



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Любовь Ефима Сергеевна,
учитель начального класса

ПОБЕДИТЕЛЬ
муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Педагогический дебют»

Начальник управления образования

К.В. Степыкин

Председатель районной
организации Профсоюза

О.В. Титова



ст. Новопокровская

2018 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Евдокимова

(фамилия, имя, отчество)

Анна Сергеевна

с **10 апреля 2024**

г. по **02 мая 2024** г.

пршел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт
профессиональной переподготовки**
образовательному учреждению (подразделению) дополнительного профессионального образования]
и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(изложение проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
«Оказание первой помощи в образовательной организации»



72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

[Handwritten signature]

Регистрационный номер **94194**

ПК № 0094098

Город **Москва**

Год **2024**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Блудова Анна Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном научном учреждении

"Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")

(лицензия № 1698 от "14" октября 2015 г., выданная Рособрнадзором)

по дополнительной профессиональной программе

"Программирование воспитания

в общеобразовательных организациях"

с "21" ноября 2022 г. по "11" декабря 2022 г.

Регистрационный номер

ЮФО-07/Кд - 36

Город

Москва

Дата выдачи

2022

в объеме



36 (тридцати шести) академических часов

Руководитель
Секретарь

[Handwritten signatures]

Российская Федерация

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Образовательный центр «Норматив»

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

502422700472

Документ о квалификации

Регистрационный номер

24-00595-1

Город

Сергиев Посад

Дата выдачи

«16» августа 2024 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Евдокимова

Анна

Сергеевна

с «08» июля 2024 г. по «16» августа 2024 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (из)
Негосударственном образовательном частном учреждении «
дополнительного профессионального образования «Образовательный
центр «Норматив» по программе
«Специалист по пожарной профилактике» в объеме 256 часов

«16» Решением от

«16» августа 2024 г.

Протокол № 24-00595

диплом подтверждает присвоение квалификации

Специалист по пожарной профилактике

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

пожарной безопасности



Председатель комиссии

Попов В.Г.

руководитель

Майоров Н.Б.

Секретарь

Максимова А.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

183103643950

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР рег. № Л035-01265-18/00650218
от 05.05.2023 г.,

выдана Министерством образования и науки
Удмуртской Республики

Регистрационный номер

19709

Дата выдачи
27 октября 2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Евдокимова Анна Сергеевна

в период с 23.10.2023г. по 27.10.2023г.

прошел(а) повышение квалификации
и сдал итоговое тестирование в

Общество с ограниченной ответственностью
«Альт Технолоджи»
по дополнительной профессиональной программе

**«Работа со служебной информацией ограниченного
распространения, содержащейся в документах об
антитеррористической защищенности
объекта(территории)»**

в объеме

36 академических часа(ов)



Директор

Секретарь

Н.В. Азанов

К.А. Воробьева

Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Краснодарского края»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

231201670463

Документ о квалификации

Регистрационный номер

226

Город

Краснодар

Дата выдачи

15 марта 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Евдокимова
Анна Сергеевна**

с 11 марта 2024 г. по 15 марта 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Государственном казенном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр по гражданской обороне и
чрезвычайным ситуациям Краснодарского края»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Организация и ведение гражданской обороны,
предупреждение и ликвидация чрезвычайных
ситуаций в организациях, не отнесенных к
категориям по гражданской обороне»

в объеме
36 часов



Руководитель

Секретарь



Склярова О.С.

Вареца Х.В.



Московская Академия
Профессионального Образования

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Евдокимова Анна Сергеевна

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

прошел(а) обучение по программе
повышения квалификации

"Ответственный за антитеррористическую защищенность учреждения по
защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений по
вопросам работы со служебной информацией"

в Обществе с ограниченной ответственностью
"Московская академия профессионального
образования"
в объеме

40 ак.ч.

в период

с "21" августа 2023 г.
по "25" августа 2023 г.

Регистрационный номер
AM2508-476-у

Город
Москва

Дата выдачи
"25" августа 2023 г.

Председатель





Общество с ограниченной ответственностью
"АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
№ 01535

Регистрационный номер 00502
город Омск

Дата выдачи "17" июля 2023 г.

Лицензия Министерства образования Омской области
№ Л035-01273-55/00267739 от 06.10.2017 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Блудова Анна Сергеевна
с "12" июля 2023 г. по "17" июля 2023 г. прошел (а)
в ООО "ACO" обучение по дополнительной
профессиональной программе повышения квалификации
для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем
организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на
объектах защиты, в которых могут находиться 50 и более человек, объектах
защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности,
взрывобакароопасности, пожароопасности;
для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению
противопожарного инструктажа
в объеме 32 часов



Директор
Секретарь
М.П.

И.В. Волгина
Е.В. Лапова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Документ о квалификации

Серия ФДУ № 2711233

Регистрационный номер

ФДУ2711233

Город

Москва

Дата выдачи

27 ноября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Евдокимова Анна Сергеевна

в период с «17» ноября 2023 г. по «27» ноября 2023 г.

