображения, внимания, памяти, логического мышления; развитие творческой активности; развитие представлений о социокультурных ценностях);

-речевому развитию (развитие речи как средства общения и культуры);

-художественно-эстетическому развитию (в процессе развития и коррекции эмоционально-волевой сферы - театрализованная деятельность, сказкотерапия, Арт-терапия);

-физическому развитию (здоровьесберегающие технологии, самомассаж, психогимнастика, релаксация, приемы снятия психоэмоционального напряжения, аутотренинг, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика) - с учетом интеграции областей.

* 1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Руководствуясь Рабочей программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Работа педагога-психолога включает в себя следующие виды деятельности:

психологическая диагностика;

развивающая и психокоррекционная работа;

психологическое просвещение и профилактика.

консультирование;

 «**Психодиагностика»**

Психологическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно­-образовательного процесса.

**Воспитанники**

**** Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода.

 Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудности развития.

 Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости ребенка.

 Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей детей.

 Диагностика вновь поступивших детей. Цель: профилактика кризисных состояний и дезадаптации.

 Диагностика в рамках ПМПк, ТПМПК. Цель: изучение особенностей психического развития ребенка.

**Родители**

Цель: **в**ыявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.

 Анкетирование.

 Тестирование по запросу.

**Педагоги**

 Диагностика личностных качеств педагогов. Цель: развитие самоанализа, самопознания, педагогической рефлексии.

 Диагностика уровня мотивационной готовности. Цель: оказание помощи в личном и профессиональном развитии.

 Диагностика профессиональных трудностей. Цель: профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.

**Используемые психодиагностические комплекты, методики:**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ» - М.: Генезис, 2011
2. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. «Определение готовности детей к обучению в школе» сост. Е.А.Чаус, Г.П.Попова Изд.УЧИТЕЛЬ г.Волгоград 2015
4. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога / авт. - сост. Г.И. Колесникова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017 ит.д.

 «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель развивающей работы и психологической коррекции педагога-психолога ДОУ - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция эмоционального состояния детей.

В психокоррекционных играх педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

**Форма работы**:

- Тренинговые занятия.

 Совместная (игровая) деятельность.

 Игровые развивающие ситуации.

 Коррекционно-развивающие занятия.

 Адаптационные игры и т.п.

**Этапы занятия**:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

***Программное обеспечение и пособия коррекционно-развивающего направления***

Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик». Программа психолого¬педагогических занятий для дошкольников 3-4 года

Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет;

Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет;

Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е.Лабиринт души. Терапевтические сказки М.: Академический проект , 2016 ит.д.

 **«Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ДОУ осуществляется возрастно-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

* оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
* оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
* обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
* помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
* формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное направление работы включает следующие разделы:

* консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
* консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
* консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
* консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

 «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

* создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;
* профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
* развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
* психологический анализ образовательной и детской деятельности.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

* разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
* контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
* обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
* своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Психопрофилактические мероприятия:*

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
* анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно­образовательного процесса.
1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается на игровые технологии, методы и приемы.

1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

* система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и результатов освоения Программы,
* мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
* обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

***Основные используемые методы:***

* наблюдение за ребенком,
* беседы
* экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего, в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.6. Структура совместной деятельности с воспитанниками:

* Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, работы.
* Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность.

Она включает в себя здоровье сберегающие игры и упражнения направленные на сохранение психического и физического здоровья.

Проводится не только в начале встречи (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае необходимости изменения актуального эмоционального состояние детей.

* Основной блок представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы.

Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

* Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаёт ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.
* Рефлексия совместной деятельности.
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
| Кабинет педагога- психолога Индивидуальноеконсультированиеродителей и педагоговПроведениеиндивидуальныхвидов работ сдошкольниками(диагностика, коррекция) | * Рабочая зона педагога-психолога, Библиотека специальной литературы и практических пособий, Материалы консультаций, семинаров. Рабочая документация. Уголок для консультирования
* Зона коррекции, игровая зона

Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно­-развивающей работы. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. Развивающие игры. Раздаточные и демонстративные материалы* Информационный уголок для родителей. Рекомендуемая литература. Консультации. Пособия.
 |

3.2 Формы, методы, и средства организации деятельности педагога-психолога.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

Формы работы педагога-психолога:

-индивидуальная,

-подгрупповая,

-групповая.

