

Проект ФГОС дошкольного образования: проблемы реализации



- По словам председателя рабочей группы, руководителя Федерального института развития образования академика Александра Асмолова, «стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение государственных гарантий и будет направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования».
- Проект стандарта дошкольного образования был вынесен на широкое общественное обсуждение, в котором могли принимать участие как представители образовательных сообществ, так и все заинтересованные граждане.

Проект ФГОС дошкольного образования: проблемы реализации

- С 1 сентября этого года пилотные организации дошкольного образования в пилотном режиме /экспер-та/ апробируют ключевые положения стандарта.

- 3 этапа внедрения ФГОС:

- до конца августа 2013 года – обсуждение и утверждение ФГОС

- с 1 сентября – пилотная апробация ФГОС

- с января 2014 года по декабрь 2015 года повсеместное введение ФГОС Д/О в практику работы ДОУ

Александр Кондаков



- Зачем нужны ФГОС Д/О ?
- Это требование нового закона «Об образовании» — дошкольное образование признано ступенью общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами.
- Сегодня действуют федеральные государственные требования (ФГТ) к дошкольному образованию, которые были разработаны несколько лет назад.
- ФГТ состоят из двух частей — требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и требований к условиям ее реализации.
- Стандарт отличается от ФГТ тем, что в нем должны быть еще и требования к результатам — это принципиальное новшество.

Александр Кондаков



-Означает ли это, что выпускникам детских садов придется сдавать экзамены?
— Нет, это заблуждение — никакой итоговой аттестации не будет, это прописано в законе... (*Закон об образовании ст. 64 запрещает применять аттестацию детей д/в как промежуточного, так и итогового уровня*)...
Но с помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше.

- **Каким должно быть дошкольное образование в России, в вашем понимании? Что изменит стандарт?**
- — Академик РАО, ректор МГППУ Виталий Рубцов сказал, что российская модель дошкольного образования, к сожалению, до сих пор основана на представлениях о детстве 40-летней давности, ***не проводятся психолого-педагогические исследования современного детства*** (?). Эту ситуацию нужно менять, ***ориентируясь***, в том числе, ***на зарубежный опыт***. Мне ближе всего концепции личностно-ориентированного социально-педагогического подхода, который лежит в основе и школьного, и дошкольного образования Финляндии, Швеции и некоторых других стран. Стандарт должен быть основан на **требованиях к образовательной, воспитательной среде дошкольного учреждения**, которая обеспечивает достижения результата. В этом отличие от англо-саксонской модели, где главное — **академические результаты**, которые демонстрируют дети.

То есть в дошкольных стандартах будет сделан акцент на воспитание, как и в школьных?

— Акценты будут расставлены в соответствии с требованиями семей к дошкольному образованию, а одно из требований — уход от академической направленности программ. Семьи, прежде всего, хотят, чтобы их дети полноценно развивались, чтобы была обеспечена доступность высококачественного ухода и присмотра.

Есть и требования различных социальных групп — например, представители национальных меньшинств хотели бы, чтобы их дети освоили родную культуру.

Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, *научиться учиться*. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки — поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования — положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной.

Когда стандарт должен быть принят?

— Правительство определило сжатые сроки: до конца этого 2013 года.

Отличие ФГТ от ФГОС...

Образовательные области

ФГТ	ФГОС
<ul style="list-style-type: none">1.Физическая культура2.Здоровье3.Безопасность4.Социализация5.Труд6.Познание7.Коммуникация8.Чтение художественной литературы9. Художественное творчество10.Музыка	<ul style="list-style-type: none">1.Коммуникативно-личностное /4,7/2.Познавательно-речевое /6,7,8/3. Художественно-эстетическое /8,9,10/4.Физическое развитие /1,2,3/. <p>Труд ?</p>

Отличие ФГТ от ФГОС...

Программа

ФГТ

Состоит из 2-х частей:
1.Обязательной части
2.Части, формируемой участниками образовательного процесса

ФГОС

Состоит из 3-х частей:
1.Обязательной части
2.Части, формируемой участниками образовательного процесса
3.Дополнительный раздел программы для родителей

ФГОС...

« **Дополнительным разделом Программы** является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления.

В презентации Программы должны быть указаны:

- *возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;*
- *реализуемые Примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;*
- *характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;*
- *иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов...»*

Новый проект ФГОС определил проблемы...