в автономной некоммерческой организации

дополнительного профессионального образования

«Центр обучения и подготовки кадров»

(Лицензия №Л035-01298-77/00182723 от 15 мая 2018 г.,
выдана Департаментом образования и науки города Москвы)

Место работы

МБДОУ № 14

Должность

Заведующий

освоил(а) дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации

«Программа обучения работников структурных
подразделений уполномоченные на решение задач в области
гражданской обороны, организаций, не отнесенных к
категориям по гражданской обороне»



Объемом 72 часа

Директор

В.М. Чучков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

231201022542

12091/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Блудова Анна Сергеевна

с «.....» 22 мая 2023 г. по «.....» 02 июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме:

«Экспертиза региональной системы оценки качества дошкольного

образования Краснодарского края»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования Ницкательные документы Краснодарского края	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Эксперты образовательных программ дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Обеспечение широкой безопасности и качества услуг по приему и уходу	8 часов	Зачтено
Процедуры экспертизы качества дошкольного образования Краснодарского края	32 часа	Зачтено

Продолжил стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Т.А.Гайдук

Секретарь

Г.С.Тулупова

Город Краснодар

Дата выдачи

16 июня 2023 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Блудова Анна Сергеевна
с 14 апреля по 30 апреля 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

583103520027

Обществе с ограниченной ответственностью
Академия «Ценный Советник»

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Противодействие коррупции при осуществлении закупок для
государственных (муниципальных) нужд»

Регистрационный номер

100104

Город

г. Пенза

Дата выдачи

30.04.2023

в объеме

40 академических часов



руководитель
Секретарь

Блудова А.
Арт.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

*Коллективу МБДОУ детский сад № 14
станицы Ильинской
муниципального образования Новопокровский район*

За неравнодушие и активное участие в сборе гуманитарной помощи для участников специальной военной операции и мирных жителей, а также в связи с празднованием Нового 2024 года.

25 декабря 2023 г.

А.В. Свitenko



ДИПЛОМ ВРУЧАЕТСЯ

МБДОУ № 14
участнику XVII
районного дошкольного
круга-фестиваля
«Казачьему роду – нет переводу!»

Глава муниципального образования
Новопокровский район



А. В. Свитенко

2024 г.





DIPLOMA

ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

в секции «Педагогические науки»

X Международного научно-практического конкурса
«ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2017»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Луговая Анна Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

автор научной работы:

«Формирование лексикографических умений у младших
школьников»

25 июля 2017 г.,

г. Пенза, Российской Федерации

Директор МЦНС
«Наука и просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



VISA

MasterCard



CERTIFICATE

настоящим удостоверяется, что

Луговая Анна Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

автор научной работы:

«ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

принял(-а) участие в X Международном научно-практическом конкурсе

«ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2017»,

25 июля 2017 г.

г. Пенза, РФ

Директор МЦНС
«Наука и просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



e
LIBRARY.RU



VISA

MasterCard

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

2017

**СБОРНИК СТАТЕЙ X МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 ИЮЛЯ 2017 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2017**

УДК 001.1

ББК 60

Л876

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л876

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2017: сборник статей X Международного научно-практического конкурса / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2017. — 284 с.

ISBN 978-5-906973-57-3

Настоящий сборник составлен по материалам X Международного научно-практического конкурса **«ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2017»**, состоявшегося 25 июля 2017 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru и зарегистрированы в научометрической базе РИНЦ в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2017

© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-906973-57-3

УДК 372.881.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЛИСИЦКАЯ ЛАРИСА ГРИГОРЬЕВНА

д.филолог.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

ЛУГОВАЯ АННА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье представлены результаты работы по формирования лексикографических умений у младших школьников в свете современных требований образовательного пространства и современных условий информационного контента. Образовательный процесс имеет системный характер, чем полезен тем, кто занимается вопросами подготовки младших школьников по русскому языку.

Ключевые слова: лексикографические умения, нормативная база, информационное пространство, учебный комплекс по русскому языку.

Перед начальной школой стоят задачи учить маленького школьника ясно и правильно говорить, грамотно писать, использовать в речи слова в различных значениях, знать фразеологическое богатство русского языка. Особенно важно это в современном информационном пространстве, связанном с развитием Интернет, сотовой связи, цифрового радио и телевидения и т.д. [1]. Помощником в этой работе могут, по праву, стать лингвистические словари, о значении работы с которыми писали многие ученые в области начального образования, методисты, учителя, в частности, К. Д. Ушинский, А. В. Текучев, Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов, Л. Г. Измайлова, З. А. Дубовец и многие другие.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками «ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться», среди которых важное место занимает «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета» [2].

Таким образом, работа в начальной школе с разными типами лингвистических словарей играет большую роль в формировании лексикографических умений. Исходя из данных положений об актуальности исследуемой проблемы, мы определили цель научного поиска: построить систему работы по формированию лексикографической компетентности младших школьников и внедрить ее в учебный процесс для успешного познавательного развития младших школьников. В реестр решаемых задач мы включили: изучить лингвистическую, психолого-педагогическую, научно-методическую литературу с целью выявления сущности понятий: лексикография, словарная статья, заглавное слово, типология словарей; провести анализ учебных комплексов с точки зрения возможностей использовать лингвистические словари на уроках русского языка; изучить опыт работы с лингвистическими словарями в

начальной школе; создать систему работы с разными типами лингвистических словарей и проверить на практике ее эффективность.

Анализ лингвистического теоретического материала показал, что русский язык достаточно полно и содержательно отражен в словарях различных аспектов, в том числе предназначенных для учащихся начальных классов. Существующая нормативная база, регулирующая учебный процесс в начальной школе, нацелена на необходимость формирования такой личности, которая могла бы самостоятельно решать стоящие перед ней задачи, правильно ориентироваться в потоке информации, заниматься поиском и обработкой необходимого материала, а все это требует от учащихся владения, в том числе и лексикографическими умениями.

В ходе констатирующего этапа эксперимента, предполагающего проведение анализа учебников по русскому языку для 4-го класса (часть1) в лексикографическом аспекте; выяснение вопроса о том, какими лексикографическими умениями должны владеть младшие школьники; определение уровня владения умениями работать с лингвистическими словарями, мы пришли к определенным методическим обобщениям.