Психолого - педагогические условия сопровождения:

* дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
* психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ

3.3. Организация образовательной деятельности педагога-психолога:

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

|  |  |
| --- | --- |
| Г руппа | Время занятия |
| Младшая группа | не более 15 мин |
| Средняя группа | не более 20 мин |
| Старшая группа | не более 25 мин |
| Подготовительная группа | не более 30 мин |

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

1. Календарно-тематическое планирование занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виддеятельности | Предполагаемые формы и средства | Цели и задачи |
|  |  |  |  |

Проведение групповых форм работы (семинаров, лекций, бесед, тренинговых занятий и т.д.) с воспитателями и родителями, проводится согласно годовому плану, по предварительному согласованию с руководством ДОУ и режимными моментами учреждения.

**В неделю ориентировочно:**

Работа с детьми-12 часов

Работа с педагогами-3 часа

Работа с родителями- 3 часа

1. Организационно - методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учета индивидуальных консультаций, анализ данных мониторинга и ведение личных карточек воспитанников, подготовка аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

* годовой план работы педагога-психолога;
* график работы;
* журнал индивидуальных консультаций
* индивидуальные карты воспитанников
* альбом диагностических методик;
* аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год
1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и специалистов.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях

Со старшим воспитателем.

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты по итогам данных мониторинга (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает материалы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Оказывает поддержку в проведении мониторинга уровня развития по направления воспитанников ДОУ
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями.

1. Содействует формированию игротеки с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (по итогам мониторинга)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

* Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

* Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
* Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

*Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»*

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы-при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
* Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
* Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
* Побуждать поддерживать детское сочинительство.

*Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»*

* Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
* Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

3.8. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников; вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Литература:

1. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4;4-5;5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. - 155с.
2. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитие речи», Н.В. Тарасова. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2014. - 173ю
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Москва: УЦ Перспектива 2008.
4. Арушанова А.Г, «Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие», М., 2011
5. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова, «Практический психолог в детском саду», Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144с.
6. Волосовец, Зыкова М, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. ФГОС ДО», 2015
7. Е.В. Шитова. «Практические семинары и тренинги для педагогов.- вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие». В помощь психологу ДОО. Авт.-сост.- Изд. 3-е, испр. - Волгоград: учитель, 2016. - 168 с
8. Иванова Н.В, Бардина Е.Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ. Москва: ТЦ Сфера, 2008.
9. Кедрова Н., «Азбука Эмоций», Ростов на Дону, 2015
10. Князева О. «Новое направление в дошкольном образовании - развитие социальной компетентности дошкольников» , Дошкольное образование. - 1998. - № 9.
11. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы - программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва: Просвещение 2005 .
12. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - Москва: Академия 1998.
13. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Москва: Учитель, 2003.
14. Котова Е.В. , «Социально-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС», 2015
15. Методические рекомендации по составлению и написанию коррекционно­развивающих программ./ учебно-методическое пособие. Составители: В.Г.

Маралов, Н.В. Макарова., ЧГУ, 2003.

1. Ненашева А.В., Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации - Волгоград: Учитель, 2012. - 143с.
2. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений», Изд. М.: Генезис, 2008. - 80с.
3. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. - Москва: Гном и Д, 2000. - 160 с.
4. Репина, Т. А. . «Отношения между сверстниками в группе детского сада»- М.:, 2008
5. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева — «Теревинф», 2016
6. Чернецкая Л.В., «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений», Ростов на Дону, 2005 г.
7. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., .Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. Москва: Просвещение, 2002.

Приложение:

1. План работы педагога-психолога на 2019-2020 год.
2. Методики, используемые в диагностической работе педагога-психолога с детьми.
3. График работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год ( \_\_ставка; часов в неделю).
4. Циклограмма деятельности педагога-психолога
5. Календарно - тематическое планирование по возрастным группам.
6. Темы консультаций и тренингов для педагогов

7. Темы консультаций для родителе