

# Проект ФГОС дошкольного образования: проблемы реализации



- *По словам председателя рабочей группы, руководителя Федерального института развития образования академика Александра Асмолова, «стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение государственных гарантий и будет направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования».*
- *Проект стандарта дошкольного образования был вынесен на широкое общественное обсуждение, в котором могли принимать участие как представители образовательных сообществ, так и все заинтересованные граждане.*

# Проект ФГОС дошкольного образования: проблемы реализации

- С 1 сентября этого года pilotные организации дошкольного образования в试点ном режиме /эксперт-та/ апробируют ключевые положения стандарта.
- 3 этапа внедрения ФГОС:
- до конца августа 2013 года – обсуждение и утверждение ФГОС
- с 1 сентября –试点ная апробация ФГОС
- с января 2014 года по декабрь 2015 года повсеместное введение ФГОС Д/О в практику работы ДОУ

# Александр Кондаков



- Зачем нужны ФГОС Д/О ?
- Это требование нового закона «Об образовании» — дошкольное образование признано ступенью общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами.
- Сегодня действуют федеральные государственные требования (ФГТ) к дошкольному образованию, которые были разработаны несколько лет назад.
- ФГТ состоят из двух частей — требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и требований к условиям ее реализации.
- Стандарт отличается от ФГТ тем, что в нем должны быть еще и требования к результатам — это принципиальное новшество.

# Александр Кондаков



-Означает ли это, что выпускникам детских садов придется сдавать экзамены?

— Нет, это заблуждение — никакой итоговой аттестации не будет, это прописано в законе... (*Закон об образовании ст. 64 запрещает применять аттестацию детей д/в как промежуточного, так и итогового уровня*)...

Но с помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка,

чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше.

- **Каким должно быть дошкольное образование в России, в вашем понимании? Что изменит стандарт?**
- — Академик РАО, ректор МГППУ Виталий Рубцов сказал, что российская модель дошкольного образования, к сожалению, до сих пор основана на представлениях о детстве 40-летней давности, **не проводятся психолого-педагогические исследования современного детства** (?). Эту ситуацию нужно менять, **ориентируясь**, в том числе, **на зарубежный опыт**. Мне ближе всего концепции личностно-ориентированного социально-педагогического подхода, который лежит в основе и школьного, и дошкольного образования Финляндии, Швеции и некоторых других стран. Стандарт должен быть основан на **требованиях к образовательной, воспитательной среде дошкольного учреждения**, которая обеспечивает достижения результата. В этом отличие от англо-саксонской модели, где главное — **академические результаты**, которые демонстрируют дети.

## • То есть в дошкольных стандартах будет сделан акцент на воспитание, как и в школьных?

— Акценты будут расставлены в соответствии с требованиями семей к дошкольному образованию, а одно из требований — уход от академической направленности программ. Семьи, прежде всего, хотят, чтобы их дети полноценно развивались, чтобы была обеспечена доступность высококачественного ухода и присмотра.

Есть и требования различных социальных групп — например, представители национальных меньшинств хотели бы, чтобы их дети освоили родную культуру.

Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки — поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования — положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной.

## Когда стандарт должен быть принят?

— Правительство определило сжатые сроки: до конца этого 2013 года.

# *Отличие ФГТ от ФГОС...*

## *Образовательные области*

<b>ФГТ</b>	<b>ФГОС</b>
<b>1.Физическая культура</b> <b>2.Здоровье</b> <b>3.Безопасность</b> <b>4.Социализация</b> <b>5.Труд</b> <b>6.Познание</b> <b>7.Коммуникация</b> <b>8.Чтение художественной литературы</b> <b>9. Художественное творчество</b> <b>10.Музыка</b>	<b>1.Коммуникативно-личностное /4,7/</b> <b>2.Познавательно-речевое /6,7,8/</b> <b>3. Художественно-эстетическое /8,9,10/</b> <b>4.Физическое развитие /1,2,3/.</b>  <b>Труд ?</b>

# *Отличие ФГТ от ФГОС...*

## **Программа**

<b>ФГТ</b>	<b>ФГОС</b>
<p><i>Состоит из 2-х частей:</i></p> <p><b>1.Обязательной части</b></p> <p><b>2.Части, формируемой участниками образовательного процесса</b></p>	<p><i>Состоит из 3-х частей:</i></p> <p><b>1.Обязательной части</b></p> <p><b>2.Части, формируемой участниками образовательного процесса</b></p> <p><b>3.Дополнительный раздел программы для родителей</b></p>

# ФГОС...

«**Дополнительным разделом Программы** является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления.

В презентации Программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;
- реализуемые Примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов...»

# **Новый проект ФГОС определил проблемы...**

**1. Создание образовательной программы ДОУ**  
в 3-х частях , с содержанием направленным на  
реализацию 4-х образовательных областей  
/вместо 10-ти/.