Анализ учебного материала позволил нам сделать следующие выводы:

- упражнений лексикографической направленности недостаточно для формирования учения работать со словарями разных типов;
- обращение к толковому словарю покажет учащимся способы определения лексического значения, укажет на многообразие значений и возможности употреблять слово в разных значениях;
- знакомство со словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов повысит словарный запас учащихся, поможет в формировании умений работать со словарями подобного типа, покажет богатство русского языка;
- орфоэпический словарь выработает привычку обращаться к нему при любом затруднении в произношении слова и постановке ударения;
- количество орфографических ошибок, особенно в словарных словах, уменьшится благодаря постоянной работе с орфографическим словарем;
- знания учащихся по русскому языку будут дополнены сведениями из этимологического, словообразовательного, фразеологического словарей;
- у учащихся вырабатываются устойчивые умения по использованию различных словарей в ходе изучения русского языка.

Анализ учебных комплексов, наблюдение за работой учащихся на уроках русского языка в ходе различных видов практики помогли нам обозначить те лексикографические умений, которые, на наш взгляд, необходимо сформировать у младших школьников. Среди них: умение соотносить языковой материал с содержанием лингвистического словаря; умение читать словарную статью лингвистического словаря, предназначенного для младших школьников; умение использовать полученные из словаря сведения для решения практических задач.

Тестирование активно входит в учебный процесс не только в среднем и старшем звеньях школы, но и в начальной школе. Мы решили воспользоваться тестом для определение уровня владения умениями работать с лингвистическими словарями. Тест включал 10 вопросов с четырьмя вариантами ответов. Ответившие на все вопросы теста, т.е. прошедшие тестирование со 100%-ным результатом имеют высокий уровень умений работать с лингвистическими словарями. Ответившие на 5- 9 вопросов теста имеют средний уровень, ответившие на 1-4 вопроса имеют низкий уровень умений работать с лингвистическими словарями. Тестирование показало, что 70% учащихся владеют средним (50%) и низким (20%) уровнем лексикографических умений, высокий уровень показали 30% учащихся.

Нами создана система работы по формированию лексикографической компетентности младших школьников. Предлагаемые нами упражнения представляют собой систему, т.к. отвечают требованиям системности, а именно:

- подобраны практически к каждому упражнению в учебнике «Русский язык» 4–ый класс и проводятся на каждом уроке;

- для формирования каждого лексикографического умения подбираются задания, построенные по принципу: от простого к сложному;
- продумана и реализована методика проведения любого упражнения лексикографической направленности;
- формирование умений работать с лингвистическими словарями предполагает домашнюю работу, связанную с использованием словарных статей различных словарей;
- периодически проводятся контрольные мероприятия для выяснения уровня сформированности лексикографических умений.

Анализ учебника «Русский язык» для 4-ого класса (часть1) [3] показал, что лексикографической работе уделяется некоторое внимание. Так, в конце 1-ой части учебника представлен «Словарь для справок», который можно обозначить как орфографический и акцентологический словарь-справочник; имеется словарь «Произноси слова правильно», который содержит акцентологические, орфоэпические и грамматические сведения. К акцентологическим можно отнести особенности ударения в словах, например: алфавит, досуг, издавна, изредка, цемент; орфоэпические особенности заключаются в отражении произношения отдельных слов, например: сви[тэ]р, ску[шн]о, му[зе]й, фа[не]ра; грамматические сведения отражают грамматические формы слов, например: брать, брала, брали; документ, документы; хозяин, хозяева; шофёр, шоферы.

Анализ упражнений и заданий учебника мы хотим представить в виде тех дополнений лексикографического характера, которые и определили систему работы по формированию лексикографических умений и вобрало в себя подобранный нами дидактический материал, задания, комментарии, образцы и т.д. Нами проанализировано 283 упражнения из учебника «Русский язык» для 4-ого класса, (часть1). Из них мы подобрали дополнительные задания лексикографической направленности к 140 упражнениям, что составляет 50% учебного материала. Представим примеры некоторых дополнений лексикографического характера к упражнениям из учебника «Русский язык» для 4-ого класса, часть1 (нумерация в соответствии с номерами упражнений учебника):

№3

- Что обозначает слово письмо?
- Всегда ли оно имело это значение?
- Этимология - наука, которая изучает происхождение слов. Существует этимологический словарь, рассказывающий о появлении слов в русском языке. Давайте посмотрим словарь и найдем в нем слово «письмо».

№5

- Почему Кремль так называется?
- Какие сведения об этом слове есть в толковом и этимологическом словарях?

№6

- Какие слова, возможно, вам не совсем понятны?
- Как объяснить значение слов Кремль, крепость, башня, бойница?
- Определите значение этих слов по словарю.

№7

- Что обозначает слово грозья?
- С каким словом сочетается это слово?
- Определите значение этого слова по словарю.

№8

- Что обозначает слово снуют?
- Поставьте его в начальную форму, измените по лицам.
- Подберите к этому слову синоним.
- Проверьте себя по словарю.
- Каким словарем вы будете пользоваться?

№11

- Какую синтаксическую функцию выполняет глагол в предложении «В саду поселилась осень», подчеркните глагол как сказуемое.

- Как вы понимаете выражение: осень поселилась?

- Какие еще значения имеет это слово?

- Слова, имеющие несколько лексических значений, называются многозначными.

- Придумайте предложения со словом поселилась в разных значениях. Прокомментируйте свои примеры.

- Может ли какой-либо словарь помочь вам выполнить данное задание?

№12

- Как объяснить значение слов нефть, бурить, скважина, примеси, нефтепровод?

- Какой словарь вам помог в определении значения данных слов?

- Люди какой профессии употребляют в речи эти слова? Такие слова называются профессионализмами.