1.Создание образовательной программы ДОУ в 3-х частях , с содержанием направленным на реализацию 4-х образовательных областей /вместо 10-ти/.

Формула:

Осн. обр. программа + ФГОС + Примерная обр. программа = «черный ящик» /т.к. требования к Программам находятся на стадии разработки/.

2. Нужен новый педагог! Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста должны иметь педагогическое образование, а в перспективе высшее педагогическое образование.

Новый проект ФГОС определил проблемы...

«Стандарт способствует профессиональному росту и развитию педагогических работников...»

3. Существует необходимость подключения к образовательной деятельности ДООУ узких специалистов /психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования/.

4. Реализация СанПиНов ограничивает деятельность ДООУ /+ проблема усложненной процедуры лицензирования предпринимателей /.



Новый проект ФГОС определил проблемы...

5. Проблема реализации области «Познание» /ФГТ/ или «познавательно-речевого развития» /ФГОС/ и игровой деятельности.

« создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды...»

«организовывать виды деятельности, стимулирующие развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества...»

- КАКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Новый проект ФГОС определил проблемы...

6. Готовность к школе

/адекватная самооценка к 7-ми годам, авторитет учителя, вербальная оценка педагога, безотметочная система обучения в 1-ом классе, нужны ли волевые усилия ребенка в учебной деятельности?/

7. Преемственность двух ступеней образования ДОУ и НОШ.

/Все проблемы готовности детей к школе лягут на плечи учителей начальной школы.../

Новый проект ФГОС определил проблемы...

8. Нужна ли диагностика в Д/О?

- *«Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*
- *Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:*
 - *индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
 - *оптимизации работы с группой детей...»*

«Оптимальные условия для воспитанников...»

• Развивающая предметно-пространственная среда

Организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной /принципы РППС/.

• Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Развивающая предметно-пространственная среда

должна обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

/пр. насыщенности/

Развивающая предметно-пространственная среда

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободу выбора детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- ***Продумать возможность предоставления доп. образовательных услуг в ДООУ, место для педагогов и организацию РППС.***

Развивающая предметно-пространственная среда

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП Д/О

- *«Результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования..»*
- **«Целевые ориентиры не подлежат** непосредственной **оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников..»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП Д/О

- «Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
- аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. ...»

К целевым ориентирам Д/О относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка = МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА:

- «(на этапе завершения дошкольного образования)
- ребенок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании ...
 - способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов
 - ребенок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим** людям, обладает **ч.с.д.**

- активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх, способен договариваться
- обладает развитой **фантазией, воображением, творчеством**, что интенсивно развивается и проявляется в **игре**
- владеет разными формами и видами игры и умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различает условную и реальную ситуации, в том числе игровую и **учебную**
- **творческие способности** ребенка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами.
- хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания
- развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, **мастерить поделки из различных материалов** /ТРУД?/

- **способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело
- может **следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности**, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **правилм безопасного поведения и личной гигиены**
- проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, **интересуется причинно-следственными связями** (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен **наблюдать, экспериментировать**, обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

- он знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, он способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
- ***Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.***
- ***Данные ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».***



Портрет выпускника: дошкольник – младший школьник



- деятельный и активный
- креативный
- любопытный
- инициативный
- открытый внешнему миру,
- доброжелательный и отзывчивый
- имеющий положительное отношение к себе
- уверенный в своих силах
- с чувством собственного достоинства

- проявляет исследовательский интерес
- коммуникабельный
- ответственный
- способный к саморегуляции
- проявляющий уважительное отношение к окружающим и к иной точке зрения
- имеющий навыки самоорганизации
- обладающий навыками здорового образа жизни



Академик А.Г. Асмолов:

«Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру...

Стандарт должен быть направлен на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

В результате родители и педагоги поймут, как прийти к тому, чтобы ребенок приобрел веру в себя и в тот мир, в котором он живет. Ведь ребенок, который с детства испытывает базовое недоверие к миру, рано или поздно может стать невротиком...» Деформация семейного уклада...



Академик А.Г. Асмолов:



«Принятие стандарта приведет к еще более резкому росту социального статуса дошкольного детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей — и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню...

Детство нашей стране обойдется недешево — государственная политика в части финансирования детства также найдет свое отражение в стандарте...»

Стандарт – это документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию программы и к уровню образования личности.

- *Применимо ли понятие «стандарт» к такому трепетно трогательному, удивительно нежному и важному периоду в жизни каждого ребенка как раннее детство?*