Формула:

*Осн. обр. программа + ФГОС + Примерная обр.  
программа = «черный ящик» /т.к. требования к  
Программам находятся на стадии разработки/.*

**2. Нужен новый педагог!** Педагоги, работающие с  
детьми дошкольного возраста должны иметь  
педагогическое образование, а в перспективе высшее  
педагогическое образование.

# Новый проект ФГОС определил проблемы...

*«Стандарт способствует  
профессиональному росту и  
развитию педагогических  
работников...»*

**3.Существует необходимость  
подключения к образовательной деятельности  
ДОУ узких специалистов /психологов,  
логопедов, педагогов дополнительного  
образования/.**

**4.Реализация СанПиНов ограничивает  
деятельность ДОУ /+ проблема усложненной  
процедуры лицензирования предпринимателей /.**



# **Новый проект ФГОС определил проблемы...**

**5.Проблема реализации области «Познание» /ФГТ/ или «познавательно-речевого развития» /ФГОС/ и игровой деятельности.**

*«создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды...»*

*«организовывать виды деятельности, стимулирующие развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества...»*

**- КАКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

# **Новый проект ФГОС определил проблемы...**

## **6. Готовность к школе**

/адекватная самооценка к 7-ми годам, авторитет учителя, вербальная оценка педагога, безотметочная система обучения в 1-ом классе, нужны ли волевые усилия ребенка в учебной деятельности?/

## **7. Преемственность двух ступеней образования ДОУ и НОШ.**

/Все проблемы готовности детей к школе лягут на плечи учителей начальной школы.../

# Новый проект ФГОС определил проблемы...

## 8. Нужна ли диагностика в Д/О?

- «Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
оптимизации работы с группой детей...»

# **«Оптимальные условия для воспитанников...»**

## **Развивающая предметно-пространственная среда**

Организации (группы) должна быть содержательно *насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной /принципы РППС/.*

- Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

# Развивающая предметно-пространственная среда

должна обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*/пр. насыщенности/*

# **Развивающая предметно-пространственная среда**

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

# Развивающая предметно-пространственная среда

***Вариативность среды*** предполагает:

- наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободу выбора детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- *Продумать возможность предоставления доп. образовательных услуг в ДОУ, место для педагогов и организацию РППС.*

# Развивающая предметно-пространственная среда

*Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

# **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП Д/О**

- «Результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования..»
- «**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников..»

# **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП Д/О**

«Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. ...»

# К целевым ориентирам Д/О относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка = МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА:

«(на этапе завершения дошкольного образования)

- ребенок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании ...
- способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов
- ребенок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим людям**, обладает ч.с.д.

- активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх, способен договариваться
- обладает развитой **фантазией, воображением, творчеством**, что интенсивно развивается и проявляется в *игре*
- владеет разными формами и видами игры и умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различает условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную
- **творческие способности** ребенка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами.
- хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания
- развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов /ТРУД?/

- **способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело
- может **следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности**, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **правилам безопасного поведения и личной гигиены**
- проявляет **любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, **интересуется причинно-следственными связями** (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен **наблюдать, экспериментировать**, обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

- он знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, он способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
- **Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**
- **Данные ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».**



# Портрет выпускника: дошкольник – младший школьник



- деятельный и активный
- креативный
- любознательный
- инициативный
- открытый внешнему миру,
- доброжелательный и отзывчивый
- имеющий положительное отношение к себе
- уверенный в своих силах
- с чувством собственного достоинства

- проявляет исследовательский интерес
- коммуникабельный
- ответственный
- способный к саморегуляции
- проявляющий уважительное отношение к окружающим и к иной точке зрения
- имеющий навыки самоорганизации
- обладающий навыками здорового образа жизни



# Академик А.Г. Асмолов:

«Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру...

Стандарт должен быть направлен на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

В результате родители и педагоги поймут, как прийти к тому, чтобы ребенок приобрел веру в себя и в тот мир, в котором он живет. Ведь ребенок, который с детства испытывает базовое недоверие к миру, рано или поздно может стать невротиком...» Деформация семейного уклада...



# Академик А.Г. Асмолов:



**«Принятие стандарта приведет к еще более резкому росту социального статуса дошкольного детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей — и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню...»**

**Детство нашей стране обойдется недешево — государственная политика в части финансирования детства также найдет свое отражение в стандарте...»**

**Стандарт – это документ, устанавливающий  
комплекс норм и требований к структуре,  
содержанию программы и к уровню образования  
личности.**

- Применимо ли понятие «стандарт»  
к такому трепетно трогательному,  
удивительно нежному и важному  
периоду в жизни каждого ребенка как  
раннее детство?