- Как правильно поставить ударение в подчеркнутом слове?

- Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

- Вставьте пропущенные буквы в словах б...нзин, к...росин. Какой словарь подскажет правильное написание этих слов?

- Проверьте себя по орфографическому словарю.

№14

- Назовите отличительные особенности совы.

- Как вы определили лексическое значение этого слова?

- Сведения из какой литературы вам помогли?

- Сравните свои знания о сове с материалом, представленным в толковом словаре?

- Отличаются ли ваши знания от материалов словаря?

После проведения опытного обучения, т.е. внедрения в практику преподавания русского языка системы работы по формированию умений работать с лингвистическими словарями, учащимся был предложен тот же тест для проверки уровня сформированности лексикографических умений. Сравнительный анализ результатов показал некоторое повышение уровня владения учащимися лексикографическими умениями: в классе присутствовало 28 учеников. Из них полностью справились с заданием 10 человек (35%), (повышение составляет 5%); 16 человек (60%) ответили на 5-9 вопросов теста, (повышение составляет 10%); 2 человека (5%) ответили на 1-4 вопроса теста (в начале эксперимента таких учащихся было на 5% больше).

Таким образом, созданная система работы по формированию умений работать с лингвистическими словарями и внедрение ее в учебный процесс дала положительные результаты: младшие школьники повысили уровень владения лексикографическими умениями, а значит, задачи, поставленные нами в начале эксперимента, выполнены, цель достигнута.

Список литературы

1. Лисицкая Л.Г. Роль современных телекоммуникаций в приобщении младших школьников к общекультурным ценностям // Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее: Сборник научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции (1 декабря 2016), посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство «Спутник+», 2016. – 224с.
2. ФГОС НОО. – Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru>
3. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Ч.1. – М.: Дрофа, 2013. – 160с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Армавир, 15 декабря 2017 г.)*

Армавир
АГПУ
2018

УДК-37(08)

ББК-74

П 78

Научный редактор –

К.В. Шкурапий – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Е.А. Плужникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рецензенты –

Т.С. Комарова – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Отличник народного просвещения, заведующий кафедрой дошкольного образования Московского государственного областного университета, почётный профессор Московского педагогического государственного университета, почётный академик Международной академии наук педагогического образования;

А.С. Москвина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, заместитель декана факультета психологии по учебной работе Московского государственного областного университета

Проектирование образовательных систем в условиях реализации

П 78 **ФГОС** : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 15 декабря 2017 г.) / науч. ред. К. В. Шкурапий ; отв. ред. Е. А. Плужникова. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 124 с.

ISBN 978-5-89971-661-4

В сборнике представлены тексты докладов и научных сообщений участников представительного научного форума, собравшего исследователей проблематики педагогических проектов, реализуемых в образовательных системах разных типов (общее, дополнительное и профессиональное образование).

Издание адресовано научным работникам, педагогам и управленцам сферы образования, студентам, магистрантам и аспирантам педагогических вузов.

Все статьи публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК-37(08)

ББК-74

ISBN 978-5-89971-661-4

© Авторы статей, 2018

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2018

Л.Г. Лисицкая, А.С. Луговая

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

Аннотация. Авторы статьи провели анализ дидактического материала, представленного в учебниках русского языка для начальной школы, в лексикографическом аспекте. Выявленные возможности использования словарей и справочников при выполнении упражнений по русскому языку говорят о способах формирования лексикографической компетентности учащихся начальных классов.

Ключевые слова: русский язык, лексикография, учебный материал, словари и справочники.

Выдающийся русский лингвист А.И. Соболевский писал о том, что словарь отечественного языка есть одна из самых необходимых настольных книг для всякого образованного человека [1]. Именно школа должна подготовить такого образованного человека, способного решать любые задачи, в том числе и лингвистические. Одним из важнейших этапов в этой работе является, пишет О.Н. Левушкина, работа со словарями. «Она обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие детей, способствует глубокому усвоению программного материала» [2, с. 34-35]. Перед начальной школой стоят задачи учить маленького школьника ясно и правильно говорить, грамотно писать, использовать в речи слова в различных значениях, знать фразеологическое богатство русского языка. Помощником в этой работе могут, по праву, стать лингвистические словари.

Анализ литературы по данной теме показал, что эта проблема интересовала многих лингвистов, педагогов, таких как К.Д. Ушинский, А.В. Текучев, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов, а так же и наших современников: Л.Г. Измайловой, З.А. Дубовец и многих других. Ученых, педагогическую общественность интересовал вопрос подготовки учителей начальных классов, способных отвечать современным вызовам времени. С этой целью были разработаны и утверждены профессиональные стандарты в различных областях, в том числе и профессиональный стандарт педагога. Данный документ призван «сформировать у современных специалистов готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений» [3, с. 4]. Именно такой педагог, учитель начальных классов будет способен работать в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, формировать у младших школьников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ: ИДЕИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, НАПРАВЛЕНИЯ

*МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ
И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ*

г. Армавир, 19 апреля 2018 года

Армавир
АГПУ
2018

УДК-378:373.2:373.3

ББК-74.58

Н 34

Научный редактор –

Л.Г. Лисицкая – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

Н.В. Фоменко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

В.Ю. Богданова – преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 ***Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления*** : материалы VI Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Армавир, 19 апреля 2018 года) / науч. ред. Л. Г. Лисицкая; отв. ред.: Н. В. Фоменко, В. Ю. Богданова. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 240 с.

ISBN 978-5-89971-651-5

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели VI Международную научно-практическую очно-заочную студенческую конференцию «Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления», результатом которой стал сборник научных статей.

