Муниципальное образование Новокубанский район, п. Восход

 муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 16 им. В. В. Горбатко

 п. Восход муниципального образования Новокубанский район

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 29.08.2014 протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

 Рабочая программа

По Основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс): основное общее образование 5 класс

Количество часов: 34

Учитель: Александр Сергеевич Музыка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта авторской программы«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, авторы программы А.Т. Смирнов,

Б.О. Хренников (Москва, Просвещение, 2011 год).

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта второго поколения», составлена с учетом ФГОС на основании основной образовательной программы МОБУСОШ № 16 В.В. Горбатко п. Восход, авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, Москва, «Просвещение», 2011 год.

 В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

 В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации про­цессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Рос­сия в качестве гаранта благополучного национального разви­тия переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

 Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков совре­менного уровня культуры безопасности, индивидуальной сис­темы здорового образа жизни, анти-экстремистского мышле­ния и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;

понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;

- анти-экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

 Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся анти-экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся анти-экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Структура курса «Основы безопасности жизнедеятель­ности**» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1**. Основы комплексной безопасности.

**Модуль 2.** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

***Раздел 3***. Основы здорового образа жизни.

***Раздел 4****.* Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

 Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»

 Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях феде­ральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (34 ч).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

 - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

.- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

 - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

 - формирование анти -экстремистского мышления и анти - террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

 - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим

 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-  формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование анти-экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

*Раздел I. Основы комплексной безопасности*

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе** в **природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и** социального **характера.** Чрез­вычайные ситуации природного характера.

 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

 Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**

Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

 **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Раздел 3. Основы здорового образа жизни*

**Здоровый образ жизни и его составляющие**.

 Основные понятия **о** здоровье и здоровом образе жизни.

 Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

**Оказание первой медицинской помощи.**

 Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

 Средства оказания первой помощи.

 Первая помощь при различных видах по­вреждений.

 Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.