Цель конференции: привлечение студентов к научно-исследовательской работе (НИРС), содействие полному раскрытию способностей студентов в области научной деятельности и развития научно-исследовательской работы студентов.

В центре рассматриваемых вопросов были современные психолого-педагогические и филологические технологии, информационно-коммуникативные технологии, современные технологии в начальном и дошкольном образовании в свете требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов ДОО и НОО.

УДК-378:373.2:373.3

ББК-74.58

ISBN 978-5-89971-651-5

© Авторы статей, 2018

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2018

гигиенических факторов, естественных сил природы как важнейших средств укрепления здоровья, закаливания, совершенствования функций организма, воспитание у детей интереса к занятиям физическими упражнениями и играми.

Занимаясь с детьми ритмическими движениями, педагог должен все время осознавать ответственность за жизнь и здоровье детей. Поскольку многие двигательные упражнения являются достаточно нагрузочными для детей, необходимо постоянно осуществлять контроль за допустимой нагрузкой для каждого ребенка.

Примечания

1. Адашкевичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 2002.
2. Голощекина М. П. Средства и формы работы с детьми по развитию движения. В сб. : Развитие движений ребенка-дошкольника. М., 2015.
3. Ермак А. А. Организация физкультурного досуга. М., 2009.
4. Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми.
5. Осокина Т. И. Организация и проведение физкультурных праздников // Дошкольное воспитание. № 10. 2007.
6. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. М., 1998.

A.C. Луговая

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ

Система, по определению С.И. Ожегова, данному в Толковом словаре русского языка, – это «определенный порядок в расположении и связи действий» [1, с. 719]. Предлагаемые нами упражнения для формирования лексикографической компетентности младших школьников представляют собой систему, т. к. отвечают требованиям системности, а именно:

- подобраны практически к каждому упражнению в учебнике «Русский язык» 4-й класс и проводятся на каждом уроке;
- для формирования каждого лексикографического умения задания построены по принципу: от простого к сложному;
- продумана и реализована методика проведения любого упражнения лексикографической направленности;
- формирование умений работать с лингвистическими словарями предполагает домашнюю работу, связанную с использованием словарных статей различных словарей;
- периодически проводятся контрольные мероприятия для выяснения уровня сформированности лексикографических умений.

Цель экспериментальной работы – формирование умений у младших школьников работать с лингвистическими словарями.

Задачи:

- выделение лексикографических умений, направленных на работу с лингвистическими словарями;
- анализ учебника «Русский язык» 4-й класс с целью определения возможностей для организации лексикографической работы;
- подбор дидактического материала, соответствующего содержанию обучения младших школьников;
- соотнесение дидактического материала со словарями,ключенными в процесс обучения русскому языку в 4-м классе;
- включение системы заданий и упражнений лексикографической направленности в ход учебного процесса.

Нами обозначены те лексикографических умений, которые, на наш взгляд, необходимо сформировать у младших школьников. Среди них:

- умение соотносить языковой материал с содержанием лингвистического словаря;

- умение читать словарную статью лингвистического словаря, предназначенного для младших школьников;
- умение использовать полученные из словаря сведения для решения практических задач.

Анализ учебника «Русский язык» для 4-го класса [2] показал, что лексикографической работе уделяется некоторое внимание. Так, на стр. 246-248 представлен «Словарь для справок», который можно обозначить как орфографический и акцентологический словарь-справочник; на стр. 248 имеется словарь «Произноси слова правильно», который содержит акцентологические, орфоэпические и грамматические сведения. К акцентологическим можно отнести особенности ударения в словах, например: алфавит, досуг, издавна, изредка, цемент; орфоэпические особенности заключаются в отражении произношения отдельных слов, например: сви[тэ]р, ску[шн]о, му[зе]й, фа[не]ра; грамматические сведения отражают грамматические формы слов, например: братъ, брала, брали; документ, документы; хозяин, хозяева; шофёр, шоффёры.

Анализ упражнений и заданий учебника мы хотим представить в виде тех дополнений лексикографического характера, которые и определили систему работы по формированию лексикографических умений и вобрало в себя подобранный нами дидактический материал, задания, комментарии, образцы и т.д. Нами проанализировано 250 упражнений из учебника «Русский язык» для 4-го класса. Из них мы подобрали дополнительные задания лексикографической направленности к 125 упражнениям, что составляет 50 % учебного материала.

Система заданий лексикографической направленности к упражнениям из учебника «Русский язык» для 4-го класса (нумерация в соответствии с номерами упражнений учебника) включала задания, примеры которых мы представим:

№ 2 Мир освещается солнцем, а человек – знанием.

- Какое слово пропущено? Вам понятен смысл предложения без этого слова?

- Что обозначает это слово в первой части предложения, и как вы понимаете его смысл во второй части предложения?

- Однаково ли это значение?

- Какой словарь поможет это решить?

- Посмотрите словарь и определите все значения слова «осветить».

№ 5

- Почему Кремль так называется?

- Какие сведения об этом слове есть в толковом и этимологическом словарях?

№ 6

- Какие слова, возможно, вам не совсем понятны?

- Как объяснить значение слов Кремль, крепость, башня, бойница?

- Определите значение этих слов по словарю.

№ 7

- Что обозначает слово гроздья?

- С каким словом сочетается это слово?

- Определите значение этого слова по словарю.

№ 8

- Что обозначает слово снуют?

- Поставьте его в начальную форму, измените по лицам.

- Подберите к этому слову синоним.

- Проверьте себя по словарю.

- Каким словарем вы будете пользоваться?

№ 10

- Как вы понимаете значение слова лесистый?

- Можно ли в данном случае употребить слово лесной?

- Чем отличаются эти слова сточки зрения значения?

- Какой словарь поможет разобраться в этом?

- Эти слова называются паронимами, т.е. словами, близкими по произношению и написанию, но разными по значению.

№ 11

- Какую синтаксическую функцию выполняет глагол в предложении «В саду поселилась осень», подчеркните глагол как сказуемое.

- Как вы понимаете выражение: осень поселилась?

- Какие еще значения имеет это слово?

- Слова, имеющие несколько лексических значений, называются многозначными.

- Придумайте предложения со словом поселилась в разных значениях. Прокомментируйте свои примеры.

- Может ли какой-либо словарь помочь вам выполнить данное задание?

№ 12

- Как объяснить значение слов нефть, бурить, скважина, примеси, нефтепровод?

- Какой словарь вам помог в определении значения данных слов?

- Люди какой профессии употребляют в речи эти слова? Такие слова называются профессионализмами.

- Как правильно поставить ударение в подчеркнутом слове?

- Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

- Вставьте пропущенные буквы в словах б...нзин, к...росин. Какой словарь подскажет правильное написание этих слов?

- Проверьте себя по орфографическому словарю.

№ 13

- Что обозначает слово аллея?

- С каким словом сочетается это слово?

- Определите значение этого слова по словарю.

- Подберите синониму к данному слову, сравните с тем, как это слово представлено в словаре синонимов.

№ 14

- Назовите отличительные особенности совы.

- Как вы определили лексическое значение этого слова?

- Сведения из какой литературы вам помогли?

- Сравните свои знания о сове с материалом, представленным в толковом словаре?

- Отличаются ли ваши знания от материалов словаря?

После проведения опытного обучения, т.е. внедрения в практику преподавания русского языка системы работы по формированию умений работать с лингвистическими словарями, учащимся был предложен тот же тест для проверки уровня сформированности лексикографических умений. Сравнительный анализ результатов показал некоторое повышение уровня владения учащимися лексикографическими умениями: в классе присутствовало 28 учеников. Из них полностью справились с заданием 10 человек (35 %), (повышение составляет 5 %); 16 человек (60 %) ответили на 5-9 вопросов теста, (повышение составляет 10 %); 2 человека (5 %) ответили на 1-4 вопроса теста (в начале эксперимента таких учащихся было на 5 % больше).

Констатирующий эксперимент позволил сделать следующие выводы:

• 50 % упражнений учебника были дополнены заданиями лексикографической направленности;

• младшие школьники повысили уровень владения лексикографическими умениями.

Таким образом, задачи, поставленные нами в начале эксперимента, выполнены, цель (построить систему работы по формированию умений работать с лингвистическими словарями и внедрить ее в учебный процесс) достигнута, гипотеза о том, что если в учебный процесс внедрить систему заданий и упражнений для работы с разными типами словарей, то уровень владения лексикографической компетентностью повысится, подтвердилась.

Примечания

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2012.

2. Рамзаева Т. Г. Русский язык : учебник для 4-го класса начальной школы. М. : Дрофа, 2014.

Ю.В. Лукаш

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ У НИХ ЛЮБВИ К МАТЕРИ

Дошкольный возраст – уникальный жизненный этап в духовно-нравственном воспитании ребёнка. Есть мнение, что ребенок изначально любит свою мать, и нет нужды развивать в нём это чувство. Однако проблема заключается в том, что дети впервые годы жизни еще не имеют опыта сопереживания и заботы о своих самых близких людях. Недаром гласит народная мудрость: «Сердце матери – в детях, а сердце ребенка – в игрушках и камешках». С рождения ребенок – это чистый лист, на котором можно рисовать все, что угодно. И получается так, что оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Благо, если те, кто общается с ребенком, – умные, добрые, высоконравственные люди [1, с. 24].

Воспитание духовно-нравственных чувств детей одна из главных задач любого дошкольного образовательного учреждения. Оно начинается у ребёнка с семьи, с отношений к самым близким – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, которые связывающие его с местом, где он живет, с его домом и ближайшим окружением. Очевидно, что, то как будет воспитываться ребенок в наибольшей мере будет характеризовать его поступки в будущем, поэтому, нам необходимо вооружить детей знаниями о нормах морали. Высоко ценил воспитывающее влияние личности матери на развивающегося ребенка замечательный педагог В.А. Сухомлинский. Он говорил: «От матери человек берет все самое прекрасное и самое дорогое» [2, с. 153].

Виноградова А.М., Петровский В.А. [3, с. 79] в своих работах отмечают, что обучение детей нормам морали следует начать со знакомства их с правилами поведения. Проводить работу по воспитанию любви к матери у детей необходимо во всех возрастных группах, но особое внимание стоит уделять старшему дошкольному возрасту. Именно к этому возрасту у детей наблюдается становление и формирование нравственной основы личности. Данный возраст связан с большими изменениями в интеллектуальном и эмоционально-волевом развитии детей, в мотивационно-познавательной сфере, общении со сверстниками и взрослыми. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать свои чувства, понимать и оценивать своё отношения к людям, и в первую очередь, конечно же, к матери.

Наблюдения любого рода, будь то ситуации на улице, примеры из жизни знакомых или целенаправленные исследовательские наблюдения могут с лёгкостью показать, что у многих детей есть проблемы во взаимоотношениях с их мамами, с кем они проводят наибольшую часть своей детской жизни. У некоторых детей довольно ярко выражено чувство эгоизма и иногда даже враждебности по отношению к своим матерям. Проявления подобного отношения можно увидеть в том, как ведет себя ребенок с матерью, какие поступки совершает и как разговаривает. Если от ребенка можно услышать фразы: «Ты плохая мама, я хочу себе другую», то это означает, что необходимо не наказывать ребенка, а прежде всего, попытаться, путём диалога, понять причины такого поведения. Если же родители закрывают на такое глаза и избегают беседы на данную тему, или лишний раз не желают общаться со своими детьми, то это приводит к тому, что дети начинают считать, что родители не понимают их внутренне состояние. Таким образом, у ребенка может слабо развиваться чувство эмпатии к своей маме и другим близким людям.