 Первая помощь при отравлениях

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Количество****часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| *Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)* |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (**22 ч.)** |  |
| Человек, среда его обитания, безопасность человека  | **5 ч.** |  |
| 1 |  Город как среда обитания. |  | **Личностные**: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.Коммуникативные: развивать у учащихся пред­ставления о месте человека в городе. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища. |  | **Личностные:** положительно относитьсяк учению, познавательной деятельности, имеет желание приобрести новые значения, умения, совершенствовать имеющиеся.Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 3 | Особенности природных условий в городе. |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению.Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. |  | **Личностные**: проявляет положительное отношение к учёбе, познавательной деятельности.Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: определять последовательно­сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательно­сти действий.Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам |
| 5 |  Безопасность в повседневной жизни |  | **Личностны**е: приобретает новые знания, умения, совершенствует имеющимися.Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности. Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов |
| Безопасные ситуации техногенного характера  | **6 ч.** |  |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участни­ков дорожного движения. |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремиться к их преодолению. осуществляет способность к самооценке своих действий, поступков.Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата; составлять план последовательности действий.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода. |  | Личностные: осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества.Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений |
| 8 |  Пассажир. Безопасность пассажира |  | **Личностные**: осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества.Коммуникативные: планировать учебное со­трудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия.Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений, уметь выделять существенное. |
| 9 | Водитель. |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремиться к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.**Коммуникативные:**определять цели и функции участников, способы взаимодействия: плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы дня принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:**обнаруживать1и формулировать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.**Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте |
| 10 | Пожарная безопасность |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремиться к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков**Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.**Познавательные:** использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач |
| 11 |  Безопасное поведение в бытовых ситуациях |  | **Личностные**: положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретает новые умения, совершенствует имеющиеся.**Коммуникативные**: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, на­ходить в тексте информацию, необходимую для решения.**Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мо­тивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные**: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| Безопасные ситуации природного характера  | **2 ч.** |  |
| 12 |  Погодные условия и безопасность человека |  | **Личностные**: участвует в творческом процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно член общества..Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решенийРегулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений |
| 13 |  Безопасность на водоёмах |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремиться к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков**Коммуникативные**: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.**Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.**Познавательные**: уметь устанавливать аналогии |
| Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера  | **2 ч.** |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера. |  | **Личностные**: положительно относимся к учению, познавательной деятельности, приобретает новые умения, совершенствует имеющиеся.положительно относиться к учению, познавательной деятельности. |
| 15 |  Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера |  | **Личностные**: желает приобрести новые знания, осознаёт свои трудности и стремиться к их преодолению, осуществляет способность к самооценке своих действий.**Коммуникативные:** находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей |
| Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение  | **3 ч.** |  |
| 16 |  Антиобщественное поведение и его опас­ность |  | **Личностные**: положительно относимся к учению, познавательной деятельности, приобретает новые умения, совершенствует имеющиеся.**Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность |
| 17 | Обеспечение личной безопасности дома. |  | **Личностные**: положительно относимся к учению, познавательной деятельности, приобретает новые умения, совершенствует имеющиеся.**Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами груп­пы для принятия эффективных совместных , решений.**Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.**Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремиться к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков**Коммуникативные:** управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата).**Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**Познавательные:** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач |
| Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства | **4 ч.** |  |
| 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. |  | **Личностные**: положительно относимся к учению, познавательной деятельности, приобретает новые умения, совершенствует имеющиеся.**Коммуникативные:** уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, на­ходить в тексте информацию, необходимую для решения.**Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** применять схемы, для получения информации, устанавливать связи |
| 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности |  | **Личностные**: участвует в творческом процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно член общества..Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы*.*Регулятивные:оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «чтоя не знаю и не умею?»).Познавательные:выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе |
| 21 | Виды террористических актов и их послед­ствия. |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремиться к их преодолению, осуществляет способность к самооценке своих действий, поступков |
| 22 | Ответственность несовершеннолетних за ан­тиобщественное поведение и участие в терро­ристической деятельности |  | **Личностные**: положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретает новые умения, совершенствует имеющиеся, положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретает новые умения, совершенствует имеющиеся. |
| *Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч.)* |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч.)** |  |
| Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни  | **3 ч.** |  |
| 23 | Положительно относиться к О здоровом образе жизни. |  | **Личностные:** участвует в творческом процессе, объясняет основные положения.Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата; составлять план последовательности действий.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения |
| 24 | Двигательная активность и закаливание ор­ганизма — необходимые условия укрепления здоровья. |  | **Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятельности.Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений |
| 25 |  Рациональное питание. Гигиена питания |  | **Личностные**: приобретает новые знания, совершенствует имеющиеся, характеризует сущность.Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата.Познавательные: выполнять учебные задачи. |
| Факторы, разрушающие здоровье  | **2 ч.** |  |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здо­ровье. |  | **Личностные**: приобретает новые знания, совершенствует имеющиеся, характеризует сущность, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений**Коммуникативные**: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. **Регулятивные**: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность |
| 27 |  Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) |  | **Личностные**: проявляет способность к самооценке своих действий, вырабатывают отрицательное отношение к вредным привычкам.**Коммуникативные**: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами груп­пы для принятия эффективных совместных , решений.**Регулятивные**: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.**Познавательные**: владеть общим приемом ре­шения учебных задач |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (7ч.)**  |  |
| Первая помощь и правила её оказания  | **7 ч.** |  |
| 28 | Первая помощь.  |  | **Личностные**: характеризуют предназначение и общие правила.**Коммуникативные**: управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата).**Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**Познавательные:** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач |
| 29 | Первая помощь при различных видах по­вреждений.  |  | **Личностные**: характеризуют предназначение и общие правила.**Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.**Познавательные:** использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач |
| 30 | Оказание первой помощи при ушибах.  |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремиться к и преодолению, осуществляет способность к самооценке своих действий, поступков**Коммуникативные**: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.**Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии |
| 31 | Оказание первой помощи при ссадинах.   |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремиться к их преодолению, осуществляет способность к самооценке своих действий, поступков**Коммуникативные**: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.**Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремиться к их преодолению, осуществляет способность к самооценке своих действий, поступков**Личностные**: характеризуют предназначение и общие правила; вырабатывают практические навыки.**Коммуникативные**: управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата).**Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**Познавательные**: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач |
| 33 | Первая помощь при отравлениях  |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремиться к их преодолению, осуществляет способность к самооценке своих действий, поступков**Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.**Познавательные:** использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач |
| 34 | Первая помощь при отравлениях (практи­ческие занятия) |  | **Личностные**: осознаёт свои трудности и стремиться к их преодолению, осуществляет способность к самооценке своих действий, поступков; вырабатывают практические навыки. **Коммуникативные**: управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата).**Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**Познавательные**: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Под редакцией А. Т. Смирнова. 2–е издание Москва « Просвещение» 2013.

1. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. Т. Смирнова. Москва « Просвещение» 2013.

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

***Периодические издания***

* Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасе­ния 01», «Спасатель» и др.

***Учебная литература***

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
* Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
* Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
* Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
* Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
* Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
* Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

**2. Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Мультимедиапроектор
* Экран настенный

**3. Средства программного обучения и контроля знаний**

* Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
* Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
* Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
* Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

**4. Макеты, муляжи, модели**

* Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
* Муляжи тела человека

**5. Стенды, плакаты**

* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
* Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
* Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии на радиационно - опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
* Первая помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

**6. Средства индивидуальной защиты**

* Средства защиты дыхания
* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
* Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
* Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
* Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х Ю см
* Шина фанерная длиной 1 м
* Жгут кровоостанавливающий эластичный

**7. Аудиовизуальные пособия**

* Учебные видеофильмы на цифровых носителях:
* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
* Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных условиях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения в быту
* Поведение при ситуации криминогенного характера
* Правила безопасного поведения при землетрясениях

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен ***знать:***

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;

•основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен ***уметь:***

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной зашиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО  |  СОГЛАСОВАНО  |
| Протокол заседания методического объединения  | Заместитель директора по УВР  |
| от №1 28.08.2014  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО |
| Руководитель МО ФИО |  29. 08.2014 |