Однако и требовательность к ребенку в семье способствует развитию в нем заботы и внимания к близким [4, с. 114]. Излишне заласканные и изнеженные дети вырастают эгоистичными, самоуверенными и чёрствыми к окружающим. Стоит помнить, что и чрезмерно суровое воспитание может быть не менее пагубным. Необходимо знать меру в любви и в строгости. То, как родители обращаются друг с другом, со своими родителями и другими членами семьи, определяет и формы их поведения по отношению к дошкольнику. В атмосфере доброжелательности и заботы, предупредительности и в тоже время требовательности во всем, не будет грубого отношения с детьми. А где вымешают на членах семьи свое плохое настроение, где юмор заменяется высмеиванием и злорадством, там скучны на ласку к ребенку и щедры на наказания. Можно щедро дарить ласку и любовь, не боясь испортить его этим, если в семье вообще принято проявлять тепло друг к другу. Отношение членов семьи друг к другу служит моделью для малыша и стимулирует его к проявлению своей любви, к родным [4, с. 132].

В этой связи стоит помнить, что дети также очень чувствительны к личному примеру. Любые разговоры самого благородного содержания не принесут никаких результатов, если повседневное поведение родителей им будет противоречить. Важно, чтобы поучение ребенка сопровождалось положительным эмоциональным сдвигом. Необходимо, чтобы дошкольник чувствовал постоянное одобрение своего поведения со стороны взрослых. Наибольшую удовлетворенность ребенок будет испытывать, когда он будет учиться трудиться вместе со своими родителями, подражая им, он испытывает наибольшую радость, в том числе, оттого что находится рядом с

ними и проводит время вместе с родителями. Общение со взрослыми самый мощный для него источник радостных переживаний.

Якобсон С.Г. отмечал, что в воспитание у ребенка любви к матери крайне важно отношение отца, если ребенок воспитывается в полной семье. Папа, как никто другой, должен показать на личном примере как надо любить маму, и лучшим способом здесь также является приобщение ребенка к полезным делам, таким как уборка в доме, приготовление еды и др. Отец должен помочь понять ребенку, что необходимо проявлять заботу о маме, также как и она ухаживает за ними. Усвоив эти истинны, дошкольник начнет ответственней относиться к своим обязанностям по дому. У ребенка появится понимание необходимости следования принципу «Не хочу, но надо» [5, с. 194].

Детскому дошкольному учреждению для того, что бы помочь родителям развить в детях чувство любви и сопереживания к матери необходимо регулярно проводить ряд мероприятий. Важным является проведение занятий по формированию целостной картины мира. Хороши в этом плане ситуативные беседы на тему: «Как я помогаю маме?», «Чем я ее могу порадовать?», «Как я поздравил маму?» и др. Воспитателям в детских садах нужно стараться привлекать родителей к мероприятиям, в которых они смогли бы принимать участие вместе с детьми. Это могут быть любые виды деятельности, от изготовления поделок до участия в спортивных соревнованиях наподобие «Мама, папа, я – спортивная семья». Нельзя и обходить стороной праздники, направленные на укрепление семейных традиций, такие как «День матери» или «День семьи». На них особенно важно выделить для детей ценность и важность семьи, напомнить детям как их любят родители, и что им нужно тоже отвечать взаимностью [6, с. 231].

Чтение сказок, рассказов, повестей и в том числе отрывков из библии, также сказывается на формировании у детей положительного эмоционально-ценостного компонента. Важно постараться сделать так, чтобы без лишних нравоучений дети смогли душой принять основы человеческого общества, смогли соотнести своё поведение с поведением персонажей книг. Надо стараться сделать так, чтобы знания и представления детей не были формальными, чтобы всегда находился выход к реальным поступкам детей и их отношению к окружающим [7, с. 27]. Не малую роль также играет заучивание стихов посвященных маме. Периодически следует устраивать тематические выставки, на которые дети готовят рисунки на тему любви и заботы о маме, например, «Как я помогаю маме дома» или «Мамочка – мой ангел» и др. Дети с большой радостью выполняют подобные задания и что особенно важно для воспитателя, в таких рисунках можно увидеть, то на сколько сильна любовь ребенка к своей маме.

Подобными мероприятиями необходимо воспитать ребенка любящего свою маму не только на словах, но и способного любить действительно, то есть умеющего проявить заботу, поддержать в трудную минуту добрыми словами, посочувствовать. Целью подобных мероприятий должно быть получение детьми знаний и представлений о том кто такая мама, о том, как много социальных ролей ей приходится выполнять. Дома она может быть любящей мамой, на работе труженицей, в свободное время спортсменкой.

Уделяя должное внимание вопросу любви ребенка к своей маме, можно рассчитывать на результат, при котором дошкольники станут проявлять больше волевых усилий и сдерживать свои капризы. Они будут стараться чаще помогать маме и стараться сделать ей что-то приятное. Таким образом, дети приобщаются к духовности, где высокие нравственные идеалы преобладают над сиюминутными потребностями и влечениями. Воспитание духовности длительный и трудный процесс, и если все участники педагогического процесса вместе идут к поставленной цели, то наверняка цель будет реализована.

Примечания

1. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М. : Просвещение, 1995. 396 с.
2. Сухомлинский В. А. О воспитании. М. : Инфра, 1999. 485 с.
3. Виноградова А. М., Петровский В. А. Учимся общаться ребёнком. М. : Просвещение, 1993. 264 с.
4. Метенова Н. М. Родителям о детях. Методические рекомендации. Ярославль : Индиго, 2010. 352 с.
5. Якобсон С. Г., Соловьева Е. В. Дошкольник. Психология и педагогика возраста. М. : ДОРФА, 2006. 394 с.
6. Метенова Н. М. Родительское собрание. Ч. 1. Методика проведения. Ярославль : Индиго, 2011. 323 с.
7. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Психология детей 6-летнего возраста : учебное пособие. М. : Просвещение, 2012. 316 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

СБОРНИК СТАТЕЙ

VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

27-28 СЕНТЯБРЯ 2018 Г.
АРМАВИР

попытки отвлечь внимание от проблемы. Гармонизации влияния семьи на психологическое здоровье детей помогут сопереживание, эмоциональная поддержка и подтверждение любви. Важно научиться вести открытый и спокойный диалог, стремиться идти навстречу друг другу, постараться обсудить причину конфликта без обвинений и упреков с поиском оптимального решения для обоих. Также стоит постараться делать шаги навстречу друг другу, менять свои позиции и взгляды, по мере того, как брак предъявляет свои новые требования. Стоит подчеркнуть значимость супруга, высказывать партнеру слова благодарности, отмечать ее ценность, подчеркивать уважение его личности, слышать его диалог и демонстрировать понимание сказанного.

Таким образом, скрытый конфликт является наиболее опасным и несет более разрушительный характер, чем открытый. Поэтому, на наш взгляд, социальным педагогам, психологам, воспитателям и учителям, важно обращать внимание не только на социальное благополучие семьи, но и на ее психологическое благополучие. Только в этом случае, мы сможем воспитать творческого, жизнерадостного, открытого, познающего себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией ребенка, который будет целиком и полностью принимать сама себя при этом принимать ценность и уникальность окружающих его людей.

Литература и источники:

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 140 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Попов В. А., Лебедева К. В. Влияние супружеских взаимоотношений на воспитание детей в семье // Молодой ученый. — 2015. — № 4. — С. 670-671.

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

А.С. Луговая

Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир

Значение словарей в жизни современного человека велико, так как ежедневно возникают вопросы типа, как сказать, что это такое, как написать то или иное слово, как поставить ударение в слове и т. п. Можно самостоятельно решить эти вопросы, поработав со словарями разных типов. Выдающийся русский лингвист А. И. Солженицын писал о том, что словарь отечественного языка есть одна из самых необходимых настольных книг для всякого образованного человека. Именно школа должна подготовить такого образованного человека, способного решать любые задачи, включая и лингвистические. Перед начальной школой стоят задачи учить маленьких школьника ясно и правильно говорить, грамотно писать, использовать в речи слова в различных значениях, знать фразеологическое богатство русского языка. Помощником в этой работе могут, по праву, стать лингвистические словари.

Анализ литературы по данной теме показал, что эта проблема интересовала лингвистов, педагогов, таких как К. Д. Ушинский, А. В. Текучев, Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов, а так же и наших современников: Л. Г. Измайлова, З. А. Дубов и многих других.

Таким образом, работа в начальной школе с разными типами лингвистических словарей играет большую роль в формировании лексикографических умений.

Нами проведен анализ учебника «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой для 2 класса начальной школы [1], который помог выполнить следующую задачу: определить возможности заданий и упражнений, предлагаемых в учебнике, для работы с лингвистическими словарями и для формирования у младших школьников умения работать с лингвистическими словарями разных типов.

Учебник включает 387 упражнений, примерно 35 из них прямо или косвенно связаны с лексическим материалом, что составляет 9% учебных упражнений. Для нас было важным не столько количество упражнений и заданий лингвистической направленности, сколько возможности этих заданий и упражнений для организации работы лексикографической направленности. Поэтому материал учебников подвергся критическому анализу и комментариям по поводу лексикографических дополнений к материалу учебников. Выделенные нами упражнения можно сгруппировать: а) упражнения, связанные со словом и его значением. Например, упр. № 7 знакомит детей со значением слова «линейка», упр. № 8 — со словом «тетрадь». б) упражнения, связанные с многозначностью слова линейка как прибора для проведения черты, но вопрос: «Подумай, в каком значении употребляется в речи слово линейка?» предполагает мысль о том, что у слова есть еще другое значение: прямая линия, т. е. слово линейка — многозначное.

в) упражнения, связанные с синонимами (90, 145). Упр. № 90 знакомит детей с абсолютными синонимами: азбука и алфавит, упр. 145 упоминает о синонимах: охранять — сторожить, предлагает детям сравнить их и определить, близкие они по смыслу или противоположные. Такие упражнения можно сопровождать работой со словарями синонимов.

г) упражнения, связанные с антонимами, представлены более. Наиболее интересными, на наш взгляд, являются упр. № 274, предполагающее сравнение предметов, противоположных по величине: орел (какой?) большой, а воробей (какой?) маленький; по цвету: уголь (какой?) черный, а мел (какой?) белый; по вкусу: перец (какой?) горький, а сахар (какой?) сладкий; по высоте: дерево (какое?) высокое, а куст (какой?) низкий.

д) упражнения, связанные с омонимами, представлены № 174, 177. В упр. № 174 речь идет об омофонах — омонимах, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному: пруд и прут, луг и лук.

е) учебник богат устойчивыми выражениями, работу с которыми можно сопроводить знакомством с фразеологическим словарем, например: «уметь жить по часам» (упр. № 71), «ног под собой не чует» (упр. № 252), «прочитать от доски до доски» (упр. № 288).